

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละคร เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 220 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งได้จากการใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 30 คน เป็นห้องเรียนที่มีการจัดห้องเรียนลดความสามารถทางเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

1.3 แบบวัดความพึงพอใจ

## 2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 การออกแบบชุดกิจกรรม มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน แนวดำเนินการ การวัดประเมินผล คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการละคร

1.3 ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ชุดกิจกรรม จากเอกสารต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

ตาราง 9 เนื้อหาย่อยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “English Town”

ชุดกิจกรรม	เรื่อง	เนื้อหา	เทคนิค	ชั่วโมง
1	English Town	- Asking and buying	- สถานการณ์จำลองและการแสดงสด	4
2		- Shopping	- บทบาทสมมุติและละครสด	4
3		- Travelling	- สถานการณ์จำลองและละครสด	4
4		- Having meal	- บทบาทสมมุติและละครใบ้	4

1.4 ชุดกิจกรรมในแต่ละหน่วยย่อย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.4.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูด จากหนังสือ/เอกสารต่างๆ รวมถึงเอกสารหลักสูตร

1.4.2 สร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูด ซึ่งมีทั้งหมด 4 ชุดกิจกรรม แต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้

ชุดที่ 1 Asking and buying เวลาทำการสอน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 Asking and Buying Medicine

กิจกรรมย่อยที่ 1 At the drugstore

กิจกรรมย่อยที่ 2 Talking about Cold

กิจกรรมย่อยที่ 3 Talking about Illness

กิจกรรมที่ 2 Food and vegetable

กิจกรรมย่อยที่ 1 At Convenient Store

กิจกรรมย่อยที่ 2 Buying Snack

กิจกรรมย่อยที่ 3 At the Market

ชุดที่ 2 Shopping เวลาทำการสอน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 At Department Store

กิจกรรมย่อยที่ 1 At Cashier

กิจกรรมย่อยที่ 2 Looking for T- shirt

กิจกรรมย่อยที่ 3 Buying Jeans

กิจกรรมที่ 2 At the Night Market

กิจกรรมย่อยที่ 1 At KFC

กิจกรรมย่อยที่ 2 At the Book Shop

กิจกรรมย่อยที่ 3 At Shoe Shop

ชุดที่ 3 Travelling เวลาทำการสอน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 Travelling by Transportation

กิจกรรมย่อยที่ 1 Travelling by Bus

กิจกรรมย่อยที่ 2 Travelling by BTS

กิจกรรมย่อยที่ 3 Travelling by Train

กิจกรรมที่ 2 Travelling by Air

กิจกรรมย่อยที่ 1 Buying Flight Ticket

กิจกรรมย่อยที่ 2 At the Airport

กิจกรรมย่อยที่ 3 At the Check in Counter

ชุดที่ 4 Having meal เวลาทำการสอน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 At Restaurant

- กิจกรรมย่อยที่ 1 At the Western Restaurant  
 กิจกรรมย่อยที่ 2 At Pizza Restaurant  
 กิจกรรมย่อยที่ 3 At the Cafeteria  
 กิจกรรมที่ 2 At Fast Food  
 กิจกรรมย่อยที่ 1 At Burger Shop  
 กิจกรรมย่อยที่ 2 At McDonald  
 กิจกรรมย่อยที่ 3 At the Thai Fast Food Restaurant

1.4.3 นำชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้คำแนะนำ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข การวิจัยในครั้งนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นเป็นชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการพูด

ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมีทั้งหมด 4 ชุด รวมเวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สอนเพื่อฝึกความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคละครของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วย “English Town” ภายในชุดกิจกรรมประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม คำแนะนำการใช้ คู่มือการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหา ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงหน่วยการเรียนรู้

<b>หน่วยการเรียนรู้</b>			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 2/2558		เวลา 18 ชั่วโมง	
ชื่อหน่วย	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน ชั่วโมงที่
English Town	ปฐมนิเทศและวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test)	1	กิจกรรมการเรียนการสอน ชั่วโมงที่

ตาราง 10 (ต่อ)

<b>หน่วยการเรียนรู้</b>			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 2/2558		เวลา 18 ชั่วโมง	
ชื่อหน่วย	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนชั่วโมงที่
	1. Asking and buying 1.1 Asking and buying medicine 1.2 Food and vegetable	1-2 3-4	1-2
	2. Shopping 2.1 At department store 2.2 At the night market	5-6 7-8	3-4
	3. Travelling 3.1 Travelling by transportation 3.2 Travelling by air	9-10 11-12	5-6
	4. Having a meal 4.1 At restaurant 4.2 At fast food	13-14 15-16	7-8
	Posttest (วัดความสามารถด้านการ พูดภาษาอังกฤษหลังเรียนและวัด ความพึงพอใจ)	1	
English Town	รวม (ไม่รวมการปฐมนิเทศและการวัด ความสามารถด้านการพูดก่อนเรียน หลังเรียนและความพึงพอใจ)	16	

#### 1.4.4 ตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรมและแบบทดสอบ

หลังเรียน ในการตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำราญ กำจัดภัย อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.อุษา ปราบหงส์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉลาด จักรพิมพ์ ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายวิเทศน์สัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติสกลนคร
4. นายยศกร ศิริศักดิ์ไพบูลย์ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียนนางัววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
5. นางรุ่งฤดี โกษาแสง ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านห้วยโสมบурณ จังหวัดนครพนม

การประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมซึ่งเป็นมาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคือ

- 5 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 4 คะแนน หมายถึง ดี
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

โดยนำหนักคะแนนที่ได้จากการประเมินมาหาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของข้อมูลได้ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ดี
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง พอใช้
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ดังนี้ รูปเล่มของชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก เนื้อหาเข้าใจง่ายและมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก ภาษาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาที่ง่ายต่อการพูด อยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก ใบความรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก บทสนทนามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก และความเหมาะสมทั่วไปของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับเหมาะสมดีมาก

1.4.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.4.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่แก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้วไปดำเนินการทดลองดังนี้

#### 1.4.6.1 การทดลองแบบ 1:1

ทดลองใช้กับนักเรียน 3 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยคัดเลือกนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง อย่างละ 1 คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม ตลอดจนเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยมีลำดับการทดลองดังนี้

ผู้วิจัยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบและให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 4 ชุด หลังจากนั้นจึงให้ทดสอบหลังเรียน จากนั้นผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไข และได้นำผลจากคะแนนระหว่างเรียน (4 ชุด

80 คะแนน) กับคะแนนทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน) มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  มีค่าเท่ากับ 75.00/76.67 (ผลปรากฏดังตาราง 25)

#### 1.4.6.2 การทดลองแบบ 1:10

ทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คณะนักเรียน เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน โดยไม่ซ้ำกับนักเรียนที่ทดลองไปในครั้งแรก โดยใช้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยมีกระบวนการและขั้นตอนเหมือนกับการทดลองแบบ 1:1 เมื่อศึกษาครบทั้ง 4 ชุดแล้ว ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จากข้อมูลการทดลองครั้งนี้ ได้นำผลระหว่างเรียน ( 4 ชุด, 80 คะแนน) กับคะแนนทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน) มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  มีค่าเท่ากับ 76.53/76.67 (ผลปรากฏดังตาราง 29)

#### ขั้นที่ 2 ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

นำชุดกิจกรรมไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ซึ่งกำหนดที่ระดับ 75/75

$E_1$  คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียนที่ประเมินคะแนนจากความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 75

$E_2$  คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75

### 2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบใช้แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบที่ดี และวิธีวิเคราะห์หลักสูตรจากหนังสือการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาและเทคนิคการเขียนข้อสอบ

ขั้นที่ 2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาสาระของหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นที่ 3 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้สามารถออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา และวัดผลในหลายด้าน ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า



ขั้นที่ 4 นำตารางวิเคราะห์หลักสูตร เสนอครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เป็นผู้กำหนดเนื้อหาข้อสอบในแต่ละด้านและการหาค่าเฉลี่ยของข้อสอบในแต่ละด้าน

ขั้นที่ 5 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการพูด เป็นแบบปรนัยแบบเลือกตอบ 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการพูด เป็นแบบอัตนัย พูดสนทนาเป็นคู่ ข้อสอบมี 3 ข้อ ให้นักเรียนเลือกทำ 1 ข้อ รวม 10 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดในแต่ละข้อใช้เกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ (2544, หน้า 16) แบ่งเป็น 3 ด้านดังนี้

1. การออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว
3. ความพยายามในการสื่อสาร

เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละด้านมีดังนี้

1. การออกเสียง  
2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ ประโยค อย่างสมบูรณ์

1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ ประโยคส่วนใหญ่

0 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

2. ความคล่องแคล่ว  
2 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

1 คะแนน หมายถึง พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดติดขัด สื่อสารไม่ได้

3. ความพยายามในการสื่อสาร

2 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด สื่อสารได้ชัดเจน

1 คะแนน หมายถึง พูดต่อเนื่องติดขัดบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้

0 คะแนน หมายถึง พูดยึดขัด สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

ขั้นที่ 6 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำมาหาค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับผลการ  
เรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
กับแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยผู้เชี่ยวชาญทุกข้อมีค่า  
IOC เท่ากับ 1.00

ขั้นที่ 8 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 9 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน

ขั้นที่ 10 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนน  
หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และทำการเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย  
(p) ระหว่าง 0.2 – 0.8 ไปใช้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยนำแบบทดสอบ  
ที่ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปมาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธี  
ของ Kuder-Richardson สูตร  $KR_{20}$  (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 111)

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบพบว่า มีค่าความยากง่าย  
ระหว่าง 0.47 – 0.70 อำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 0.53 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72

### 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงพอใจ โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง  
และสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน

2.3.2 เลือกประเด็นที่วัดความพึงพอใจและกำหนดวิธีวัด โดยเลือก  
ประเด็นการวัดมาจากกรอบเนื้อหาที่เหมาะสมเป็น 5 ด้าน จำนวน 20 ข้อ โดยเลือกวิธี  
การวัดเป็นแบบวิธีการจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และประเด็นวัดความพึงพอใจเป็นทางบวก  
ซึ่งมีคะแนนเป็นดังนี้ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2549, หน้า 38)

- 5 หมายถึง พอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พอใจมาก
- 3 หมายถึง พอใจพอสมควร
- 2 หมายถึง พอใจน้อยหรือค่อนข้างไม่พอใจ
- 1 หมายถึง พอใจน้อยเป็นอย่างยิ่ง หรือไม่พอใจค่อนข้างมาก

#### 2.3.3 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับร่าง

2.3.4 ทดลองกลุ่มย่อย โดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไข

2.3.5 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 5 คน (ชุดเดิม)

2.3.6 นำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้กลุ่มตัวอย่าง ภายหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแล้วทำการรวบรวมและเปรียบเทียบความพึงพอใจโดยใช้ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2549, หน้า 39)

- |           |         |                |
|-----------|---------|----------------|
| 1.00–1.50 | หมายถึง | พอใจน้อยที่สุด |
| 1.51–2.25 | หมายถึง | พอใจน้อย       |
| 2.26–3.75 | หมายถึง | พอใจพอสมควร    |
| 3.76–4.50 | หมายถึง | พอใจมาก        |
| 4.51–5.00 | หมายถึง | พอใจมากที่สุด  |

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

1. ทำการปฐมนิเทศ อธิบายและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน
3. ทำการทดลองสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลาในการสอนรวม 16 ชั่วโมงไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน

5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอน  
หลังเรียน
6. เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้จากคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการพูด  
ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ
7. นำไปวิเคราะห์โดยใช้ค่าทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการ  
ใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการทำแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการพูด ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ t-test  
(Dependent Samples)
3. หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย  
ใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 หลังเรียน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
  - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนข้อมูลหรือความถี่ทั้งหมด

1.2 คะแนนเฉลี่ย (Mean) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 53)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

2.1.1 ค่าความยากง่าย (p)

การหาค่าความยากง่าย (p)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ  
 $R$  แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

## 2.1.2 ค่าอำนาจจำแนก (r)

$$r = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

$R_u$  แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

$R_l$  แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือในกลุ่มต่ำซึ่งมีค่าเท่ากัน

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (นิโบล นิมกิงรัตน์, 2543, หน้า 113)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_1^2} \right\}$$

เมื่อ  $R_{tt}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนของแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก

q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิด คือ  $1 - p$

$S_1^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี, 2544 หน้า, 219 - 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

## 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ใช้สูตร  $E_1/E_2$ 

(บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2551, หน้า 98-102)

$E_1$  หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ

(ขณะทำงาน/กระบวนการเรียน)

$E_2$  หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (ผลสำเร็จ/ผลลัพธ์ที่ได้)

\* ค่า  $E_1/E_2$  เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ถ้าต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ

2.5 ก็ยอมรับได้ สูตรคำนวณ  $E_1/E_2$  ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X/N}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน  
หลังการเรียนทุกแผนเสร็จสิ้น

$\sum X$  แทน คะแนนรวมของผู้เรียนจากแบบฝึกหัดหรือจากกิจกรรม  
ของนวัตกรรม

A แทน คะแนนเต็มของกิจกรรมระหว่างปฏิบัติ

N แทน จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum Y/N}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จสิ้น

$\sum Y$  แทน คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทดสอบผลลัพธ์/ผลรวม  
สุดท้าย

B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบผลลัพธ์/ผลรวมของนวัตกรรม

N แทน จำนวนผู้เรียน

3.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test ชนิด Dependent  
Samples

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; \quad df = N-1$$

เมื่อ D แทน เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N แทน จำนวนคู่

### 3.3 หาคคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความถามและลักษณะเฉพาะ  
พฤติกรรมของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก  
ภักดิ์วิทยธรณี, 2544, หน้า 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับพฤติกรรม  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี