

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบวัดความตระหนักรู้ในท้องถิ่น
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้ เป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก
จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ ถ้าต้องการเปลี่ยน คำตอบให้ขีดขวางตัวเลือกเดิมดังตัวอย่างต่อไปนี้ ✕
ถ้าตัวเลือก a เป็นคำตอบที่ต้องการเลือก ให้ทำดังนี้

a	b	c	d
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ให้ทำดังนี้

a	b	c	d
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบ
4. นำแบบทดสอบส่งคืนครูผู้คุมสอบพร้อมกับกระดาษคำตอบ

Direction : Read the following passages and choose the best answer.

When visiting Kusuman, one of the places that one should not miss is Thai So Museum or Thai So Cultural Center. The museum is in the area of Kusuman District Government Center. Artifacts from the Thai So tribe who immigrated across the Mekhong River are being on display. There is even a sign that shows the difference between the Thai So dialect and the typical Thai language or the official Thai language. A good collection of household items of the Thai So people are also housed in the Museum, too. The statue of Phra Aran-asa regarded as the founder of Kusuman District is situated in front of it. He was a first governor of the So people appointed by the King in Bangkok those days. He was highly respected by the So people. The Thai So people believe that if one pays respect and asks for his protection, he or she would be protected and blessed by the magic of Phra Aran-asa.

And there is another place to pay a visit, Chao Pu Mahesak Shrine. This place the Thai So people built for rever and vow, when they will work in other place and come back home. Thai So people believe that they have been protected by the Mahesak Spirit for a long time. This shrine is an important sacred place located about 800 meters from Kusuman Market in the east.

Adapted from : <http://www.tourismthailand.org>

1. Who was Phra Aran-asa? (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| a. He is a teacher in Kusuman. | b. He is the current sheriff. |
| c. He was a first governor. | d. He was a soldier of So people. |

2. Where is Chao Pu Mahesak Shrine? (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- It is far from Kusuman District about 800 meters.
- It is far from Kusuman Market in the west about 800 meters.
- It is far from Kusuman Market in the north about 800 meters.
- It is far from Kusuman Market in the east about 800 meters.

“Thai So” is an ethnic group living in the northeastern part of Thailand especially in SakonNakhon, NakhonPhanom and Mukdahan. The significant identity of the Thai So people include traditions, cultures, dressing styles, music and language of their own. In addition, they also believe in spirits, their ancestral spirits regarded as the original beliefs of the Thai So people.

The term ‘ So” which is sometimes called “Ka So” refers to an ethnic group belonging to the discipline of “Mon–Khmer”. Formerly, the ancestors of these people lived in Mahachai, Khammoune Province, and from Savannakhet Province, Lao PDR. Their forbears **immigrated** to Thailand by crossing the Mekong River in the reign of King Rama III and settled down in 10 Kusuman. These people moved from Mahachai in LaoPDR which is now Mahachaikongkaeo. The settlement of the first group of the Thai So people in Kusuman began in B.E. 2383. Phia Mueng Sung, the leader of the group was royally appointed as Luang Aran–asa regarded as the first governor of Kusuman.

Adapted from : <http://www.tourismthailand.org>

7. Where did the So people come from? (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|----------------------|------------------|
| a. from the mountain | b. from Laos |
| c. from Mon–Khmer | c. from Cambodia |

8. What does ‘So’ mean? (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a. an ethnic group of “Mon–Khmer” | b. people in Kusuman |
| c. the name of Phia Mueng Sung | c. the leader of the ethnic group |

9. The word “immigrated” (line 9) can be replaced by

(ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้)

- | | |
|------------|-------------|
| a. moved | b. happened |
| c. settled | d. lived |

10. According to the passage, which one is incorrect? (ระดับความเข้าใจขั้นตีความ)

- a. So people have their own language.
- b. They also believe in their ancestral spirits.
- c. Phia Mueng Sung was the first governor of Kusuman.
- d. They immigrated to Thailand by crossing the waterfall.

Dressing Cultures: In the past, men usually wore PhaTiao like Phakhaoma of Thai Isan and women wore sarongs along with open-breasted long-sleeve blouses without buttons. Later on, some developments had been done in forms of hand-made indigo-dyed clothes with the concentrated color that is nearly to black.

These costumes become eventually the locally traditional costumes of the Thai So people up to present. When the global community changes, the Thai So people also change. This can be observed by the buying of clothes to wear in the markets. However, at the times of festivals, the originally traditional costumes are always worn by the Thai So people as usual.

Adapted from : <http://www.tourismthailand.org>

11. When are they wearing the traditional costumes? (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| a. in their birthdays | b. on the weekdays |
| c. in the festival of Thai So people | d. when they go to the temple. |

12. If you are Thai So people when you join the festival of So you should wear _____.

(ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้)

- a. a T-shirt or a shirt
- b. some clothes from silk
- c. a beautiful suit
- d. some indigo-dyed clothes

The Buddhist Lent or Wan Khao Phansa is a period of three lunar months during the rainy season when monks are required to remain in one particular place or temple.

This tradition originates from old times when Buddha stayed in temples during the rainy season to avoid killing insects or harming the growing seeds. It is a period for study, meditation and teaching of new monks. The monks are allowed to go out during the day but they must sleep in the same temple every night during these three months.

Adapted from : <http://www.dmc.tv>

13. The Buddhist Lent begins in (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. winter
- b. autumn
- c. summer
- d. rainy season

14. What shouldn't monks do during the Buddhist Lent?

(ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้)

- a. stay in the forest
- b. study
- c. go out of the temple during the day
- d. meditation

The language of the Thai So people belongs to the Austroasiatic language in the discipline of Mon–Khmer or Katuic. The words or vocabulary used in the daily basis are passed down to generation to generation by the means of memorizing because the written language of the Thai So language never exists. At the present time, the So language is scarcely used or spoken particularly by the present generation. The language used on the daily basis is the dialect of the Northeast or else the official Thai language instead of the Thai So language.

Adapted from : <http://www.tourismthailand.org>

15. According to the passage, which one of the following is not true?

(ระดับความเข้าใจขั้นดีความ)

- a. The language are passed down to generation by writing.
- b. In the present, they use the official Thai language instead of their language.
- c. So people used their languages to speak with their families.
- d. The language of So people is in the discipline of Mon–Khmer.

16. This passage tells us that _____. (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. The So language doesn't have written language.
- b. They in the discipline of Mon–Khmer.
- c. The information of So Festival.
- d. all of a, and b

The founder of the styles of So Thang Bang dance was Mr. Suwat Saengsutthiset, the 7th district officer of Kusuman beginning with the presentation of this type of dance to HRH Princess Sirindhorn. It is believed that this style of dance is the same style as that performed and documented by Krom Phraya Damrongrajanuphap in B.E.2499. When this style of dance firstly performed in those days, it was widely ridiculed and satirized by spectators from other ethnic groups because they did not understand the language spoken by dancers.

The adaptation of the styles of dance has been assigned to teachers and civil servants in the Ministry of Education in order to initiate the styles of dance by investigating the model of the performance of stamping the bamboo barrels during the steps of the sacred performance of the Thai So people, for instance, Yao ritual, Chia Salaritual and SaengSanam ritual as well. Originally, there were made and pioneered 7 styles of dance. Nowadays it has 5 styles only.

Adapted from : หนังสือที่ระลึกงานเทศกาลโล่รำลึก ประจำปี 2549

20. How many styles are there in So Thang Bang Dance originally?

(ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. 5 styles
- b. 6 styles
- c. 7 styles
- d. 8 styles

21. Why did other people from ethnic group ridicule and satirize when So people

show the old style of So Thang Bang? (ระดับความเข้าใจขั้นดีความ)

- a. They liked it very much.
- b. They couldn't see the show.
- c. They couldn't understand the So language.
- d. They didn't like So people.

22. Where did the styles of So Thang Bang Dance come from? (ระดับความเข้าใจขั้นดีความ)

- a. Mr. Suwat Saengsutthiset's thinking
- b. Teachers and civil servants in the Ministry of Education
- c. From the 7th district officer of Kusuman
- d. Adapted from sacred rituals of So people

The objective of the So Thang Bang dance is to disseminate the unique dance of the Thai So people and welcome the visitors to Kusuman.

If it is the So Thang Bang dance performed in the festival of Thai So or the Happy New Year of the Thai So people, the performance would get started with Yao ritual followed by the So Thang Bang dance as the thank you ritual for the Sky Spirit as well as the prediction of the wellbeing of the Thai So people. After the ritual of Yao, the So Thang Bang dance would begin as the thank you ritual for the Sky Spirit, ancestral spirits who help protect their siblings to live in peace.

If it is the So Thang Bang dance to welcome guests, it would be performed without Yao ritual because the Thai So people believe that Yao ritual is always regarded as a sacred ritual unsuitable for the welcoming ceremony of visitors.

Adapted from : หนังสือที่ระลึกงานเทศกาลโล่รำลึก ประจำปี 2549

25. According to the passage, which one of the following is true?

(ระดับความเข้าใจขั้นดีความ)

- a. They show it for welcome the visitors to Kusuman.
- b. They show it in their festivals for thank you the ancestral spirits.
- c. We show the So Thang Bang Dance before Yao Ritual in
- ผิดพลาด! ไม่ใช่การเชื่อมโยงที่ถูกต้อง.**
- d. All a and c.

26. According to the passage, _____. (ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้)

- a. We can see it in the New Year Festival of So people.
- b. When it shows to welcome guest we can't see Yao ritual before it.
- c. Yao Ritual is not related to So Thang Bang Dance in the New Year Festival of So people.
- d. All a and b.

27. We will show So Thang Bang Dance for_____ (ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้)
- Welcome the visitors to Kusuman.
 - To disseminate the unique dance of the So people.
 - To display in only So Festival.
 - All a and b.

“Yao Ritual” is a ritual concerning the beliefs of the Thai So people in the healing of the sick caused by the spirits of any types.

“Yao” means the invitation of spirits to embody in anybody.

The purposes of the Yao ritual are to encourage, to console, to present an offering of the reward promised on the successful assistance of spirits, and to protect the sick to live in happiness and peace.

Personnel and objects related to the Yao ritual include:

“Mo Yao” or the medium who communicates with spirits is a person working as a compromiser toward good understanding between various kinds of spirits related to human beings. These spirits pay respect to Mo Yao at the very high level.

“Interpreter” refers to a person of importance and expertise in asking many questions from Mo Yao. Most of the spirits would never answer any questions if not asked. In this case, the interpreter would play a role of the “go-between”. The interpreter also plays an important role in the Yao ritual.

Adapted from : หนังสือที่ระลึกงานเทศกาลโล่รำลึก ประจำปี 2549

28. What is Yao? (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)
- The culture’s name.
 - An Isan tribe.
 - The invitation of spirits to embody in someone.
 - The name of Yao Ritual.

29. Why do So people perform Yao Ritual? (ระดับความเข้าใจขั้นดีความ)

- a. To heal the sick people from the action by spirits.
- b. To invite the relative spirits.
- c. To disseminate the unique rite of the So people.
- d. To hit the sick people from spirit.

30. According to the passage, which one of the following is true?

(ระดับความเข้าใจขั้นดีความ)

- a. One of objectives of Yao Ritual is to encourage the sick people.
- b. To offer some food for relative spirits.
- c. To protect the sick people to live in happiness.
- d. All a and c.

31. Who is the communicator in the Yao ritual? (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. Mo Khean
- b. Spirits
- c. Interpreter
- d. Mo Yao

The making of offerings depends on the purpose of the Yao ritual such as the Blessing Ceremony etc. The offerings in the Yao ritual to bring back the invisible spirit of somebody comprise: a set of five-object offering, an egg, a bowl of rice, 6 Thai baht, a long dagger-like halberd, a bottle of whiskey, a bowl of scented water, a pillow and Khaen with the player.

Adapted from : หนังสือที่ระลึกงานเทศกาลโล่รำลึก ประจำปี 2549

32. What is the main idea of the passage? (ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้)

- a. There are many things in Yao ritual.
- b. The offerings in the Yao ritual.
- c. The making of offerings depends on the purpose of the Yao ritual.
- d. There are the 6 Thai baht in Yao ritual brings back the invisible spirit of somebody.

33. One of offerings in Yao ritual is halberd. Match the word “halberd” with the given picture. (ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้)



34. Which of the following is not true about offerings in Yao ritual to encourage and to console? (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. a short dagger
- b. a bowl of rice
- c. a bowl of scented water
- d. a set of five-object offering

Previously, Ban Kusuman was known as “Kut Khaman”. This village was named after the name of a brook name “Lam Huai Khaman”, the area full of “Ton Khaman,” (Khaman tree). The term “Kut” means a “wide and deep area of water” in a brook or a river.

Adapted from : หนังสือที่ระลึกงานเทศกาลใส่รำลึก ประจำปี 2549

35. The former name of Ban Kusuman is _____. (ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. Kut Sakoi
- b. Kut Khaman
- c. Kut Ka so
- d. Ban Phonphaeng

36. Where did the name of the village in the formerly come from?

(ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. the name of the first governor
- b. the name of the flower in Kusuman
- c. the name of the Khaman tree
- d. the name of the brook that full of Khaman tree

The Thailand Rotary Club will hold a luncheon meeting starting at noon on Friday, July 14. The members of the club and their guests are welcome. The speaker for the meeting will be Mr. Pichai Rakdee, who will talk about the need for conservation in our area. The meeting will be held at the Tam Nak Restaurant on Phaya Thai Road.

(คลังข้อสอบ ภาษาอังกฤษ ผศ. ทนุ เตียรวัฒนกุล)

37. What is the best topic of the passage? (ระดับความเข้าใจขั้นดีความ)

- a. The Thailand Rotary Club.
- b. The activities in Rotary Club.
- c. Rotary Club Luncheon Meeting.
- d. The Meeting at Tam Nak Restaurant.

38. According to the passage, which one of the following is not true?

(ระดับความเข้าใจขั้นดีความ)

- a. The general public can join this meeting.
- b. The meeting starting at noon on Friday, July 14.
- c. The meeting will be held at the Tam Nak Restaurant.
- d. Mr. Pichai Rakdee will be the speaker for this meeting.

**เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	c	11	c	21	c	31	c
2	d	12	d	22	d	32	b
3	c	13	d	23	c	33	d
4	b	14	a	24	d	34	a
5	c	15	a	25	d	35	b
6	d	16	d	26	c	36	d
7	b	17	b	27	d	37	c
8	a	18	a	28	c	38	a
9	a	19	c	29	a	39	c
10	d	20	c	30	d	40	d

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ22102
 หน่วยการเรียนรู้ Thai So Lifestyle
 เรื่อง Welcome to My Hometown
 สอนวันที่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 เวลา 18 ชั่วโมง
 เวลา 3 ชั่วโมง
 ผู้สอน นางทาริกา กางกำจัต

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่
 ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน
 (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล
 และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
 แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
 และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา
 ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่
 เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

2. สารสำคัญ

การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เป็นสิ่งที่พึงส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จริงที่ใกล้ตัวนอกจากจะเกิดความรู้ในท้องถิ่นของตนเองแล้วยังสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นและเผยแพร่ข้อมูลสู่สากลได้อีกทางหนึ่งด้วย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. สามารถระบุความหมายคำศัพท์เรื่องที่อ่านได้(ต 1.1 ม.2/3)
2. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (ต 1.2 ม.2/1)
3. สามารถสรุปใจความสำคัญและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบเรื่องที่อ่านได้

(ต 1.1 ม.2/3)

ด้านทักษะ (P)

4. สามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

(ต 1.2 ม.2/4)

5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

6. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ตรงต่อเวลา กระตือรือร้น และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

4. สารการเรียนรู้

4.1 Vocabulary: artifact, bless, dialect, display, ethnic,

household item, identity, immigrate, regard, respect, revere, settlement, spirit, tribe, vow

4.2 Function : Reading Comprehension about “Where is Kusuman?” and “Visit Kusuman”

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1.1 นักเรียนสังเกตภาพที่ครูนำเสนอ โดยให้สังเกตและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับภาพที่เห็นพร้อมกับตั้งคำถามเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นดังนี้

Teacher : Look at this picture, what is it?

Students : It's a map.

Teacher : What's the map about?

Students : It's SakonNakhon province's map.

Teacher : Can you see your hometown? / Where is your hometown?

Students : It's here. / It's in SakonNakhon province.

Teacher : Where is SakonNakhon located?

Students : It's in Isan.

Teacher : Or it's called the Northeast of Thailand. Let's learn more about your hometown.

1.2 ครูนำภาพชนเผ่าไทโส้ ที่อาศัยอยู่ในอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ โดยอาจใช้ประโยค ดังนี้

Teacher : This is the picture of Thai So tribe. Are they beautiful?

Students : Yes, they are.

Teacher : They live in SakonNakhon. What district do they live ?

Students : They live in Kusuman district.

Teacher : Great!

1.3 ครูแนะนำการใช้เนื้อหาที่องถึนในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอธิบาย จุดประสงค์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาที่ใช้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ

1.4 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ จากใบความรู้คำศัพท์ที่ครูนำมาให้ศึกษา จากนั้น ครูนำบัตรคำศัพท์ บัตรความหมายและกระเป๋ามันที่เตรียมไว้ ให้นักเรียนช่วยกัน

จับคู่โดยนำบัตรคำศัพท์ และบัตรความหมายไปเสียบไว้ที่กระเปาะผนังให้ถูกต้อง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

1.5 ครูชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันจับคู่คำศัพท์ได้ถูกต้อง ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้นักเรียนฟัง จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคล อ่านทีละแถว และฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

1.6 นักเรียนฟังครูอธิบายโครงสร้างของรูปประโยคที่นักเรียนพบในบทอ่าน คือ ประโยค Passive voice (Subject + verb to be + v3) ประโยค Past simple tense (Subject + V2+ +Object) และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้

1.7 นักเรียนศึกษาประโยคคำถามบนกระดานที่ครูตั้งเป็นประเด็นเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบจากบทอ่านดังนี้

1. How many districts are there in SakonNakhon? (18 districts)
2. Where is Kusuman located? (It's about 40 kms from the city of Mueang District along highway 22.)
3. What ethnic group is there in Kusuman? (Thai So tribe)
4. How far is it from SakonNakhon to Bangkok? (647 kms)
5. What are neighboring provinces of SakonNakhon?
(NakhonPhanom, Kalasin, Mukdahan, UdonThani and NongKhai)

2. ชั้นระหว่างอ่าน (While-reading)

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม โดยการจับสลากลูกอม ใครได้ลูกอมสีและยี่ห้อเดียวกัน ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน จะได้กลุ่มละ 5 คน จำนวน 4 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน จำนวน 3 กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน เพื่อให้ นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่มตัวแทนกลุ่มออกมารับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Where is Kusuman แล้วนำไปแจกให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน จากนั้นฟังครูอ่านออกเสียง 1 เทียบให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านตามครูภายในกลุ่ม และฝึกอ่านเองตามลำดับ

2.2 นักเรียนช่วยกันอ่านบทอ่านและหาคำตอบตามประเด็นที่ครูตั้งคำถามไว้ ภายในเวลาที่กำหนด ซึ่งเป็นการบอกรายละเอียดและตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านตามทีผู้เขียนได้เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน(จัดเป็นระดับความเข้าใจตามตัวอักษร)

2.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องและทำคะแนนได้สูง ส่วนกลุ่มที่ทำคะแนนได้น้อยก็ให้กำลังใจ

ชั่วโมงที่ 2

2.4 นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยตอบคำถามที่ครูถามเกี่ยวกับบทอ่านที่เรียนในคาบที่แล้ว เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเรื่องราวเดิมให้ต่อเนื่องกับบทอ่านที่จะเรียนในคาบนี้

1. Where is Kusuman? (It's in SakonNakhon Province)
2. How far is it from Kusuman to SakonNakhon? (about 40 kms)
3. Which part of SakonNakhon does most Thai So tribe live?

(Kusuman District)

จากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบคำถามและพูดคุยเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ทำจากคาบที่แล้ว

2.5 นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอ โดยครูใช้คำถามดังนี้

Teacher : What is it? (ครูนำเสนอภาพพิพิธภัณฑ์ไทโซและศาลเจ้าปู่มเหศักดิ์โดยนำเสนอที่สะพาน)

Students : It's Thai So Museum./ Chao PuMahesak Shrine.

Teacher : Where is it located?

Students : It's in the area of Kusuman District Government Center. / It's far from Kusuman Market in the east.

Teacher : Terrific! / Cool! Have you ever been there?

Students : Yes. / No. (Yes, I have. / No, I haven't)

2.6 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมเหมือนคาบที่แล้ว ตัวแทนกลุ่มรับใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Visit Kusumanแล้วแจกให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน จากนั้นให้สมาชิกอ่านในใจเพื่อทำความเข้าใจด้วยตนเอง โดยดูใบความรู้คำศัพท์ประกอบหรือสังเกตจากคำที่อยู่แวดล้อม จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์ที่แต่ละคนมีปัญหา หากไม่สามารถแก้ปัญหาได้ให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนกลุ่มอื่น หรือปรึกษาครูเพิ่มเติม

2.7 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ โดยครูตั้งประเด็นคำถามให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านมากน้อยเพียงใด กลุ่มใดตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ โดยครูอาจใช้คำถาม ดังนี้

1. Where is Thai So Cultural Center?
(It's in the area of the Kusuman District Government Center)
2. Who built Chao PuMahesak Shrine? (Thai So people)

3. Who was PhraAran-asa?

(He was the first governor of the So people)

4. Why did So people come to worship PhraAran-asa?

(Because they believe that if they worship him and ask for his Protection they will be protected and be blessed by the magic Of PhraAran-asa)

5. What are there local foods in Kusuman market?

(DokKrachiao, Phak Wan, Cicadas and MaengKhaeng)

2.8 นักเรียนรับใบงานที่ 1 Match the Words to Their Meanings. จับคู่

คำศัพท์กับความหมายจากเนื้อเรื่องในใบความรู้ที่ 1 และ 2 เรื่อง Where is Kusuman และ Visit Kusuman ที่นักเรียนได้ศึกษาไปแล้ว จากนั้นช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยนักเรียนเปลี่ยนกันตรวจใบงาน ครูตรวจสอบคำตอบอีกครั้งและเก็บรวบรวมข้อมูลกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องได้คะแนนสูงสุด และให้กำลังใจนักเรียนที่ทำคะแนนได้น้อย

ชั่วโมงที่ 3

2.9 นักเรียนแต่ละคนทบทวนเนื้อหาทั้ง 2 เรื่องจากใบความรู้ที่ 1 และ 2

จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 2 Complete the Article with the Given Words in the Box. ไปแจกให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลย โดยครูตรวจสอบแล้วให้การชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องและได้คะแนนดี ให้กำลังใจคนที่ได้คะแนนน้อย

2.10 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 3 Write F in front of the False Item

and T in the True Statement. อ่านประโยคแล้วเลือกว่า ถูก(True) หรือ ผิด (False) ซึ่ง (จัดเป็นระดับความเข้าใจขั้นดีความ) ซึ่งนักเรียนจะต้องอ่านประโยคและเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ตนได้ศึกษาจากบทอ่าน จากนั้นร่วมกันเฉลยครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจ

3. ชั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

3.1 นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับใบงานที่ 4 Answer the Following

Questions and Write a Summary about Kusuman. นำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม จากนั้นร่วมกันอภิปรายและช่วยกันหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา เมื่อได้คำตอบครบทุกข้อแล้ว ให้เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ข้อมูลจากคำตอบที่ได้จากคำถามในใบงาน

ที่ 4 แต่ละกลุ่มเตรียมตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านของกลุ่ม ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้

3.2 จากนั้นครูสุ่มเลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ โดยการจับสลากเมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลงานของแต่ละกลุ่ม ครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Welcome to My Hometown หลังเรียน

6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

6.1.1 ภาพแผนที่จังหวัดสกลนครและอำเภอกุสุมาลย์ภาพชาวไทยใต้ ภาพพิพิธภัณฑ์ไทยใต้ ภาพศาลเจ้าปู่เมศศักดิ์

6.1.2 บัตรคำศัพท์ และบัตรคำความหมาย

6.1.3 ใบความรู้คำศัพท์ เรื่อง Welcome to My Hometown

6.1.4 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Where is Kusuman?

6.1.5 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Visit Kusuman

6.1.6 ใบงานที่ 1-4 เรื่อง Welcome to My Hometown

6.1.7 แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Welcome to My Hometown

6.2 แหล่งเรียนรู้

6.2.1 ห้องสมุด

6.2.2 อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

7.1 ความรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
- ทำแบบฝึกหัดใน ใบงานที่ 1-3 - ทำแบบทดสอบ หลังเรียน	ตรวจแบบฝึกหัด ตรวจแบบทดสอบ	-แบบฝึกหัดใน ใบงานที่ 1-3 - แบบทดสอบ หลังเรียน	ตอบคำถามใน แบบฝึกหัดถูกต้อง อย่างน้อยร้อยละ 75	ครู
เขียนสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการเขียน สรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่าน	แบบฝึกหัดใน ใบงานที่ 4	ต้องได้คะแนนไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 75	ครู

7.2 ทักษะ/กระบวนการ

ภาระงาน/ชิ้นงาน/ พฤติกรรม	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
พูดแลกเปลี่ยนข้อมูล หรือแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	สังเกตพฤติกรรม -ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน -แสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ต้องได้คะแนนไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 75	ครู
การทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม - การให้ความ ร่วมมือในการทำ กิจกรรมในกลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	ต้องได้คะแนนไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 75	ครู

7.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรม	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ตรงต่อเวลา กระตือรือร้น และ รับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย	สังเกตพฤติกรรม การเรียนของ นักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน	ต้องได้คะแนนไม่ต่ำ กว่าระดับ 2 คือ ดี จากระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก	ครู

8. กิจกรรมเสนอแนะ / ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอกุสุมาลย์ที่นักเรียนสนใจแล้ว
นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้อง

9. ภาคผนวก

9.1 แบบบันทึกคะแนน

9.2 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

9.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความเห็นของผู้บริหาร

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมที่...

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการกลุ่ม
- มีการใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน
- นำไปใช้สอนได้จริง
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควร

.....

.....

- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ ดังนี้

.....

.....

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ระดับ

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายประสาธ ฤทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาาคม

วัน.....เดือน.....ปี.....

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน/บันทึก

(นางทาริกา กางกำจัต)

วัน.....เดือน.....ปี.....

Where is *Kusuman*?

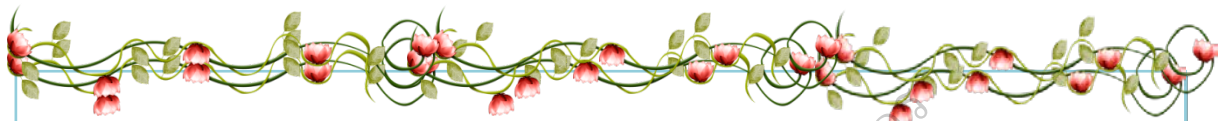


Source

: <http://www.oceansmile.com/E/Sakonnakorn/Sakonnakorn.htm>

Kusuman is one of the 18 districts in Sakon Nakhon, the province is in the Northeastern

region of Thailand, with a very long history since the prehistoric period. Neighboring provinces are Nakhon Phanom, Kalasin, Mukdahan, Udon Thani and Nong Khai.

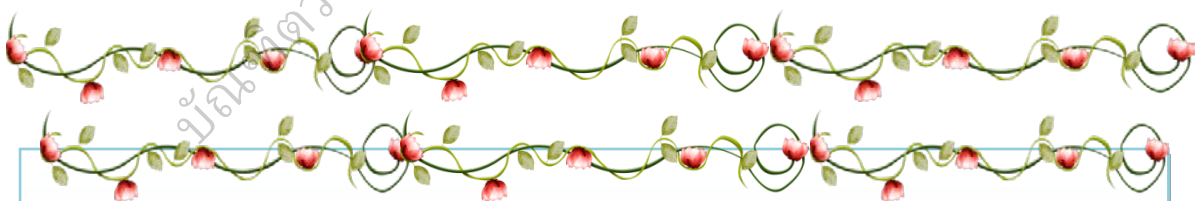


Sakon Nakhon is around 647 kilometers from Bangkok and the distance from downtown to the Mekhong River, which is the boundary of Thailand and Lao People's Democratic Republic (Lao PDR.) is around 90 kilometers. It has a total area of 9,605 square- kilometers and has 18 districts (or Amphoes) they are Mueang Sakon Nakhon, **Kusuman**, Kut Bak, Phanra Nikhom, Waritchaphum, Song Dao, Sawang Daen Din, Wanon Niwat, Akat Amnuai, Ban Muang, Phang Khon, Kham Ta Kla, Nikhom Nam Un, Tao Ngoi, Khok Si Suphan, Charoen Sin, Phon Na Kaeo, and Phu Phan.



Source : <http://www.tourismthailand.org>

Kusuman is about 40 kilometers from the city or Mueang District. It has a total area of 454 square-kilometers and has 5 sub-districts altogether. They are Kusuman, Na Pho, Phothi Phaisan, Na Phiang and Um Chan.



Kusuman is well-known for the ethnic group called “Thai So” who have their own language, traditions, beliefs and cultural identity.

If you want to visit Kusuman you can drive a car from the city, about 40 kilometers along highway no.22 past Ban Tha Rae, or you can catch the Nakhon Phanom – Udon Thani bus. The bus fare is about 40 baht. There are many interesting places, wonderful festivals and local foods for you to visit and try.

Visit Kusuman

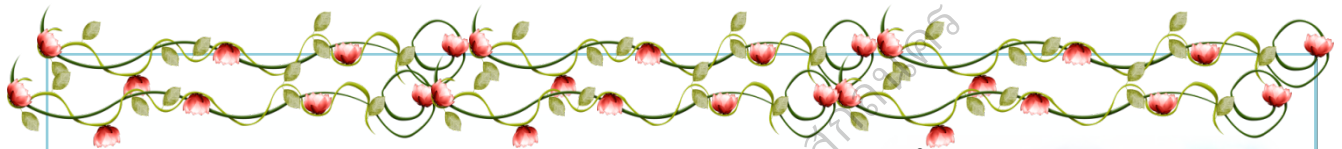


When you visit Kusuman, one of the places you should not miss is the Thai So Museum or Thai So Cultural Center. The museum is in the area of the Kusuman District Government Center.



Artifacts from the Thai So tribe who immigrated across the Mekhong River are on display.

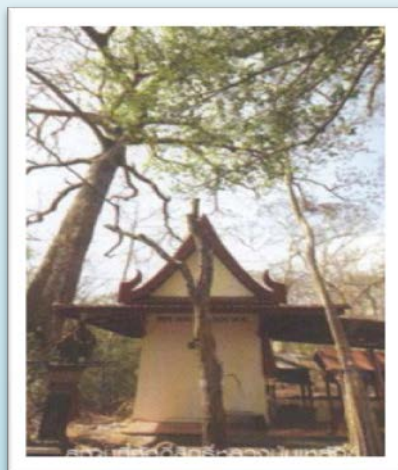
A good collection of household items of the Thai So people are also housed in the Museum.



The statue of Phra Aran-asa (พระอรหัน) is situated in front of the museum. He was the first governor of the So people appointed by the King of Thailand. He was highly respected by the So people.



The Thai So people believe that if one pays respect and asks for his protection, he or she would be protected and blessed by the magic of Phra Aran-asa.



There is another place to pay a visit, Chao

Pu Mahesak Shrine. (ศาลเจ้าปู่มเหศักดิ์) This place the Thai So people built for reverance and vows, when they work in other places and come back home. Thai So people believe that they have been protected by the Mahesak Spirit for a long time.



This shrine is an important sacred place located about 800 meters from Kusuman Market in the East.

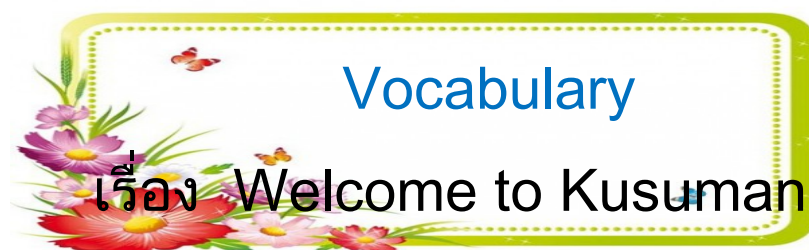


If you pay a visit to Kusuman, you can buy the local and seasonal foods such as Dok Krachiao, Phak Wan, Cicadas and Maeng Khaeng or Orange bugs. We hope you will be impressed and it will be an unforgettable time



