

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต t-distribution
n	แทน	นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
 - 1.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยถือเอาเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75 ตัวแรก จากค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มที่ได้ทำใบงานกิจกรรมกลุ่ม 25 คะแนน และแบบทดสอบย่อยละ 25 คะแนน รวม 50 คะแนน จำนวน 8 ชุด รวมเป็น 400 คะแนน ดังตาราง

ตาราง 6 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75 ตัวแรก

แผนการจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
แผนที่ 1	34	50	37.88	1.25	75.76
แผนที่ 2	34	50	37.15	1.79	74.29
แผนที่ 3	34	50	37.00	1.74	74.00
แผนที่ 4	34	50	37.65	1.97	75.29
แผนที่ 5	34	50	37.59	1.64	75.18
แผนที่ 6	34	50	37.56	1.19	75.12
แผนที่ 7	34	50	37.82	1.62	75.65
แผนที่ 8	34	50	38.38	1.95	76.76
รวม	34	400	301.03	11.86	75.26

จากตาราง 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)
ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน
34 คน ทำใบงานกิจกรรมกลุ่ม และแบบทดสอบย่อย 8 ชุด คะแนนเฉลี่ย 301.03 คิดเป็น
ร้อยละ 75.26 ของคะแนนเต็ม และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 11.86

1.2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยถือเอาเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลัง 75 โดยหาจาก
ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มที่ได้จากคะแนนแบบทดสอบ
วัดความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 3 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ดังตาราง

ตาราง 7 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75 ตัวหลัง

n	ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์			
	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
34	30	24.47	2.69	81.57

จากตาราง 7 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 24.47 คิดเป็นร้อยละ 81.57 ของคะแนนเต็ม และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.69

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) จากตาราง 6 และตาราง 7 นำมาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง

ตาราง 8 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

กระบวนการ / ผลลัพธ์	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	34	400	301.03	11.86	75.26
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	34	30	24.47	2.69	81.57

E₁/E₂ เท่ากับ 75.26 / 81.57

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำใบงานกิจกรรมกลุ่ม และแบบทดสอบย่อย 8 ชุด คะแนนเต็ม 400 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 301.03 คิดเป็นร้อยละ 75.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 11.86 และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เท่ากับ 24.47 คิดเป็น

ร้อยละ 81.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.69 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้
ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ
75.26/81.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน
ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้

คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ ดังตาราง

ตาราง 9 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ของนักเรียน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้

แบบทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนจัดการเรียนรู้	34	30	17.68	1.95	58.14	23.789**
หลังจัดการเรียนรู้	34	30	24.47	2.69	81.57	

**ค่า t (.01 ; df = 33) = 2.445

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการ
เขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน ก่อนจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คะแนนเต็ม 30 คะแนน
ได้คะแนนเฉลี่ย 17.68 คิดเป็นร้อยละ 58.14 ของคะแนนเต็ม มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 1.95 และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
ได้คะแนนเฉลี่ย 24.47 คิดเป็นร้อยละ 81.57 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.69
และคะแนนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน หลังจัดการเรียนรู้
สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์

ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ดังตาราง

ตาราง 10 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 ฉันชอบเรียนเพราะเข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน	4.74	0.57	มากที่สุด
1.2 ฉันชอบเรียนเพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน	4.94	0.24	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาที่เรียนทันสมัย น่าสนใจ	4.76	0.24	มากที่สุด
1.4 มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.56	0.56	มากที่สุด
รวม	4.75	0.45	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 ฉันชอบทำแผนผังความคิด	4.41	0.78	มาก
2.2 ฉันชอบเขียนเรื่องต่างๆ	4.44	0.82	มาก
2.3 ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่มและแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน	4.65	0.65	มากที่สุด
2.4 ฉันชอบที่ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.47	0.61	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	4.50	0.71	มาก
รวม	4.49	0.71	มาก
3. ด้านสื่อการสอน			
3.1 สื่อมีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.71	0.63	มากที่สุด
3.2 สื่อช่วยสร้างความเข้าใจเนื้อหาดีขึ้น	4.85	0.36	มากที่สุด
3.3 สื่อเหมาะสมยุคสมัย	4.76	0.43	มากที่สุด
รวม	4.77	0.47	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 ฉันชอบที่ได้ทราบคะแนนสอบทุกครั้ง	4.65	0.69	มากที่สุด
4.2 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.79	0.59	มากที่สุด
4.3 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.71	0.58	มากที่สุด
รวม	4.72	0.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดใน 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านสื่อการสอน ($\bar{x} = 4.77$) ด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.75$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การซักถามรายบุคคลและการตรวจผลงานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน จากนั้นนำข้อความทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อสรุปเป็นข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิเคราะห์พบว่า กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถ

ในการทำงานกลุ่ม การพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ดังลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. การพัฒนาความสามารถในการทำงานกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะใช้วิธีการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มโดยการระดมสมองร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ซึ่งเป็น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดอย่างอิสระ เข้าใจการทำงานกลุ่ม มีการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และนักเรียนกับครู จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจใบกิจกรรมกลุ่มและแบบทดสอบย่อยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 ยังมีนักเรียนบางคนไม่ทำงานช่วยกลุ่มตนเอง ส่วนใหญ่มีความสนใจร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน ส่วนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 นักเรียนเริ่มมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ คือเริ่มมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ช่วยเหลือในกลุ่ม ให้ความสนใจ ซักถามมากขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นและไม่ช่วยเพื่อนทำงาน จนถึงการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกันศึกษาใบความรู้และใบกิจกรรมอย่างตั้งใจ กล้าตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์กันทั้งเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนต่างกลุ่ม สนใจทำใบกิจกรรมกลุ่ม และแบบทดสอบย่อย และจากการซักถามนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

“ได้แต่งเรื่องราวมากมาย มีรูปภาพให้ดูและคิดตาม เพื่อนในกลุ่มช่วยกันทำงานดีด้วยครับ” (เด็กชายสิริภพ ขอลาศรี)

“ชอบเพราะได้ฝึกทำแผนผังความคิด ระบายสีตามใจชอบ และได้ทำงานเป็นกลุ่มหลายๆ คนครับ” (เด็กชายธนวัฒน์ ไทรัตน์)

“ดีใจที่ได้ฝึกการคิดและเขียน ได้แสดงความคิดออกมาเป็นตัวหนังสือ และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ค่ะ” (เด็กหญิงพรรชญา อุณชัย)

“ฝึกให้รู้จักคิดก่อนที่จะสร้างเป็นเรื่องราว ได้เรียนร่วมกับเพื่อนๆ ได้เสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ชอบมากค่ะ” (เด็กหญิงชุตติภา รัตนะ)



ภาพประกอบ 11 นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียนรู้กิจกรรม

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานกลุ่ม มีวินัยในตนเอง มีความสามัคคี มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และกล้าแสดงออก ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการทำงานกลุ่ม ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2. การพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเพื่อนๆ เน้นให้รู้จักการวางแผน เพื่อช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จนผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นตัวอักษรได้อย่างสร้างสรรค์ ดังที่ปรากฏจากผลงานนักเรียน และจากการซักถามนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

“ทำให้เข้าใจการเขียนแผนผังความคิดครับ” (เด็กชายสุรศักดิ์ อินทริง)

“ช่วยให้ผมสามารถคิดได้หลากหลายครับ” (เด็กชายพรพงษ์
หงษามนุษย์)

“ได้รับความรู้และได้ฝึกคิดแล้วทำให้เชื่อมโยงเรื่องราวได้ดีขึ้นค่ะ”
(เด็กหญิงลักษณา มาตรชัยเคน)

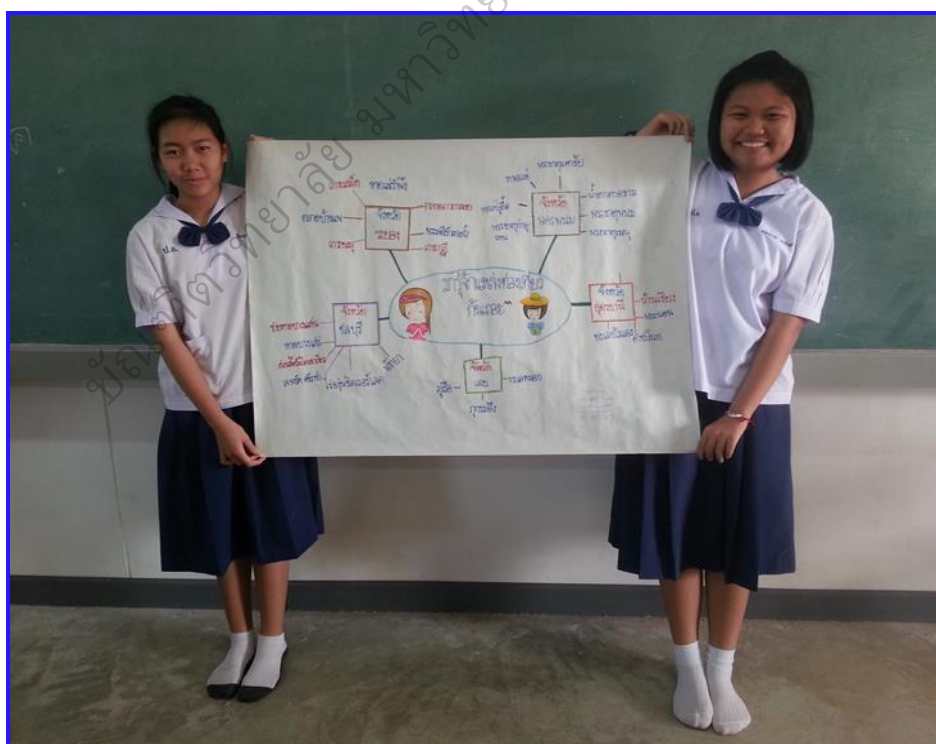
“ช่วงแรกๆ รู้สึกไม่อยากเรียน แต่เมื่อครูและเพื่อนที่เรียนเก่งมาช่วย
อธิบาย แล้วลองฝึกบ่อยๆ ทำให้คิดเรื่องต่างๆ ได้เร็วขึ้นค่ะ” (เด็กหญิงอรปรียา อุดานนท์)



ภาพประกอบ 12 นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นภายในกลุ่ม



ภาพประกอบ 13 นักเรียนเสนองานเขียนที่หน้าชั้นเรียน



ภาพประกอบ 14 นักเรียนเสนอผลงานแผนผังความคิดที่หน้าชั้นเรียน

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่ากิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้ได้เอง สามารถ เรียบเรียงความรู้สึก นึกคิด จินตนาการ แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษรได้

3. การพัฒนาด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์

กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ได้ช่วยพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยในขณะที่นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน นักเรียนได้ฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในการทำงานกลุ่มและทำงานรายบุคคลอยู่ตลอดเวลา จนกระทั่งนักเรียนสามารถ เขียนเชิงสร้างสรรค์ตามที่กำหนดได้ ดังที่ปรากฏจากผลงานนักเรียนและจากการซักถาม นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

“เมื่อก่อนไม่ค่อยชอบการเขียน แต่พอได้มาเรียนกับเพื่อนๆ แล้วก็ ได้ฝึกการเขียนบ่อยขึ้นครับ” (เด็กชายพุทธิพงษ์ ธงไพร)

“ผมเขียนบรรยายภาพได้ดีขึ้นครับ” (เด็กชายณัฐดนัย หมั่นทอง)

“มีอิสระในการเขียนและได้ฝึกการคัดลายมือไปด้วยค่ะ”

(เด็กหญิงธิดา ศรีษามุข)

“ได้ทำแผนผังความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องได้ง่ายขึ้นค่ะ”
(เด็กหญิงปวีณา ทองหมื่น)

แบบทดสอบย่อย
เรื่อง การเขียนเล่าเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่อง โดยมีความยาวไม่น้อยกว่า 12 บรรทัด ให้มีเนื้อหาที่
แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ซ้ำใคร พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เรียบร้อย ในประเด็น
“แหล่งท่องเที่ยวที่ฉันอยากไป”

เรื่อง อ่าวมณเฑียรทะเลสวย น้ำใสขนาดทรายขาว

หลายคนคงมีความคิดที่อยากจะทำอะไรสักอย่าง ไม่ว่าจะเป็นการไปเที่ยวกับครอบครัว หรือกับเพื่อนฝูง
ฉันก็มีความคิดที่อยากจะทำไปเที่ยวเหมือนกันทุกคน สถานที่ที่ฉันอยากไป ก็คือ
“อ่าวมณเฑียร จ.กระบี่” ได้ดูวีดิทัศน์แล้วตื่นเต้นมากเลยอ่ะ ส่วนสถานที่อยู่
บนเกาะที่มีผล เป็นเกาะขนาดเล็กในจังหวัดกระบี่ อยู่ทางตอนใต้ของเกาะพีพีกับเกาะลันตา
อ่าวมณเฑียรเกิดจากการสลับสับเปลี่ยนของธรรมชาติ สวยกว่าที่อื่นมากเพราะน้ำที่ใสสะอาด
เหมือนเป็นกระจกใสขนาดเล็กราวกับกระจกใสที่ใสจนมองเห็นปลาในน้ำได้เลย เป็น
สิ่งหนึ่งที่ทำให้ฉันอยากไปที่นี่ สำหรับคนที่อยากไปเที่ยวที่อ่าวมณเฑียรก็ควรเตรียม
หมวกที่ทนแดด น้ำดื่ม น้ำยาเคลือบผิวที่ช่วยป้องกันแสงแดดได้บ้าง และยังมีตัวอ่อน
ของปะการังเกาะตัวกันเป็นหินที่ปกคลุมทั่วอ่าว ส่วนสถานที่นี้เป็นสถานที่
ท่องเที่ยวที่ขึ้นชื่อไปทั่วทั้งทะเลอันดามัน สิ่งที่น่าท่องเที่ยวให้ตามสันอีกสิ่งหนึ่งก็
คือหาดทรายขาวละเอียด ในจุดนี้นั้นน้อยมากมีโต๊ะเก้าอี้ไปนั่งพักผ่อนที่นั่น
สักครั้ง “อ่าวมณเฑียร” สวยดีได้ทำ วิมานบนดิน เห็นในสถานที่ท่องเที่ยวที่
ท่องเที่ยวอันดีมีที่แห่งนี้ ก็อยากไปเที่ยวในจุดนี้อีกสักครั้ง

22
—
25
1022

ชื่อ-สกุล อ.กม. กานาวรรณ ณะภาคิ ชั้น ป.6/1 เลขที่ 20

ภาพประกอบ 15 ผลงานการเขียนเล่าเรื่อง

การให้คะแนนตามเกณฑ์การเขียนเล่าเรื่อง		
ข้อที่ 1 : 5	ข้อที่ 2 : 5	ข้อที่ 3 : 4
ข้อที่ 4 : 4	ข้อที่ 5 : 4	


ใบกิจกรรมกลุ่ม
กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากแผนผังความคิดที่จัดทำขึ้น ความยาวไม่น้อยกว่า 12 บรรทัด ให้มีเนื้อหาที่แปลกใหม่ น่าสนใจ พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้เรียบร้อย

เรื่อง... มารัจักแหล่งท่องเที่ยวเกี่ยวกันทะเล

ในหนึ่งเดือนที่ผ่านมาฉันก็คือช่วงปิดเทอม ฉันและครอบครัวมีความคิดว่าเราจะพากันไปเที่ยวที่ต่างๆในช่วงปิดเทอม ที่แรกที่ไปก็คือจังหวัดบุรีรัมย์ ไปจังหวัดของก็ต้องนึกถึงเกาะเสม็ด เกาะเสม็ดเป็นสถานที่ที่นักท่องเที่ยวมีนักท่องเที่ยวมาพอสมควร เพราะมีพื้นที่เป็นทะเล ถึงค่าที่พักว่า "ห้าสิบลย ทะเลใส หาดทรายขาว" พอตอนเย็นเราก็กลับก็ไปที่ไปนอนเขาพระแก้วหรือจังหวัดเขาได้หนึ่งเรือไปเที่ยวที่หาดแม่รำพึง ที่หาดแม่รำพึงมีรูปปั้นพระอาทิตย์ขึ้นซึ่งเป็นลักษณะเด่นของจังหวัดระยอง และยังมีอีกที่หนึ่งที่เราต้องไปก็คือ ตลาดบ้านเพ ที่ตลาดแห่งนี้มีของฝากมากมายและยังมีอาหารทะเลแห้ง มีขนมหวานน่ารักๆอีกมากมาย ฉันต้องมาบุรีรัมย์ได้ ไปจังหวัดชลบุรีที่แรกที่ทุกคนไปเที่ยวชลบุรีต้องนึกถึงคือพัทยา พัทยาเป็นที่เที่ยวที่ชาวต่างชาติมาเยอะ เพราะมี โรงแรมที่ ใกล้เคียงหาดมามากมายพัทยานั้นสถานที่ที่หนึ่งที่คนประทับใจก็คือตลาดน้ำสีภาค ที่ตลาดน้ำสีภาคมีของมากมายไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้า หรือของฝากของที่ระลึกสวยงาม ที่วิวที่ตลาดน้ำสีภาคเสร็จแล้ว เราก็กลับไปที่โรงแรมที่พักเพื่อเตรียมตัวกลับบ้าน การท่องเที่ยวครั้งนี้สนุกมาก ฉันมีความสนุกที่ได้ไปเที่ยวแบบนี้เป็นครอบครัว ถ้ามีโอกาสฉันอยากมาเที่ยวแบบนี้อีกครั้ง

20

25


ภาพประกอบ 16 ผลงานการทำกิจกรรมกลุ่ม

การให้คะแนนตามเกณฑ์การเขียนเล่าเรื่อง
ข้อที่ 1 : 3 ข้อที่ 2 : 4 ข้อที่ 3 : 4
ข้อที่ 4 : 4 ข้อที่ 5 : 5

แบบประเมินการเขียนเล่าเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การตั้งชื่อเรื่อง	น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา โดยใช้คำที่แปลกใหม่	น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา แต่ยังใช้คำไม่แปลกใหม่	น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาพอสมควร แต่ยังใช้คำไม่แปลกใหม่	ไม่น่าสนใจ แต่สอดคล้องกับเนื้อหาบ้างและยังใช้คำไม่แปลกใหม่	ไม่น่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และยังใช้คำไม่แปลกใหม่
2. เนื้อหา	เขียนได้ตรงประเด็น ใจความสมบูรณ์ และมีความยาวตามที่กำหนด	เขียนได้ตรงประเด็น ใจความยังไม่ค่อยสมบูรณ์ และมีความยาวตามที่กำหนด	เขียนได้ค่อนข้างตรงประเด็น ใจความชัดเจน และมีความยาวตามที่กำหนด	เขียนได้ค่อนข้างตรงประเด็น ใจความค่อนข้างชัดเจน และมีความยาวน้อยกว่าที่กำหนด	เขียนไม่ตรงประเด็น ใจความไม่ชัดเจน และมีความยาวน้อยกว่าที่กำหนด
3. ลำดับเหตุการณ์	เขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง สัมพันธ์กันตลอดเรื่อง และบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้อย่างชัดเจน มีข้อความที่แสดงความคิดแปลกใหม่ หรือมีข้อความที่ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต 3 ข้อความ	เขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง สัมพันธ์กันตลอดเรื่อง และบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้อย่างชัดเจน มีข้อความที่แสดงความคิดแปลกใหม่ หรือมีข้อความที่ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต 2 ข้อความ	เขียนเรื่องราวได้อย่างต่อเนื่อง สัมพันธ์กันตลอดเรื่อง และบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้อย่างชัดเจน มีข้อความที่แสดงความคิดแปลกใหม่ หรือมีข้อความที่ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต 1 ข้อความ	เขียนเรื่องราวได้ไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน บอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน แต่ไม่มีข้อความที่แสดงความคิดแปลกใหม่ หรือไม่มีข้อความที่ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	เขียนเรื่องราว สับสนวาม ไม่สัมพันธ์กัน บอกไม่ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ไม่มีข้อความที่แสดงความคิดแปลกใหม่ หรือไม่มีข้อความที่ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
4. การใช้ภาษา	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาถูกต้องเหมาะสมและสื่อความได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาไม่ถูกต้องเป็นบางครั้ง แต่พอสื่อความหมายได้ชัดเจน	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาได้ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังพอสื่อความหมายได้	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาได้ไม่ถูกต้อง แต่ยังพอสื่อความหมายได้บ้าง	ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาได้ไม่ถูกต้อง ไม่สามารถสื่อความหมายได้

แบบประเมินการเขียนเล่าเรื่อง (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5. มารยาทในการเขียน	เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ถูกต้องตามอักขรวิธี	เขียนด้วยลายมือที่ค่อนข้างสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ เขียนสะกดคำผิด 1-3 คำ	เขียนด้วยลายมือที่ค่อนข้างสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ เขียนสะกดคำผิด 4-6 คำ	เขียนด้วยลายมือที่ค่อนข้างสวยงาม มีรอยลบ ชีตซ้ำ เขียนสะกดคำผิด 7-9 คำ	เขียนด้วยลายมือที่ค่อนข้างสวยงาม มีรอยลบ ชีตซ้ำ เขียนสะกดคำผิด เกิน 10 คำ

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มไม่เป็นทางการ และแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และจินตนาการออกมาเป็นแผนผังความคิด และสามารถเรียบเรียงถ้อยคำ เรื่องราวต่างๆ เขียนเป็นงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้รายวิชาอื่นๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเ็นชีวิตได้