

สารบัญ

| บทที่ | | หน้า |
|-------|---|------|
| 1 | บทนำ | 1 |
| | ภูมิหลัง | 1 |
| | คำถามของการวิจัย | 5 |
| | ความมุ่งหมายของการวิจัย | 5 |
| | สมมติฐานของการวิจัย | 6 |
| | ความสำคัญของการวิจัย | 6 |
| | ขอบเขตของการวิจัย | 6 |
| | กรอบแนวคิดในการวิจัย | 8 |
| | นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 13 |
| | หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | |
| | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 13 |
| | หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) | |
| | พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| | พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2556) | 22 |
| | ความคิดสร้างสรรค์ | 33 |
| | ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ | 33 |
| | องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ | 35 |
| | ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ | 41 |
| | กระบวนการคิดสร้างสรรค์ | 46 |
| | เทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์..... | 47 |
| | กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ | 53 |
| | การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | 53 |
| | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริม | |
| | ความคิดสร้างสรรค์..... | 60 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 62 |
| ความหมายของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 62 |
| ความสำคัญของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 63 |
| ประเภทของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 65 |
| องค์ประกอบของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 65 |
| แนวทางการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 67 |
| รูปแบบการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 70 |
| กิจกรรมที่นำมาใช้ฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 71 |
| ประโยชน์ของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 73 |
| การประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 74 |
| การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ | 84 |
| ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ | 84 |
| ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ | 85 |
| หลักการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ | 86 |
| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ | 88 |
| บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ | 90 |
| ประเภทของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ | 91 |
| แผนผังความคิด | 92 |
| ความเป็นมาของแผนผังความคิด | 92 |
| ความหมายของแผนผังความคิด | 93 |
| หลักการเขียนแผนผังความคิด | 94 |
| ความพึงพอใจ | 98 |
| ความหมายของความพึงพอใจ | 98 |
| ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ | 99 |
| การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ | 100 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|-------|---|
| | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |
| | งานวิจัยในประเทศ |
| | งานวิจัยต่างประเทศ |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย |
| | ตอนที่ 1 การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.... |
| | ตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย |
| | ตอนที่ 3 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล |
| | สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล |
| | ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล |
| | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล |
| 5 | สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... |
| | ความมุ่งหมายของการวิจัย |
| | สมมติฐานของการวิจัย |
| | ขอบเขตของการวิจัย |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย |
| | วิธีดำเนินการวิจัย |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล |
| | สรุปผลการวิจัย |
| | อภิปรายผล |
| | ข้อเสนอแนะ |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| บรรณานุกรม..... | 157 |
| ภาคผนวก..... | 167 |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ | 169 |
| ภาคผนวก ข ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ | 179 |
| ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ | 187 |
| ภาคผนวก ง ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ..... | 191 |
| ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 201 |
| ภาคผนวก ฉ แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญ | 243 |
| ภาคผนวก ช ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และตัวอย่าง ผลงานนักเรียน | 249 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย..... | 253 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | | หน้า |
|-------|---|------|
| 1 | ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 16 |
| 2 | เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 74 |
| 3 | การจัดกลุ่มเรียงอันดับคะแนนจากสูงที่สุดไปหาต่ำสุด | 91 |
| 4 | หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาในการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 115 |
| 5 | แบบแผนการทดลอง | 125 |
| 6 | ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75 ตัวแรก | 133 |
| 7 | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂) ของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75 ตัวหลัง | 134 |
| 8 | ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 | 134 |
| 9 | คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ | 135 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | | หน้า |
|-------|---|------|
| 10 | ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | 136 |
| 11 | ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน | 181 |
| 12 | ผลการประเมินแบบวัดความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน | 183 |
| 13 | ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน | 184 |
| 14 | ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถด้านการเขียน เชิงสร้างสรรค์โดยผู้ตรวจ จำนวน 2 คน | 189 |
| 15 | การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6..... | 193 |
| 16 | วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถด้านการเขียน เชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ | 195 |
| 17 | วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | 198 |

บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ | | หน้า |
|-----------|--|------|
| 1 | กรอบแนวคิดของการวิจัย | 8 |
| 2 | การอธิบายความสามารถทางสมองของมนุษย์เป็นแบบจำลอง 3 มิติ | 45 |
| 3 | ประสาทสัมผัสด้านต่างๆ กับการเรียนรู้ | 52 |
| 4 | ตัวอย่างผังความคิดเรื่องการใช้ Mind Map | 94 |
| 5 | รูปทรงเรขาคณิตที่ใช้ในผังความคิด | 95 |
| 6 | ลักษณะของเส้นที่ใช้ในผังความคิด | 95 |
| 7 | ตัวอย่างภาพสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย | 95 |
| 8 | ตัวอย่างผังความคิดเรื่อง Project Organization | 96 |
| 9 | ตัวอย่างผังความคิดเรื่องการนำเสนอ | 96 |
| 10 | ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย | 109 |
| 11 | นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียนรู้กิจกรรม | 139 |
| 12 | นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นภายในกลุ่ม | 140 |
| 13 | นักเรียนนำเสนองานเขียนที่หน้าชั้นเรียน | 141 |
| 14 | นักเรียนเสนอผลงานแผนผังความคิดที่หน้าชั้นเรียน | 141 |
| 15 | ผลงานการเขียนเล่าเรื่อง | 143 |
| 16 | ผลงานการทำกิจกรรมกลุ่ม | 144 |