

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 275 คน จำนวน 6 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 34 คนซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เนื่องจากเป็นการจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ มีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่คละกันซึ่งสามารถเป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบวัดความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ

## การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษ ธรรมชาติวิชา วิสัยทัศน์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ศึกษาแนวทางและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.3 ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เนื้อหาท้องถิ่นพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนการสร้างความตระหนักรักในท้องถิ่น ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างและวัดความตระหนักรักในท้องถิ่นของนักเรียน

1.4 สร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่องวิถีชีวิตไท้ไล เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผน เวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 3 เนื้อหาท้องถิ่นที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เวลา
Thai So Lifestyle	ต 1.1 ม.2/1 – 4	1. Welcome to Kusuman	3
	ต 1.2 ม.2/1 – 5	2. Thai So People	3
	ต 1.3 ม.2/1 – 3	3. Thai So Identity	3
	ต 2.1 ม.2/2 – 3	4. So Thang Bang Dance	3
	ต 3.1 ม.2/1	5. Yao Ritual	3
	ต 4.1 ม. 2/1	6. We Love Kusuman	3
	ต 4.2 ม. 2/1 – 2		
รวม			18

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2539, หน้า 178–179) ดังนี้

1.5.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบทก่อนเริ่มต้นอ่าน เช่น การชมวีดิทัศน์ ฟังเพลง เดาความหมาย คำศัพท์จากภาพที่นำเสนอ เป็นต้น

1.5.2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-Reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน เช่น การจับคู่คำศัพท์ กับ คำจำกัดความ หรือจับคู่ประโยคเนื้อเรื่องกับภาพ อ่านแล้วเรียงภาพ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเลือกประโยคถูกผิด เป็นต้น

1.5.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน เช่น การแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่านหรือ การร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความถูกต้อง เหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และความเหมาะสมของเวลาในการจัดการเรียนรู้ จากนั้นแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้แก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังมีรายนามต่อไปนี้

1.7.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทัย สัตยารักษ์ อาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.7.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.7.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ วรรณขาว อาจารย์ประจำแผนกวิชาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

1.7.4 นายภูซงค์ วงศ์กัณหา ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาอังกฤษ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.7.5 นางสาวแสงเดือน พรหมสุพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ  
วิชาเอกภาษาอังกฤษ โรงเรียนสองดาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 23

ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะ  
เป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ เกณฑ์การ  
ประเมินตัดแปลงมาจากมาตรประมาณค่าของบุญชม ศรีสะอาด (2552, หน้า 102)  
โดยกำหนดการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ได้ค่าความเหมาะสมของแผนเท่ากับ 4.41 มีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมาก และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้แผนการ  
จัดการเรียนรู้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ  
ผู้เชี่ยวชาญ โดยสุ่มแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และไม่เคยเรียนด้วย  
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นนี้มาก่อน จำนวน 34 คน โดยปรับปรุงในส่วนที่เป็น  
ลำดับขั้นตอน และปริมาณเนื้อหาซึ่งบางส่วนมีความยาวมากเกินไป ทำให้นักเรียนทำ  
กิจกรรมบางอย่างไม่ทันตามเวลา และยังมีคำศัพท์เฉพาะอีกจำนวนมากที่นักเรียนไม่รู้

ความหมาย และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ควรให้มีสีสันสวยงาม และดึงดูดความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

1.9 นำผลที่ได้จากการทดลองสอน ไปแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นจึงนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

## 2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการวัดผลวิชาภาษาอังกฤษ จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2.2 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และตัวชี้วัดเพื่อใช้ในการเขียนข้อสอบ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ เพื่อทำการคัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตรวจให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ ข้อที่ตอบถูกให้คะแนนเป็น 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ไม่ได้ตอบ หรือตอบมากเกินไป 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน ซึ่งเนื้อหาที่ให้อ่านของแบบทดสอบไม่ควรซ้ำกับเนื้อหาที่เรียน โดยเลือกเนื้อหาที่มีลักษณะใกล้เคียงที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เพื่อใช้ในการทำข้อสอบได้

ตาราง 4 การวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อที่ออก	ระดับความเข้าใจ
1. บอกความหมายของคำศัพท์รายละเอียด เหตุการณ์ได้	14	ตามตัวอักษร
2. หาความสัมพันธ์ เปรียบเทียบข้อมูลได้	15	ขั้นดีความ
3. จับใจความสำคัญ สรุปความได้	11	ขั้นประยุกต์ใช้
รวมข้อสอบ	40	

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและครอบคลุมเนื้อหา แก้ไข  
ข้อบกพร่องสำนวนมาภาษาที่ใช้ของข้อคำถาม และตัวเลือกจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข  
ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้  
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ชูติเกี่ยวกับที่พิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ  
หลักการใช้ภาษา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะการใช้คำถาม  
ตัวเลือก ตัวลวง และความถูกต้องของภาษา โดยกำหนดระดับความคิดเห็นตามแนวทาง  
ของบุญชม ศรีสะอาด (2552, หน้า 102-103) ดังนี้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงกับจุดประสงค์  
การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบวัดนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์  
การเรียนรู้

+1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า IOC และ  
คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.60-1.00 ไปทดลองใช้กับนักเรียน  
กลุ่มทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบต่อไป

2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ ก่อนนำไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก กำหนดให้ผู้ que ที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน ผู้ที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน เมื่อวิเคราะห์แล้วคัดเลือกไว้ จำนวน 40 ข้อ โดยคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีความยากง่าย ช่วงระหว่าง 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20–1.00 ไปใช้ในการวิจัยและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder–Richardson) โดยใช้สูตร  $KR_{20}$  โดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับนี้มีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.24–0.62 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24–0.65 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 40 ข้อ ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. แบบวัดความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทโส้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในการสร้างแบบวัดความตระหนักรู้ในท้องถิ่นผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของท้องถิ่นในด้านต่างๆ โดยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาการสร้างแบบวัดความตระหนักแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ของชนเผ่าไทโส้ โดยมีขอบเขตเนื้อหา คือ ภาษา การแต่งกาย พิธีกรรมและงานฉลอง

3.3 สร้างข้อความของแบบวัดความตระหนักให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์ และเหมาะสมกับกลุ่มประชากรในการวิจัย ซึ่งข้อความในแบบวัดนี้มีลักษณะเป็นพฤติกรรม ของนักเรียนในสถานการณ์ต่างๆ แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ข้อความมีทั้งที่เป็นเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ ได้แก่ มากที่สุดมาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งจัดทำเป็นจำนวน 20 ข้อ มีเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด	ทางบวก ให้ 5 คะแนน	ทางลบ ให้ 1 คะแนน
มาก	ทางบวก ให้ 4 คะแนน	ทางลบ ให้ 2 คะแนน
ปานกลาง	ทางบวก ให้ 3 คะแนน	ทางลบ ให้ 3 คะแนน
น้อย	ทางบวก ให้ 2 คะแนน	ทางลบ ให้ 4 คะแนน
น้อยที่สุด	ทางบวก ให้ 1 คะแนน	ทางลบ ให้ 5 คะแนน

ผู้วิจัยได้กำหนดกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยปรับปรุงจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 หน้า 102-103) ดังนี้

มากที่สุด	ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความตระหนักอยู่ในระดับ
	ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความตระหนักอยู่ในระดับมาก
	ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความตระหนักอยู่ในระดับ
ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความตระหนักอยู่ในระดับน้อย
	ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความตระหนักอยู่ในระดับ
น้อยที่สุด	

3.4 นำแบบวัดความตระหนักรักในท้องถิ่นที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อคัดเลือกข้อคำถามที่มีความถูกต้องเหมาะสม และตรวจแก้ไขจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความในการใช้ภาษา ตลอดจนพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่ง IOC ของแบบวัดความตระหนักมีค่าเท่ากับ 0.92และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบวัดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังเรียน

#### 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทใต้

การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น

เนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากตำราวัดผลทางการศึกษา (สมนึก ภัททิยธนี, 2544, หน้า 37-43) และศึกษาทฤษฎี เนื้อหาสาระแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

4.2 ศึกษาและกำหนดขอบเขตเนื้อหา แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

4.2.1 ด้านเนื้อหา

4.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

4.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ ตามวิธีของลิเคอร์ท(Likert) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยปรับปรุงจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2552, หน้า 102-103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

น้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ชุดเดิม) เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของภาษาและข้อความที่บ่งชี้ถึงความพึงพอใจต่อการเรียนโดยให้พิจารณาตัดสินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดความพึงพอใจของนักเรียน (IOC) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดความพึงพอใจของนักเรียน

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดความพึงพอใจของนักเรียน

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดความพึงพอใจของนักเรียน

4.6 นำผลการพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดความพึงพอใจ โดยผลการวิเคราะห์ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94 แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีความเที่ยงตรงในการวัดตามลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด

4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วนำไปทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทใต้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการปฐมนิเทศแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทใต้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. ดำเนินการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจนครบทุกแผน โดยดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 18 ชั่วโมง ไม่รวมแผนปฐมนิเทศก่อนเรียน เพื่อแจ้งจุดประสงค์และแนวทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ การทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ชั่วโมง และการทดสอบหลังเรียนจำนวน 1 ชั่วโมง ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียน ทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียน วัดกระบวนการเรียนรู้จากแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

4. ดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5. หลังจากเสร็จสิ้นการทดสอบหลังเรียนแล้ว ดำเนินการวัดความตระหนักรู้ในท้องถิ่นและสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบวัดความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 2 ลักษณะ คือ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ที่ผู้วิจัยกำหนด

75 ค่าแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ เป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ได้ จากการทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่องวิถีชีวิตไทลื้อของนักเรียน

75 ค่าหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้ จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนของนักเรียน เมื่อการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดสิ้นสุดลง

1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เนื้อหาในท้องถิ่น โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที แบบ 2 กลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-testแบบ Dependent Samples)

1.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) เทียบเกณฑ์การประเมินตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2552, หน้า 102-103)

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม การซักถามนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ และทำการบันทึกผลหลังสอน วิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ตามที่พบเห็นแล้วจึงนำมาเขียนเป็นความเรียง

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) เป็นการเทียบความถี่หรือจำนวนที่ต้องการจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2552, หน้า 125)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่คะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ยหรือคะแนนเฉลี่ย ซึ่งมีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2552, หน้า 126)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นการวัดการกระจาย หาได้จากสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 106) โดยคำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\Sigma$  แทน ผลรวม

## 2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ใช้สูตรดังนี้  
(กรมวิชาการ, 2545, หน้า 65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความคิดเห็น

2.2 การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ โดยคำนวณจากสูตรดังนี้  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2552, หน้า 84)

$$p = \frac{Ru + RI}{2f}$$

เมื่อ p แทน ระดับความยาก

Ru แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

RI แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบจากสูตร  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2552, หน้า 84)

$$r = \frac{Ru - RI}{f}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

Ru แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

RI แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคำนวณจากสูตร KR<sub>20</sub>  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2552, หน้า 88-89)

$$r_t = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

$k$  แทน จำนวนข้อสอบ

$p$  แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ

$q$  แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ =  $1-p$

$S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนน

$$S_t^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$N$  แทน จำนวนนักเรียน

$X$  แทน ผลสอบของนักเรียนแต่ละคน

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาในท้องถิ่นเรื่อง  
วิถีชีวิตไท่ใต้ โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (บุญชม ศรีสะอาด, 2552, หน้า 113-114) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำ  
แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน

$A$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายแผนทุกแผน

$N$  แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum Y$  แทน ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ

วัดความสามารถในการอ่าน หลังเรียนด้วยกิจกรรม

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหา  
ท้องถิ่น โดยการหาค่าที (t-test แบบ Dependent Samples) กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระ  
ต่อกัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบ  
ความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

$\sum$  แทน ผลรวม