

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการหาค่าประสิทธิภาพ ศึกษาผล การเรียนรู้ของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น สามารถสรุปสาระสำคัญและ ผลการวิจัยได้ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

## สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมากขึ้นไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 6 ห้องเรียนรวม 220 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม(Cluster Random Sampling)

### ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองสอนจำนวน 8 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หน่วย English Town
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัยโดยสรุป ดังนี้

- ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- ตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ตอนที่ 3 การดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

### สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.28/77.90 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 18.97 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 23.27

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ )

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลในประเด็นที่พบจากการวิจัย ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.28/77.90 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา มณีนาถ (2550, หน้า 50) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดการสอนทักษะฟัง – พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลวิจัยพบว่า ชุดทักษะการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.66/96.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณิการ์ ก้อนกลีบ (2550, หน้า 69) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะฟัง – พูด โดยใช้สื่อโฆษณา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4)” ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะฟัง – พูด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.80/76.00 สูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกันกับ พรรณเพ็ญ ยิ่งเหล็ก (2552, หน้า 53) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.20/80.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 นอกจากนี้ ชมพูนุท ธีราวิทย์ (2552, หน้า 71) ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยผาย ตำบลชัยพุกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยการประยุกต์ใช้มัลติมีเดียของ Pearson” ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 78.0/79.60 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สำหรับ มลฑา ตุ่มอ่อน (2551, หน้า 82) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร” ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพ 80.15/81.93 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครูแผนการสอน หนังสือเรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง “English Town” ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนจากเอกสารต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดขอบข่ายเนื้อหา แบ่งเนื้อหาหน่วยการสอนตามลำดับจากง่ายไปหายาก ตามที่ (Holess, 1974, pp. 93-94 อ้างถึงใน นิธิดา ราษฎร์เหนือ, 2555, หน้า 96) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่าควรมีการฝึกหลายๆ อย่าง เช่น ฝึกแก้ทักษะ ฝึกแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ใช้เวลาเหมาะสม และเป็นสิ่งที่น่าสนใจ ทำทลายความสามารถ

2. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 18.97 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 23.37 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มลฑา ตุ่มอ่อน (2551, หน้า 91-92) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ วรณภา สุขสังข์ (2545, หน้า 54) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นิธิดา ราษฎร์เหนือ (2555, หน้า 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ผลการศึกษา

ค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้รับการฝึกพูดภาษาอังกฤษจากบทสนทนาในสถานการณ์ที่เหมือนจริง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมเทคนิคการแสดงละคร ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงสถานการณ์จำลอง การแสดงสด และการแสดงละครใบ้ เพื่อให้นักเรียนได้มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาและเป็นการฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดว่าจะพูดอะไรและใช้ภาษาอย่างไรและใช้ภาษาอย่างไรในสถานการณ์นั้นๆ โดยในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นเริ่มตั้งแต่ ชั้นการเตรียมการ ชั้นดำเนินการแสดง และชั้นติดตามผล โดยการทำงานเป็นกลุ่มตามขั้นตอนดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในเรื่องของเนื้อหาเพิ่มขึ้นด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครมีเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเปรียบเทียบการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกานต์ ตันทิพย์ (2550, หน้า 67) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการสอนที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ นักเรียนมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีโอกาสทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถได้อย่างอิสระ นอกจากนี้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลายแตกต่างกันของแต่ละชุดกิจกรรมสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ประกอบกับการสร้างบรรยากาศความอบอุ่นเป็นกันเองของครู ซึ่งคอยเป็นกำลังใจและให้คำแนะนำเมื่อเกิดปัญหา ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ ในชุดกิจกรรมการเรียนการสอนจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ เพ็ญนภา บำรุงสุข (2553, หน้า 112) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาในท้องถิ่นด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่บูรณาการกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด เช่นเดียวกับสุรางค์ ไคว์ตระกูล (2544, หน้า 179) กล่าวว่า

ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ ความล้มเหลวในการเรียนของผู้เรียน นอกจากจะขึ้นอยู่กับความสามารถแล้วยังขึ้นกับความพึงพอใจด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลดีต่อนักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนและมีกระบวนการทำงานกลุ่มที่ดี ดังนั้น ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ควรสนับสนุนให้มีการนำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้มาใช้กับนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละครเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มุ่งฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงควรให้นักเรียนเน้นการฝึกทักษะการพูดนี้มากขึ้น โดยครูควรจัดเตรียมสื่อ สถานการณ์ ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยในที่กิจกรรมมีความหลากหลาย ในส่วนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนาน เช่น การใช้เพลง เกม หรือการเล่นิทาน

2.2 ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความรู้หรือเนื้อหาที่เรียนในลักษณะของการสนทนาพูดคุยด้วยตัวของนักเรียนเองซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ที่ยาวนาน

2.3 ควรมีการนำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้กับตัวแปรอื่น เช่น ความคงทนในการเรียน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การออกแบบบทเรียนใหม่ๆ เป็นต้น

2.4 ควรมีการนำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการละคร ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถในหลายๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน

2.5 ควรมีการนำเอาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร ไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการฟัง ภาษาอังกฤษของ นักเรียนในระดับชั้นต่างๆ

2.6 ควรมีการนำเอาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคละคร ไปเปรียบเทียบกับการสอนรูปแบบอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี