

ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์ข้อมูล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 15 ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับ ความ คิดเห็น
		1	2	3	4	5		
1	รูปเล่มของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4	4	5	5	5	4.60	ดีมาก
2	ความถูกต้องและความชัดเจนของสาระ	4	5	4	5	4	4.40	ดี
3	เนื้อหาเข้าใจง่ายและมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	5	5	4.60	ดีมาก
4	เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	4	4	5	5	4.40	ดี
5	ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น	4	4	4	5	5	4.40	ดี
6	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	5	4	4.60	ดีมาก
7	ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาที่ง่ายต่อการพูด	4	4	5	5	5	4.60	ดีมาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับ ความ คิดเห็น
		1	2	3	4	5		
8	ใบความรู้มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์	4	5	5	5	4	4.60	ดีมาก
9	บทสนทนามีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์	4	5	5	5	5	4.80	ดีมาก
10	ความเหมาะสมทั่วไปของชุด กิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	5	5	5	4.60	ดีมาก
รวม							45.60	ดีมาก
รวมทั้งหมด							4.60	ดีมาก

จากตาราง 15 ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค
ละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.6$)
มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินรายข้อ 4.00 – 5.00 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอน
มีความเหมาะสมดีมาก เมื่อพิจารณาแยกตามรายการประเมินต่างๆพบว่าข้อบทสนทนามี
ความสอดคล้องกับจุดประสงค์มีความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.8$) รูปเล่มของชุด
กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$) เนื้อหาเข้าใจง่าย
และมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์มีความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$)
กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์มีความเหมาะสมที่ระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.6$) ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาที่ง่ายต่อการพูดมี
ความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$) ใบความรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์มี
ความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$) ความเหมาะสมทั่วไปของชุดกิจกรรมการเรียน
การสอนมีความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$)

ตาราง 16 ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับ ความ คิดเห็น
		1	2	3	4	5		
1	รูปเล่มของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4	4	5	5	5	4.6	ดีมาก
2	ความถูกต้องและความชัดเจนของสาระ	4	5	4	5	4	4.4	ดี
3	เนื้อหาเข้าใจง่ายและมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	5	5	4.6	ดีมาก
4	เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	4	4	5	5	4.4	ดี
5	ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น	4	4	4	5	5	4.4	ดี
6	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	5	4	4.6	ดีมาก
7	ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาที่ง่ายต่อการพูด	4	4	5	5	5	4.6	ดีมาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
		1	2	3	4	5		
8	ใบความรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	5	4	4.6	ดีมาก
9	บทสนทนามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	5	5	4.8	ดีมาก
10	ความเหมาะสมทั่วไปของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	5	5	5	4.6	ดีมาก
รวมทั้งหมด							4.6	ดีมาก

จากตาราง 16 พบว่า ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ มีระดับคุณภาพดีมาก ($\bar{X} = 4.6$)

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 17 พบว่า ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00

ตาราง 18 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคละครพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1	สาระสำคัญ							
	1.1 เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องเหมาะสม	4	4	5	5	5	4.6	ดีมาก
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.6	ดีมาก
รวม							4.6	ดีมาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้							
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญ	5	5	4	5	5	4.8	ดีมาก
	2.2 ระบุพฤติกรรมกรเรียนรู้ที่ชัดเจน	4	4	4	5	4	4.2	ดี
	2.3 ระบุพฤติกรรมกรเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินได้	4	4	4	5	5	4.4	ดี
รวม							4.5	ดีมาก
3	เนื้อหา							
	3.1 ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	5	4	5	5	4.6	ดีมาก
	3.2 เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น	4	4	4	5	4	4.2	ดี
	3.3 สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน	4	5	4	5	4	4.4	ดี
รวม							4.4	ดี

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
		คนที่						
4	สื่อการเรียนรู้							
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.6	ดีมาก
	4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	5	5	4	4.6	ดีมาก
	4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ	4	5	5	5	5	4.8	ดีมาก
	4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	5	5	4.8	ดีมาก
	รวม						4.7	ดีมาก
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	ดีมาก
	5.2 กิจกรรมมีความหลากหลาย	4	4	4	5	4	4.2	ดี
	5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	5	ดีมาก
	5.4 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.6	ดีมาก
	รวม						4.6	ดีมาก
6	การวัดและประเมินผล							
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.4	ดี
	6.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.2	ดี
	6.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	4	4	5	5	4.4	ดี
	รวม						4.3	ดี
	รวมทั้งหมด						4.5	ดีมาก

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อความกับลักษณะกลุ่มพฤติกรรม
ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียน
การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
1	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วย ให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้ดี ขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
5	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย English Town” ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนชอบกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town”	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนภาษาอังกฤษให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town”	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
9	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาการเรียนภาษาอังกฤษของกิจกรรมชุดการเรียนการสอน หน่วย “English Town”	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	นักเรียนพอใจกับสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	นักเรียนมีโอกาสซักถามปัญหา กับครูทั้งในและนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	นักเรียนพอใจกับใบงานที่ทำในแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	นักเรียนพอใจกับระยะเวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
17	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามัคคีกันในการทำงานเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ นักเรียนได้แสดงความสามารถได้เต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	นักเรียนพึงพอใจกับบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 19 พบว่า ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ใช้ได้ทุกข้อ

ตาราง 20 คุณภาพของข้อสอบค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก (ค่า p, r) ของแบบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ตอนที่ 1		
1	0.57	0.47
2	0.57	0.47
3	0.57	0.33
4	0.47	0.53
5	0.57	0.33
6	0.63	0.20
7	0.57	0.20
8	0.60	0.27
9	0.53	0.40
10	0.57	0.33
11	0.60	0.27
12	0.57	0.33
13	0.63	0.33
14	0.67	0.27
15	0.57	0.20
16	0.70	0.20
17	0.67	0.53
18	0.57	0.33
19	0.50	0.47
20	0.50	0.47

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72

ตาราง 21 คะแนนทดสอบระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครในการทดลองชั้นที่ 1 (3 คน)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้เทคนิคละคร					คะแนน ทดสอบ หลังเรียน 30 คะแนน
	ชุดที่ 1 20 คะแนน	ชุดที่ 2 20 คะแนน	ชุดที่ 3 20 คะแนน	ชุดที่ 4 20 คะแนน	รวม 80 คะแนน	
1	15	15	14	15	59	21
2	16	15	15	15	61	22
3	15	16	15	14	60	26
รวม	46	46	44	44	180	69
\bar{X}	15.33	15.33	22.00	22.00	60.00	23.00
S.D.	0.58	0.58	0.58	0.58	1.00	2.65
%	51.1	51.1	73.33	73.33	75.00	76.67

ตาราง 22 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในการทดลองชั้นที่ 1 (3 คน)

คนที่	คะแนน				การทดสอบค่า t
	ก่อนเรียน 30 คะแนน	หลังเรียน 30 คะแนน	D	D ²	
1	15	21	6	36	4.00
2	19	22	3	9	
3	23	26	3	9	
รวม	54	69	12	54	
\bar{X}	18.00	23.00			
S.D.	17.80	2.65			
%	60	76.67			

ตาราง 23 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ในการทดลอง
 ชั้นที่ 1 (3 คน)

N	df	ΣD	ΣD^2	การทดสอบค่า t
3	2	12	54	4.00

** t= 4.00

ตาราง 24 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร ในการ
 ทดลองชั้นที่ 1 (3 คน)

N	ประสิทธิภาพของกระบวนการ			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์			E ₁ /E ₂
	คะแนน เต็ม	\bar{X}	E ₁	คะแนน เต็ม	\bar{X}	E ₂	
3	80	60.00	75.00	30	23.00	76.67	75.00/76.67

ตาราง 25 คะแนนทดสอบระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครในการทดลองชั้นที่ 2 (9 คน)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้เทคนิคละคร					รวม 80 คะแนน	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน 30 คะแนน
	ชุดที่ 1 20 คะแนน	ชุดที่ 2 20 คะแนน	ชุดที่ 3 20 คะแนน	ชุดที่ 4 20 คะแนน			
1	16	16	16	16	64	25	
2	15	16	16	17	64	25	
3	16	14	15	17	62	23	
4	14	15	14	15	58	21	
5	16	17	16	16	65	24	
6	16	14	14	17	61	20	
7	15	14	14	16	59	19	
8	17	16	6	17	56	26	
9	16	15	16	15	62	24	
รวม	141	137	127	146	551	207	
\bar{X}	15.67	15.22	14.11	16.22	61.22	23.00	
S.D.	0.87	1.09	3.18	0.83	3.03	2.45	
%	52.23	50.73	47.03	54.06	76.53	76.67	

ตาราง 26 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในการทดลองขั้นที่ 2 (9 คน)

คนที่	คะแนน				การทดสอบค่า t
	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²	
1	20	25	5	25	7.62*
2	23	25	2	4	
3	20	23	3	9	
4	19	21	2	4	
5	20	24	4	16	
6	18	20	2	4	
7	17	19	2	4	
8	24	26	2	4	
9	21	24	3	9	
รวม	182	207	25	79	
\bar{X}	20.22	23.00			
S.D.	2.22	2.45			
%	67.40	76.67			

ตาราง 27 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ในการทดลอง

ชั้นที่ 2 (9 คน)

N	df	ΣD	ΣD^2	การทดสอบค่า t
9	8	25	79	7.62

** t =7.62

ตาราง 28 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครในการ

ทดลองชั้นที่ 2 (9 คน)

N	ประสิทธิภาพของกระบวนการ			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์			E_1/E_2
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	E_1	คะแนนเต็ม	\bar{X}	E_2	
9	80	61.22	76.53	30	23.00	76.67	76.53/76.67

ตาราง 29 คะแนนทดสอบระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชุด

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้เทคนิคละคร						คะแนน ทดสอบ หลังเรียน 30 คะแนน
	ชุดที่ 1 20 คะแนน	ชุดที่ 2 20 คะแนน	ชุดที่ 3 20 คะแนน	ชุดที่ 4 20 คะแนน	รวม 80 คะแนน		
1	14	15	16	14	59	22	
2	14	15	14	14	57	24	
3	14	15	15	15	59	24	
4	18	18	17	16	69	26	
5	14	16	16	16	62	22	
6	14	16	16	14	60	23	
7	16	16	16	17	65	21	
8	18	18	15	18	69	23	
9	12	16	16	15	59	22	

ตาราง 29 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้เทคนิคละคร					คะแนน ทดสอบ หลังเรียน 30 คะแนน
	ชุดที่ 1 20 คะแนน	ชุดที่ 2 20 คะแนน	ชุดที่ 3 20 คะแนน	ชุดที่ 4 20 คะแนน	รวม 80 คะแนน	
10	16	18	18	16	68	23
11	14	16	16	16	62	20
12	14	17	16	17	64	22
13	16	16	18	16	66	24
14	18	16	17	16	67	26
15	18	16	15	15	64	25
16	18	17	15	15	65	25
17	16	17	17	16	66	24
18	16	17	17	17	67	23
19	16	15	16	16	63	22
20	14	15	17	16	62	24
21	14	15	16	17	62	22
22	14	16	14	16	60	22
23	14	16	14	16	60	25
24	14	14	14	18	60	27
25	18	14	14	18	64	26
26	16	16	14	14	60	22
27	14	15	14	15	58	25
28	16	14	17	15	62	22
29	16	14	16	14	60	22
30	14	14	16	16	60	23
รวม	460	473	472	474	1879	701
\bar{X}	15.33	15.77	15.73	15.80	62.63	23.37

ตาราง 29 คะแนนทดสอบระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชุด

คนที่	คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้เทคนิคละคร					คะแนน ทดสอบ หลังเรียน 30 คะแนน
	ชุดที่ 1 20 คะแนน	ชุดที่ 2 20 คะแนน	ชุดที่ 3 20 คะแนน	ชุดที่ 4 20 คะแนน	รวม 80 คะแนน	
S.D.	1.69	1.19	1.23	1.19	3.38	1.69
%	76.65	78.85	78.65	79	78.28	77.9

ตาราง 30 คะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม

คนที่	คะแนน			
	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง D	ผลต่าง ² D ²
1	16	22	6	36
2	18	24	6	36
3	20	24	4	16
4	21	26	5	25
5	17	22	5	25
6	16	23	7	49
7	19	21	2	4
8	20	23	3	9
9	17	22	5	25
10	18	23	5	25
11	18	20	2	4
12	19	22	3	9
13	20	24	4	16
14	24	25	1	1
15	25	26	1	1

ตาราง 30 (ต่อ)

คนที่	คะแนน			
	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง D	ผลต่าง ² D ²
16	22	25	3	9
17	19	24	5	25
18	20	23	3	9
19	18	22	4	16
20	18	24	6	36
21	17	22	5	25
22	19	22	3	9
23	16	25	9	81
24	20	27	7	49
25	21	26	5	25
26	19	22	3	9
27	18	25	7	49
28	20	22	2	4
29	18	22	4	16
30	16	23	7	49
รวม	569	701	132	692
\bar{X}	18.97	23.27		
S.D.	2.19	1.69		
%	63.23	77.90		

การทดสอบค่า t = 12.31*