

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดความพึงพอใจ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละคร
เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมฝึกทักษะการพูดโดยใช้เทคนิคละคร
เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. ส่วนประกอบของกิจกรรม

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบไปด้วยชุดฝึกกิจกรรม 4 ชุดแต่ละชุดประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อยอีกกิจกรรมละ 2 ชุด จำนวน 8 กิจกรรม ใช้เวลาในการฝึก 16 ชั่วโมง ดังนี้

ชุดที่ 1 Asking and buying เวลาทำการสอน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 Asking and Buying Medicine

กิจกรรมย่อยที่ 1 At the drugstore

กิจกรรมย่อยที่ 2. Talking about Cold

กิจกรรมย่อยที่ 3 Talking about Illness

กิจกรรมที่ 2 Food and vegetable

กิจกรรมย่อยที่ 1 At Convenient Store

กิจกรรมย่อยที่ 2 Buying Snack

กิจกรรมย่อยที่ 3 At the Market

ชุดที่ 2 Shopping เวลาทำการสอน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 At Department Store

กิจกรรมย่อยที่ 1 At Cashier

กิจกรรมย่อยที่ 2 Looking for T- shirt

กิจกรรมย่อยที่ 3 Buying Jeans

กิจกรรมที่ 2 At the Night Market

กิจกรรมย่อยที่ 1 At KFC

กิจกรรมย่อยที่ 2 At the Book Shop

กิจกรรมย่อยที่ 3 At Shoe Shop

ชุดที่ 3 Travelling เวลาทำการสอน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 Travelling by Transportation

กิจกรรมย่อยที่ 1 Travelling by Bus

กิจกรรมย่อยที่ 2 Travelling by BTS

กิจกรรมย่อยที่ 3 Travelling by Train

กิจกรรมที่ 2 Travelling by Air

กิจกรรมย่อยที่ 1 . Buying Flight Ticket

กิจกรรมย่อยที่ 2 At the Airport

กิจกรรมย่อยที่ 3 At the Check in Counter

ชุดที่ 4 Having meal เวลาทำการสอน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 At Restaurant

กิจกรรมย่อยที่ 1 At the Western Restaurant

กิจกรรมย่อยที่ 2 At Pizza Restaurant

กิจกรรมย่อยที่ 3 At the Cafeteria

กิจกรรมที่ 2 At Fast Food

กิจกรรมย่อยที่ 1 At Burger Shop

กิจกรรมย่อยที่ 2 At Mc Donald

กิจกรรมย่อยที่ 3 At the Thai Fast Food Restaurant

1.2 ภายในชุดกิจกรรมประกอบด้วย

1.2.1 กิจกรรมที่ 1 Asking and Buying กิจกรรมที่ 2 Shopping กิจกรรมที่ 3 Travelling และกิจกรรมที่ 4 Having Meal

1.2.2 คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมเป็นคำชี้แจงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

1.2.3 คู่มือการใช้เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอน ใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดชั้นเรียน บทบาทของผู้เรียน ลักษณะของคู่มือจัดทำเป็นเล่ม

1.2.4 แบบทดสอบก่อนเรียนเป็นแบบทดสอบที่ประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนการเรียนด้วยชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น

1.2.5 เนื้อหาซึ่งประกอบด้วย 1) Asking and Buying จำนวน 4 ชั่วโมง โดยใช้สถานการณ์จำลองและการแสดงสด 2) Shopping จำนวน 4 ชั่วโมง โดยใช้บทบาทสมมุติและละครสด 3) Travelling จำนวน 4 ชั่วโมง โดยใช้สถานการณ์จำลองและละครสด และ 4) Having Meal จำนวน 4 ชั่วโมง โดยใช้บทบาทสมมุติและละครใบ้

1.2.6 ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร หมายถึง

กระบวนการสอนที่ใช้เทคนิคละครเป็นสื่อในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 1 การเตรียม ขั้นเตรียมมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

1.1 ขั้นนำการสอน เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ข้อมูลเบื้องต้นแก่นักเรียน การสรุปเรื่องราวกิจกรรมต่างๆที่นำมาใช้ การแจ้งจุดประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ รูปแบบของกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ ประสบการณ์ ข้อมูล ความเข้าใจเบื้องต้น การแบ่งกลุ่ม การทำความเข้าใจกับกฎเกณฑ์ กติกาต่างๆ บทบาทของนักเรียน รวมทั้งการวัดและประเมินผล

1.2 ขั้นเตรียมการ ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมที่จะใช้สอนโดยอาจสร้างขึ้นเองเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยตรง โดยผู้สร้างต้องมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างรวมทั้งประสบการณ์นั้นในความเป็นจริง ผู้สอนอาจเลือกกิจกรรมที่มีผู้สร้างไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยกิจกรรมที่เลือกอาจเป็นกิจกรรมที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันหรือกิจกรรมที่ผู้สอนสมมุติขึ้นมาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นจริง

ขั้นที่ 2 ขั้นตอนการแสดง มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ขั้นตอนกิจกรรม ในขั้นนี้นักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่ม จะเริ่มปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ การนำเข้าสู่กิจกรรม การคัดเลือกผู้แสดง การเตรียมความพร้อม การจัดฉากหรือสถานที่ที่ใช้ในการแสดง การเตรียมผู้สังเกตในขณะที่ผู้แสดงเตรียมตัว โดยผู้สอนอาจเตรียมหัวข้อในการสังเกต หรือจัดทำแบบสังเกตการณ์เตรียมไว้

2.2 ขั้นตอนการแสดง เมื่อทุกฝ่ายพร้อมจึงเริ่มการแสดง การแสดงควรปล่อยให้ เป็นธรรมชาติ ผู้สอนและผู้ชมไม่ควรขัดกลางคัน ผู้สอนควรติดตามอย่าใกล้ชิดเพื่อสังเกตพฤติกรรมของผู้แสดง และจดข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้แสดงไว้ นอกจากนี้ต้องคอยดูแลให้การแสดงดำเนินไปอย่างไม่ติดขัด ให้คำปรึกษาตามความจำเป็น รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 การติดตามผล

3.1 วิเคราะห์และอภิปราย เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่ได้สังเกตเห็นและนำมาวิเคราะห์หรืออภิปรายจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับตนเอง ในขั้นนี้ครูจะเตรียมคำถามต่างๆ ไว้เป็นแนวทางสำหรับที่จะใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน โดยมีวิธีการที่ใช้ในการดำเนินการดังนี้

1. ชี้แจงให้ผู้แสดงและผู้ชมเข้าใจว่าการอภิปรายจะเน้นที่เหตุผลและพฤติกรรมที่ผู้แสดงได้แสดงออกมาไม่ใช่เน้นที่ใครแสดงดีไม่ดียังไร
2. สัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดผู้แสดง
3. สัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดของผู้สังเกตการณ์หรือผู้ชม
4. ให้ผู้แสดงและผู้ชมวิเคราะห์เหตุการณ์เสนอความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันโดยครูอาจใช้คำถามต่างๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด

3.2 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป เมื่อวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงแล้วครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่มีส่วนสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้ศึกษาแก่กันและกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์นี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวความคิดที่กว้างขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นว่าสิ่งที่เรียนนั้นเกี่ยวข้องกับความจริงส่วนการสรุปจะมุ่งเน้นไปในเรื่องของการบูรณาการ การเปรียบเทียบกับเนื้อหาของสิ่งที่เรียนรู้กับการดำเนินชีวิตจริงการประยุกต์เชื่อมโยงกับเหตุการณ์จริงให้มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง

1.2.7 แบบทดสอบหลังเรียนเป็นแบบทดสอบที่ประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการใช้กิจกรรมฝึกทักษะการพูดโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีรูปแบบการสอนอยู่ 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การเตรียม

ชั้นที่ 2 ดำเนินการแสดง นักเรียนจะเป็นผู้แสดงด้วยตนเอง

ชั้นที่ 3 การติดตามผล เมื่อการแสดงจบลงครูควรให้นักเรียนทั้งหมด

ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

2.2 ในการฝึกทักษะชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูจะต้องอธิบายขั้นตอนจุดประสงค์และความหมายของกิจกรรมแต่ละชนิดให้นักเรียนเข้าใจตามชุดกิจกรรมตั้งแต่ชุดที่ 1-8

2.3 ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้น ครูผู้สอนต้องดำเนินกิจกรรมขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอนที่ได้วางแผนเอาไว้แล้ว หากจำเป็นต้องยืดหยุ่นก็สามารถทำได้ แต่ภายใต้กรอบของกิจกรรมละคร และในการจัดกลุ่มของผู้เรียนในการทำกิจกรรมควรจัดกลุ่มนักเรียนลงความสามารถ โดยดูจากคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.4 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องทำการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน

3. บทบาทของครูผู้สอน

3.1 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บรรลุตามจุดประสงค์ ครูควรปฏิบัติดังนี้ จัดเตรียมแผนจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม เอกสารและอุปกรณ์การเรียนได้แก่ บทสนทนา ใบความรู้ บัตรคำศัพท์ แถบประโยค แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียนแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน แบบวัดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาสื่อสารผ่านบทสนทนา

3.2 ให้กำลังใจแก่นักเรียนที่เป็นตัวแทนของกลุ่มในขณะที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำในการแสดงบทบาทช่วยเหลือในการเตรียมตัวเพื่อเป็นผู้นำในการแสดงบทบาทด้วย

3.3 สังเกตความสนใจในการทำงานของกลุ่มนักเรียนและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

4. บทบาทของนักเรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บรรลุตามจุดประสงค์ นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

4.1 ทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายและพยายามทำความเข้าใจบทบาทที่ได้รับและเตรียมการให้พร้อม

4.2 ศึกษาบทเรียนซึ่งเป็นเนื้อหาสาระที่ต้องทำความเข้าใจ อาจต้องใช้พจนานุกรมช่วย ในการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อช่วยให้เข้าใจขึ้น

4.3 ทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย โดยสมาชิกทุกคนร่วมมือกันอย่างเต็มที่

5. การวัดและประเมินผล

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บรรลุตามจุดประสงค์ ควรดำเนินการดังนี้

5.1 ก่อนทำการสอนครูควรประเมินผลการเรียนก่อนโดยใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

5.2 การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ดำเนินการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแต่ละแผน

5.3 เน้นการวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5.4 หลังการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต้องประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้แบบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อนเรียน

แบบวัดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 1

Direction : Read these conversations and complete these conversations.

1. In your birthday party

Susan : Happy Birthday to you, Pat.

Pat : Thank you, Susan. When was you born?

Susan :

- a. In the hospital.
- b. In between summer.
- c. On Monday.
- d. May 25.

2. At the office

Billy :

Diana : I'm afraid I can't.

- a. I want to join your party
- b. I would like you to come to our dinner party.
- c. I hope you can join with us.
- d. I'd like to.

3. At the Ari's house.

Ari : Tom, this is my friend Tera. She's very tired, what would you like something to drink?

Tera :

- a. Do you want candy?
- b. I want some chicken.
- c. I'd like some coffee.
- d. I'd like some snacks.

4. At a dental clinic

Doctor

Somsri : I have a cough and high temperature.

- a. What's happened to you?
- b. Not too well?
- c. You would recover in a few day
- d. You get well soon.

5. Go to movie

May : I want to go to the movies.

Mom : It's good idea.

May : a detective story.

- a. I like comedy movies.
- b. What's the movie about?
- c. What are you going to do after work?
- d. Mission Impossible 2.

6. At the park

Gady : Hi, John. Long time no see! What do you do now?

John : Hi,

Gady : That's good. I hope you enjoy your work.

- a. It's about people.
- b. I'm answering the phone.
- c. a receptionist
- d. check the information.

7. In the restaurant

Waiter : Welcome to Thai Garden Restaurant.

Tina : Yes, please.

- a. How many?
- b. What do you have?
- c. I would like green curry.
- d. Would you like to order now?

8. At the office

Alisia : Hello. This is 01-954-0645. Alisia speaking. May I help you?

Tim : May I speak to Tony, please. Is he in?

Alisia :

- a. Would you like to tell him to call back?
- b. Tell him I'm Tim, his old friend.
- c. He is now talking to someone on another phone.
- d. Sorry, you've got the wrong number.

9. At the birthday party.

John :

Mark : Thanks, but I may have something on that day.

- a. I having birthday party tonight. Can you come?
- b. I hope to see you.
- c. Do you want me to come?
- d. It's wonderful party.

10. At the bus station

Passenger : Can you tell me, where the bus station is?

Craig :

- a. You can take the bus number 145.
- b. It's on the fifth Avenue.
- c. It's over there.
- d. No, sorry.

At home

11. Kim : What will you cook then?

Babara :

Kim : Wonderful time.

- a. I have seafood and fried chicken.
- b. I remember what's your favorite?
- c. You're so cute.
- d. I like spaghetti.

12. Bobby :

Charles : I went on trip with my family.

- a. When should I visit the place?
- b. How do you spend your time on holiday?
- c. Do you have enough free time?
- d. Where did you go?

13. Susan : Oh, how clumsy of me! I'm very sorry

Mary:

- a. Pardon.
- b. Never mind!
- c. I was my fault.
- d. That's quite alright, don't worry.

14. Chris : Can I speak to Paris, please?

Linda :

Chris : All right, thanks.

- a. Who's speaking?
- b. Hold on the moment, please.
- c. Do you remember me?
- d. How are you?

15. Tom has just come home with a new red hair. What should his mother say?

- a. What's wrong with you ?
- b. Why do you do this thing I hate?
- c. Amazing new hair.
- d. Why don't to tell me.

16. You come in your English class very late. What should you say to your teacher?

- a. Teacher! I'm so sorry.
- b. Better than later.
- c. I'm slowly.
- d. How can I must to do?

Shopping center

17. Seller : May I help you? What are you looking for?

Customer :

Seller : Sorry, we don't have any left.

- a. I'm just looking.
- b. I like green color.
- c. May I take your order?
- d. Do you have any blue jean-shirt?

18. You want to buy the ticket for " Zootopia" but you don't know the time will show

What should you say to the seller?

- a. What time the movie show.
- b. I would like to buy the ticket for "Zootopia".
- c. Wait for a minute.
- d. I'll enjoy with the movie.

19. Micheal is talking to Jack when he cough. What should Micheal say to Jack?

- a. Do you get better?
- b. Do you want to drink some coke?
- c. Are you getting a fever?
- d. Do you have a fever?

20. Mike : Can you have lunch with me tomorrow?

Gina :

Mike : OK. Let's see at Siam Center.

- a. just moment, please.
- b. That sounds good.
- c. It's interest but I already have plan.
- d. I'm too tired.

ตอนที่ 2

Direction : (Pair in work) Take these words or phrases in each situation in the box to make the sentences.

1. Situation : At the Thai restaurant

You are the foreigner and your friend is the waiter. You want to order some food for your dinner. Using the word or sentence given.

tomyam kung, kang koew hwan, water, What would you like to order?,
Can I help you?, anything else, menu.

2. Situation : At the clinic

Suppose you get sick and see the doctor, you are the customer and your friend is doctor using by the word given.

Do you have headache?, symptom, can I help you?, What's the matter?,
I'm not well, some pills, cough, a cold.

3. Situation : At the market

You want to buy some fruits for your family, you are the customer and your friend is seller using by the word given.

Can I help you? Papaya, mango, orange, a kilo, How many, How much,
want, buy.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ชื่อหน่วยเรื่อง English Town เรื่อง Asking and Buying ชุดที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
 จัดทำโดย นางสาวกิตติวิวัฒนา ผาใต้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
 ข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอตอบรับและปฏิเสธการให้
 ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

การรู้จักพูดเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสอบถามราคารวมทั้งสถานการณ์อื่นๆ
 ในชีวิตประจำวัน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายพูดได้ตอบตามสถานการณ์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ สื่อสารในการซื้อขายได้อย่างถูกต้องชัดเจน
3. นักเรียนสามารถพูดถ่ายทอดสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้อขายได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. ตรงต่อเวลา

เนื้อหาทางภาษา

1. โครงสร้างประโยคคำถาม Do you have + N.
2. คำศัพท์

prescribe, medication, flu, illness, headache, intolerance, especially, antibiotic, pill,
 caught /catch a cold, capsule, goods, large, selection, escalator, medium

3. conversation : Situation 1. Asking and Buying Medicine
 - 1.1 At the Drugstore
 - 1.2 Talking about Cold

1.3 Talking about Illness

Situation 2. Asking and Buying Food and Vegetable

2.1 At Convenient Store

2.2 Buying Snack

2.3 At the Market

สื่อการเรียน

1. ใบความรู้

1. At the Drugstore
2. Talking about Cold
3. Talking about Illness
4. At convenient Store
5. Buying Snack
6. At the Market

