

**บรรณานุกรม**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2542). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัญญาพิชญา ยั่งดี. (2555). *การสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม.
- กายสิทธิ์ วงศ์จำปา. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาอังกฤษเพื่อ  
การท่องเที่ยวนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กุกยา แสงเดช. (2545). *หนังสือส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ แม็ค จำกัด.
- กรองทอง บุญพร้อม. (2554). *การพัฒนาบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เนื้อหาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี*.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ขจรชัย พิมพ์สิงห์. (2552). *ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ โดยใช้กลวิธี  
Skimming และ Scanning*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนิษฐา สุวรรณประชา. (2556). *การใช้กลุ่มสืบค้นที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมความรู้  
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่.
- คุรุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. (2541). *เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน*. ชลบุรี: งามช่าง.

- จรัส ภูพานนิล. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหา  
บริบทท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม.
- จิตาภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้าง  
ความรู้เดิม (Schema Theory). วารสารวิชาการ, 1(11), 52-59.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). นวัตกรรมการศึกษาชุด : จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ:  
21 เซ็นจูรี่.
- ชวาล แพร์ตันกุล. (2526). เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ดารณี ชาจิตตะ. (2548). การสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ทิพย์รัตน์ สุภา. (2549). การจัดการขยะมูลฝอย ณ แหล่งกำเนิด : ศึกษากรณี คร้วเรือนใน  
เขตเทศบาล ตำบลสันทรายหลวง จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์วัลย์ มาแสง. (2532). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- นพเก้า พัทลุง. (2548). เอกสารและตำราการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับ  
ประถมศึกษา. สงขลา: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นริสราจันทราศรี. (2553). ความสามารถในการตัดสินใจความตระหนักและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาเคมีเรื่องไฟฟ้าเคมี  
ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชมศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์
- บุญชม ศรีสะอาดและคณะ. (2552). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กทม.:  
ประสานการพิมพ์.

- บุษบา ใจคำ. (2553). การใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อ  
เพิ่มพูนความรู้คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพชฌ กิจระการ. (2544). การหาค่าดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยี  
และสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พันทิพย์ เหล่าหาโคตร. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคม  
เพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิทยา คำตาเทพ. (2542). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เนื้อหาสำหรับท้องถิ่น  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอห้างฉัตร  
จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิชญ์พองศรี. (2552). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- พิสมัย ขุนไชย. (2555). การสร้างแรงจูงใจและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ  
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร  
อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
นอร์ทกรุงเทพ.
- พิสิษฐ์ สอนน้อย. (2551). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- เพ็ญนภา บำรุงสุข. (2553). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาในท้องถิ่น  
โดยบูรณาการกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน (Better reading). ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็นเรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- มะยมสุพรรณ. (2553). ผลการอบรมที่มีต่อความรู้ความตระหนักและการปฏิบัติในการ  
คัดแยกขยะมูลฝอย ณ แหล่งกำเนิดในเขตเทศบาลตำบลบ้านแหลมอำเภอ  
บางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ส.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.

- มยุรี กาญจนาศิเชษฐ์. (2554). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านร่อง อำเภองาว จังหวัดลำปาง. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มยุรี ศรีคะเนย์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์วิชา ภาษาไทย เรื่อง รามเกียรติ์และคำราชาศัพท์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2540). พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร ใน เอกสารชุดการสอน หน่วยที่ 8-15. (พิมพ์ครั้งที่ 15). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มหิศรนนต์โลหิต. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์ กับการสอนแบบปกติ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุบล ธงวิชัย. (2552). ความตระหนักและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อาหาร กับการดำรงชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิด วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม (STS). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รังสิมา บัวขวัญ. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบโมติฟายด์โคลซในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รุ่งทิพย์ หงษาวงษ์. (2552). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งสุรีย์ กองเพชร. (2552). การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบเอริกา ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

- รุ่งฤดี โกษาแสง. (2556). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง วิธีชีวิตใหญ่บ้านห้วยไทรสมบูรณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยไทรสมบูรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เรวดี หิรัญ. (2539). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ ในแนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยา. (2557). รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารกลุ่มบริหารวิชาการ.
- ลลิตา วิบูลย์ชัชวาล. (2547). การเรียนแบบประสบการณ์ที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและความตระหนักในภูมิปัญญาท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ลักขณา แสงขาว. (2553). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วราศรี แก้วเอี่ยน. (2547). การใช้รูปแบบการอ่านแบบอเมริกาในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิษณุดา รักงาม. (2557). การใช้บทเรียนท้องถิ่นในชุมชนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบองค์รวมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิภาดาประสารทรัพย์. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- วิสาข์จัตวีวัตร. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรนุช ปิณฑวนิช. (2543). อนาคตของ “หลักสูตรท้องถิ่น” จะไปทางไหน?. นิตยสารสารปฏิรูป ปีที่ 3 ฉบับที่ 27 มิถุนายน 2543, 16-23.

- สกาวิ พิมพิรัตน์. (2551). การส่งเสริมแรงจูงใจและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สดีใส ชุมปัญญา. (2555). ผลการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมณีภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมสมร ทีภูเวียง. (2552). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สมุทรา เข้มเชาวนิช. (2545). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2541). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพัตรา กองทรัพย์. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุภาณีพงศ์พุทธชาติ. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (GENRE-BASED APPROACH) กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สุมิตราอังวัฒนกุล. (2539). การทดสอบความสามารถทางภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศรี ลักษณะศิริ. (2541). เอกสารคำสอน พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย, (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.ryt9.com> (19 พฤศจิกายน 2547).

- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. *สังคมและวัฒนธรรมไทย, (ออนไลน์)*. เข้าถึงได้จาก <http://www.saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=16&chap=5&page=t16-5-12.html>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). *เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว. (2552). *การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Village โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- อมรลักษณ์ สัพโส. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อริญา คู่บัวทอง. (2550). *การเปรียบเทียบความตระหนักของนักท่องเที่ยวชาวไทย และชาวต่างชาติที่มีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปกรรมในสถานที่ท่องเที่ยวกรณีศึกษา : องค์พระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ ศค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อภิสร อภัยพร. (2552). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- อำนาจ สมบัติยานุชิต. (2552). *การใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูด การอ่านภาษาอังกฤษและความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของนักเรียนระดับก้าวหน้า*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Anderson, N.J. (1999). *Exploring second language reading: Issues and strategies*. Toronto: Heinle & Heinle Publishers.
- Barrett, M.A. (1989). *More than Meets the Eye Foreign language Reading: Theory and Practice*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.,
- Bialystok, E. (1994). *Reading Comprehension in Second and Foreign Language*. The International Encyclopedia of Education. (2<sup>nd</sup> ed). Great Britain: PBC Wheatons, Exeter.
- Carrell, Patricia L. and Eisterhold, Joan C. (1983). *Schema Theory and ESL Reading Pedagogy : TESOL Quarterly*. New York: Cambridge University Press.
- Coady, J. (1979). *A Psycholinguistic Model of the ESL Reader*. In R. Mackay, B. Barkman, & R. Jordan (Eds.), *Reading in a Second Language* (pp. 5-12). Rowley, MA: Newbury House.
- Conley, M. W. (1995). *Content Reading Instruction : A communicative Approach*. (2<sup>nd</sup> ed). New York: McGraw-Hill, Inc.
- Crawley. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. (2<sup>nd</sup> ed). New York: A Simon & Schuster.
- Day, R.R., and J. Bamford. (1998). *Extensive Reading in the second Language Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Devine, Thomas G. (1986). *Teaching Reading Comprehension from Theory to Practice*. New ton: Allyn and Bacon.
- Eskey, D. E. (2002). Reading and the teaching of L2 reading. *TESOL Journal*, 11(1), 5-9.
- Finocchiaro, M., & Sako, S. (1974). *Foreign language testing : A practical approach*. New York: Regents.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Grellet, Françoise. (1994). *Developing Reading Skills*. (14<sup>th</sup> ed). London: Cambridge University.

- Guthrie, J.T., et al. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through concept-oriented reading instruction. *Journal of Educational Psychology*, 96(3), 403–423.
- Harris, A.J., and E.R. Sipay. (1979). *How to Teach Reading*. New York: Longman, Inc.
- Hafner, Lawrence, and Hayden B. Jolly. (1982). *Teaching Reading to Children*. 2<sup>nd</sup> ed. London: Collier Mcmillan Publishing.
- Kant, I. (1987). *Critique of Pure Reason*. London: (I.M.D. Meikljohn. Trans) G. Bell & Sons Original Work Published.
- Lin, Lu-Fang. (2008). *The Study of English Learners' Synthesizing Process While Reading*. National Taiwan Ocean University. Retrieved from <http://www.asian-efl-journal.com/sitemap2008.php>.
- Nunan, David. (1995). *Language Teaching Methodology: a textbook for teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nuttal, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann.
- Pang, Elizabeth S., Muaka, Angaluki, Bernhardt, Elizabeth B. and Kamil, Michael L. (2003). *Teaching reading*. International Academy of Education. Retrieved from [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/1b/71/ac.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1b/71/ac.pdf).
- Raygor, A.L., and Raygor, R.D. (1985). *Effective reading*. New York: McGraw Hill.
- Reber, A.S. (1985). *Dictionary of Psychology*. London: Penguin Books.
- Richards, J. C. and R. S. Theodore. *Approaches and Methods in Language teach in*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- Rubin, D. (1991) *Diagnosis and Correction in Reading Instruction*. Needham Height: Allyn and Bacon.
- \_\_\_\_\_. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. (2<sup>nd</sup> ed). New York: A Simon & Schuster.
- Ruddell, M.R. (1997). *Teaching Content Reading and Writing*. (2<sup>nd</sup> ed). Needham Height: Allyn & Bacon.
- Runes, Dagobert D. (1984). *Dictionary of Philosophy*. New Jersey: Littlefield, Adam & Co.

- Schade, Lisa Joann. (2002). How Does It Mean? Literary Theory as Metacognitive Reading Strategy in the High School English Classroom. *Dissertation Abstracts International*.
- Tung, H. (2001). Comprehending EFL reading comprehension: The interplay of cultural schemata and goal orientations on online reading strategies and reading comprehension in an EFL (Taiwan) context. *Dissertation abstracts international*, 61(8), 3107-A.
- Wallerstein, H.A. (1971). *Dictionary of Psychology*. New York: Penguin Books, Inc.
- Walman, B. B. (1989). *Dictionary of Behavioral Science*. San Diego, Calif : Academic Press.
- Ward, James. (1989). Technique for Teaching Reading. *English Teacher Forum*, 18: 2-7.
- Widdowson, H.G. (1979). *Teaching language as communication*. London: Oxford University.
- Wigfield, A. (2008). *Development of Achievement Motivation*. San Diego, CA: Academic Press.
- Wilcox, H. Douglas. (2005). The Relationship between the teachers, Perception of the High School Principle's Leadership style and the Correlates Job Satisfaction and Morale. *Dissertation Abstracts International*.
- Williams Eddie. (1994). *Reading in the language classroom*. London: Macmillan Publisher.