

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีลำดับการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 167 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 42 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากประชากรมีการรวมกลุ่มอยู่เป็นชั้นเรียน และภายในกลุ่มมีความแตกต่างหรือความหลากหลายอย่างครบถ้วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสร็จสมบูรณ์ และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร จำนวน 42 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ปฐมนิเทศผู้เรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียน การประเมินผล และให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ
3. นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 7 สัปดาห์ รวมทั้งหมด 21 ชั่วโมง
5. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน
6. นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการทดลอง
7. นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบ แล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

3. เปรียบเทียบเจตคติก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples และวิเคราะห์เจตคติโดยการแปลค่าเฉลี่ยเป็นระดับเจตคติเชิงลบและเชิงบวก

สรุปผลการวิจัย

จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 77.41/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 75/75
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 77.41/76.67 ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 77.41 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ โดยนักเรียนมีความรู้เฉลี่ยร้อยละ 76.67 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1

จากผลการวิจัยที่ปรากฏดังกล่าวแสดงว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เป็นวิธีสอนที่น่าสนใจ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ครูผู้สอนเป็นเพียงแต่ผู้คอยให้คำปรึกษาชี้แนะ จุดเด่นของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงจะอยู่ในรูปบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน แต่จะมีทักษะการอ่านเป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นแม้ไม่เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน ทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ได้มากขึ้น (Murdoch, 1986, p. 10) ดังเช่นผลการวิจัยของ อุกุพร บถพิบูลย์ (2550, บทคัดย่อ) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการสอนแบบ MIA มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอสณี บูซามัน (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ได้นำมาบูรณาการร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ โดยการสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านออกมาเป็นแผนผังความคิด ตามที่ทิตินา แชมมณี

(2551, หน้า 389) กล่าวว่า แผนผังความคิด เป็นผังที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่างๆ จากความคิดหลักไปสู่ความคิดรองและความคิดย่อย ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวม โดยใช้เส้น คำ สี่ เครื่องหมาย สัญลักษณ์และภาพแสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้นๆ ในขณะเดียวกันแผนผังความคิดสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ดังที่ Heimlich and Pittleman (1986, p. 5) กล่าวว่า แผนผังความคิดสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ 3 ด้าน คือ การสอนคำศัพท์ กิจกรรมก่อน และหลังการอ่าน และเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Davis and McPherson (1989, p. 232) ที่กล่าวว่า แผนผังความคิดเป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่สามารถใช้ได้ทั้งขั้นก่อน การอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นขั้นตอน ลำดับเรื่องและภาพความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดระบบข้อมูลและความคิด เป็นการฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาความสามารถทางการคิดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในงานวิจัยของสุชีพพิรุณา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย (2551, บทคัดย่อ) โดยใช้ผังความคิดพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า สามารถพัฒนา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละวงจรและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน อัตราส่วนร้อยละ 81.14 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนจำนวน 34 คน ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 89.47 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของลักษณา คชโคตร (2552, บทคัดย่อ) ที่นำแผนผังความคิดมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าจากแบบบันทึกคะแนนผลการตรวจการเขียนแผนผังความคิด นักเรียนมีระดับคะแนนเพิ่มจากเดิมในทุกๆ แผน โดยคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากแผนที่ 1 ถึงแผนที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากเรียนโดยใช้แผนผังความคิด

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สามารถส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถ

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่าน สามารถวางแผนการอ่าน และกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านได้อย่างชัดเจน มีการจัดกระบวนการในการคิดของตนเองต่อเรื่องที่อ่าน มีการจำแนกประเด็นความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหา ดีความ สรุปความ และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดสิ่งที่เข้าใจออกมาเป็นแผนผังความคิด และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตภัสร์ ทับสิงห์ (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL-Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธี KWL-Plus และวิธี MIA มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากงานวิจัยของ ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์ (2548, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราภรณ์ เยี่ยมแสง (2555, บทคัดย่อ) ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผังความคิดอยู่ในระดับมาก และจากงานวิจัยของ ลักษณ์พร คชโคตร (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากเรียนโดยใช้แผนผังความคิด นอกจากนี้การที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนน่าจะเป็นผลสืบ

เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ในแต่ละชั่วโมงมีการเรียนโดยบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน แต่จะมีทักษะการอ่านเป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่น แม้ไม่เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน ทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ได้มากขึ้น (Murdoch, 1986, p. 10) ทั้งนี้ การนำเอาเทคนิคแผนผังความคิดมาใช้ในการสรุปเนื้อหาที่อ่าน สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังที่ Davis and McPherson (1989, p. 232) ได้กล่าวไว้ว่า แผนผังความคิดเป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่สามารถใช้ได้ทั้งขั้นก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นขั้นตอน ลำดับเรื่องและความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูลต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดระบบข้อมูลและความคิด เป็นการฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์และพัฒนาความสามารถทางการคิดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด ที่นำมาใช้ในการเรียนจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นได้

3. จากการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่ามีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมแล้วนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้ฝึกคิด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนที่วางไว้ ตลอดจนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กลวิธีการคิดเพื่อทำความเข้าใจในขณะที่ทำการอ่าน และได้ฝึกการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านออกมาเป็นแผนผังความคิด เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานและมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Krashen, S.D. (1981, p. 112) ที่กล่าวว่า เจตคติและความถนัดทางภาษามีความเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ไม่ขึ้นต่อกันและกัน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนอาจจะมีความถนัดต่ำแต่มีเจตคติที่ดี หรือมีความถนัดสูงแต่มีเจตคติในทางลบก็ได้ ซึ่งเจตคตินั้นไม่ว่าจะเป็นประเภทใดก็มีส่วนในการ

กำหนดความสำเร็จในการเรียนได้ทั้งนั้น ดังนั้น เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษย่อมมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมหรือความสามารถในการเรียนของผู้เรียนอย่างแน่นอน และ Jacobivits (1970, p. 110) กล่าวว่า การสร้างเจตคติต่อการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นจะต้องคำนึงถึงความต้องการในการประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาของผู้เรียน เจตคติต่อครูผู้สอน ความสนใจในการเรียน และเจตคติต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์ (2548, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามพาดพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน 29.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) อยู่ในระดับค่อนข้างดี

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคพร้อมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดโดยละเอียด เพื่อที่จะสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคร่วมกับเทคนิคแผนผัง

ความคิด มีขั้นตอนที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยที่นักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ดังนั้นจุดสำคัญคือ ครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้คิด และแสดงความคิดเห็น

1.3 ครูผู้สอนควรจัดคณะนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกัน ไว้ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.4 ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และหลักการใช้ภาษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ในรายวิชาอื่นๆ หรือระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ ไปบูรณาการ กับเทคนิคการสอนรูปแบบอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบการสอนใหม่ๆ