2. บัตรคำศัพท์

3. บัตรข้อความแสดงบทบาทการสนทนา
4. บัตรบทบาท
5. แถบประโยค

เทคนิคการแสดงที่ใช้ Drama Activity(Simulation)**กิจกรรมการเรียนการสอน**1. **ขั้นการเตรียม****ขั้นนำเสนอการสอน**

1. ครูทักทายนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพูดถึงละครทีวีที่นักเรียนชื่นชอบแล้วถามนักเรียนว่าอยากลองเล่นละครแบบในทีวีบ้างไหม แล้วสุ่มให้นักเรียนในห้องบางคนออกมาแสดงเป็นตัวละครในทีวีที่นักเรียนชื่นชอบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ทราบ พร้อมทั้งอธิบายถึงกิจกรรมการเรียนโดยใช้เทคนิคละคร ซึ่งครูเลือกใช้เทคนิคสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยครูได้กำหนดให้สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการซื้อขายซื้ออาหารและผลไม้

3. ครูอธิบายลักษณะของเทคนิคละครโดยใช้สถานการณ์จำลองว่าเป็น การจำลองสภาพแวดล้อมเลียนแบบสภาพจริงให้เหมือนที่สุด เพื่อให้นักเรียนได้แก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่เผชิญด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. ครูอธิบายกฎ กติกา และเกณฑ์การให้คะแนน การวัดและประเมินผล ให้นักเรียนทราบจากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 4-5 คน

ขั้นเตรียมการ

1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 ที่เตรียมไว้ ให้แต่ละกลุ่มเลือกใบความรู้ เพื่อไปเตรียมความพร้อมในการแสดงสถานการณ์จำลอง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค และฝึก ออกเสียงคำศัพท์ จำนวน เหล่านั้นในบทสนทนาในแต่ละใบความรู้ของกลุ่ม พร้อมทั้งหา ความหมายของคำแต่ละชนิด ในขั้นนี้ครูต้องเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยการในฝึกการออกเสียงของ นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้บัตรคำในการสอนคำศัพท์ prescribe, medication, flu, illness, headache, intolerance, especially, antibiotic, pill, caught /catch a cold, capsule, goods, large, selection, escalator, medium

3. สอนโครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do you have + N. เช่น

A : Do you have some pills for a cold?

Certainly (มีแน่นอน) / No, I don't have. / Yes, I do.

B : Do you have a headache?

Just a little bit.

นักเรียนฝึกจับคู่ ให้นักเรียนจับคู่และฝึกการออกเสียงประโยคที่ขึ้นต้น ด้วย Do you have....

Example :1. A: Do you have a headache?

B: Yes, I have.

2. A: Do you have a cough?

B: No, I don't have.

4. นักเรียนฟังครูและ CD อ่านใบความรู้ในสถานการณ์ที่ 1. Asking and Buying Medicine (1, 2, 3) และใบความรู้ในสถานการณ์ที่ 2. Asking and Buying Food and Vegetables (4, 5, 6) แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านตาม

5. นักเรียนจับคู่และฝึกการออกเสียงคำศัพท์ สำนวน และประโยคต่างๆ จากบทสนทนาในใบงานที่ 1, และ 2 โดยให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ที่ตัวเองสนใจคนละ 1 สถานการณ์

6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยครูติดบัตรคำศัพท์และแถบประโยคบน กระดาน ตามใบงานที่ 1 และ 2 ที่นักเรียนเลือกไว้ให้ออกเสียงทีละคน ครูจดบันทึกคะแนน

2. ขั้นตอนการแสดงผล

ขั้นตอนกิจกรรม

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประชุมหารือหรือคัดเลือกหัวหน้ากลุ่มและรอง หลังจากนั้นหัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มทำการคัดเลือกนักแสดง ฝ่ายฉากและสถานที่ และฝ่ายประสานงานกลุ่ม

2. แต่ละกลุ่มเตรียมผู้สังเกต สังเกตการณ์ปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม โดยมีแบบสังเกตให้นักเรียนและครูเป็นผู้บันทึกร่วมกัน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการฝึกซ้อมก่อนทำการแสดงจริงตามเวลาที่ครูกำหนดให้

ขั้นตอนการแสดงผล

1. แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมของการแสดงซึ่งอาจมีทั้งฉากและสถานที่แล้วแต่ความพร้อมของผู้เรียน หลังจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากเพื่อเรียงลำดับการแสดงก่อนหลัง

2. เมื่อทุกกลุ่มพร้อมให้เริ่มทำการแสดง โดยกำหนดเวลาให้กลุ่มละ 5 นาที โดยมีครูและผู้สังเกตการณ์คอยบันทึกผลการแสดง

3. ให้ความช่วยเหลือ ปรีกษาในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการแสดง

3. การติดตามผล

วิเคราะห์และอภิปราย

1. นักเรียนผู้สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มอภิปรายผลการแสดงและให้คะแนนการแสดงของเพื่อนแต่ละกลุ่มยกเว้นกลุ่มตนเอง

2. ผู้สังเกตการณ์คนสอบถามความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้สังเกตกลุ่มอื่นๆ และผู้ชม

3. ผู้สังเกตแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อผู้แสดงแต่ละกลุ่ม

4. ผู้แสดงและผู้ชมวิเคราะห์เสนอความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน

แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปผลการแสดงของนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการพูดระหว่างเรียนโดยมีอาจารย์ที่จะร่วมประเมิน 3 ท่านร่วมผู้วิจัย

4. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในด้านการพูดระหว่างเรียน
2. แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
3. แบบวัดความสามารถในการพูดออกเสียงคำศัพท์และประโยค

แบบบันทึกการวัดความสามารถในการพูดออกเสียงคำศัพท์และประโยค

ที่ ชื่อ -สกุล	พฤติกรรม	คำศัพท์				ประโยค				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	
		4	3	2	1	4	3	2	1	20
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
⋮										
30										
ผลการสัมภาษณ์ความรู้สึกลึกและความคิดเห็นของผู้แสดงแต่ละกลุ่ม										
1. การนำเสนอการสอน										
2. การเตรียมการ										
3. การดำเนินกิจกรรม										
4. การดำเนินการแสดง										
5. การวิเคราะห์										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์และประโยค

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง/
ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมี
เสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการ
ออกเสียงเน้นหนัก
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วม ในการทำงาน			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 = ดีมาก หมายถึง แสดงความคิดเห็นเสมอ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ตั้งใจทำงาน ให้ความร่วมมือ ส่งงานครบตรงตามเวลา
- 3 = ดี หมายถึง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ตั้งใจทำงาน ให้ความร่วมมือ ส่งงานครบ
- 2 = ปานกลาง หมายถึง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบ้าง ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานครบ
- 1 = ปรับปรุง หมายถึง ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำงาน ส่งงานช้าหรือไม่ส่งเลย

ลงชื่อผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

บันทึกคะแนนระหว่างเรียนจากแบบวัดความสามารถในการพูดโดยใช้สถานการณ์จำลอง

ที่ ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน	การ ออกเสียง (5)	การนำ เสนอเรื่อง (5)	ความ คล่องแคล่ว (5)	ท่าทาง ประกอบ (5)	รวม คะแนน (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
.....						
30						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. การออกเสียง (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ / ประโยคด้วยเสียงเน้นหนักถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนให้ทำให้สื่อสารชัดเจน
- 4 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ / ประโยคด้วยเสียงเน้นหนักผิดบางคำ แต่ยังสามารถสื่อสารได้
- 3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ / ประโยคด้วยเสียงเน้นหนักผิดบ้าง เป็นบางคำ แต่ยังสามารถสื่อสารได้
- 2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ / ประโยคด้วยเสียงเน้นหนักผิดเป็นบางคำ สื่อสารได้บ้าง
- 1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ในคำศัพท์ / ประโยค ผิดหลายแห่ง ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ได้

2. การนำเสนอเรื่อง (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง ดำเนินเรื่องได้อย่างน่าสนใจ ผู้ฟังสามารถติดตามเรื่องได้ตามขั้นตอนตลอดเรื่อง
- 4 คะแนน หมายถึง ดำเนินเรื่องได้น่าสนใจ ผู้ฟังสามารถติดตามเรื่องได้ตลอด
- 3 คะแนน หมายถึง ดำเนินเรื่องข้ามขั้นตอนบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถติดตามเรื่องได้ตลอด
- 2 คะแนน หมายถึง นำเสนอเรื่องข้ามขั้นตอน แต่ผู้ฟังสามารถติดตามเรื่องได้
- 1 คะแนน หมายถึง นำเสนอเรื่องไม่ต่อเนื่อง ไม่ชวนติดตาม

3. ความคล่องแคล่ว (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารได้ดี
- 4 คะแนน หมายถึง พูดได้คล่องแคล่ว ติดขัดบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้
- 3 คะแนน หมายถึง พูดติดขัดบ้าง ไม่ค่อยต่อเนื่อง สามารถสื่อสารได้
- 2 คะแนน หมายถึง พูดติดขัดบ้าง ไม่ค่อยต่อเนื่อง ไม่สามารถสื่อสารได้
- 1 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ทำให้การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถสื่อสารได้

4. ทำทางประกอบ (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง แสดงทำทางประกอบ / อารมณ์แนบเนียน เหมาะสมกับเรื่อง/บทบาทที่ได้รับ
- 4 คะแนน หมายถึง แสดงทำทางประกอบ / อารมณ์ไม่ค่อยแนบเนียน แต่เหมาะสมกับเรื่อง/บทบาทที่ได้รับ
- 3 คะแนน หมายถึง แสดงทำทางประกอบได้ อารมณ์ยังไม่แนบเนียนเป็นบางตอน
- 2 คะแนน หมายถึง แสดงทำทางประกอบได้ อารมณ์ยังไม่แนบเนียนแต่เหมาะสมกับบทบาทที่ได้รับ
- 1 คะแนน หมายถึง พุดโดยปราศจากทำทางประกอบ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ใบความรู้ที่ 1

Direction : There are 6 situations. Choose the best one activity for your group and use drama technique “Simulation “ to present.

Situation 1 : At Drugstore

Student ; Good morning, can I have a medication for my flu?

Pharmacist : Do you have any prescription from the doctor?

Student : No, I don't have.

Pharmacist : Can you tell me your illness?

Student : I have a temperature and headache.

Pharmacist : Do you have any kind of intolerance, especially antibiotic?

Student :No,never.

Pharmacist : OK, that's fine. I will give you some medication.

Student : OK, thank you very much.



Situation 2 : Talking about Cold

Pharmacist: Good morning?

Stuent : Good morning. Do you have any pills to stop a cold?

Pharmacist : Certainly, sir. This is a good medicine for cold. I understand you have a very bad cold.

Student : Yes, I got caught in the rain last night.

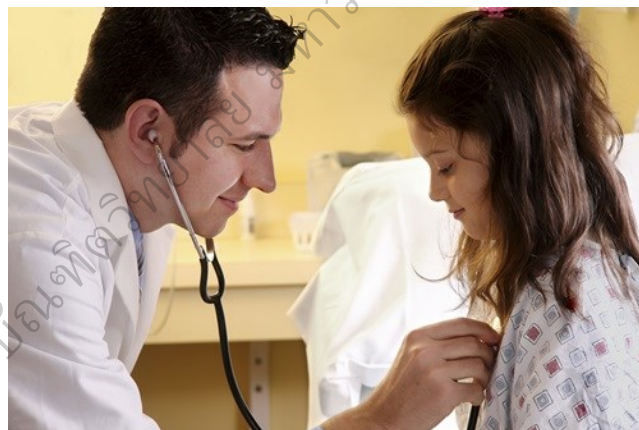
Pharmacist : Do you have a headache?

Student : Just a little bit

Pharmacist : I think you had better see a doctor first.

Student : That's good. Where can I see a doctor?

Pharmacist : Here comes the doctor.



http://www.thaihealth.or.th/data/content/25344/cms/e_adehimnsty89.jpg

Situation 3 : Talking about Illness

A: Hi, B. What's the matter? You look not well.

B: Hi, A I'm not feeling well. I think I have a cold

A: That sounds terrible. Did you see any doctors?

B: Yes, he gave me some pills. It wouldn't be like this if only I took
an umbrella to the class.

A: I think so. Well, I hope you feel better soon.

B: I hope so. Thank you so much.



<http://www.irrigation.rid.go.th>

Situation 4 : At Convenient Store

Seller : Good morning, Ma'am. May I help you, please?

Buyer : Good morning. Yes, thank you. Will you please show me what you have in the line of canned goods?

Seller : Yes, Ma'am, This way please.

Buyer : Oh, you have such a large selection. Well, there is a list of some things that I need.

Seller : Very good Ma'am I'll get these for you right away.

Buyer : Thank you very much.



<http://www.Blogging.com>

Situation 5 : Buying Snack

A; Where can I buy popcorn and Coke?

B: The Snack Bar located on the left, next to the escalator sir.

A: Yes, I see. Thank you.

C: Good morning. May I help you?

A: I would like a medium box of popcorn and a large Coke, please.

C: Would it be all? Is there anything else?

A: Yes. I would like a box of chocolate too. That's all. How much will that be?

C: Three hundred baht, please.

A : Ok. Here you are.



Situation 6 : At the Market

Alisa : Good morning. Can I help you?

Bob : Yes, please. I want to buy some fruit. Do you have some papayas?

Alisa : Yes. How many do you want?

Bob : Two, please and give me six apples, a pomelo and a water melon, too. Do you have oranges?

Alisa : Yes. How many do you want?

Bob : I want 2 kilos?

Alisa : Is there anything else?

Bob : No, that's all.



ใบงานที่ 1

บัตรคำศัพท์

Direction : Read each word correctly

medication

flu

prescription

illness

caught /catch a cold

headache

antibiotic

especially

pill

capsule

goods

large

escalator

selection

intolerance

medium

ใบงานที่ 2

Direction : Choose the best one from 6 situations for each other and read
The sentences

แถบประโยค

Situation 1 : At Drugstore

แถบประโยคที่ 1 : Can I have a medication for my flu?

แถบประโยคที่ 2 : Do you have any prescription from the doctor?

แถบประโยคที่ 3 : Can you tell me your illness?

แถบประโยคที่ 4 : I have a temperature and headache.

แถบประโยคที่ 5 : Do you have any kind of intolerance, especially antibiotic?

แถบประโยคที่ 6 : No, never.

แถบประโยคที่ 7 : I will give you some medication.

แถบประโยคที่ 8 : OK, thank you very much.

แถบประโยค**Situation : 2 Talking about Cold**

แถบประโยคที่ 1 : Do you have any pills to stop a cold?

แถบประโยคที่ 2 : This is a good medicine for cold.

แถบประโยคที่ 3 : I understand you have a very bad cold.

แถบประโยคที่ 4 : Yes, I got caught in the rain last night.

แถบประโยคที่ 5 : Do you have a headache?

แถบประโยคที่ 6 : I think you had better see a doctor first.

แถบประโยคที่ 7 : That's good. Where can I see a doctor?

แถบประโยคที่ 8 : Here comes the doctor.

แถบประโยค

Situation 3 : Talking About Illness

แถบประโยคที่ 1 : What's the matter? You look not well.

แถบประโยคที่ 2 : I'm not feeling well. I think I have a cold.

แถบประโยคที่ 3 : That sounds terrible. Did you see any doctors?

แถบประโยคที่ 4 : Yes, he gave me some pills.

แถบประโยคที่ 5 : It wouldn't be like this if only I took an umbrella to the class.

แถบประโยคที่ 6 : I think so. Well, I hope you feel better soon.

แถบประโยคที่ 7 : I hope so. Thank you so much.

แถบประโยค

Situation : 4 At Convenient Store

แถบประโยคที่ 1 : Good morning Ma'am. May I help you, please?

แถบประโยคที่ 2 : Will you please show me what you have in the line of canned goods?

แถบประโยคที่ 3 : Yes, Ma'am, This way, please.

แถบประโยคที่ 4 : Oh, you have such a large selection.

แถบประโยคที่ 5 : Well, there is a list of something that I need.

แถบประโยคที่ 6 : Very good, Ma'am I'll get these for you right away.

แถบประโยคที่ 7 : Thank you very much.

แถบประโยค

Situation : 5 Buying Snack

แถบประโยคที่ 1 : Where can I buy popcorn and Coke?

แถบประโยคที่ 2 : The Snack Bar located on the left, next to the escalator, sir.

แถบประโยคที่ 3 : Good morning. May I help you?

แถบประโยคที่ 4 : I would like a medium box of popcorn and a large Coke.

แถบประโยคที่ 5 : Would it be all?

แถบประโยคที่ 6 : Is there anything else?

แถบประโยคที่ 7 : Yes. I would like a box of chocolate too.

แถบประโยคที่ 8 : How much will that be?

แถบประโยคที่ 9 : Three hundred baht please.

แถบประโยคที่ 10 : Ok. Here you are.

แถบประโยค

Situation : 6 At the Market

แถบประโยคที่ 1 : Good morning. Can I help you?

แถบประโยคที่ 2 : Yes, please. I want to buy some fruit.

แถบประโยคที่ 3 : Do you have some papayas?

แถบประโยคที่ 4 : Yes. How many do you want?

แถบประโยคที่ 5 : Two, please and give me six apples, a pomelo and a water melon.

แถบประโยคที่ 6 : Do you have oranges?

แถบประโยคที่ 7 : Yes. How many do you want?

แถบประโยคที่ 8 : I want 2 kilos.

แถบประโยคที่ 9 : Is there anything else?

แถบประโยคที่ 10 : No, that's all.

แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนทำการแสดงโดยใช้สถานการณ์จำลอง

ครูแจกบัตรบทบาทและบัตรข้อความบทบาท

บัตรบทบาท

1. ให้นักเรียนจับคู่ รับบัตรข้อความแล้วอ่านแถบข้อความทั้งหมดให้เข้าใจ
2. ให้นักเรียนฝึกซ้อมบทสนทนาตามที่บัตรกำหนดให้
3. นักเรียนออกมาแสดงสถานการณ์จำลองตามที่ฝึกซ้อมหน้าชั้นเรียน

บัตรข้อความแสดงบทบาท

Instruction : Read this short passage and use drama techniques (simulation) with your partner

Conversation 1.1

Situation : At Drugstore

Student ; Good morning, can I have a medication for my flu?

Pharmacist : Do you have any prescription from the doctor?

Student : No, I don't have.

Pharmacist : Can you tell me your illness?

Student : I have a temperature and headache.

Pharmacist : Do you have any kind of intolerance, especially antibiotic?

Student : No, never.

Pharmacist : OK, that's fine. I will give you some medication.

Student : OK, thank you very much.

**Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner**

Conversation 1.2

Situation : Talking about Cold

Pharmacist: Good morning?

Student : Good morning. Do you have any pills to stop a cold?

Pharmacist : Certainly, sir. This is a good medicine for cold. I understand you
have a very bad cold.

Student : Yes, I got caught in the rain last night.

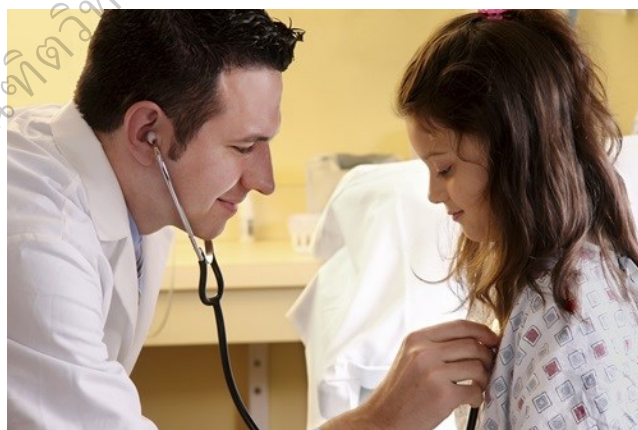
Pharmacist : Do you have a headache?

Student : Just a little bit

Pharmacist : I think you had better see a doctor first.

Student : That's good. Where can I see a doctor?

Pharmacist : Here comes the doctor



http://www.thaihealth.or.th/data/content/25344/cms/e_adehimnsty89.jpg

Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 1.3

Situation : Talking about Illness

A: Hi, B. What's the matter? You look not well.

B: Hi,A I'm not feeling well. I think I have a cold

A: That sounds terrible. Did you see any doctors?

B: Yes, he gave me some pills. It wouldn't be like this if only I took an umbrella to the class.

A: I think so. Well, I hope you feel better soon.

B: I hope so. Thank you so much



<http://www.irrigation.rid.go.th>

Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 2.1

Situation : At Convenient Store

Seller : Good morning Ma'am. May I help you, please?

Buyer : Good morning. Yes, thank you. Will you please show me
what you have in the line of canned goods?

Seller : Yes, Ma'am, This way, please.

Buyer : Oh, you have such a large selection. Well, there is a list of
something that I need.

Seller : Very good, Ma'am I'll get these for you right away.

Buyer : Thank you very much.



[http://www. Blogging.com](http://www.Blogging.com)

Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 2.2

Situation: Buying Snack

A: Where can I buy popcorn and Coke?

B: The Snack Bar located on the left, next to the escalator, sir.

A: Yes, I see. Thank you.

C: Good morning. May I help you?

A: I would like a medium box of popcorn and a large Coke, please.

C: Would it be all? Is there anything else?

A: Yes. I would like a box of chocolate too. That's all. How much will that be?

C: Three hundred baht please.

A : Ok. Here you are.



Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 2.3

Situation :At the Market

A: Good morning. Can I help you?

B: Yes, please. I want to buy some fruit. Do you have some papayas?

A: Yes. How many do you want?

B: Two, please and give me six apples, a pomelo and a water melon, too.
Do you have oranges?

A: Yes. How many do you want?

B: I want 2 kilos?

A: Is there anything else?

B: No, that's all.



แบบวัดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ส่วนที่ 1

Direction : Read these conversations and choose the best answer.

1. In your birthday party

Susan : Happy Birthday to you, Pat.

Pat : Thank you, Susan. When was you born?

Susan :

- a. In the hospital.
- b. In between summer.
- c. On Monday.
- d. May 25.

2. At the office

Billy :

Diana : I'm afraid I can't.

- a. I want to join your party
- b. I would like you to come to our dinner party.
- c. I hope you can join with us.
- d. I'd like to.

3. At the Ari's house.

Ari : Tom, this is my friend Tera. She's very tired, what would you like something to drink?

Tera :

- a. Do you want candy?
- b. I want some chicken.
- c. I'd like some coffee.
- d. I'd like some snacks.

4. At a dental clinic

Doctor

Somsri : I have a cough and high temperature.

- a. What's happened to you?
- b. Not too well?
- c. You would recover in a few day
- d. You get well soon.

5. Go to movie

May : I want to go to the movies.

Mom : It's good idea.

May : a detective story.

- a. I like comedy movies.
- b. What's the movie about?
- c. What are you going to do after work?
- d. Mission Impossible 2.

6. At the park

Gady : Hi, John. Long time no see! What do you do now?

John : Hi,

Gady : That's good. I hope you enjoy your work.

- a. It's about people.
- b. I'm answering the phone.
- c. a receptionist
- d. check the information.

7. In the restaurant

Waiter : Welcome to Thai Garden Restaurant.

Tina : Yes, please.

- a. How many?
- b. What do you have?
- c. I would like green curry.
- d. Would you like to order now?

8. At the office

Alisia : Hello. This is 01-954-0645. Alisia speaking. May I help you?

Tim : May I speak to Tony, please. Is he in?

Alisia :

- a. Would you like to tell him to call back?
- b. Tell him I'm Tim, his old friend.
- c. He is now talking to someone on another phone.
- d. Sorry, you've got the wrong number.

9. At the birthday party.

John :

Mark : Thanks, but I may have something on that day.

- a. I having birthday party tonight. Can you come?
- b. I hope to see you.
- c. Do you want me to come?
- d. It's wonderful party.

10. At the bus station

Passenger : Can you tell me, where the bus station is?

Craig :

- a. You can take the bus number 145.
- b. It's on the fifth Avenue.
- c. It's over there.
- d. No, sorry.

At home

11. Kim : What will you cook then?

Babara :

Kim : Wonderful time.

- a. I have seafood and fried chicken.
- b. I remember what's your favorite?
- c. You're so cute.
- d. I like spaghetti.

12. Bobby :?
- Charles : I went on trip with my family.
- When should I visit the place?
 - How do you spend your time on holiday?
 - Do you have enough free time?
 - Where did you go?
13. Susan : Oh, how clumsy of me! I'm very sorry
- Mary:
- Pardon.
 - Never mind!
 - I was my fault.
 - That's quite alright, don't worry.
14. Chris : Can I speak to Paris, please?
- Linda :
- Chris : All right, thanks.
- Who's speaking?
 - Hold on the moment, please.
 - Do you remember me?
 - How are you?
15. Tom has just come home with a new red hair. What should his mother say?
- What's wrong with you ?
 - Why do you do this thing I hate?
 - Amazing new hair.
 - Why don't to tell me.
16. You come in your English class very late. What should you say to your teacher?
- Teacher! I'm so sorry.
 - Better than later.
 - I'm slowly.
 - How can I must to do?

Shopping center

17. Seller : May I help you? What are you looking for?

Customer :

Seller : Sorry, we don't have any left.

- a. I'm just looking.
- b. I like green color.
- c. May I take your order?
- d. Do you have any blue jean-shirt?

18. You want to buy the ticket for " Zootopia" but you don't know the time will show

What should you say to the seller?

- a. What time the movie show.
- b. I would like to buy the ticket for "Zootopia".
- c. Wait for a minute.
- d. I'll enjoy with the movie.

19. Micheal is talking to Jack when he cough. What should Micheal say to Jack?

- a. Do you get better?
- b. Do you want to drink some coke?
- c. Are you getting a fever?
- d. Do you have a fever?

20. Mike : Can you have lunch with me tomorrow?

Gina :

Mike : OK. Let's see at Siam Center.

- a. just moment, please.
- b. That sounds good.
- c. It's interest but I already have plan.
- d. I'm too tired.

แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูด

หน่วย “English Town” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

ส่วนที่ 2

Direction : (Pair in work) Take these words or phrases in each situation in the box to make the sentences.

1. **Situation 1: At the Thai restaurant**

You are the foreigner and your friend is the waiter. You want to order some food for your dinner. Using the word or sentence given.

tomyam kung, kang koew hwan, water, What would you like to order?,
Can I help you?, anything else, menu.

2. **Situation 2: At the clinic**

Suppose you get sick and see the doctor, you are the customer and your friend is doctor using by the word given.

Do you have headache?, symptom, can I help you?, What's the matter?,
I'm not well, some pills, cough, a cold.

3. **Situation 3: At the market**

You want to buy some fruits for your family, you are the customer and your friend is seller using by the word given.

Can I help you? Papaya, mango, orange, a kilo, How many, How much,
want, buy.

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วย “English Town” แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนช่องเดียวเท่านั้น

- ระดับความพึงพอใจ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด
 ระดับความพึงพอใจ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก
 ระดับความพึงพอใจ 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง
 ระดับความพึงพอใจ 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย
 ระดับความพึงพอใจ 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
1	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้ดีขึ้น					
2	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น					
3	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูด					
4	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					

5	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
6	นักเรียนชอบกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town”					
7	นักเรียนภาษาอังกฤษให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town”					
8	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียน					
10	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก					
11	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาการเรียนภาษาอังกฤษของกิจกรรมชุดการเรียนการสอน หน่วย “English Town”					
12	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
13	นักเรียนพอใจกับสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
14	นักเรียนมีโอกาสซักถามปัญหากับครูทั้งในและนอกห้องเรียน					
15	นักเรียนพอใจกับใบงานที่ทำในแต่ละกิจกรรม					
16	นักเรียนพอใจกับระยะเวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรม					
17	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามัคคีกันในการทำงานเป็นกลุ่ม					

18	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนนี้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
19	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนนี้นักเรียนได้แสดงความสามารถได้เต็มที่					
20	นักเรียนพึงพอใจกับบรรยากาศในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี