

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรบูรณาการ เรื่อง พื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงของหลงวิทยา
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียนหลักสูตรบูรณาการ เรื่อง พื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ หลักสูตรบูรณาการ เรื่อง พื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงของหลงวิทยา

แบบประเมินหลักสูตรบูรณาการ

คำชี้แจง แบบประเมินหลักสูตรนี้มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตรบูรณาการ เรื่อง พื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาท่านได้โปรดบันทึกรายละเอียดในช่องข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ในหัวข้อที่ควรปรับปรุง

แบบประเมินชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของเอกสาร

หลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของเอกสาร

ประกอบหลักสูตร (คู่มือการใช้หลักสูตร)

การจัดอันดับคุณภาพแบ่งออกเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

5 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์มากที่สุด

4 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์มาก

3 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ปานกลาง

2 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์น้อย

1 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

อายุ ต่ำกว่า 40 ปี 41-50 51-55 56 ขึ้นไป

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตำแหน่ง ครู คศ.3 ครู คศ. 4 ผศ. รศ.

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของเอกสาร

หลักสูตร

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักการและเหตุผล 1.1 แสดงถึงความเป็นมาความสำคัญในการ พัฒนาหลักสูตร 1.2 ทำให้เกิดศรัทธาและจุดประกายแนวคิด แก่ชุมชนและบุคลากรทางการศึกษา 1.3 สอดคล้องกับภาวะและข้อเท็จจริงในปัจจุบัน					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. จุดหมายของหลักสูตร 2.1 สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 กล่าวถึงลักษณะของสิ่งที่มุ่งหวังอย่างชัดเจน 2.3 คาดหวังในการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน 2.4 คาดหวังในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียน 2.5 สามารถนำไปใช้ให้บรรลุจุดหมายได้จริง					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>3. โครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>3.1 กำหนดเวลาได้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการงานพื้นฐาน อาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>3.2 กำหนดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับเวลา และชั้นปี</p> <p>3.3 กำหนดทักษะปฏิบัติได้สอดคล้องกับเวลา และชั้นปี</p> <p>3.4 กำหนดการวัดผล ประเมินผลสอดคล้องกับ หลักการวัดผล ประเมินผล ตามหลักสูตร</p>					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. แนวการจัดการเรียนรู้ 4.1 มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ 4.2 มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้ 5.1 กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัวนักเรียน 5.2 กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า 5.3 กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 6.1 มีแนวการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 6.2 เป็นการประเมินผลตามสภาพจริง 6.3 มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตร
บูรณาการ เรื่อง พื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบึงขงหลงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำไป
ปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการจัดการเรียนรู้) ให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น
โดยทำเครื่องหมาย /ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาท่านโปรด
บันทึกรายละเอียดในช่องข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ในหัวข้อที่ควรปรับปรุง

แบบประเมินชุดนี้เป็นการประเมินความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความ
เหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการจัดการเรียนรู้)

การจัดอันดับคุณภาพแบ่งออกเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์มากที่สุด
- 4 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์มาก
- 3 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ปานกลาง
- 2 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์น้อย
- 1 หมายถึง เอกสารดังกล่าวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์น้อยที่สุด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสม

ของเอกสารประกอบหลักสูตร

(แผนการจัดการเรียนรู้)

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การใช้รูปแบบ 1.1 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม 1.2 เป็นรูปแบบที่ผู้อ่านเข้าใจง่าย 1.3 เป็นรูปแบบที่น่าสนใจ					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. สาระสำคัญ 2.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง 2.2 สาระสำคัญครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหา สาระที่สำคัญ 2.3 สาระสำคัญเขียนด้วยภาษาที่สละสลวย และชัดเจน					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3.2 ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และด้านคุณลักษณะ 3.3 บ่งบอกพฤติกรรม สิ่งที่คาดหวังและเกณฑ์ 3.4 สามารถนำไปปฏิบัติได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. เนื้อหาสาระ 4.1 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระฯ 4.2 สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ของกลุ่มสาระ 4.3 เหมาะสมกับเวลา 4.4 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน 4.5 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน 4.6 จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่าง เหมาะสม 4.7 ใช้ภาษาได้ถูกต้องสละสลวย ชัดเจนตาม หลักการเขียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอน 5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ 5.3 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน 5.4 เหมาะสมกับเวลา 5.5 เน้นทักษะกระบวนการคิด 5.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม 5.7 นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5.8 ส่งเสริมให้นำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน 6.2 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน 6.3 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 6.4 จัดทำจัดหาได้ง่าย สะดวกในการใช้ 6.5 ระบุแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา 6.6 ระบุแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นได้ 6.7 ระบุแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัวและมีคุณค่า					

ข้อเสนอแนะ

.....

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. การวัดและประเมินผล 7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 7.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ 7.3 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน 7.4 มีวิธีวัดที่หลากหลาย 7.5 เสนอแนะวิธีวัดและเกณฑ์การวัดไว้ชัดเจน 7.6 ครอบคลุมเนื้อหาสาระทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ					

ข้อเสนอแนะ

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน
หลักสูตรบูรณาการ เรื่อง พื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท(X) ลงใน
 กระดาษคำตอบ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. ข้อใดอธิบายความหมายของคำว่า “วัฒนธรรม” ได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์
 - ข. สิ่งดีที่สร้างความเจริญอกงามให้แก่สังคม
 - ค. สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นและมีการถ่ายทอดไปสู่รุ่นอื่น
 - ง. วิถีชีวิตและความคิดตั้งงามของคนในอดีตที่ควรแก่การอนุรักษ์ไว้
2. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง
 - ก. ยังดำรงวัฒนธรรมที่มีการเกื้อกูลกัน
 - ข. สมาชิกในสังคมยังปกป้องค่านิยมและประเพณีดั้งเดิม
 - ค. ชุมชนตั้งใจที่จะอนุรักษ์วัฒนธรรมดั้งเดิมให้ดำรงอยู่
 - ง. ปริมาณของวัฒนธรรมที่เป็นวัตถุมีพอมเหมาะเท่ากับปริมาณของวัฒนธรรมที่ไม่ใช้วัตถุ
3. เครื่องมือที่ชาวบ้านใช้หาปลาในเขตพื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลงจัดเป็นวัฒนธรรมทางใด
 - ก. ทางวัตถุ
 - ข. ทางสุนทรีย์
 - ค. ทางภาษาและวรรณคดี
 - ง. ทางขนบธรรมเนียมประเพณี
4. ข้อใด **ไม่ใช่** ค่านิยมดั้งเดิมของชุมชนในพื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง
 - ก. ความกตัญญู
 - ข. ความเสมอภาค
 - ค. ความเป็นอิสระ
 - ง. ความเมตตากรุณา
5. สังคมแรกของมนุษย์คือข้อใด
 - ก. หมู่บ้าน
 - ข. ชุมชน
 - ค. โรงเรียน
 - ง. ครอบครัว

6. ข้อใดควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรกในสังคมปัจจุบัน
 - ก. ศิลปวัฒนธรรม
 - ข. การประกอบอาชีพ
 - ค. เทคโนโลยีการสื่อสาร
 - ง. ความเป็นอยู่ในครอบครัว
7. สาเหตุใดที่ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมมากที่สุด
 - ก. ความเกียจคร้าน
 - ข. ความเห็นแก่ตัว
 - ค. ความฟุ่มเฟือย
 - ง. ความประมาท
8. คนประเภทใดน่าจะเป็นคนที่เสียสละเพื่อส่วนรวมได้
 - ก. คนมีก่งาย
 - ข. คนไม่เห็นแก่ตัว
 - ค. คนที่มีนิสัยขี้เกียจ
 - ง. คนที่มีนิสัยขี้เหนียว
9. บุคคลในข้อใดน่าจะเป็นผู้นำที่ดี
 - ก. จ้อยชอบทำงานคนเดียว
 - ข. จ้อยชอบพูดคุยสนุกสนาน
 - ค. จุ่มแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
 - ง. จอมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
10. ถ้านักเรียนกำลังใช้โทรศัพท์สาธารณะอยู่ และมีคนยืนรอกอยู่หลายคนนักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. โทรศัพท์ไปเรื่อย ๆ จนเสร็จธุระ
 - ข. รีบโทรศัพท์เพื่อให้คนอื่นใช้ต่อ
 - ค. ตะโกนบอกให้คนอื่นรอไปก่อน
 - ง. โทรศัพท์ไปหลาย ๆ ที่จะได้ไม่ต้องรออีก
11. วิธีการในข้อใดจะทำให้ชุมชนมีความเจริญและน่าอยู่
 - ก. ทุกคนมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
 - ข. ทุกคนสนับสนุนพี่น้องเพื่อนฝูง
 - ค. ทุกคนเอาทรัพย์สินสมบัติมารวมกัน
 - ง. ทุกคนรู้จักหน้าที่และร่วมมือกัน

12. ข้อใดคือลักษณะของคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนเมือง
- ก. แด้มไปจับปลาที่ฟุ้งงา
 - ข. ดิ่งไปเก็บผักกับเพื่อนๆ ที่สวน
 - ค. ต่อมตื่นแต่ตีห้าเพื่อนั่งรถเมล์ไปโรงเรียน
 - ง. ต้มกับเพื่อนๆ เดินเป็นแถวกลับบ้านหลังเลิกเรียน
13. การเลือกประกอบอาชีพควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- ก. ความสะดวกสบาย
 - ข. ความพอใจและชื่นชม
 - ค. ความถนัดและความสามารถ
 - ง. ความต้องการของผู้ปกครอง
14. ผู้ที่มีอาชีพค้าขายควรมีลักษณะตามข้อใดมากที่สุด
- ก. มีการศึกษาดี
 - ข. มีความอดทน
 - ค. มีความคิดริเริ่ม
 - ง. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
15. ถ้าพ่อของนักเรียนมีอาชีพเป็นคนกวาดถนนนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. บอกพ่อให้หางานใหม่ทำ
 - ข. ให้กำลังใจพ่อในการทำงาน
 - ค. หลบหน้าเพื่อน ๆ เพราะอาย
 - ง. ปิดบังอาชีพของพ่อไม่ให้ใครรู้
16. อาชีพบริการด้านใดที่ถือว่าผิดกฎหมายและทำลายวัฒนธรรมประเพณี
- ก. บริการล้างรถ
 - ข. บริการตัดผม
 - ค. บริการทางเพศ
 - ง. บริการเสริมสวย
17. เมื่อนักเรียนต้องการซื้อนมกล่องควรตรวจสอบอย่างไร
- ก. ดูวันหมดอายุ
 - ข. ดูสถานที่ผลิต
 - ค. ดูยี่ห้อที่คนนิยม
 - ง. ดูความสวยงามของกล่อง

18. การค้าขายสินค้าประเภทใดที่เป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

- ก. ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
- ข. เครื่องเรือนที่ทำจากไม้ไผ่และหวาย
- ค. อวัยวะหรือชิ้นส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ป่า
- ง. รูปภาพโบราณสถานที่สำคัญของประเทศ

19. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการเลือกซื้อสินค้า

- ก. มีช่องแถม
- ข. มีคุณภาพดี
- ค. มีความจำเป็น
- ง. มีราคาถูกกว่าร้านอื่น

20. ข้อใดไม่ใช่กลยุทธ์ที่ใช้ในการแข่งขันในการผลิต

- ก. ลดราคาสินค้า
- ข. รับประกันคุณภาพสินค้า
- ค. ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้า
- ง. ใช้วัตถุดิบที่หายากและมีราคาแพง

วิทยาศาสตร์

21. การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรใช้วิธีการใด

จึงจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- ก. การสงวน การอนุรักษ์ และการพัฒนา
- ข. การป้องกัน การแก้ไข และการอนุรักษ์
- ค. การสงวน การป้องกัน และการอนุรักษ์
- ง. การควบคุม การดูแลรักษา และการพัฒนา

22. ข้อใดไม่ใช่การอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งน้ำ

- ก. หมู่บ้านจัดสรรควรสร้างบ่อดักไขมัน
- ข. การลดการสร้างโรงงานอุตสาหกรรม
- ค. การติดตั้งกังหันเพื่อให้ก๊าซออกซิเจนแก่หน้า
- ง. การให้ความรู้แก่เกษตรกรและประชาชนทั่วไปในการใช้ปุ๋ยและสารเคมีกำจัดศัตรูพืช

23. จากคำกล่าวที่ว่า “เมื่อมนุษย์ทำลายธรรมชาติ ธรรมชาติจะทำลายมนุษย์ แต่ถ้ามนุษย์รักษัธรรมชาติ ธรรมชาติก็จะรักษามนุษย์” ข้อใดอธิบายข้อความนี้ได้ถูกต้อง
- เป็นไปไม่ได้ที่ธรรมชาติทำลายมนุษย์
 - ธรรมชาติและมนุษย์สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
 - มนุษย์เป็นผู้ทำลายความสมดุลทางธรรมชาติ
 - มนุษย์และธรรมชาติต่างก็มีวัฏจักรของตนเอง
24. การสังเคราะห์ด้วยแสงเกิดขึ้นในโลกนำไปสู่สิ่งใดต่อไปนี
- การสะสมออกซิเจนในบรรยากาศ
 - วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์
 - วิวัฒนาการของการสังเคราะห์โปรตีนในสิ่งมีชีวิต
 - การสะสมก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ
25. ชีวบริเวณหมายถึงข้อใด
- บริเวณที่อยู่อาศัยของพืช
 - บริเวณที่อยู่อาศัยของสัตว์
 - บริเวณที่ปราศจากเชื้อโรค
 - บริเวณที่มีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่
26. ชีวบริเวณที่ถูกทำลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือข้อใด
- แม่น้ำ
 - ภูเขา
 - ป่าไม้
 - ลำธาร
27. ปัจจัยใดที่ทำให้สิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน
- อาหาร
 - พลังงาน
 - แสงสว่าง
 - ที่อยู่อาศัย
28. การที่น้ำขาดก๊าซออกซิเจน ทำให้เกิดน้ำเสีย มีสาเหตุมาจากอะไร
- มีสิ่งมีชีวิตในน้ำมากเกินไป
 - มีสิ่งมีชีวิตในน้ำน้อยเกินไป
 - มีการสะสมสารอินทรีย์มากเกินไป
 - มีการสะสมสารอนินทรีย์มากเกินไป

29. บริเวณใดอาจทำให้น้ำฝนที่ตกลงมามีสมบัติเป็นฝนกรดมากที่สุด
- บริเวณบ้านจัดสรร
 - บริเวณชุมชนแออัด
 - บริเวณตลาดร้านค้า
 - บริเวณโรงงานอุตสาหกรรม
30. ข้อใดแสดงถึงการรักษาสมดุลของธรรมชาติ
- แมวป่ากินกระต่าย
 - นกเอี้ยงบนหลังควาย
 - สัตว์ในเขตร้อนมีขนเกรียน
 - สัตว์ป่ามีสีสันทกมกลืนกับป่า
31. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่นักเรียนควรทำ
- การจับปลาในฤดูวางไข่
 - การเผาป่าเพื่อเป็นที่ทำกิน
 - การจับสัตว์หายากมารับประทาน
 - การตัดป่าयरณรงค์การรักษาความสะอาดแหล่งน้ำ
32. นักเรียนจะมีวิธีแนะนำชาวนาในการอนุรักษ์ดินได้อย่างไร
- แนะนำให้นำหน้าดินไปขาย
 - แนะนำให้ปลูกพืชหมุนเวียน
 - แนะนำให้นำดินจากที่อื่นมาถม
 - แนะนำให้ใช้ปุ๋ยเคมีแทนปุ๋ยคอก
33. ข้อใดเป็นการปรับตัวแบบถาวร
- กบจำศีลเพราะในฤดูหนาวขาดแคลนอาหาร
 - ลำต้นของพืชที่ขึ้นในที่ร่มจะเจริญเติบโตเข้าหาแสงสว่าง
 - ผักตบชวามีก้านใบพองเป็นกระเปาะเพื่อให้ลอยอยู่บนผิวน้ำได้
 - กิ้งก่าปรับสีของร่างกายให้กลมกลืนเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่อาศัยอยู่
34. การที่เราพยายามหยุดยั้งการใช้ไฟมในกิจกรรมต่าง ๆ เพราะเกิดผลข้อใดตามมาเป็นอันดับแรก
- ชั้นโอโซนถูกทำลาย
 - ระดับน้ำในโลกละสูงขึ้น
 - ทำให้เกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก
 - ปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในโลกเพิ่มสูงขึ้น

35. ข้อใด**ไม่ใช่**วิธีการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในระบบนิเวศป่าชายเลน
- พืชมีรากค้ำจุน และรากอากาศ
 - เมล็ดพืชงอกตั้งแต่อยู่บนต้นแม่ เมื่อหล่นสู่พื้นก็เจริญได้ทันที
 - ปลาตีนพัฒนาครีบให้มีความแข็งแรงสามารถใช้เดินแทนการว่ายน้ำ
 - พืชซึ่งพัฒนาเมล็ดให้มีน้ำหนักรากเบา และมีขนช่วยให้ลมสามารถพัดไปได้ไกล
36. การกระทำในข้อใด**ไม่ก่อให้เกิด**มลพิษในดิน
- สุเทพถอนวัชพืชออกจากไร่จนหมดแล้วนำไปฝังให้เรียบร้อยแล้ว
 - ดวงใจเผาวัชพืชที่ขึ้นบนที่ดินของตนเองจนหมด ทำให้มองดูสะอาด
 - สมรปลูกข้าวโพดติดต่อกันเป็นเวลา 10 ปีบนพื้นที่เดียวกัน เพราะเป็นอาชีพหลัก
 - สมศักดิ์ต้องการให้พืชผักที่ตนปลูกสวยงามจึงใส่ปุ๋ยเคมี จะได้ขายได้กำไรมาก ๆ
37. การกระทำในข้อใดเป็นการใช้สารเคมีอย่างถูกต้องปลอดภัย
- วางสารเคมีไว้ใกล้ที่เก็บอาหาร
 - อ่านฉลากก่อนใช้ผลิตภัณฑ์จากสารเคมี
 - ภาชนะบรรจุสารเคมีมีรอยร้าวแต่ก็ยังใช้ต่อไป
 - ทิ้งภาชนะบรรจุสารเคมีที่หมดแล้วลงในแม่น้ำลำคลอง
38. ข้อใดคือประโยชน์ของการเกษตรแบบผสมผสาน
- ผลประโยชน์ที่ได้รับทำให้ครอบครัวมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
 - ใช้ประโยชน์จากที่ดินได้อย่างเต็มที่และช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการทำไร่นา
 - ทำให้สภาพไร่นาได้รับการบำรุง การดูแล และสามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตได้ตลอดทั้งปี
 - มีกิจกรรมหลากหลาย เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ใช้ทรัพยากรในไร่นาอย่างคุ้มค่า มีอาหารบริโภคในครอบครัว
39. ข้อใดกล่าวถึงการเกษตรแบบผสมผสาน**ไม่ถูกต้อง**
- เกษตรแบบยั่งยืน
 - เกษตรแบบยังชีพ
 - เกษตรทฤษฎีใหม่
 - เกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต
40. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์มีข้อดีอย่างไร
- ช่วยให้ผู้ผลิตมีรายได้เพิ่มขึ้น
 - ใช้เงินลงทุนในการผลิตมากขึ้น
 - สินค้าล้นตลาดทำให้มีราคาถูกลง
 - สินค้าเป็นที่รู้จักเฉพาะตำบลของตน

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ หลักสูตรบูรณาการ เรื่อง พื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงขงหลงวิทยา อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ

- คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
 หลักสูตร บูรณาการ เรื่อง พื้นที่ชุ่มน้ำบึงโขงหลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ในการตอบคำถาม ของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อการสอบ
 ได้หรือตก ดังนั้นจึงขอ ความร่วมมือในการตอบตามความเป็นจริง โดยการ
 เขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่องว่าง ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเอง
 เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้
- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
 - 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
 - 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 - 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
 - 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
1	ด้านครูผู้สอน ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้นักเรียนเข้าใจ อย่างชัดเจน					
2	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถและเพศชาย-หญิงอย่าง เหมาะสม					
3	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
5	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด					
6	ด้านเนื้อหา ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
7	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจ และความต้องการ ของนักเรียน					
8	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
9	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
10	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกัน					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
12	นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกอื่นๆ ในกลุ่มฟัง					
13	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
14	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ					
15	ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
16	ด้านการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่ม					
17	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
18	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน					
19	ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					
20	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน					