

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กิตติ ประเสริฐสุข. (2555). *ASEAN Insight: ทักษะภาษาอังกฤษกับอาเซียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ.
- กรมวิชาการ. (2544). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า.
- _____. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *แนวทางการนำมาตรฐานหลักสูตรไปสู่การออกแบบจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. (2553). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนร่วมเกล้า*. สกลนคร: โรงเรียนร่วมเกล้า.
- จิตตภัทร์ ทับสิงห์. (2554). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL-Plus และวิธี MIA ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชนิดา พงษ์นภารัตน์. (2550). *การใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับก้าวหน้า*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฐานิยา อมรพลัง. (2548). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้หลักภาษาไทยเรื่องไตรยางศ์ ด้วยแบบฝึกทักษะ เกม และเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ทวีศักดิ์ ภาวนานันท์. (2545). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่นำเสนอด้วยเทคนิคการเขียนแผนที่ความคิด เรื่อง การเพาะเลี้ยงปลากัด. วิทยานิพนธ์ ป.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทิตินา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญชนก โชติผล. (2551). ผลของการใช้เทคนิค SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธัญญา ผลอนันต์. (2550). พิชิต Mind Map. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชวิญข่าว 94.
- นรินทร์ โพธิ. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- บุญรักษ์ ชนุพันธ์. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยวรรณ ทองอนันต์ดวงศ์. (2548). ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ปราณี ทองคำ. (2549). เครื่องมือวัดทางการศึกษา. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. (Educational Psychology). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.

- เผชิญ กิจระการ และ สมณีภ ภัททิยธนี. (2545). *ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)*. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 8(1), 30-36.
- พัชยา สุขพัชราภรณ์. (2552). *การใช้กิจกรรมแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิตรวัลย์ ไกรทวที. (2537). *ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). *อ่านเป็น: เรียนก่อนสอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- _____. (2549). *การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รอสณี บุญขำมัน. (2552). *การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจินันท์ ภาศักดี. (2553). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- รัทญาภรณ์ คำพิชิต. (2553). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสภณกเต็นประชาอุปถัมภ์*. การศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลออ อางนานนท์. (2542). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องสิ่งแวดล้อมทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ลักขณาพร คชโคตร. (2552). *ผลของการใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). *เทคนิควิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วชิราภรณ์ เข้มมแสง. (2555). *การใช้วิจัยปฏิบัติการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ผังความคิด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน*. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). *เจตคติ*. กรุงเทพฯ: ดี.ดี บุ๊คสโตร์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). *ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต*. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th/th/>.
- สมาน ถาวรรัตนวณิช. (2541). *ผลของการฝึกใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ จันทครุฑ. (2548). *การศึกษาผลการสอนด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2544). *กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์.
- สมุทร เข้มเชาวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สุธีพรญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย. (2551). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุदारัตน์ คักดีคำดวง. (2552). ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ. การศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุปรียา ต้นสกุล. (2540). ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสาวนีย์ ธนะสาร. (2553). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวรส บุพรรณ. (2555). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอคซ์ (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). การจัดทำสื่อวัตกรรมการและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการ. นนทบุรี: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- ไสว พักขาว. (2544). แนวทางการใช้แผนที่ความคิด MIND MAP เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ่าน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

- อนงค์ สิงห์ทุย. (2551). *การใช้แผนที่ความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาอิสระ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อารยา คำก้อน. (2552). *ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุซุพร บถพิบูลย์. (2550). *ผลของวิธีการสอนแบบ MIA ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อุมาภรณ์ ทองเสมอ. (2548). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญชัญ พิมุ. (2552). *การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดขุนคอง จังหวัดเชียงใหม่*. สารนิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Allport, G.W. (1996). "Attitude" *Handbook of Social Psychology*. Massachusetts: Clark University.
- Ana M. Taboada. (2003). *The Association of Student Questioning with Reading Comprehension*. University of Maryland.

- Bao, Gaobin. (2002). *Application of Concept Mapping on Web Browsing*. Utah: Utah State University, Dept. of Computer Science.
- Buzan, T. and Buzan, B. (1997). *The Mind Map Books: Radiant Thinking*. London BBC.
- Crawley, Sharon. (1995). *Strategies for guiding reading*. New York: A Simon & Schuster.
- Cristopher L. Knoll. (2000). *The Relationship between Motivation and Reading Comprehension*. Grand Valley State University.
- Davis, Z.T. & Mc Pherson. M.D. "Story Map Instruction: A Reading Map for Reading Comprehension,". *The Reading Teacher*. 43 (December 1989): 232–240.
- Day, R. & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. New York: Cambridge University.
- Dollard, J. & Miller, N. E. (1982). *Personality and psychotherapy*. New York: McGraw Hill.
- Elaine Sayre. (2013). *Integrating Student-Centered Learning to Promote Critical Thinking in High School Social Students Classrooms*. University of Central Florida.
- Finocchiaro, M. & Brumfit, C. (1983). *The functional-notional approach: From theory to practice*. New York: Oxford University Press.
- Gardner, R.C. and Lambert, W.E. (1959). *Motivation variables in second-language acquisition*. *Canadian Journal of Psychology*.
- Genevieve Mackenzie. (2012). *The Relationship Between Reading Comprehension and Adolescents with and without ADHD*. University of Toronto.
- Harris, A. and Sipay, E. (1990). *How to increase reading ability: A guide to developmental & remedial methods*. New York: Longman.
- Hesham Suleiman Alyousef. (2006). *Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL Learners*. Albaya Intermediate School, Riyadh, Saudi Arabia.

- Heimlich, Joan E. and Pittleman, Susan D. (1986). *Semantic Mapping: Classroom Applications*. Newark, Del: International Reading Association.
- Huang, Tengmui. (1993). *Teaching and assessing reading comprehension. A distant Education TEFL Programmer Pilot Material: Module Two, 33–34*. Singapore. SEMEO Regional Language Center.
- Jakobovits, L.A. (1970). *Foreign language learning: A psycholinguistic analysis of issues*. Rowley, MA: Newberry House.
- Kagan, S. (1998). *Multiple Intelligences*. California: Kagan Cooperative Learning.
- Krashen, S.D. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford: Pergamon Press.
- Ledger, Antoinette Frances. (2003). *The Effect of Collaborative Concept Mapping on The Achievement, Science Self – Efficacy and Attitude Toward Science of Female Eighth – Grade Students*. Dissertation Abstracts International. 64(05): 1587– A ; November.
- Lefton & Lauri. (1997). *Psychology*. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon
- Maryam Heidarifard. (2014). *The Effect of Graphic Organizers on L2 Learners' Reading Comprehension*. Tabriz: Tabriz University.
- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. United States of American: The Center for Applied Research in Education.
- Murdoch, George S. (1986, January 24). *A more Integrated Approach to the Teaching of Reading*. English Teaching Forum. 34, 9–15.
- Nuttal, C. (1996). *Teaching reading skill in a foreign language*. Oxford: Heinemann.
- Oller, J., Baca L., and Uigil, A. (1977). *Attitude and attained proficiency ESL: A sociolinguistic study of Mexican–Americans in the Southwest*. TESOL Quarterly. p.173–183.

- Ruddell, Martha Rapp. (1997). *Teaching Content Reading and Writing*. 2nd Ed. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Rubin, Dorothy. (1993). *A practical Approach to Teaching Reading*. NewYork: Allyn and Bacon.
- Smith, F. and Gay, S.P. (1990). *Teachers and Research: Language Learning in the Classroom*. New York: International Reading Association.
- Tyran Wright Butler. (2007). *Vocabulary and comprehension with students in primary grades: a comparison of instructional strategies*. Florida: University of Florida.
- Vallete, R.M. & Disick, R.S. (1972). *Modern Language Objective and Individualization*. New York: Harcourt Brace Javanovich.
- Wang, Charles Xiaoxue. (2004). *The Instructional Effects of Prior Knowledge and Three Concept Objectives Dissertation Abstracts International*, 64(10), 3656A.
- Widdowson, H.G. (1987). *Explorations in applied linguistics*. London: Oxford University.
- Williams, Eddie. (1986). *Reading in the Languaae Classroom*. London: McMillan Publisher Ltd.
- Woolfolk, A.E. (1990). *Educational Psychology*. 4th ed. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- Wycoff, J. (1991). *Mind mapping: Your personal guide to exploring creativity and problem-solving*. New York: Berkeley Books.