

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ .....	1
	ภูมิหลัง .....	1
	คำถามของการวิจัย .....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	6
	สมมติฐานของการวิจัย .....	6
	ความสำคัญของการวิจัย .....	7
	ขอบเขตของการวิจัย .....	7
	กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนร่มเกล้า พุทธศักราช 2553	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	15
	คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	15
	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	16
	สาระสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	18
	วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	18
	พันธกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	19
	เป้าประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....	19
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	20
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	21
	คุณภาพผู้เรียน.....	21
	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ .....	23
	เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา .....	25

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

การให้ระดับผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	26
การอ่าน.....	26
ความหมายของการอ่าน.....	26
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	27
องค์ประกอบที่สำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	28
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	32
การวัดและประเมินผลการอ่าน.....	34
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอกซ์.....	40
ความเป็นมาของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์.....	40
จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์.....	42
วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์.....	44
แผนผังความคิด.....	48
ความหมายของแผนผังความคิด.....	48
หลักและขั้นตอนในการสร้างแผนผังความคิด.....	49
ประโยชน์ของแผนผังความคิด.....	55
เจตคติ.....	58
ความหมายของเจตคติ.....	58
ลักษณะของเจตคติ.....	59
องค์ประกอบของเจตคติ.....	61
ประโยชน์ของเจตคติ.....	64
การปลูกฝังและปรับเปลี่ยนเจตคติ.....	65
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ.....	67
หลักการวัดเจตคติ.....	69

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	เครื่องมือวัดเจตคติและการสร้างแบบวัดเจตคติ ..... 70
	ประสิทธิภาพของเครื่องมือ ..... 71
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... 75
	งานวิจัยในประเทศ..... 75
	งานวิจัยในต่างประเทศ..... 80
3	วิธีดำเนินการวิจัย ..... 84
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ..... 84
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 85
	การเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 90
	การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 91
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 92
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 96
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 96
	ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 97
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 97
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 106
	ความมุ่งหมายของการวิจัย ..... 106
	สมมติฐานของการวิจัย ..... 107
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ..... 107
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 107
	การเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 108

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	108
สรุปผลการวิจัย .....	109
อภิปรายผล .....	109
ข้อเสนอแนะ .....	114
บรรณานุกรม.....	117
ภาคผนวก.....	126
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	127
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	134
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	136
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	173
ภาคผนวก จ ภาพการจัดการเรียนรู้.....	193
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างผลงานนักเรียน .....	200
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	207

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	16
2	แผนการจัดการเรียนรู้.....	86
3	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ จากการทดสอบหลังเรียน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และเฉลี่ยรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้ (E <sub>1</sub> ) .....	98
4	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (E <sub>2</sub> ) .....	98
5	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น (E <sub>1</sub> / E <sub>2</sub> ).....	99
6	วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน .....	99
7	เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและ หลังเรียน .....	100
8	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	174
9	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	176
10	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 40 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน .....	178

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ..... 180
12	ผลคะแนนจากการทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ..... 182
13	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติของผู้เรียน ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ..... 185
14	ผลคะแนนหลังเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน (E <sub>1</sub> )..... 186
15	ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน (E <sub>2</sub> )..... 188
16	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคล จากการทำแบบวัดเจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง.....191

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	9
2 วงจรในการสร้างแรงจูงใจ .....	44
3 องค์ประกอบของการเรียนรู้ที่ดี .....	46
4 ตัวอย่างผังความคิดเรื่องการใช้ MIND MAP .....	52
5 รูปทรงเรขาคณิตที่ใช้ในแผนผังความคิด .....	53
6 ลักษณะของเส้นที่ใช้ในแผนผังความคิด .....	53
7 ตัวอย่างภาพสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย .....	54
8 ตัวอย่างแผนผังความคิดเรื่อง Project Organization โดย Wycoff .....	54
9 ตัวอย่างแผนผังความคิดเรื่องการนำเสนอ โดย Wycoff .....	55
10 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและองค์ประกอบอื่นๆ กับความสามารถ ในการใช้ภาษาที่สอง .....	68
11 รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา .....	69