

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้สอนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในสิ่งที่สื่อความหมาย ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม
E <sub>1</sub>	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียน ที่ประเมินคะแนนจากความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
E <sub>2</sub>	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัด ความสามารถในการพูดหลังเรียนคิดเป็นร้อยละของคะแนน เฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบ
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาสถิติทดสอบที่
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$\Sigma D$  แทน ผลรวมความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนทดสอบหลังการใช้  
กับก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

$\Sigma D^2$  แทน ผลรวมยกกำลังสองของความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนน  
การทดสอบหลังการใช้กับก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

### ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค  
ละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  และค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อน  
เรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ t-test  
(Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียน  
การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค  
ละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ตามเกณฑ์ 75/75

1.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ชุดกิจกรรมการเรียน  
การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดยหาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน  
จัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมทุกชุดรวมกันปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่	ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติ (N = 30)		
			$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	Asking and Buy	20	15.33	1.69	76.65
2	Shopping	20	15.77	1.19	78.85
3	Travelling	20	15.73	1.23	78.65
4	Having Meal	20	15.80	1.19	79.00
รวม		80	62.63	3.38	78.28

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนทั้งหมด 30 คน ทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนจัดการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอน คะแนนเต็ม 80 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 62.63 คิดเป็นร้อยละ 78.28 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนแต่ละชุดการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนจากน้อยไปมากคือ Asking and Buying ( $\bar{X} = 15.33$ ) Travelling ( $\bar{X} = 15.73$ ) Shopping ( $\bar{X} = 15.77$ ) และ Having Meal ( $\bar{X} = 15.80$ )

1.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดยหาจากค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียน ( $E_1$ )	80	62.63	3.38	78.28
คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )	30	23.37	1.69	77.90

จากตาราง 12 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.28/77.90 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

1.4 ผลการเปรียบเทียบผลความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการเปรียบเทียบผลความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้แสดงผลปรากฏผล ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบผลความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	18.97	2.19	12.31*
หลังเรียน	30	23.27	1.69	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$t(\alpha = .01, df = 29) = 2.46$$

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 18.97 และ 23.27 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยที่การกระจายของคะแนนทั้งสองชุดมีค่าใกล้เคียงกัน และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการได้รับการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนใช้โดยมีนัยสำคัญทางระดับสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

1.5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert's Scale) มีการให้ระดับคะแนนแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำหนดไว้ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง พึงพอใจ มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมาก

3 คะแนน หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อย

1 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินคะแนนของแบบสอบถามความพึงพอใจให้ความหมายดังต่อไปนี้

4.51 – 5.00 ผลการประเมิน พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 ผลการประเมิน พึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 ผลการประเมิน พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 ผลการประเมิน พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 ผลการประเมิน พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 14 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อ	คะแนน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้ดีขึ้น	4.27	0.45	มาก
2	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “ English Town” ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น	4.30	0.46	มาก
3	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “ English Town” ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูด	4.35	0.53	มาก
4	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.25	0.49	มาก
5	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย English Town” ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.28	0.45	มาก
6	นักเรียนชอบกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town”	4.30	0.56	มาก
7	นักเรียนภาษาอังกฤษให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town”	4.25	0.63	มาก
8	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียน	4.22	0.48	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.27	0.55	มาก
10	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนการสอน หน่วย “English Town” ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	4.45	0.55	มาก
11	นักเรียนพอใจกับเนื้อหาการเรียนภาษาอังกฤษของ กิจกรรมชุดการเรียนการสอน หน่วย “English Town”	4.33	0.57	มาก
12	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.27	0.51	มาก
13	นักเรียนพอใจกับสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	4.37	0.54	มาก
14	นักเรียนมีโอกาสซักถามปัญหา กับครูทั้งในและนอกห้องเรียน	4.32	0.47	มาก
15	นักเรียนพอใจกับใบงานที่ทำในแต่ละกิจกรรม	4.30	0.46	มาก
16	นักเรียนพอใจกับระยะเวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรม	4.33	0.47	มาก
17	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน นี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามัคคีกันในการ ทำงานเป็นกลุ่ม	4.38	0.49	มาก
18	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน นี้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.25	0.54	มาก
19	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน นี้ นักเรียนได้แสดงความสามรถได้เต็มที่	4.47	0.51	มาก
20	นักเรียนพึงพอใจกับบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้	4.45	0.55	มาก
	รวม	4.32	0.51	มาก

จากตาราง 14 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 4.32$ ) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ 19 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้เรียน ( $\bar{x} = 4.47$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 10 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองต่อความสนใจของนักเรียน ( $\bar{x} = 4.45$ ) และข้อที่ 20 เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน ( $\bar{x} = 4.45$ ) สำหรับข้อที่มีคะแนนความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 8 ภาระงานมีความหลากหลายน่าสนใจ ( $\bar{x} = 4.22$ )

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรมพบว่า

2.1 ด้านพฤติกรรมการเรียน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมาก เนื่องจากมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน ขณะที่ทำกิจกรรมจะมีทั้งเสียงหัวเราะและรอยยิ้ม นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทำให้ไม่มีความวิตกกังวลในการแสดงออก

“การได้ทำกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนเป็น กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก และสามารถที่จะพูดภาษาอังกฤษได้โดยไม่อายมีความสุขในการได้พูด  
“(นักเรียนคนที่ 1)

“ขณะฝึกทักษะภาษาอังกฤษ นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม เมื่อทำผิดก็ยอมรับและปรับปรุงแก้ไข ทำให้กิจกรรมสนุกไม่น่าเบื่อและกิจกรรมก็ไม่ยากจนเกินไป” (นักเรียนคนที่ 2)

นอกจากนี้การสังเกตพฤติกรรมการเรียนพบว่า ผู้เรียนสนใจ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

“นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข เพราะครูมีใบงานและใบความรู้ให้ศึกษาก่อนทำกิจกรรม นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ จำนวนต่างๆ และสามารถทำงานส่งครูได้ทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง” (นักเรียนคนที่ 3)

2.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนโดยใช้เทคนิคดังกล่าว เนื่องจากกิจกรรมมีความใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมจริงที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นั่นคือ ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้อ - ขาย สถานการณ์ในร้านอาหาร ร้านสะดวกซื้อ หรือแม้กระทั่งการเดินทางโดยวิธีต่างๆ โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำความรู้



ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้กิจกรรมยังกระตุ้นให้ผู้เรียน  
อยากแสดงบทบาทต่างๆ ซึ่งเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

“เวลาที่ได้เล่นละครโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ นักเรียนกระตือรือร้น  
ในการทำงาน เพราะนักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติมได้อย่างอิสระ” (นักเรียนคนที่ 4)

“สามารถหาเนื้อเรื่องที่ตนเองสนใจที่นอกเหนือจากที่มีให้ในชั้นเรียน  
มานำเสนอในกลุ่ม แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ โดยสามารถเลือกที่จะเล่นละคร  
ในเทคนิคที่ตนถนัดได้ ทำให้รู้สึกภูมิใจ และมั่นใจ ในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น”  
(นักเรียนคนที่ 5)

“เวลาเข้าชั้นเรียนแล้วได้เรียนโดยการเล่นละคร ทำให้รู้สึกไม่เคร่งเครียด  
เป็นการเรียนที่ทำได้อย่างสบายใจ รู้สึกบทเรียนมีความง่ายพอที่จะทำความเข้าใจและปฏิบัติ  
ได้ สามารถพูดคุยปรึกษาและทำงานกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข” (นักเรียนคนที่ 6)

“เวลาเจออาจารย์ชาวต่างชาติ หรือคนต่างชาติรู้สึกมีความกล้าที่จะ  
เข้าไปทักทาย และพูดคุยโดยไม่เขินอายและไม่กลัวเรื่องการภาษาอังกฤษพูดถูกหรือผิด”  
(นักเรียนคนที่ 7)

2.3 ด้านกิจกรรมอื่นๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การทำละคร  
หุ่นมือโดยใช้ภาษาอังกฤษในการเล่าเรื่อง เป็นต้น