Source : <http://www.tourismthailand.org>





Vocabulary	Meaning
acquire	เข้าถือสิทธิ, ได้รับ
altogether	ทั้งหมด
appoint	ตั้งให้เป็น, แต่งตั้ง, มอบหมาย
artifact	วัตถุที่มนุษย์ทำขึ้น
bless	อวยพร, ทำให้เกิดความศักดิ์สิทธิ์
dialect	ภาษาถิ่น ภาษาท้องถิ่น, ภาษาพื้นเมือง
display	การนำเสนอ, การจัดแสดง
ethnic	เกี่ยวกับชาติพันธุ์ เกี่ยวกับเชื้อชาติ, เกี่ยวกับเผ่าพันธุ์
household item	เครื่องใช้ในครัวเรือน
identity	ลักษณะพิเศษ, ลักษณะเฉพาะ, เอกลักษณ์
immigrate	อพยพ, ย้ายถิ่นที่อยู่, ย้ายถิ่นฐาน, ย้ายไปตั้งรกรากที่ใหม่
impress	ทำให้ประทับใจ, ทำให้ซาบซึ้งตรึงใจ, ทำให้ติดอกติดใจ
regard	เคารพ, ถือว่า, นับถือ, นึกถึง, เห็นว่า

respect	ด้วยความเคารพ, ด้วยความยำเกรง, นับถือ, มีความเคารพ, ยำเกรง
revere	เคารพนับถือ, เคารพอย่างสูง
settlement	การตั้งถิ่นฐาน, การตั้งรกราก
significant	สำคัญ, น่าสังเกต, ซึ่งมีความหมายสำคัญ
spirit	จิตใจ, วิญญาณ
tribe	เผ่า, ชนเผ่า
typical	เหมือนธรรมดา, อย่างแบบธรรมดา
unforgettable	ยากจะลืมเลือน
vow	สาบาน, บันบาน
well-known	เป็นที่รู้จักกันดี, โด่งดัง

Exercise 1

Read the passage and match the words to their meanings.

- _____ 1. artifact
 _____ 2. spirit
 _____ 3.
 immigrate
 _____ 4. display

- _____ a. วัตถุที่มนุษย์ทำ
 _____ b. ตั้งให้เป็น
 _____ c. ภาษาท้องถิ่น
 _____ d.อพยพ



Exercise 2

Complete the article with the given words in the box.

--	--	--	--	--	--	--	--

ethnic ideitnty district altogether
immigrated

Kusuman is a/an _____ in
SakonNakhon province it is about 40 kilometers
from the city. It has 5 sub-districts _____,
Kusuman, Na Pho, Phothi Phaisan, Na Phiang and Um
Chan. There is the _____ group called “the So”
who _____ across the Mekhong River. They
have their own language, traditions, beliefs and cultural
_____.



Exercise 3

According to the passage. Write F in front of the false item and T in the true statement.

_____ 1. Kusuman is a sub-district in Nakhon Phanom Province.

_____ 2. The first governor of the So people was Phra Aran-asa.

_____ 3. Thai So Museum is an important sacred place that the So people built for respect and swear to Mahesak's Spirit.

_____ 4. In the past, the So people in Kusuman moved from the Mekhong River to Thailand.

_____5. There are household items of the Thai So people in the Thai So Cultural Center.



Exercise 4

Answer the following questions according to the passage and write a summary about Kusuman.

1. Where is Kusuman?
2. What are the province close to Kusuman?
3. How big is Kusuman?
4. What ethnic group is in Kusuman?
5. How far is it from Kusuman to the city of Sakon Nakhon?



Choose the best answer. (10 points)

1. Where is Kusuman?

- a. It's in Sakon Nakhon District.
- b. It's in the Eastern of Thailand.
- c. It's one of 18 districts of Sakon Nakhon.
- d. It's far about 40 kilometers from the City of Sakon Nakhon.

2. How many sub-districts are there in Kusuman District?

- a. 18 sub-districts
- b. 40 sub-districts
- c. 5 sub-districts
- d. 3 sub-districts



5. What can you see in the Thai So Museum?
- a. Kusuman Market.
 - b. Local foods and seasonal foods.
 - c. The symbol of Thai Yo language and Thai So language.
 - d. He collection of household items of the Thai So people.
6. Which one is incorrect?
- a. The So people have their own language.
 - b. Chao Pu Mahesak was a first governor of the So people.
 - c. The statue of Phra Aran-asais situated in front of



9. Where is Chao Pu Mahesak Shrine?

- a. It's in the west of the Kusuman Market.
- b. It's far from the Thai So Museum about 800 meters.
- c. It's in the East, about 800 meters from Kusuman market.
- d. It's far from the Kusuman Market about 80 meters in the east.

10. Where is Sakon Nakhon located?

- a. It's in the North of Thailand
- b. It's in the East of Thailand
- c. It's in the Northeast of Thailand



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี





Exercise 1

Read the passage and match the words to their meanings.

___ **a** ___ 1.

artifact

___ **e** ___ 2. spirit

___ **d** ___ 3.

immigrate

___ **k** ___ 4.

display

a. วัตถุที่มนุษย์
ทำขึ้น

b. ตั้งให้เป็น

c. ภาษา
ท้องถิ่น

d.อพยพ

e. วิญญาณ



Exercise 2

Complete the article with the given words in the box.

ethnic ideitnty district altogether

immigrated

Kusuman is a/an **district** in SakonNakhon province it is about 40 kilometers from the city. It has 5 sub-districts **altogether**, Kusuman, Na Pho, Phothi Phaisan, Na Phiang and Um Chan. There is the **ethnic** group called “the So” who **immigrated** across the Mekhong River. They have their own language, traditions, beliefs and cultural **identity**.



Exercise 3

According to the passage. Write F in front of the false item and T in the true statement.

 F 1. Kusuman is a sub-district in Nakhon Phanom Province.

 T 2. The first governor of the So people was Phra Aran-asa.

 F 3. Thai So Museum is an important sacred place that the So people built for respect and swear to Mahesak's Spirit.

 T 4. In the past, the So people in Kusuman moved from the Mekhong River to Thailand.

 T 5. There are household items of the Thai So people in the Thai So Cultural Center.



Exercise 4

Answer the following questions according to the passage and write a summary about Kusuman.

1. Where is Kusuman? (Kusuman is in Sakon Nakhon province.)
2. What are the provinces close to Kusuman?(Nakhon Phanon province.)
3. How big is Kusuman? (It has total area of 454 square-kilometers.)
4. What ethnic group is in Kusuman? (Thai So ethnic group.)
5. How far is it from Kusuman to the city of Sakon Nakhon?
(About 40 kilometers.)
6. How do you go to Sakon Nakhon from Kusuman?
(Drive a car from the city along highway no. 22

Answer key Quiz

ข้อที่	คำตอบ
1	d
2	c
3	c
4	b
5	d
6	b
7	a
8	b
9	c
10	c



แบบวัดความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่
เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง 1. แบบวัดนี้เป็นแบบข้อความให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบตามความรู้สึกของ
นักเรียนมีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ

2. คำตอบของนักเรียนในแบบวัดนี้ไม่มีถูกและไม่มีผิด ขอให้เรียนตอบให้ตรงกับ
กับความรู้สึกที่เป็นจริงให้มากที่สุด

3. วิธีการตอบแบบวัดนี้ ให้นักเรียนอ่านข้อความทางซ้ายมืออย่างละเอียดแล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนซึ่งมี 5 ระดับ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีระดับความคิดเห็น	5
เห็นด้วย	มีระดับความคิดเห็น	4
ไม่แน่ใจ	มีระดับความคิดเห็น	3
ไม่เห็นด้วย	มีระดับความคิดเห็น	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มีระดับความคิดเห็น	1

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ฉันอยากฟังและพูดภาษาไต้หวัน ได้ จะได้อยู่กับเพื่อนที่เป็นชาวไทไต้หวัน					
2	เมื่อได้ยินเพื่อนพูดภาษาไต้หวัน ฉันจะไม่พูดด้วย เพราะไม่ชอบ					
3	พิธีเขาเป็นพิธีกรรมหนึ่งที่มีคุณค่าควรแก่การรักษาไว้ให้ชนรุ่นหลังได้รับรู้					
4	เมื่อมีวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับเรื่องของชาวไต้หวัน ชอบขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำบ่อยๆ					
5	เมื่อมีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับชนเผ่าไทไต้หวัน ฉันสนใจและตั้งใจฟังทุกครั้ง					
6	ฉันรู้สึกประทับใจทุกครั้งที่ได้เข้าชมพิพิธภัณฑ์ไทไต้หวัน					
7	การเรียนโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นไม่มีผลต่อการส่งเสริมวัฒนธรรมไทไต้หวัน					
8	การรำไต้หวันยังเป็นกิจกรรมที่ฉันสนใจเข้าร่วมหรือเข้าชม					

9	เมื่อไปเที่ยวงานเทศกาลโล้รำลึกฉันชอบดูหมอลำซึ่ง มากกว่ารำโล้ทั้งบั้ง					
10	การเล่าเรื่องเกี่ยวกับชนเผ่าไทโล้มีผลต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทโล้					
11	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นการเรียนเรื่องที่น่าเบื่อและล้าสมัย					
12	ขบวนแห่ที่มีการแต่งกายชุดประจำเผ่าเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างหนึ่งของชาวโล้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	ฉันยินดีเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นในเทศกาลโล้รำลึก					
14	พิธีกรรมต่างๆ ของชาวโล้เป็นเรื่องล้าสมัยไม่มีใครทำแล้วในปัจจุบัน					
15	พิพิธภัณฑ์ไทโล้มีคุณค่าในการเป็นแหล่งท่องเที่ยวเท่านั้น					
16	เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนกำลังหัวเราะเยาะคนที่พูดภาษาโล้ นักเรียนจะเข้าไปตักเตือนเพื่อนทันที					
17	ฉันชอบเทศกาลโล้รำลึกมากเพราะโรงเรียนหยุดเรียนหลายวัน					
18	การดูแลสถานที่สำคัญในอำเภอกุสุมาลย์เป็นหน้าที่ของคนที่อยู่ในตำบลกุสุมาลย์เท่านั้น					
19	ฉันควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของชาวไทโล้ถึงแม้จะไม่ได้เป็นลูกหลานโล้					

20	ฉันคิดว่าภารกิจขยะไม่ว่าจะเป็นถุงพลาสติก ขวดน้ำ หรือแม้กระทั่งไม้เสียบลูกชิ้นในบริเวณ งานเทศกาลใส่รำลึก ไม่ทำให้คุณค่าของงาน ลดลง					
----	--	--	--	--	--	--

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น
เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของตนเอง ซึ่งแต่ละข้อนักเรียนสามารถตอบได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้นแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

2. คำตอบที่ได้จากนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงขอให้นักเรียนได้ตอบตามความเป็นจริง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	1. ด้านเนื้อหา เนื้อหาเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของนักเรียน					
2.	เนื้อหา มีความเหมาะสมไม่ง่ายหรือยากเกินไป					
3.	เนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา					
4.	เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
5.	เนื้อหาที่เรียนมีความหลากหลายน่าสนใจ					
6.	2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น					
7.	ภาระงานทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ภาษา					
8.	ภาระงานมีความหลากหลายน่าสนใจ					

9	ครูและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือ และ แนะนำในการเรียนรู้จนทำให้นักเรียนสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมั่นใจ					
10	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนองต่อความ สนใจของนักเรียน					
11	3. ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นใน การเรียนรู้					
12	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
13	สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหายิ่งขึ้น					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
14	สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้มีความทันสมัยและดึงดูด ความสนใจของผู้เรียน					
15	สื่อมีความหลากหลายทำให้เพลิดเพลินใน การเรียนรู้					
16	4. ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและ เหมาะสมกับภาระงาน					
17	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด					
18	การประเมินผลช่วยวัดทักษะการอ่านและ ความรู้ใหม่ๆ ได้ดี					
19	เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม กับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน					

20	ผลการประเมินทำให้ชอบการอ่าน ภาษาอังกฤษมากขึ้น					
----	--	--	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