

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย.....	8
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14
	ความสำคัญ.....	14
	คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	14
	สาระการเรียนรู้	16
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	18
	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	19
	วิสัยทัศน์.....	19
	โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	19
	คำอธิบายรายวิชา.....	20
	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	27
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	27
องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	29
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	33
หลักการสอนอ่าน.....	36
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	43
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น.....	46
ความหมายของเนื้อหาท้องถิ่น.....	46
ความสำคัญของเนื้อหาท้องถิ่นกับการศึกษา.....	47
การเลือกเนื้อหาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน.....	47
การนำการจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาไปใช้.....	48
ความตระหนักรักในท้องถิ่น.....	51
ความหมายของความตระหนัก.....	52
ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนัก.....	53
การวัดความตระหนัก.....	54
ความพึงพอใจ.....	55
ความหมายของความพึงพอใจ.....	55
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	56
การวัดความพึงพอใจ.....	61
การหาประสิทธิภาพ.....	63
บริบทโรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม.....	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ.....	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	79
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	79
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
	การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	80
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	89
	การวิเคราะห์ข้อมูล	90
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	92
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
	ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
	การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้	98
	การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทดลองใช้	99
	ความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียน	100
	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้.....	105
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	114
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	114
	สมมติฐานของการวิจัย	115
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	115
	การดำเนินการวิจัย	116

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

สรุปผลการวิจัย	118
อภิปรายผลการวิจัย.....	119
ข้อเสนอแนะ	124
บรรณานุกรม.....	126
ภาคผนวก.....	137
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	138
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	145
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ข้อมูล	203
ประวัติย่อของผู้วิจัย	227

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	20
2	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	22
3	เนื้อหาท้องถิ่นที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วิถีชีวิตไท่ได้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	81
4	การวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	85
5	คะแนนจากกระบวนการเรียนรู้ (E ₁) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น	98
6	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไท่ได้.....	99
7	การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น.....	100
8	การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนก่อนเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไท่ได้.....	101
9	การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไท่ได้.....	103
10	ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น	105
11	ผลการประเมินคุณภาพ (IOC) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	204

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 12 ค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 ข้อ.....206
- 13 สัดส่วนค่า p และ r หลังจากคัดเลือกข้อสอบ 40 ข้อ เพื่อใช้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามสูตร KR₂₀ ของ Kuder-Richardson (n=40).....208
- 14 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 34 คน.....211
- 15 คะแนนกระบวนการเรียนรู้ (E₁) คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน (E₂) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....214
- 16 ผลการประเมินคุณภาพแบบวัดความตระหนักรักในท้องถิ่นของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....216
- 17 ผลการประเมินคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....217
- 18 แสดงค่าความตระหนักรักในท้องถิ่นของนักเรียนก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2218

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 19 แสดงค่าความตระหนักรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2221
- 20 แสดงค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
เนื้อหาท้องถิ่น เรื่อง วิถีชีวิตไทลื้อ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2224

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2 นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ	109
3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการสรุปเกี่ยวกับเรื่องให้อ่านให้เพื่อนในห้องฟัง	111
4 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข.....	113

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี