

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลที่ปรากฏจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละกิจกรรม

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนเสร็จสิ้น

D แทน ผลต่างของคู่คะแนนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D$ แทน ผลรวมผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง
 $(\sum D)^2$ แทน ผลรวมผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง
 t แทน สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t
 เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
 df แทน ระดับชั้นของความอิสระ
 ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 (E₁/E₂)
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. การเปรียบเทียบระดับความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อก่อนเรียนและหลังเรียน
4. ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 (E_1/E_2)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ และผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 34 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง

ตาราง 5 คะแนนจากกระบวนการเรียนรู้ (E_1) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($n = 34$)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1. Welcome to My Hometown	10	7.82	0.58	78.24
2. Thai So People	10	8.03	0.76	80.29
3. Thai So Identity	10	7.91	0.45	79.12
4. So Thang Bang Dance	10	7.97	0.30	79.71
5. Yao Ritual	10	7.82	0.46	78.24
6. We Love Kusuman	10	7.76	0.50	77.65
คะแนน	60	47.32	2.04	78.87

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยจากกระบวนการเรียนรู้ (E_1) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 6 แผน มีค่าร้อยละ 78.87 แต่คะแนนมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

กิจกรรมการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ประสิทธิภาพ (ร้อยละ)	การเปรียบเทียบกับเกณฑ์
ระหว่างเรียน	34	60	47.32	2.04	78.87	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
หลังเรียน	34	40	31.32	2.50	78.31	

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.87/78.31, E_1/E_2 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวัดจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบวัดความสามารถในการอ่าน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample) ดังตาราง

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและ
 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไท่โล่
 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	34	40	18.29	2.07	45.76**	.00
หลังเรียน	34	40	31.32	2.50		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($\alpha.01$, $t_{33} = 2.4448$)

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 18.29 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ
 หลังเรียนเท่ากับ 31.32 และผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย
 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเรื่อง วิถีชีวิตไท่โล่ เพื่อพัฒนาความสามารถ
 ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบระดับความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนที่มีต่อ
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเรื่อง วิถีชีวิตไท่โล่ก่อนเรียนและหลังเรียน
 ผลการวัดระดับความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนโดยวัดจาก
 แบบวัดความตระหนักรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตาราง

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความตระหนัก
1	ฉันอยากฟังและพูดภาษาไทลื้อจะได้คุยกับเพื่อนที่เป็นชาวไทลื้อ	3.91	0.29	มาก
2	เมื่อเพื่อนพูดภาษาไทลื้อฉันจะไม่พูดด้วยเพราะไม่ชอบ	1.74	0.51	น้อย
3	พิธีเขาเป็นพิธีกรรมหนึ่งที่มีคุณค่าควรแก่การรักษาไว้ให้ชนรุ่นหลังได้รับรู้	3.76	0.74	มาก
4	เมื่อมีวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับเรื่องของชาวไทลื้อฉันชอบไปเข้าห้องน้ำบ่อยๆ เมื่อมีวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับเรื่องของชาวไทลื้อฉันชอบไปเข้าห้องน้ำบ่อยๆ	1.91	0.79	น้อย
5	เมื่อมีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับชนเผ่าไทลื้อฉันสนใจและตั้งใจฟังทุกครั้ง	4.44	0.50	มาก
6	ฉันรู้สึกประทับใจทุกครั้งที่ได้เข้าชมพิพิธภัณฑ์ไทลื้อ	3.94	0.65	มาก
7	การเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นไม่มีผลต่อการส่งเสริมวัฒนธรรมไทลื้อ	1.62	0.49	น้อย
8	การเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นไม่มีผลต่อการส่งเสริมวัฒนธรรมไทลื้อ	2.85	0.70	ปานกลาง
9	การรำไทลื้อทั้งบั้งเป็นกิจกรรมที่ฉันสนใจเข้าร่วมหรือเข้าชม	1.74	0.83	น้อย
10	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวกับชนเผ่าไทลื้อมีผลต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทลื้อ	3.76	0.65	มาก
11	เมื่อไปเที่ยวงานเทศกาลไทลื้อรำลึกฉันชอบดูหมอลำซึ่งมากกว่ารำไทลื้อทั้งบั้ง	1.68	0.47	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ตระหนัก
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นการเรียนเรื่องที่น่า เบื่อและล้าสมัย	3.88	0.81	มาก
13	ขบวนการที่มีการแต่งกายชุดประจำเผ่า เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างหนึ่งของ ชาวใต้	4.00	0.55	มาก
14	ฉันยินดีเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ในเทศกาลใต้รำลึก	2.00	0.60	น้อย
15	พิธีกรรมต่างๆ ของชาวใต้เป็นเรื่องล้าสมัย ไม่มีใครทำแล้วในปัจจุบัน	2.06	0.69	น้อย
16	พิธีกรรมที่ไทใต้มีคุณค่าในการเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวเท่านั้น	3.59	0.50	มาก
17	เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนกำลังหัวเราะเยาะ คนที่พูดภาษาใต้นักเรียนจะเข้าไปตักเตือน เพื่อนทันที	3.51	0.36	มาก
18	การดูแลสถานที่สำคัญในอำเภอกุสุมาลย์ เป็นหน้าที่ของคนที่อยู่ในตำบลกุสุมาลย์ เท่านั้น	2.12	0.64	น้อย
19	นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีของชาวไทใต้ ถึงแม้จะไม่ได้เป็นลูกหลานใต้	4.53	0.51	มากที่สุด
20	การทิ้งขยะไม่ว่าจะเป็นถุงพลาสติก ขวดน้ำหรือแม้กระทั่งไม้เสียบลูกชิ้นใน บริเวณงานเทศกาลใต้รำลึกไม่ได้ทำให้ คุณค่าของงานลดลง	1.47	0.51	น้อย
โดยรวม		2.91	0.59	ปานกลาง

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความตระหนัก
1	ฉันอยากฟังและพูดภาษาไทลื้อได้จะได้คุยกับเพื่อนที่เป็นชาวไทลื้อ	4.26	0.45	มาก
2	เมื่อเพื่อนพูดภาษาไทลื้อฉันจะไม่พูดด้วยเพราะไม่ชอบ	3.62	0.49	มาก
3	พิธีเยาเป็นพิธีกรรมหนึ่งที่มีคุณค่าควรแก่การรักษาไว้ให้ชนรุ่นหลังได้รับรู้	4.24	0.50	มาก
4	เมื่อมีวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับเรื่องของชาวไทลื้อฉันชอบไปเข้าห้องน้ำบ่อยๆ เมื่อมีวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับเรื่องของชาวไทลื้อฉันชอบไปเข้าห้องน้ำบ่อยๆ	3.68	0.47	มาก
5	เมื่อมีวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับชนเผ่าไทลื้อฉันสนใจและตั้งใจฟังทุกครั้ง	4.24	0.65	มาก
6	ฉันรู้สึกประทับใจทุกครั้งที่ได้เข้าชมพิพิธภัณฑ์ไทลื้อ	4.26	0.57	มาก
7	การเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นไม่มีผลต่อการส่งเสริมวัฒนธรรมไทลื้อ	3.74	0.57	มาก
8	การเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นไม่มีผลต่อการส่งเสริมวัฒนธรรมไทลื้อ	4.18	0.63	มาก
9	การรำไทลื้อทั้งบั้งเป็นกิจกรรมที่ฉันสนใจเข้าร่วมหรือเข้าชม	3.56	0.56	มาก
10	การเล่าเรื่องที่เกี่ยวกับชนเผ่าไทลื้อมีผลต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทลื้อ	4.26	0.45	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ ตระหนัก
11	เมื่อไปเที่ยวงานเทศกาลใส่รำลึก ฉันชอบดูหมอลำซึ่งมากกว่ารำใส่ทั้งบั้ง	3.38	0.49	ปานกลาง
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นการเรียนเรื่องที่น่าเบื่อ และหล้าสมัย	4.24	0.61	มาก
13	ขบวนแห่ที่มีการแต่งกายชุดประจำเผ่าเป็น การอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างหนึ่งของชาวโล้	4.26	0.45	มาก
14	ฉันยินดีเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นใน เทศกาลใส่รำลึก	3.82	0.72	มาก
15	พิธีกรรมต่างๆ ของชาวโล้เป็นเรื่องล้าสมัย ไม่มีใครทำแล้วในปัจจุบัน	4.00	0.74	มาก
16	พิพิธภัณฑ์ไทโล้มีคุณค่าในการเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวเท่านั้น	4.15	0.44	มาก
17	เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนกำลังหัวเราะเยาะคน ที่พูดภาษาโล้ นักเรียนจะเข้าไปตักเตือน เพื่อนทันที	3.85	0.56	มาก
18	การดูแลสถานที่สำคัญในอำเภอกุสุมาลย์ เป็นหน้าที่ของคนที่อยู่ในตำบลกุสุมาลย์ เท่านั้น	4.18	0.58	มาก
19	นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีของชาวไทโล้ถึงแม้ จะไม่ได้เป็นลูกหลานโล้	4.24	0.43	มาก
20	การทิ้งขยะไม่ว่าจะเป็นถุงพลาสติก ขวดน้ำ หรือแม้กระทั่งไม้เสียบลูกชิ้นในบริเวณงาน เทศกาลใส่รำลึกไม่ทำให้คุณค่าของงานลดลง	4.00	0.43	มาก
	โดยรวม	4.01	0.54	มาก

จากตาราง 8 และตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยจากการวัดความตระหนักรู้
ในท้องถิ่นของผู้เรียนก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 2.91 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 4.01 จากการ
วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเรื่อง วิถีชีวิต
ไทใต้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความตระหนักรู้ในท้องถิ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีความ
ตระหนักรู้ในท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหา
ท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทใต้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในส่วนของการวิเคราะห์ความพึงพอใจโดยวัดได้จากแบบสอบถาม
ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทใต้ เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ได้ผลดังตาราง

ตาราง 10 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหา
ท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทใต้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา	4.59	0.50	มากที่สุด
1. เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของนักเรียน			
2. มีความเหมาะสมไม่ง่ายหรือยากเกินไป	4.53	0.51	มากที่สุด
3. เนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	4.65	0.49	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.56	0.50	มากที่สุด
5. เนื้อหาที่เรียนมีความหลากหลายน่าสนใจ	4.56	0.50	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.58	0.50	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	4.41	0.66	มาก
7. ภาระงานทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ภาษา	4.35	0.49	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ	4.50	0.51	มาก
9. ครูและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือ และแนะนำในการเรียนรู้จนทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมั่นใจ	4.68	0.47	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ท้องถิ่นผ่านการเรียนภาษาอังกฤษ	4.53	0.51	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.49	0.54	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้			
11. สื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด
12. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
13. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหายิ่งขึ้น	4.47	0.51	มาก
14. สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้มีความทันสมัยและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	4.59	0.50	มากที่สุด
15. สื่อมีความหลากหลายทำให้เพลิดเพลินในการเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.54	0.50	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
16. วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและเหมาะสมกับภาระงาน	4.47	0.51	มาก
17. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.59	0.50	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
18. การประเมินผลช่วยวัดทักษะการอ่านและความรู้ ใหม่ๆ ได้ดี	4.53	0.51	มากที่สุด
19. เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับ ระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	4.50	0.51	มาก
20. ผลการประเมินทำให้ชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด
สรุปรายด้าน	4.53	0.50	มากที่สุด
โดยรวมทุกด้าน	4.54	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 10 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่
เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทใต้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ที่สุด เรียงตามลำดับ คือ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้านการวัด
และประเมินผล ($\bar{X} = 4.58, 4.54$ และ 4.53) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็น
ทางการ ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ที่สะท้อนความคิด ความรู้สึก ที่เกิดขึ้นระหว่างการ
จัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ จากแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำข้อมูลมา
สรุปผล ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทใต้
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่
หลากหลาย เนื้อหาเหมาะสมน่าสนใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางภาษาจาก

การเรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติงานกลุ่ม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในเรื่องท้องถื่นใกล้ตัว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมากขึ้น

1.2 นักเรียนให้ความร่วมมือและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันอย่างหลากหลาย

1.3 นักเรียนได้รับการอำนวยความสะดวกเมื่อมีปัญหาอุปสรรคในการเรียนจากเพื่อนในกลุ่ม ต่างกลุ่ม และครูผู้สอนที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

จากการสัมภาษณ์นักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

“กิจกรรมก่อนการอ่านต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนดีที่ครูพาอ่านและทำความเข้าใจคำศัพท์ ทำให้กล้าอ่านออกเสียงในชั้นเรียนมากขึ้นค่ะ” (นักเรียนคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“ถ้าอ่านไม่ค่อยได้ ไม่รู้เรื่อง ก็ยังดีที่ได้ทำงานกลุ่ม ได้ถามเพื่อน พอไม่ได้ตอนไหนก็มีเพื่อนช่วย แล้วเพื่อนกลุ่มข้างๆ ก็ช่วยอีกที ทำให้กดดันน้อยลงครับ” (นักเรียนคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“ภาพประกอบทำพ็อนรำในเรื่อง So Thang Bang Dance ช่วยให้เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องได้อีกทางหนึ่งครับ เพราะคำอธิบายทำรำบางท่ามีความยาวแต่ภาพก็ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น” (นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“การช่วยกันหาคำตอบจากคำถามที่ละเอียดร่วมกับเพื่อนในกลุ่มตามเวลาที่กำหนด เพื่อนำไปสู่การสรุปเรื่องที่เราอ่าน ทำให้เกิดความสนุก ไม่น่าเบื่อเหมือนเรียนปกติที่ครูเป็นฝ่ายอธิบายอยู่ฝ่ายเดียว ชอบการเรียนแบบนี้ค่ะ” (นักเรียนคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“เรียนช่วงบ่ายจะง่วงค่ะ มีครั้งหนึ่งที่ครูเอาคลิปรายการพันแสงรุ่ง ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับชนเผ่าไทลื้อในอำเภอกุสุมาลย์มาให้ดู เป็นภาพสถานที่และเหตุการณ์ที่เคยพบเจอและในคลิปมีคนที่เรารู้จักด้วย ทำให้หายง่วงเลยค่ะ หัวเราะกันทั้งห้องเลย” (นักเรียนคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“ตอนเรียนเปิดดิคชันนารีหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้ ถ้าอ่านบ่อยๆ ก็
จะรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น”(นักเรียนคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“ชอบเนื้อหาที่เรียนค่ะ เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวที่บางเรื่องหนูก็
ไม่รู้ และคำศัพท์ที่เรียนมีคำใหม่ๆ เยอะ ทำให้ได้เพิ่มความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ค่ะ” (นักเรียน
คนที่ 7, สัมภาษณ์)

“เนื้อหาที่เรียนมีความสัมพันธ์กัน บางเรื่องแบ่งเนื้อหาเป็น
หลายตอน ทำให้เข้าใจง่าย และก็ชอบทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ มีการระดมความคิดทำให้แต่
ละกลุ่มมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือกันมากขึ้น”(นักเรียนคนที่ 8, สัมภาษณ์)

“การเรียนเป็นกลุ่มทำให้การเรียนภาษาอังกฤษไม่น่ากลัว
เหมือนเรียนคนเดียวครับ เพราะจำคำศัพท์ไม่ค่อยได้ เวลาอ่านต้องคอยถามความหมาย
จากเพื่อนๆ” (นักเรียนคนที่ 9, สัมภาษณ์)



ภาพประกอบ 2 นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไท่ลื้อ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ในช่วงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ได้นำเนื้อหาเกี่ยวกับชนเผ่าไท่ลื้อใน
อำเภอกุสุมาลย์ในบริบทที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ

ท้องถิ่นใกล้ตัวผ่านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยบทอ่านทั้งหมด 6 เรื่อง ดังนี้

1. Welcome to My Hometown 2. Thai So People 3. Thai So Identity 4. So Thang Bang Dance 5. Yao Ritual 6. We Love Kusuman ในแต่ละเรื่องมีกิจกรรมประกอบด้วยการ

นำเข้าสู่บทเรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น วีดิทัศน์ เพลง รูปภาพ เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากภาพและใบความรู้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเรื่องที่จะอ่านซึ่งมีคำศัพท์ที่ไม่

คุ้นเคย มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านในประเด็นต่างๆ ช่วยให้การอ่านมี

จุดมุ่งหมายว่าจะอ่านเพื่อตอบคำถามอะไร หาข้อมูลเกี่ยวกับอะไร และในระหว่างกิจกรรม

การอ่านนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อช่วยกันหารายละเอียด จับใจความสำคัญ

ร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจะสรุปร่วมกันและนำเสนอเป็นกลุ่มผ่านกิจกรรมที่

หลากหลาย เช่น การเติมคำลงในช่องว่าง จับคู่คำศัพท์กับความหมาย เรียงลำดับภาพจาก

เนื้อเรื่อง ปริศนาอักษรไขว้ (puzzle) ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยในการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านให้

มีความเข้าใจเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ

กิจกรรมต่างๆ ที่ผู้วิจัยจัดให้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน

มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม จากการสังเกตและสรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากการ

สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ พบว่า

“ชอบที่มีกิจกรรมให้ทำตอนเรียน ช่วยให้เกิดทักษะการอ่านที่มาจาก การปฏิบัติจริง เหมือนในเรื่อง So Thang Bang Dance อ่านแล้วให้ทำแบบฝึกหัด จับคู่ทำรำกับคำอธิบาย ทำได้ง่ายเลยครับเพราะจำได้แม่นเลย” (นักเรียนคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“อ่านแล้วได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนก่อนสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่มแล้วนำเสนอให้เพื่อนในห้องฟังโดยไม่ต้องไปยืนหน้าชั้น รู้สึกไม่อายเวลานำเสนอและมั่นใจขึ้นครับ” (นักเรียนคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“เวลาอ่านเรื่องชอบที่ครูให้อ่านเป็นตอนๆ บางเรื่องให้ทำแบบฝึกหัดแทรกในระหว่างอ่านด้วยทำให้เข้าใจง่ายขึ้น และอยากอ่านเนื้อเรื่องตอนต่อไป เพราะเข้าใจและมีกำลังใจที่จะอ่านมากขึ้นค่ะ” (นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“อ่านแต่ละเรื่องแล้วต้องตอบประเด็นคำถามที่ครูตั้งขึ้นเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจว่าอ่านแล้วเข้าใจถูกต้องหรือเปล่า บางเรื่องอ่านแล้วต้องลุ้นเลยเพราะแค่ย่อหน้าเดียวก็ทำให้ความหมายของเรื่องเปลี่ยนได้ครับ” (นักเรียนคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“ขอบภาพที่ครูนำมาประกอบเนื้อเรื่อง เพราะทำให้เข้าใจและ
 นึกภาพออกเวลาอ่านประโยคภาษาอังกฤษทำให้แปลความหมายได้ง่ายขึ้น” (นักเรียนคนที่
 5, สัมภาษณ์)



ภาพประกอบ 3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการสรุปเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านให้เพื่อนในห้องฟัง

3. ด้านความตระหนักรู้ในท้องถิ่น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเรื่อง วิถีชีวิตไทได้
 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าของ
 วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นของตนเอง มีความรัก ความภูมิใจ และความตั้งใจที่จะ
 อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นของตนเอง จากการสังเกต สัมภาษณ์อย่างไม่เป็น
 ทางการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังนี้

“หนูเป็นลูกหลานของคนใต้และก็จะพูดภาษาใต้ต่อไป ถึงแม้
 เพื่อนบางคนจะไม่ยอมพูดใต้เวลาอยู่โรงเรียนเพราะอายแต่หนูไม่อายที่จะบอกใครๆ ว่าเป็น
 คนใต้อะไร” (นักเรียนคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“ก่อนเรียนไม่อยากเข้าร่วมการรำใ้ทั้งบั้งในเทศกาลใ้รำลึก
 เลย เพราะต้องซ้อมหลายวัน พอมารู้ประวัติของการรำใ้ทั้งบั้งแล้ว รู้สึกดีใจที่จะได้เป็น
 ตัวแทนรำในงานประจำปีของอำเภอ เพราะจะได้มีส่วนในการเผยแพร่ประเพณีนี้ให้เป็นที่
 รู้จักของคนทั่วไป” (นักเรียนคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“เมื่อก่อนไปเที่ยวงานเทศกาลไส้รำลึก คิดว่าถ้าในงานไม่มีหมอลำซึ่งก็คงไม่สนุกครับ แต่พอได้เรียนและรู้ถึงความเป็นมาของการจัดงานแล้ว คิดว่าไม่มีหมอลำซึ่งคงจะดีกว่าครับ” (นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“ผมชอบดูพิธีเหยาในงานเทศกาลไส้รำลึกครับ ปีนี้เป็นหมอยเหยาผู้ชาย เพราะคุณยายที่ทำทุกปีท่านเสียชีวิตแล้ว ลุ้นตอนตั้งดาบครับและชอบเวลาที่ทุกคนในพิธีเหยาพากันร่วมพ็อนรำดูมีความสุขครับ” (นักเรียนคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“ก่อนเรียนรู้อะไรก็คิดว่าพิธีเหยาเป็นพิธีเกี่ยวกับผีที่ผู้ใหญ่เขาทำกัน พอมาเรียนเรื่อง Yao Ritual ทำให้รู้ว่าการเหยามีคุณธรรมแทรกอยู่ คือ ความกตัญญู ความโอบอ้อมอารี เป็นการระลึกถึงคุณงามความดีของผู้มีพระคุณ และเป็นวัฒนธรรมของคนไส้ที่ควรอนุรักษ์ไว้” (นักเรียนคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนควรทำแผนพับเพื่อไปร่วมให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในงานเทศกาลไส้รำลึก เช่น ประวัติของการรำไส้ทั้งบั้ง พิธีเหยาคืออะไร เป็นต้น เพราะคนรุ่นใหม่หรือนักท่องเที่ยวบางคนยังไม่รู้ถึงความเป็นมา” (นักเรียนคนที่ 6, สัมภาษณ์)

4. ด้านความพึงพอใจของนักเรียน

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจและเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ช่วยเหลือกันกับเพื่อนในชั้นเรียน ได้รับคำแนะนำและกำลังใจจากครูผู้สอนที่คอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ทำให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็นที่น่าพึงพอใจกับนักเรียน ดังปรากฏในการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ดังต่อไปนี้

“เนื้อหาคุณเป็นเรื่องใกล้ตัว แต่อยู่ในรูปแบบภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเชื่อมโยงในการอ่านสามารถเดาความหมายของประโยคได้มากกว่าเดิม” (นักเรียนคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“มีเพื่อนและครูช่วย รู้สึกมั่นใจและกล้าตอบคำถามมากขึ้นกว่าเดิม” (นักเรียนคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“เวลาทำแบบฝึกหัดได้ปรึกษากับเพื่อนว่าทำถูกหรือผิด มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ทำให้มีโอกาสคิดทบทวนก่อนส่งครู ไม่งั้นคงได้คะแนนน้อย” (นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“มีกิจกรรมให้ฝึกทำหลายอย่างเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นทั้งจับคู่คำศัพท์ เดิมคำ เรียงลำดับ และปริศนาอักษรไขว้ ทำให้เกิดความท้าทายและสนุกเพราะไม่ยากจนเกินไป”(นักเรียนคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“ได้ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องร่วมกับเพื่อนๆ เพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เนื้อหาไม่มีความยากง่ายเหมาะสมกับพวกเรา มีเพื่อนช่วยกันอธิบายทำให้เข้าใจเนื้อหาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น”(นักเรียนคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“หลังจากเรียนกิจกรรมนี้แล้วอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิมครับ” (นักเรียนคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“เรียนเป็นกลุ่มได้ช่วยกันคิดเวลาจะตั้งคำถามหรือวาดภาพประกอบผลงาน ทำให้การเรียนสนุกขึ้นค่ะ” (นักเรียนคนที่ 7, สัมภาษณ์)

“ได้ทำกิจกรรมที่เป็นเรื่องใกล้ตัว ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและสนุกมากค่ะ” (นักเรียนคนที่ 8, สัมภาษณ์)

“ชอบคลิปในรายการ พันแสงรุ่ง ที่ครูนำมาให้ดูมากเลยคะ เพราะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งบางเรื่องเราไม่เคยรู้มาก่อน ดูแล้วรู้สึกดีใจที่ได้เป็นคนไต้หวันคะ” (นักเรียนคนที่ 9, สัมภาษณ์)

“ชอบภาพต่างๆ ที่ครูนำมาประกอบการเรียน บางภาพเป็นภาพเก่ามาก ไม่เคยเห็นมาก่อน ทำให้ได้เห็นความเปลี่ยนแปลงของสถานที่ใกล้ตัว รู้สึกประทับใจมาก” (นักเรียนคนที่ 10, สัมภาษณ์)



ภาพประกอบ 4 นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข