

ภาคผนวก ค

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละคร
เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ 1

Asking and Buying By Improvisation Technique

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนการสอน

ชุดการเรียนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นนี้เป็นชุดกิจกรรมที่ใช้สอน หรือฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูด หน่วย “English Town” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งลักษณะการเรียนการสอนจะเน้นในเรื่องของทักษะความสามารถในการพูด

ชุดการเรียนการสอนดังกล่าวมีทั้งหมด 4 ชุด ใช้เวลาในการสอนชุดละ 4 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง ใช้สอนเพื่อฝึกความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หน่วย “English Town” ดังนี้

ชุดการเรียนการสอนที่ 1 Asking and Buying

ชุดการเรียนการสอนที่ 2 Shopping

ชุดการเรียนการสอนที่ 3 Travelling

ชุดการเรียนการสอนที่ 4 Having Meal

ภายในชุดการเรียนการสอนแต่ละชุดประกอบด้วย คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม คู่มือครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และสื่อการเรียนการสอน

ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ 1 Asking and Buying ประกอบด้วยกิจกรรมทั้งหมด 2 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1. Asking and Buying Medicine ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมดังนี้

1. At the Drugstore

2. At the Dentist

3. Talking about Illness

กิจกรรมที่ 2. Asking and Buying Food and Vegetables ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมดังนี้

1. At Convenient Store

2. At the Supermarket

3. At the Market

ชุดการเรียนรู้การสอนที่ 1 Asking and Buying ประกอบด้วย

1. คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม
2. คู่มือครู
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
4. บทสนทนา
5. บัตรคำศัพท์
6. ใบความรู้
7. บัตรบทบาท
8. บัตรข้อความแสดงบทบาทการสนทนา

ก่อนที่จะนำชุดกิจกรรมไปใช้สอน ควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมและดำเนินการสอนโดยศึกษาจากคู่มือครู พร้อมทั้งทำการทดสอบนักเรียนตามที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม

คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ 2 Asking and Buying

ชุดกิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของชุดกิจกรรมที่ใช้สอน หรือฝึกทักษะความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หน่วย “English Town” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้ คือ

1. เอกสารสำหรับครู

1.1 คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม

1.2 คู่มือครู

1.3 บัตรคำศัพท์

1.4 บทสนทนา

1.5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียน

ชุดที่ 1

2. เอกสารสำหรับนักเรียนประกอบด้วย

2.1 บทสนทนาที่ 1 (บทสนทนาย่อย 1.1, 1.2, 1.3) ชุดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่ 1

2.2 บทสนทนาที่ 2 (บทสนทนาย่อย 2.1, 2.2, 2.3) ชุดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่ 1

2.3 ใบความรู้

2.4 บัตรข้อความแสดงบทบาทการสนทนา

2.5 บัตรบทบาท

2.6 แถบประโยค

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ 1 Asking and Buying

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชุดนี้มุ่งสนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียน โดยผู้จัดทำกิจกรรมชุดนี้ได้เสนอแนวคิดสำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นจริง รวมทั้งเลือกกิจกรรมที่ง่ายที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันที่มีตัวอย่างภาษาที่ตีมาประกอบการสอนด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำชุดกิจกรรม

พูดและแสดงท่าทางในการซื้อ- ขาย สินค้าได้

จุดประสงค์ย่อย

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ สื่อสารในการซื้อขายได้อย่างถูกต้องชัดเจน
3. นักเรียนสามารถพูดถ่ายทอดสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้อขายได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของคู่มือครู
2. ศึกษาและทำความเข้าใจวิธีดำเนินกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรม โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีดำเนินกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ตลอดจนเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ไว้ล่วงหน้าให้ครบถ้วน
3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละครั้งที่ไม่ได้กำหนดไว้ในชุดกิจกรรม
4. แจกจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนการใช้ชุดกิจกรรม
5. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมให้นักเรียนทราบ

6. การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งครูควรแบ่งเวลาดำเนินการให้เหมาะสมในแต่ละขั้นตอน ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป จนกระทั่งผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่ได้รับเนื้อหาตามบทเรียน อย่างครบถ้วน

7. ประเมินกิจกรรมในระหว่างจัดการเรียนการสอนโดยประเมินพฤติกรรมด้านต่างๆ เช่น ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาทางภาษา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

8. จัดชั้นเรียนให้อยู่ในลักษณะการดำเนินกิจกรรมกลุ่มๆ ละ 5-6 คน โดยแต่ละกลุ่ม ควรคัดเลือกเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการทำงานร่วมกันซึ่งบางครั้งอาจทำกิจกรรมคู่ เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 Asking and Buying
2. ใบกิจกรรมที่ 1 และ 2
4. บัตรคำศัพท์และแถบประโยค
4. บทสนทนา
5. ใบความรู้
6. ใบงาน
7. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียน

บทบาทนักเรียน

ก่อนปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาคำสั่ง บัตรกิจกรรมให้เข้าใจ และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง
2. ให้สมาชิกกลุ่มปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้สมาชิกกลุ่มทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
3. ถ้ามีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจในขั้นตอนใดให้ปรึกษาครูผู้สอน
4. ให้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ โดยใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมให้น้อย ที่สุดและปฏิบัติได้ถูกต้องที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ชื่อหน่วยเรื่อง English Town เรื่อง Asking and Buying ชุดที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
 จัดทำโดย นางสาวกิตติวิวัฒนา ผาใต้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
 ข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอตอบรับและปฏิเสธการให้
 ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

การรู้จักพูดเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสอบถามราคารวมทั้งสถานการณ์อื่นๆ
 ในชีวิตประจำวัน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายพูดได้ตอบตามสถานการณ์ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ สื่อสารในการซื้อขายได้อย่าง
 ถูกต้องชัดเจน
3. นักเรียนสามารถพูดถ่ายทอดสื่อสารด้วยสีหน้า ท่าทางในการให้คำแนะนำ
 เกี่ยวกับการซื้อขายได้อย่างถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. ตรงต่อเวลา

เนื้อหาทางภาษา

1. โครงสร้างประโยคคำถาม Do you have + N.
2. คำศัพท์
 prescribe, medication, flu, illness, headache, intolerance, especially,
 antibiotic, pill, caught /catch a cold, capsule, goods, large, selection, escalator, medium

3. conversation :

Situation 1. Asking and Buying Medicine

- 1.1 At the Drugstore
- 1.2 Talking about Cold
- 1.3 Talking about Illness

Situation 2 Asking and Buying Food and Vegetable

- 2.1 At Convenient Store
- 2.2 Buying Snack
- 2.3 At the Market

สื่อการเรียน

1. ใบความรู้
 - 1.1 At the Drugstore
 - 1.2 Talking about Cold
 - 1.3 Talking about Illness
 - 1.4 At convenient Store
 - 1.5 Buying Snack
 - 1.6 At the Market
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรข้อความแสดงบทบาทการสนทนา
4. บัตรบทบาท
5. แถบประโยค

เทคนิคการแสดงที่ใช้ Drama Activity(Simulation)**กิจกรรมการเรียนการสอน**1. **ขั้นการเตรียม****ขั้นนำเสนอการสอน**

1. ครูทักทายนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพูดถึงละครทีวีที่นักเรียนชื่นชอบแล้วถามนักเรียนว่าอยากลองเล่นละครแบบในทีวีบ้างไหม แล้วสุ่มให้นักเรียนในห้องบางคนออกมาแสดงเป็นตัวละครในทีวีที่นักเรียนชื่นชอบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ทราบ พร้อมทั้งอธิบายถึงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคละคร ซึ่งครูเลือกใช้เทคนิคสถานการณ์จำลองให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยครูได้กำหนดให้สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการซื้อขายซื้ออาหารและผลไม้

3. ครูอธิบายลักษณะของเทคนิคละครโดยใช้สถานการณ์จำลองว่าเป็น การจำลองสภาพแวดล้อมเลียนแบบสภาพจริงให้เหมือนที่สุด เพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เผชิญด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. ครูอธิบายกฎ กติกา และเกณฑ์การให้คะแนน การวัดและประเมินผล ให้นักเรียนทราบจากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 4-5 คน

ขั้นเตรียมการ

1. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 ที่เตรียมไว้ ให้แต่ละกลุ่มเลือกใบความรู้ เพื่อไปเตรียมความพร้อมในการแสดงสถานการณ์จำลอง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค และฝึกออกเสียงคำศัพท์ จำนวน เหล่านั้นในบทสนทนาในแต่ละใบความรู้ของกลุ่ม พร้อมทั้งหาความหมายของคำแต่ละชนิด ในขั้นนี้ครูต้องเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยการฝึกการออกเสียงของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้บัตรคำในการสอนคำศัพท์ prescribe, medication, flu, illness, headache, intolerance, especially, antibiotic, pill, caught /catch a cold, capsule, goods, large, selection, escalator, medium

3. สอนโครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do you have + N. เช่น

A : Do you have some pills for a cold?

Certainly (มีแน่นอน) / No, I don't have. / Yes, I do.

B : Do you have a headache?

Just a little bit.

นักเรียนฝึกจับคู่ ให้นักเรียนจับคู่และฝึกการออกเสียงประโยคที่ขึ้นต้นด้วย

Do you have.....

Example : 1. A: Do you have a headache?

B: Yes, I have.

2. A: Do you have a cough?

B: No, I don't have.

4. นักเรียนฟังครูและ CD อ่านใบความรู้ในสถานการณ์ที่ 1. Asking and Buying Medicine (1, 2, 3) และใบความรู้ในสถานการณ์ที่ 2. Asking and Buying Food and Vegetables (4, 5, 6) แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านตาม

5. นักเรียนจับคู่และฝึกการออกเสียงคำศัพท์ จำนวน และประโยคต่างๆ จากบทสนทนาในใบงานที่ 1, และ 2 โดยให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ที่ตัวเองสนใจคนละ 1 สถานการณ์

6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยครูติดบัตรคำศัพท์และแถบประโยคบนกระดาน ตามใบงานที่ 1 และ 2 ที่นักเรียนเลือกไว้ให้ออกเสียงทีละคน ครูจับบันทึกคะแนน

2. ขั้นตอนการแสดงผล

ขั้นตอนกิจกรรม

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประชุมหารือคัดเลือกหัวหน้ากลุ่มและรอง หลังจากนั้น หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มทำการคัดเลือกนักแสดง ฝ่ายฉากและสถานที่ และฝ่ายประสานงานกลุ่ม

2. แต่ละกลุ่มเตรียมผู้สังเกต สังเกตการณ์ปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม โดยมีแบบสังเกตให้นักเรียนและครูเป็นผู้บันทึกร่วมกัน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการฝึกซ้อมก่อนทำการแสดงจริงตามเวลาที่ครูกำหนดให้

ขั้นตอนการแสดงผล

1. แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมของการแสดงซึ่งอาจมีทั้งฉากและสถานที่ แล้วแต่ความพร้อมของผู้เรียน หลังจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากเพื่อเรียงลำดับการแสดงก่อนหลังของแต่ละกลุ่ม

2. เมื่อทุกกลุ่มพร้อมให้เริ่มทำการแสดง โดยกำหนดเวลาให้กลุ่มละ 5 นาที โดยมีครูและผู้สังเกตการณ์คอยบันทึกผลการแสดง

3. ให้ความช่วยเหลือ ปรึกษาในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการแสดง

3. การติดตามผล

วิเคราะห์และอภิปราย

1. นักเรียนผู้สังเกตการณ์แต่ละกลุ่มอภิปรายผลการแสดงและให้คะแนนการแสดงของเพื่อนแต่ละกลุ่มยกเว้นกลุ่มตนเอง

2. ผู้สังเกตการณ์แต่ละคนสอบถามความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้สังเกตกลุ่มอื่นๆ และผู้ชม

3. ผู้สังเกตแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อผู้แสดงแต่ละกลุ่ม

4. ผู้แสดงและผู้ชมวิเคราะห์เสนอความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน

แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปผลการแสดงของนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการพูดระหว่างเรียนโดยมีอาจารย์ที่จะร่วมประเมิน 3 ท่านร่วมผู้วิจัย

4. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในด้านการพูดระหว่างเรียน

2. แบบสังเกตการปฏิบัติงาน

3. แบบวัดความสามารถในการพูดออกเสียงคำศัพท์และประโยค

แบบบันทึกการวัดความสามารถในการพูดออกเสียงคำศัพท์และประโยค

ที่	ชื่อกิจกรรม	คำศัพท์				ประโยค				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	
										20
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
⋮										
30										
ผลการสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้แสดงแต่ละกลุ่ม										
1. การนำเสนอการสอน										
2. การเตรียมการ										
3. การดำเนินกิจกรรม										
4. การดำเนินการแสดง										
5. การวิเคราะห์										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์และประโยค

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง/
ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาด
การออกเสียงเน้นหนัก
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วม ในการทำงาน			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20

เกณฑ์การให้คะแนน

4 = ดีมาก หมายถึง แสดงความคิดเห็นเสมอ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ตั้งใจทำงาน ให้ความร่วมมือ ส่งงานครบตรงตามเวลา

3 = ดี หมายถึง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ตั้งใจทำงาน ให้ความร่วมมือ ส่งงานครบ

2 = ปานกลาง หมายถึง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นบ้าง ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานครบ

1 = ปรับปรุง หมายถึง ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำงาน ส่งงานช้าหรือไม่ส่งเลย

ลงชื่อผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

บันทึกคะแนนระหว่างเรียนจากแบบวัดความสามารถในการพูดโดยใช้สถานการณ์จำลอง

ที่	ประเด็น/คะแนน	การ ออกเสียง	การ นำเสนอ เรื่อง	ความ คล่องแคล่ว	ท่าทาง ประกอบ	รวม คะแนน
	ชื่อ-สกุล					
		5	5	5	5	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
⋮						
⋮						
⋮						
30						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1. การออกเสียง (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ / ประโยคด้วยเสียงเน้นหนักถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนให้ทำให้สื่อสารชัดเจน
4. คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ / ประโยคด้วยเสียงเน้นหนักผิดบางคำ แต่ยังสามารถสื่อสารได้
- 3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ / ประโยคด้วยเสียงเน้นหนักผิดบ้างเป็นบางคำแต่ยังพอสื่อสารได้
- 2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ / ประโยคด้วยเสียงเน้นหนักผิดเป็นบางคำ สื่อสารได้บ้าง
- 1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ในคำศัพท์ / ประโยค ผิดหลายแห่ง ทำให้เกิดการสื่อสารไม่ได้

2. การนำเสนอเรื่อง (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง ดำเนินเรื่องได้อย่างน่าสนใจ ผู้ฟังสามารถติดตามเรื่องได้ตามขั้นตอนตลอดเรื่อง
4. คะแนน หมายถึง ดำเนินเรื่องที่น่าสนใจ ผู้ฟังสามารถติดตามเรื่องได้ตลอด
- 3 คะแนน หมายถึง ดำเนินเรื่องข้ามขั้นตอนบ้าง แต่ผู้ฟังสามารถติดตามเรื่องได้ตลอด
- 2 คะแนน หมายถึง นำเสนอเรื่องข้ามขั้นตอน แต่ผู้ฟังสามารถติดตามเรื่องได้
- 1 คะแนน หมายถึง นำเสนอเรื่องไม่ต่อเนื่อง ไม่ชวนติดตาม

3. ความคล่องแคล่ว (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ทำให้เกิดการสื่อสารได้ดี
4. คะแนน หมายถึง พูดได้คล่องแคล่ว ติดขัดบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้
- 3 คะแนน หมายถึง พูดติดขัดบ้าง ไม่ค่อยต่อเนื่อง สามารถสื่อสารได้
- 2 คะแนน หมายถึง พูดติดขัดบ้าง ไม่ค่อยต่อเนื่อง ไม่สามารถสื่อสารได้
- 1 คะแนน หมายถึง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ทำให้การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถสื่อสารได้

4. ทำทางประกอบ (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง แสดงทำทางประกอบ/อารมณ์แนบเนียน เหมาะสมกับเรื่อง/บทบาทที่ได้รับ
- 4 คะแนน หมายถึง แสดงทำทางประกอบ / อารมณ์ไม่ค่อยแนบเนียน แต่เหมาะสมกับเรื่อง/บทบาทที่ได้รับ
- 3 คะแนน หมายถึง แสดงทำทางประกอบได้ อารมณ์ยังไม่แนบเนียนเป็นบางตอน
- 2 คะแนน หมายถึง แสดงทำทางประกอบได้ อารมณ์ยังไม่แนบเนียนแต่เหมาะสมกับบทบาทที่ได้รับ
- 1 คะแนน หมายถึง พูดยืดโดยปราศจากทำทางประกอบ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ใบความรู้ที่ 1

Direction : There are 6 situations. Choose the best one activity for your group and use drama technique “Simulation “ to present.

Situation 1 : At Drugstore

Student ; Good morning, can I have a medication for my flu?

Pharmacist : Do you have any prescription from the doctor?

Student : No, I don't have.

Pharmacist : Can you tell me your illness?

Student : I have a temperature and headache.

Pharmacist : Do you have any kind of intolerance, especially antibiotic?

Student :No,never.

Pharmacist : OK, that's fine. I will give you some medication.

Student : OK, thank you very much.



Situation 2 : Talking about Cold

Pharmacist: Good morning?

Student : Good morning. Do you have any pills to stop a cold?

Pharmacist : Certainly, sir. This is a good medicine for cold.

I understand you have a very bad cold.

Student : Yes, I got caught in the rain last night.

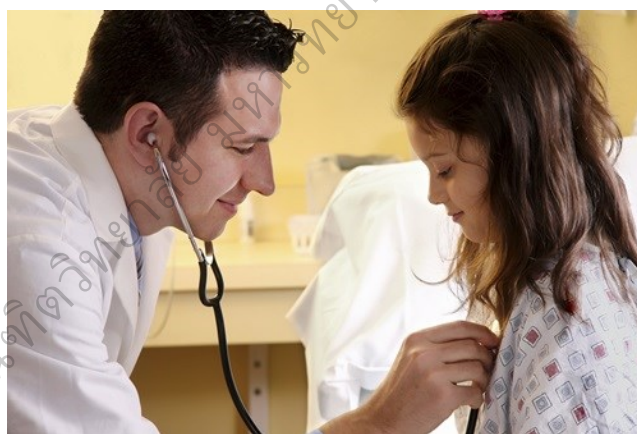
Pharmacist : Do you have a headache?

Student : Just a little bit

Pharmacist : I think you had better see a doctor first.

Student : That's good. Where can I see a doctor?

Pharmacist : Here comes the doctor.



http://www.thaihealth.or.th/data/content/25344/cms/e_adehimnsty89.jpg

Situation 3 : Talking about Illness

A: Hi, B. What's the matter? You look not well.

B: Hi, A I'm not feeling well. I think I have a cold

A: That sounds terrible. Did you see any doctors?

B: Yes, he gave me some pills. It wouldn't be like this if only I took
an umbrella to the class.

A: I think so. Well, I hope you feel better soon.

B: I hope so. Thank you so much.



<http://www.irrigation.rid.go.th>

Situation 4 : At Convenient Store

Seller : Good morning, Ma'am. May I help you, please?

Buyer : Good morning. Yes, thank you. Will you please show me
what you have in the line of canned goods?

Seller : Yes, Ma'am, This way please.

Buyer : Oh, you have such a large selection. Well, there is a list of some
things that I need.

Seller : Very good Ma'am I'll get these for you right away.

Buyer : Thank you very much.



<http://www.Blogging.com>

Situation 5 : Buying Snack

A: Where can I buy popcorn and Coke?

B: The Snack Bar located on the left, next to the escalator sir.

A: Yes, I see. Thank you.

C: Good morning. May I help you?

A: I would like a medium box of popcorn and a large Coke, please.

C: Would it be all? Is there anything else?

A: Yes. I would like a box of chocolate too. That's all. How much will that be?

C: Three hundred baht, please.

A : Ok. Here you are.



Situation 6 : At the Market

Alisa : Good morning. Can I help you?

Bob : Yes, please. I want to buy some fruit. Do you have some papayas?

Alisa : Yes. How many do you want?

Bob : Two, please and give me six apples, a pomelo and a water melon, too.

Do you have oranges?

Alisa : Yes. How many do you want?

Bob : I want 2 kilos?

Alisa : Is there anything else?

Bob : No, that's all.



ใบงานที่ 1

บัตรคำศัพท์

Direction : Read each word correctly

medication

flu

prescription

illness

caught /catch a cold

headache

antibiotic

especially

pill

capsule

goods

large

escalator

election

intolerance

medium

ใบงานที่ 2

Direction : Choose the best one from 6 situations for each other and read
The sentences

แถบประโยค

Situation 1 : At Drugstore

แถบประโยคที่ 1 : Can I have a medication for my flu?

แถบประโยคที่ 2 : Do you have any prescription from the doctor?

แถบประโยคที่ 3 : Can you tell me your illness?

แถบประโยคที่ 4 : I have a temperature and headache.

แถบประโยคที่ 5 : Do you have any kind of intolerance, especially antibiotic?

แถบประโยคที่ 6 : No, never.

แถบประโยคที่ 7 : I will give you some medication.

แถบประโยคที่ 8 : OK, thank you very much.

แถบประโยค**Situation : 2 Talking about Cold**

แถบประโยคที่ 1 : Do you have any pills to stop a cold?

แถบประโยคที่ 2 : This is a good medicine for cold.

แถบประโยคที่ 3 : I understand you have a very bad cold.

แถบประโยคที่ 4 : Yes, I got caught in the rain last night.

แถบประโยคที่ 5 : Do you have a headache?

แถบประโยคที่ 6 : I think you had better see a doctor first.

แถบประโยคที่ 7 : That's good. Where can I see a doctor?

แถบประโยคที่ 8 : Here comes the doctor.

แถบประโยค**Situation 3 : Talking About Illness**

แถบประโยคที่ 1 : What's the matter? You look not well.

แถบประโยคที่ 2 : I'm not feeling well. I think I have a cold.

แถบประโยคที่ 3 : That sounds terrible. Did you see any doctors?

แถบประโยคที่ 4 : Yes, he gave me some pills.

แถบประโยคที่ 5 : It wouldn't be like this if only I took an umbrella to the class.

แถบประโยคที่ 6 : I think so. Well, I hope you feel better soon.

แถบประโยคที่ 7 : I hope so. Thank you so much.

แถบประโยค**Situation : 4 At Convenient Store**

แถบประโยคที่ 1 : Good morning Ma'am. May I help you, please?

แถบประโยคที่ 2 : Will you please show me what you have in the line of canned goods?

แถบประโยคที่ 3 : Yes, Ma'am, This way, please.

แถบประโยคที่ 4 : Oh, you have such a large selection.

แถบประโยคที่ 5 : Well, there is a list of something that I need.

แถบประโยคที่ 6 : Very good, Ma'am I'll get these for you right away.

แถบประโยคที่ 7 : Thank you very much.

แถบประโยค**Situation : 5 Buying Snack**

แถบประโยคที่ 1 : Where can I buy popcorn and Coke?

แถบประโยคที่ 2 : The Snack Bar located on the left, next to the escalator, sir.

แถบประโยคที่ 3 : Good morning. May I help you?

แถบประโยคที่ 4 : I would like a medium box of popcorn and a large Coke.

แถบประโยคที่ 5 : Would it be all?

แถบประโยคที่ 6 : Is there anything else?

แถบประโยคที่ 7 : Yes. I would like a box of chocolate too.

แถบประโยคที่ 8 : How much will that be?

แถบประโยคที่ 9 : Three hundred baht please.

แถบประโยคที่ 10 : Ok. Here you are.

แถบประโยค**Situation : 6 At the Market**

แถบประโยคที่ 1 : Good morning. Can I help you?

แถบประโยคที่ 2 : Yes, please. I want to buy some fruit.

แถบประโยคที่ 3 : Do you have some papayas?

แถบประโยคที่ 4 : Yes. How many do you want?

แถบประโยคที่ 5 : Two, please and give me six apples, a pomelo and a water melon.

แถบประโยคที่ 6 : Do you have oranges?

แถบประโยคที่ 7 : Yes, How many do you want?

แถบประโยคที่ 8 : I want 2 kilos.

แถบประโยคที่ 9 : Is there anything else?

แถบประโยคที่ 10 : No, that's all.

แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
คำชี้แจง ครูให้นักเรียนทำการแสดงโดยใช้สถานการณ์จำลอง ครูแจกบัตรบทบาท
และบัตรข้อความบทบาท

บัตรบทบาท

1. ให้นักเรียนจับคู่ รับบัตรข้อความแล้วอ่านแถบข้อความทั้งหมดให้เข้าใจ
2. ให้นักเรียนฝึกซ้อมบทสนทนาตามที่บัตรกำหนดให้
3. นักเรียนออกมาแสดงสถานการณ์จำลองตามที่ฝึกซ้อมหน้าชั้นเรียน

บัตรข้อความแสดงบทบาท

Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 1.1

Situation : At Drugstore

Student ; Good morning, can I have a medication for my flu?

Pharmacist : Do you have any prescription from the doctor?

Student : No, I don't have.

Pharmacist : Can you tell me your illness?

Student : I have a temperature and headache.

Pharmacist : Do you have any kind of intolerance, especially antibiotic?

Student : No, never.

Pharmacist : OK, that's fine. I will give you some medication.

Student : OK, thank you very much.

**Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner**

Conversation 1.2

Situation : Talking about Cold

Pharmacist: Good morning?

Student : Good morning. Do you have any pills to stop a cold?

Pharmacist : Certainly, sir. This is a good medicine for cold.

I understand you have a very bad cold.

Student : Yes, I got caught in the rain last night.

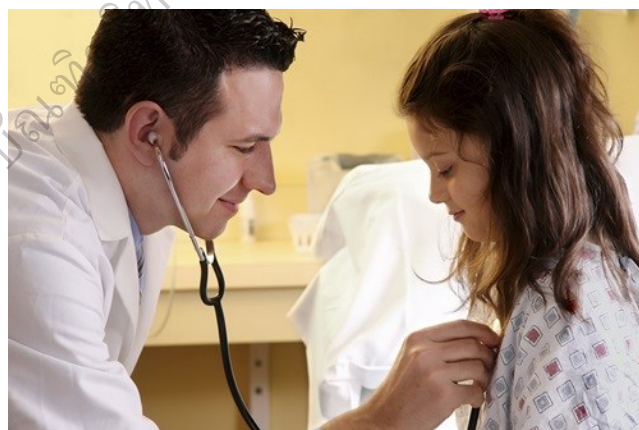
Pharmacist : Do you have a headache?

Student : Just a little bit

Pharmacist : I think you had better see a doctor first.

Student : That's good. Where can I see a doctor?

Pharmacist : Here comes the doctor



http://www.thaihealth.or.th/data/content/25344/cms/e_adehimnsty89.jpg

Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 1.3

Situation : Talking about Illness

A: Hi, B. What's the matter? You look not well.

B: Hi,A I'm not feeling well. I think I have a cold

A: That sounds terrible. Did you see any doctors?

B: Yes, he gave me some pills. It wouldn't be like this if only I took
an umbrella to the class.

A: I think so. Well, I hope you feel better soon.

B: I hope so. Thank you so much.



<http://www.irrigation.rid.go.th>

Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 2.1

Situation : At Convenient Store

Seller : Good morning Ma'am. May I help you, please?

Buyer : Good morning. Yes, thank you. Will you please show me
what you have in the line of canned goods?

Seller : Yes, Ma'am, This way, please.

Buyer : Oh, you have such a large selection. Well, there is a list of
something that I need.

Seller : Very good, Ma'am I'll get these for you right away.

Buyer : Thank you very much.



<http://www.Blogging.com>

Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 2.2

Situation: Buying Snack

A: Where can I buy popcorn and Coke?

B: The Snack Bar located on the left, next to the escalator, sir.

A: Yes, I see. Thank you.

C: Good morning. May I help you?

A: I would like a medium box of popcorn and a large Coke, please.

C: Would it be all? Is there anything else?

A: Yes. I would like a box of chocolate too. That's all. How much will that be?

C: Three hundred baht please.

A : Ok. Here you are.



www.bangchack.co.th

Instruction : Read this short passage and use drama techniques
(simulation) with your partner

Conversation 2.3

Situation :At the Market

A: Good morning. Can I help you?

B: Yes, please. I want to buy some fruit. Do you have some papayas?

A: Yes. How many do you want?

B: Two, please and give me six apples, a pomelo and a water melon, too.
Do you have oranges?

A: Yes. How many do you want?

B: I want 2 kilos?

A: Is there anything else?

B: No, that's all.



ภาพประกอบกิจกรรม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี



ภาพประกอบ 2 การเตรียมฉากสำหรับเล่นละครโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ



ภาพประกอบ 3 อ่านบทและฝึกซ้อมการแสดงเป็นกลุ่ม



ภาพประกอบ 4 จัดเตรียมสถานที่ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ



ภาพประกอบ 5 การแสดงโดยใช้บทบาทสมมติ



ภาพประกอบ 6 การแสดงโดยใช้ละครสด