

ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน
2. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน
3. ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
4. ตัวอย่างการคำนวณ
5. ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน
6. ผลคะแนนหลังเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน (E_1)
7. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (E_2)
8. ระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ตาราง 8 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์
ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	สาระสำคัญ						
	1.1 เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องเหมาะสม	5	4	4	4	5	
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	4	4	5	5	
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญ	5	5	4	5	5	
	2.2 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน	5	4	5	4	5	
	2.3 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินได้	5	4	4	5	5	
3	เนื้อหา						
	3.1 ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	5	4	4	5	
	3.2 เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	4	4	5	5	5	
	3.3 สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน	4	5	4	4	5	
4	สื่อการเรียนรู้						
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	
	4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	5	4	5	
	4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ	4	5	5	5	5	
	4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	5	5	

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	
	5.2 กิจกรรมมีความหลากหลาย	4	4	5	4	5	
	5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	
	5.4 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5	4	5	5	5	
6	การวัดและประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	
	6.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้	5	4	5	4	5	
	6.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	5	5	5	

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	สาระสำคัญ			
	1.1 เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องเหมาะสม	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้			
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญ	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
	2.2 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
	2.3 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินได้	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3	เนื้อหา			
	3.1 ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
	3.2 เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
	3.3 สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน	4.4	0.55	เหมาะสมมาก
4	สื่อการเรียนรู้			
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
	4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.4	0.55	เหมาะสมมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
	4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
	5.2 กิจกรรมมีความหลากหลาย	4.4	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
	5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	5.4 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6	การวัดและประเมินผล			
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
	6.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้	4.6	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
	6.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4.8	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวม		4.64	0.49	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 10 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ

วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ

จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
รวม	30	30	30	21	30	141	28.2	ใช้ได้
\bar{x}						4.7	0.94	ใช้ได้

ตาราง 11 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อ ที่	จำนวนคนกลุ่ม สูงตอบถูก	จำนวนคนกลุ่ม ต่ำตอบถูก	รวมจำนวน คนตอบถูก	p	r	สรุปผล
1	11	7	18	0.64	0.29	ใช้ได้
2	12	7	19	0.68	0.36	ใช้ได้
3	13	7	20	0.71	0.43	ใช้ได้
4	9	5	14	0.50	0.29	ใช้ได้
5	5	1	6	0.21	0.29	ใช้ได้
6	9	5	14	0.50	0.29	ใช้ได้
7	14	7	21	0.75	0.50	ใช้ได้
8	14	5	19	0.68	0.64	ใช้ได้
9	14	6	20	0.71	0.57	ใช้ได้
10	12	8	20	0.71	0.29	ใช้ได้
11	13	8	21	0.75	0.36	ใช้ได้
12	9	3	12	0.43	0.43	ใช้ได้
13	14	7	21	0.75	0.50	ใช้ได้
14	14	6	20	0.71	0.57	ใช้ได้
15	10	5	15	0.54	0.36	ใช้ได้
16	8	4	12	0.43	0.29	ใช้ได้
17	6	1	7	0.25	0.36	ใช้ได้
18	14	2	16	0.57	0.86	ใช้ได้
19	14	7	21	0.75	0.50	ใช้ได้
20	14	7	21	0.75	0.50	ใช้ได้
21	12	8	20	0.71	0.29	ใช้ได้
22	12	7	19	0.68	0.36	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	จำนวนคนกลุ่ม สูงตอบถูก	จำนวนคนกลุ่ม ต่ำตอบถูก	รวมจำนวน คนตอบถูก	p	r	สรุปผล
23	11	3	14	0.50	0.57	ใช้ได้
24	14	7	21	0.75	0.50	ใช้ได้
25	13	4	17	0.61	0.64	ใช้ได้
26	14	5	19	0.68	0.64	ใช้ได้
27	14	5	19	0.68	0.64	ใช้ได้
28	13	8	21	0.75	0.36	ใช้ได้
29	12	7	19	0.68	0.36	ใช้ได้
30	14	7	21	0.75	0.50	ใช้ได้

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า p อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.75 และค่า r อยู่ระหว่าง 0.29 – 0.86 แสดงว่าข้อคำถามมีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก
ใช้ได้ 30 ข้อ

ตาราง 12 ผลคะแนนจากการทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คนที่	คะแนนเต็ม	X	X ²
1	30	21	441
2	30	13	169
3	30	11	121
4	30	10	100
5	30	12	144
6	30	12	144
7	30	11	121
8	30	15	225
9	30	22	484
10	30	13	169
11	30	10	100
12	30	17	289
13	30	22	484
14	30	26	676
15	30	23	529
16	30	16	256
17	30	16	256
18	30	17	289
19	30	18	324
20	30	27	729
21	30	21	441
22	30	25	625
23	30	19	361

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเต็ม	X	X ²
24	30	20	400
25	30	10	100
26	30	12	144
27	30	24	576
28	30	18	324
29	30	17	289
30	30	28	784
31	30	19	361
32	30	20	400
33	30	18	324
34	30	26	676
35	30	28	784
36	30	26	676
37	30	28	784
38	30	10	100
39	30	11	121
40	30	12	144
41	30	17	289
42	30	18	324
รวม		759	15077

* ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (r_{tt}) เท่ากับ 0.81

ตัวอย่างการคำนวณ

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ینگกลุ่มตามวิธีของ Kuder-Richardson โดยใช้สูตร KR_{20}
หาตัว S^2 เมื่อ $N = 42$, $\sum pq = 6.99$, $\sum x = 759$, $\sum X^2 = 15,077$
จากสูตร

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S^2 = \frac{(42 \times 15,077) - (759)^2}{42 \times 42}$$

$$S^2 = 32.39$$

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตร KR_{20}

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{tt} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{6.99}{32.39} \right)$$

$$r_{tt} = 0.81$$

ตาราง 13 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติของผู้เรียน
ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
รวม	15	15	15	12	15	63	14.4	
\bar{x}						4.2	0.96	ใช้ได้

ตาราง 14 ผลคะแนนหลังเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน (E₁)

เลขที่	คะแนนหลังเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (5 คะแนน)							รวม (35)
	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	3	4	3	3	4	3	23
2	4	3	4	3	3	3	3	23
3	3	3	4	3	3	4	4	24
4	3	4	3	4	3	4	3	24
5	3	4	3	3	3	4	3	23
6	4	4	3	3	3	3	4	24
7	4	3	3	4	4	4	3	25
8	4	4	3	4	3	3	3	24
9	4	3	4	3	4	3	3	24
10	3	3	4	4	3	3	4	24
11	3	4	3	3	4	3	3	23
12	4	3	4	4	3	4	3	25
13	4	4	4	5	4	3	4	28
14	4	3	4	5	4	4	5	29
15	3	4	5	4	4	4	3	27
16	3	4	3	4	4	5	4	27
17	4	3	4	4	5	3	4	27
18	4	4	5	4	3	4	4	28
19	5	5	4	4	4	5	4	31
20	4	4	3	5	4	4	5	29
21	4	3	4	4	4	5	4	28
22	3	4	5	4	4	4	4	28
23	4	4	4	4	4	3	4	28

ตาราง 14 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนหลังเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (5 คะแนน)							รวม (35)
	1	2	3	4	5	6	7	
24	3	4	5	3	4	3	4	26
25	5	4	4	4	4	4	4	29
26	4	3	5	4	5	4	3	28
27	5	4	4	4	5	5	4	31
28	4	3	4	4	5	4	4	28
29	3	4	3	3	4	5	4	26
30	4	5	3	4	5	4	4	29
31	3	4	5	4	5	4	3	28
32	4	4	4	4	4	5	5	30
33	5	4	3	4	4	4	4	28
34	3	5	4	4	4	3	4	27
35	5	4	3	4	4	4	4	28
36	5	5	3	5	4	4	4	30
37	4	5	3	4	4	4	5	29
38	5	5	4	4	4	3	4	29
39	5	4	3	4	5	4	4	29
40	3	5	4	4	4	4	4	28
41	4	4	4	5	4	4	5	30
42	4	4	4	5	4	4	4	29
รวม	162	163	160	165	165	162	161	1138
\bar{x}	3.86	3.88	3.81	3.93	3.93	3.86	3.83	27.10
S.D.	0.72	0.67	0.71	0.60	0.64	0.65	0.62	2.37
E_1								77.41

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน (E₂)

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D ₂
1	10	23	13	169
2	13	22	9	81
3	12	22	10	100
4	12	21	9	81
5	11	21	10	100
6	12	21	9	81
7	11	22	11	121
8	10	21	11	121
9	14	23	9	81
10	17	26	9	81
11	14	21	7	49
12	17	24	7	49
13	14	24	10	100
14	14	25	11	121
15	16	24	8	64
16	10	20	10	100
17	14	23	9	81
18	14	23	9	81
19	16	25	9	81
20	19	25	6	36
21	17	23	6	36
22	18	24	6	36
23	15	23	8	64

ตาราง 15 (ต่อ)

เลขที่	หลังเรียน (30)	ก่อนเรียน (30)	D	D ₂
24	17	25	8	64
25	15	23	8	64
26	13	25	12	144
27	18	25	7	49
28	15	22	7	49
29	15	23	8	64
30	15	20	5	25
31	11	21	10	100
32	18	23	5	25
33	17	22	5	25
34	13	25	12	144
35	18	25	7	49
36	12	22	10	100
37	14	24	10	100
38	20	27	7	49
39	10	22	12	144
40	17	24	7	49
41	12	21	9	81
42	12	21	9	81
รวม	602	966	364	3320
S.D.	2.73	1.71	t = 27.97**	
\bar{x}	14.33	23		

จากตาราง 15 t มีค่า $df = 41$ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 มีค่า = 2.423
ค่า t คำนวณ = 27.97 สูงกว่าค่า t ในตาราง แปลผลว่าความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคล จากการทำแบบวัดเจตคติ
ต่อการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนการทดลอง (75 คะแนน)	คะแนนหลังการทดลอง (75 คะแนน)	ผลต่าง (D)
1	50	57	7
2	51	61	10
3	50	55	5
4	47	54	7
5	49	55	6
6	49	56	7
7	48	55	7
8	46	54	8
9	52	58	6
10	53	61	8
11	50	53	3
12	47	53	6
13	51	54	3
14	49	54	5
15	49	55	6
16	56	68	12
17	47	53	6
18	50	56	6
19	45	54	9
20	46	57	11
21	56	62	6
22	47	54	7

ตาราง 16 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนการทดลอง (75 คะแนน)	คะแนนหลังการทดลอง (75 คะแนน)	ผลต่าง (D)
23	46	54	8
24	48	54	6
25	48	54	6
26	49	55	6
27	52	54	2
28	53	60	7
29	46	58	12
30	49	54	5
31	49	56	7
32	47	57	10
33	47	53	6
34	53	63	10
35	47	61	14
36	51	57	6
37	47	53	6
38	48	57	9
39	53	59	6
40	48	53	5
41	48	61	13
42	48	50	2
รวม	2065	2362	297
\bar{x}	49.17	56.24	-
S.D.	2.64	3.50	-