

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|--------------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{x} | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ t-test (Dependent Samples) |
| D | แทน | ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน |
| $\sum D$ | แทน | ผลรวมของค่าผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน |
| $\sum D^2$ | แทน | ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง |
| $(\sum D)^2$ | แทน | ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งหมด ยกกำลังสอง |
| E_1 | แทน | ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละของ ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม |
| E_2 | แทน | ร้อยละของค่าเฉลี่ยหลังจากการทำแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนเสร็จสิ้น |
| ** | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ จากการทดสอบระหว่างเรียน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และเฉลี่ยรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนเต็ม (35)	\bar{x}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเต็ม (E_1)
1	5	3.86	0.72	77.14
2	5	3.88	0.67	77.62

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนเต็ม (35)	\bar{x}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเต็ม (E_1)
3	5	3.81	0.71	76.19
4	5	3.93	0.60	78.57
5	5	3.93	0.64	78.57
6	5	3.86	0.65	77.14
7	5	3.83	0.62	76.67
รวม	35	27.10	0.66	77.41

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 จากคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเต็ม 5 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 77.41 ของคะแนนเต็ม

ตาราง 4 คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (E_2)

N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละของคะแนนเต็ม (E_2)
42	30	23	1.71	76.67

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน เท่ากับ 23 จากคะแนนรวมของคะแนนเต็ม 30 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 76.67 ของคะแนนเต็ม

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับ

เทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (E_2) เพื่อนำไปสู่การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง 7

ตาราง 5 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น (E_1/ E_2)

N	ประสิทธิภาพของกระบวนการ			ประสิทธิผลของผลลัพธ์			E_1/ E_2
	คะแนน	\bar{x}	E_1	คะแนน	\bar{x}	E_2	
42	35	27.10	77.41	30	23	76.67	77.41/76.67

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 27.10 คิดเป็นร้อยละ 77.41 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23 คิดเป็นร้อยละ 76.67 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 77.41/76.67

1.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผล ดังตาราง 6

ตาราง 6 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน

จำนวนนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง (N)	ความสามารถก่อนเรียน (30 คะแนน)			ความสามารถหลังเรียน (30 คะแนน)			t
	\bar{x}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	\bar{x}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	
42	14.33	2.73	47.77	23	1.71	76.67	27.97**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01, df 41 = 2.423)

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.33 คิดเป็นร้อยละ 47.77 และค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23 คิดเป็นร้อยละ 76.67 ค่า t ที่ระดับ 27.97 ค่า df คือ 41 เท่ากับ 2.423 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนาการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นได้จริง

1.3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ระหว่างก่อนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน

ข้อ	ข้อความ	เจตคติก่อนเรียน		เจตคติหลังเรียน		แปลผล
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก	3.52	0.59	4.36	0.53	มาก
2	การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์ ต่อการศึกษาต่อของข้าพเจ้า	2.14	0.98	2.24	0.85	น้อย
3	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.52	0.63	4.38	0.58	มาก
4	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสนุกสนาน	3.60	0.59	4.38	0.62	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เจตคติก่อนเรียน		เจตคติหลังเรียน		แปลผล
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
5	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกกังวลใจทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	2.71	0.99	2.60	1.19	ปานกลาง
6	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนกล้าแสดงออก	3.43	0.55	4.17	0.66	มาก
7	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	1.98	0.84	1.83	1.03	น้อย
8	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียนภาษาอังกฤษ	3.79	0.65	4.31	0.64	มาก
9	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ได้ไม่ยากมาก	3.10	0.98	3.31	1.18	ปานกลาง
10	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าเกิดความคิดกว้างไกล	3.76	0.66	4.31	0.56	มาก
11	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประกอบทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อ	3.67	0.57	4.45	0.63	มากที่สุด
12	การเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.86	1.16	2.86	1.42	ปานกลาง
13	ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการเข้ากลุ่มทำกิจกรรมกับเพื่อน	3.71	0.67	4.29	0.55	มาก
14	การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.57	0.63	4.36	0.58	มาก
15	การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของข้าพเจ้าในอนาคต	3.71	0.67	4.50	0.63	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เจตคติก่อนเรียน		เจตคติหลังเรียน		แปลผล
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
15	การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของข้าพเจ้าในอนาคต	3.71	0.67	4.50	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ย		3.05	0.74	3.75	0.79	มาก
การทดสอบค่า t-test		16.92**				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01, df 41 = 2.423)

จากตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 3.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ดังนั้นพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ และสอบถามนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผลการเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถวิเคราะห์ออกมาเป็นประเด็นต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ครูผู้สอนเป็นเพียงแต่ผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ ซึ่งนักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“หนูชอบหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ เพราะทำให้หนูจำคำศัพท์ได้ดีค่ะ”

“หนูชอบวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพราะมีหลากหลายกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำ ทำให้ไม่น่าเบื่อค่ะ”

“ผมชอบขั้นตอนการต่อประโยคให้เป็นย่อหน้าครับ เพราะได้ช่วยกันต่อกับเพื่อนๆ สนุกดีครับ”

“หนูชอบที่ได้ผลัดกันออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์กับเพื่อนในกลุ่มค่ะ สนุกและทำให้จำคำศัพท์ได้ด้วย”

“ผมได้ทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน ทำให้ผมกล้าคิด กล้าพูด และเรียนได้เข้าใจมากขึ้นครับ”

“การสรุปเรื่องทีอ่านออกมาเป็นแผนผังความคิด ทำให้หนูจำเนื้อหาของเรื่องทีอ่านได้ค่ะ”

จากการสะท้อนของนักเรียนแสดงว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 การประยุกต์ใช้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนดเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษและบริบทของท้องถิ่น ที่มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถที่จะพัฒนาการอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และนำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังที่นักเรียนได้สะท้อนออกมาดังนี้

“หนูได้ทราบข้อมูลความเป็นมาของอำเภอโคกศรีสุพรรณ จากการเรียนเรื่อง Welcome to Khok Si Suphan สามารถบอกข้อมูลให้คนที่อยู่ต่างอำเภอได้ค่ะ”

“ผมได้ทราบว่าชาวอำเภอโคกศรีสุพรรณมีอยู่ 2 ชนเผ่า คือ ภูไทกับข้อย ซึ่งจะมีสำเนียงการพูดที่แตกต่างกันด้วย”

“หนูได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง Past Simple Tense ได้รู้จักโครงสร้างประโยค และการนำไปใช้เพื่อบอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาแล้วในอดีต”

“ได้ทราบถึงที่มาของผ้าไหมบ้านหนองแซ่ ทราบถึงการเสด็จมาของพระราชินี ทำให้นักเกิดความภาคภูมิใจในหมู่บ้านของตัวเองค่ะ”

“หนูชอบการสรุปการอ่านออกมาเป็นแผนผังความคิด เพราะเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้”

จากความคิดที่สะท้อนออกมาของนักเรียนแสดงให้เห็นว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2.3 เจตคติต่อการเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกสนาน ทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

“หนูชอบเรียนทุกกิจกรรมเพราะทำให้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้หลากหลาย ซึ่งไม่เคยทำมาก่อน และหนูชอบการเขียนแผนผังความคิดค่ะ เพราะทำให้เราจำสิ่งที่อ่านได้”

“ได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ได้ต่อคำศัพท์ ได้ต่อประโยค สนุกมากครับ”

“เพื่อนๆ ในกลุ่มมีความสามัคคีกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คนเก่งก็ช่วยคนอ่อนค่ะ ทำให้ทุกคนเกิดความเข้าใจและเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันได้”

“หนูชอบระบายสีแผนผังความคิดค่ะ และสนุกที่ได้ทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ในห้อง”

จากความคิดที่สะท้อนออกมาของนักเรียนในส่วนนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีความสุขกับการเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.4 การทำงานร่วมกัน การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผนการเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พยายามทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ ดังผลการสะท้อนความคิดต่อไปนี้

“สนุกที่ได้เปลี่ยนกันออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ ตรวจสอบความถูกต้องให้กันและกันค่ะ”

“ผมเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในกลุ่มแล้วรู้สึกสนุกกับบทเรียนมากขึ้น อ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้นด้วยครับ”

“หนูรู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษสนุกและง่ายขึ้น เมื่อได้เรียนรวมกันเป็นกลุ่ม เพื่อนๆ ช่วยกันออกความคิดเห็น และช่วยกันทำงาน บรรยากาศการเรียนก็สนุกค่ะ”

“ผมชอบเรียนเป็นกลุ่มเพราะได้ปรึกษากัน ช่วยเหลือกัน และทำให้งานเสร็จเร็วด้วยครับ”

จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ตอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการในด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในความคิดและประสบการณ์ต่างๆ มีกลวิธีในการคิดเพื่อแก้ปัญหาที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย ซึ่งได้มาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาปรับใช้กับสิ่งที่ตนเอง อ่านและสามารถเขียนสรุปออกมาเป็นแผนผังความคิดในสิ่งที่ตนเองเข้าใจจากบทอ่านที่ได้ อ่านไปแล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้อย่างมีความสุข อันเป็นการส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถนำ ทักษะที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