

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญจำเป็นของมาตรฐานและ
ตัวชี้วัดของการรู้สารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเสริม
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการรู้สารสนเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสำคัญจำเป็น
ของมาตรฐานและตัวชี้วัดของการรู้สารสนเทศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ซึ่งจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป และผู้วิจัยได้กำหนดความหมาย
ของค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสำคัญจำเป็นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญจำเป็นมาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญจำเป็นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญจำเป็นน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญจำเป็นน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

รุ่งทิวา ปุณะตุง

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความคิดเห็นต่อประเด็นที่กำหนดให้
พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญจำเป็น				
	5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนทราบถึงความจำเป็นของสารสนเทศ
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนทราบถึงหลักเกณฑ์การตัดสินใจว่าสารสนเทศที่ค้นได้ถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ
ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนสามารถทำให้คำถามในเรื่องที่ต้องการเปลี่ยนไปสู่สารสนเทศที่ต้องการได้
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนระบุถึงแหล่งสารสนเทศที่มีความหลากหลายได้
ตัวชี้วัดที่ 5 นักเรียนสามารถสร้างและใช้กลยุทธ์ในการสืบค้นสารสนเทศได้
มาตรฐานที่ 2 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถประเมินสารสนเทศได้อย่างมีหลักการ					
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนสามารถตัดสินใจว่าสารสนเทศนั้นมีความถูกต้องตรงประเด็น และครอบคลุมในสิ่งที่ต้องการ
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนรู้ถึงความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนสามารถระบุถึงสารสนเทศที่คลาดเคลื่อนและไม่เป็นจริงได้
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนสามารถเลือกสารสนเทศที่เหมาะสมกับปัญหาหรือข้อคำถามที่สงสัยได้
มาตรฐานที่ 3 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถใช้สารสนเทศได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์					
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนรู้ถึงการนำสารสนเทศมาประยุกต์ใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนสามารถรวบรวมสารสนเทศใหม่ที่สืบค้นได้มาเป็นความรู้แก่ตัวเอง
ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สารสนเทศมาแก้ไขปัญหาและข้อคำถามได้

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญจำเป็น				
	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนสามารถสร้างและเผยแพร่สารสนเทศและความคิดในรูปแบบที่เหมาะสม
มาตรฐานที่ 4 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาหรือติดตามสารสนเทศตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล					
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนสามารถค้นหาสารสนเทศที่แตกต่างกันไปตามความสนใจ
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนสามารถออกแบบ พัฒนา ประเมินสารสนเทศและแก้ไขสารสนเทศตามความสนใจได้
มาตรฐานที่ 5 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถทำความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณกรรมและนำสารสนเทศไปใช้อย่างสร้างสรรค์					
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนเป็นผู้อ่านที่มีความสามารถและมีแรงกระตุ้นตามความสนใจ
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนสามารถทราบถึงจุดประสงค์ของการนำเสนอสารสนเทศในแต่ละรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนสามารถจัดทำสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ได้
มาตรฐานที่ 6 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศเป็นผู้เฝ้าหาความเป็นเลิศทางสารสนเทศ					
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนสามารถกำหนดกระบวนการสืบค้นที่มีคุณภาพและค้นหาสารสนเทศที่ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนสามารถออกแบบกลยุทธ์ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาความคิดของตนเองให้ทันสมัย
มาตรฐานที่ 7 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศเข้าใจความสำคัญของสารสนเทศในสังคมแบบประชาธิปไตยและใช้สารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม					
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนสามารถค้นหาสารสนเทศที่มีความหลากหลายในด้าน แหล่ง เนื้อหา สาขาวิชาและวัฒนธรรม
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการเข้าถึงสารสนเทศที่มีความเสมอกัน

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญจำเป็น				
	5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 8 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศเป็นผู้มีพฤติกรรมเหมาะสมและมีจริยธรรมในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีหลักการคิดสืบค้นสารสนเทศอย่างมีอิสระ
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเป็นผู้สามารถคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนได้
ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 9 นักเรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าร่วมกับชุมชนและสังคมเพื่อการสื่อสารและสร้างความรู้					
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และสารสนเทศใหม่แก่ผู้อื่นได้
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนสามารถคำนึงถึงความรู้ ความคิดและภูมิหลังของผู้เข้าร่วมประชุมในการสื่อสารสารสนเทศได้
ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนสามารถร่วมมือกับเพื่อนในการระบุนปัญหาและค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้
ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนสามารถร่วมมือกับเพื่อนในการออกแบบ จัดทำประเมินสารสนเทศ และหาวิธีการแก้ปัญหาได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
เสริมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการรู้สารสนเทศตามแนวคิดการเรียนรู้
แบบผสมผสานและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการรู้สารสนเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้ ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ตามใช้หลักสูตรนี้ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ที่มาและความสำคัญ 2) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 3) หลักการ 4) จุดมุ่งหมาย 5) มาตรฐานและตัวชี้วัดของการรู้สารสนเทศ 6) โครงสร้างเนื้อหา 7) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 9) การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการประเมิน ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงร่างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมี 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านได้กรุณาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเสริมตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ในแบบประเมินนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการประเมิน ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในร่วมมือจากท่าน

รุ่งทิwa ปุณะตุง

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร					
1.1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตรเสริมได้ชัดเจน					
1.2 ความเหมาะสมของความจำเป็นและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตรเสริม					
1.3 มองเห็นภาพรวมและจุดเน้นของหลักสูตรเสริมได้ชัดเจน					
1.4 ใช้ภาษาและการเรียบเรียงความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรเสริมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์ทุกประเด็น					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					
.....					
.....					
2. แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรเสริม					
2.1 กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเสริมได้ชัดเจน					
2.2 แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้มีความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรเสริม					
2.3 แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการพัฒนาความสามารถการรู้สารสนเทศ					
2.4 ใช้ภาษาในการเรียบเรียง ผลงานแนวคิดทำให้เกิดเป็นเอกภาพเป็นจุดเน้นของหลักสูตร					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					
.....					
.....					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. หลักการของหลักสูตรเสริม					
3.1 กล่าวถึงที่มาและความสำคัญของหลักสูตรชัดเจน					
3.2 สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน					
3.3 มองเห็นภาพและจุดเน้นของหลักสูตร					
3.4 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรได้					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					
.....					
.....					
.....					
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเสริม					
4.1 มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตร					
4.2 มีความชัดเจนเป็นไปได้					
4.3 มีความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ					
4.4 นำไปสู่การประเมินและครอบคลุมความสามารถในการรู้สารสนเทศ					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5. องค์ประกอบการรู้สารสนเทศ					
5.1 มีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐาน					
5.2 ครอบคลุมและสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเสริม					
5.3 สามารถใช้เป็นกรอบในการพัฒนา ผู้เรียนได้ ปฏิบัติได้จริง					
5.4 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนด เนื้อหา สาระ กิจกรรม สื่อ การวัดและ ประเมินผลของหลักสูตรได้					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					
6. โครงสร้างของหลักสูตรเสริม					
6.1 เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้อง กับหลักการและจุดมุ่งหมาย					
6.2 เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมกับมาตรฐานและตัวชี้วัด					
6.3 ลำดับของหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน					
6.4 ความเหมาะสมของเวลาในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7.1 กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐาน ภายใต้ หลักการที่กำหนด					
7.2 กิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน สอดคล้องมีลำดับสัมพันธ์เชื่อมโยงและ ต่อเนื่องกัน					
7.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน สอดคล้องสัมพันธ์กัน					
7.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของหลักสูตรมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมาย ของหลักสูตร					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
8.1 เหมาะสมสอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมาย มาตรฐานและตัวชี้วัด เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล					
8.2 เป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างการรู้สารสนเทศของผู้เรียน					
8.3 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
8.4 เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของผู้เรียน					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
9. การวัดและประเมินผลของหลักสูตร					
9.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
9.2 ใช้วิธีการ เครื่องมือ ในการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
9.3 การวัดและประเมินผลสะท้อนให้เห็น ถึงความสามารถในการรู้สารสนเทศของ ผู้เรียนอย่างแท้จริง					
9.4 มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจนการใช้ภาษาเหมาะสม เข้าใจง่าย					
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ.....					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านสาระสำคัญ					
<ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีความชัดเจนเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้ 					
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
<ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและนำไปสู่การปฏิบัติได้ 					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
<ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องและครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เรียงลำดับขั้นตอนกิจกรรมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของผู้เรียน เวลา มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม 					
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
<ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 					
ด้านการวัดและประเมินผล					
<ol style="list-style-type: none"> สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน 					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
เสริมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการรู้สารสนเทศตามแนวคิดการเรียนรู้
แบบผสมผสานและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ ต้องการสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกนึก
คิดของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการรู้สารสนเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเสริม

ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับ
ความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดในแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียว ทั้งนี้จะไม่มีคำตอบที่ถูก
หรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนในวิชาที่เรียน แต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นที่ต่างกันในการ
เลือกตอบโดยให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 เมื่อมีความเห็นว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 เมื่อมีความเห็นว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 เมื่อมีความเห็นว่า มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 2 เมื่อมีความเห็นว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 เมื่อมีความเห็นว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเสริม

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1	เนื้อหาในบทเรียนตรงกับความต้องการของข้าพเจ้า					
2	ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้					
3	ข้าพเจ้าชอบในเนื้อหาที่มีทั้งส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
4	ข้าพเจ้าชอบที่มีเนื้อหาที่ส่งเสริมให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
5	ข้าพเจ้าชอบที่มีเนื้อหาที่ครอบคลุม ความรู้และทักษะการสืบค้น					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
6	ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการหลากหลายสนองความต้องการ					
7	ข้าพเจ้าชอบที่มีกิจกรรมให้ได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง					
8	ข้าพเจ้าชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ทำงานเป็นกลุ่ม					
9	ข้าพเจ้าชอบที่มีกิจกรรมที่ได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนในกลุ่ม					
10	ข้าพเจ้าชอบที่จัดกิจกรรมการรู้สารสนเทศใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มีความหลากหลาย					
11	ข้าพเจ้าชอบที่มีการทำกิจกรรมในการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์					
12	ข้าพเจ้าชอบที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สร้างผลงานผ่านสื่อออนไลน์					
	ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
13	ข้าพเจ้าชอบการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละบทเรียน					
14	ข้าพเจ้าชอบสื่อที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
15	ข้าพเจ้าชอบที่มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
16	ข้าพเจ้าชอบที่มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ					
17	ข้าพเจ้าชอบที่มีการใช้สื่ออย่างหลากหลาย ในการนำเสนอเนื้อหา เช่น วีดิทัศน์ ภาพยนตร์สั้น					
18	ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการสร้างชิ้นงาน เพื่อสรุปเนื้อหา					
ด้านการวัดและประเมินผล						
19	ข้าพเจ้าชอบในการใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสม					
20	ข้าพเจ้าชอบที่มีการมอบหมายงานให้นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ					
21	ข้าพเจ้าชอบที่มีการตรวจงาน คัดงาน และแจ้งผลตรง ในการวัดและประเมินผล					
22	ข้าพเจ้าชอบที่มีความเที่ยงตรงในการวัดและ ประเมินผล					
23	ข้าพเจ้าชอบที่ข้อสอบที่ตรงตามเนื้อหาแต่ละหน่วย การเรียนรู้					
24	ข้าพเจ้าชอบที่เปิดโอกาสให้ มีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์การวัดและประเมินผล					
25	ข้าพเจ้าชอบที่มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					

แบบทดสอบความสามารถในการรู้สารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความสามารถในการรู้สารสนเทศ
2. แบบทดสอบมีจำนวน 60 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที โดยให้เขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

<p>1. ข้อใดให้ความหมายของทรัพยากรสารสนเทศได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ข้อมูลที่ตัวบุคคล</p> <p>ข. ข้อมูลที่นำมาประมวลผล</p> <p>ค. แหล่งรวบรวมสารสนเทศ</p> <p>ง. สื่อที่บันทึกความรู้และเรื่องราวต่างๆ</p>
<p>2. ข้อใด ไม่ใช่ สารสนเทศ</p> <p>ก. ภาพเขียนผนังถ้ำที่ผาแต้ม</p> <p>ข. ผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย</p> <p>ค. ศิลปินของพ่อขุนรามคำแหง</p> <p>ง. สุดาคิดจะแต่งเพลงประจำโรงเรียน</p>
<p>3. ถ้านักเรียนเรียนวิชาประวัติศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนให้นักเรียนเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งและนักเรียนจะต้องหาข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ (Primary source) นักเรียนจะเลือกจากทรัพยากรประเภทใด</p> <p>ก. หนังสือวิจารณ์ประวัติศาสตร์</p> <p>ข. เอกสารต้นฉบับทางประวัติศาสตร์</p> <p>ค. บทความวารสารที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์</p> <p>ง. บทใดบทหนึ่งในหนังสือตำราทางประวัติศาสตร์</p>

<p>4. ถ้าต้องการข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสมุนไพร ควรค้นหาสารสนเทศจากแหล่งใด</p> <p>ก. บรรณานุกรมสมุนไพร</p> <p>ข. ประมวลงานวิจัยสมุนไพร</p> <p>ค. พจนานุกรมโรคและสมุนไพรไทย</p> <p>ง. สารานุกรมสมุนไพร : รวมหลักเภสัชกรรมไทย</p>
<p>5. ข้อใดเป็นแหล่งสารสนเทศปฐมภูมิ</p> <p>ก. เว็บไซต์ของเทศบาลเกี่ยวกับการเก็บขยะ</p> <p>ข. แผ่นพับประชาสัมพันธ์การปรับสภาพแวดล้อมของเทศบาลนาคู</p> <p>ค. ประกาศห้ามทิ้งขยะในเขตเทศบาลนาคู แจกเวียนสถาบันและองค์กรต่างๆ</p> <p>ง. บทความในวารสารเทศบาลนาคูเกี่ยวกับการขาดการดูแลสภาพแวดล้อมของอำเภอนาคู</p>
<p>6. ถ้านักเรียนต้องใช้สารสนเทศปฐมภูมิ เพื่อเตรียมนำเสนอเรื่อง ประวัติความเป็นมาของสนามบินเสรีไทยอำเภอนาคู นักเรียนจะเลือกทรัพยากรสารสนเทศจากแหล่งใด</p> <p>ก. แหล่งเรียนรู้สถานที่</p> <p>ข. แหล่งสารสนเทศบุคคล</p> <p>ค. แหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน</p> <p>ง. แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต</p>
<p>7. ถ้าต้องการทราบข้อมูลเรื่อง ราคาน้ำมันขึ้นลงในแต่ละวัน ต้องหาแหล่งอ้างอิงใดจึงจะน่าเชื่อถือ</p> <p>ก. สำนักข่าวไทย</p> <p>ข. ปิมน้ำมันใกล้บ้าน</p> <p>ค. พนักงานประจำปัมน้ำมัน</p> <p>ง. บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)</p>
<p>8. ข้อใดเป็นหลักการเลือกใช้แหล่งสารสนเทศ</p> <p>ก. เลือกแหล่งสารสนเทศที่ใช้ง่าย เนื้อหาเข้าใจง่าย</p> <p>ข. เลือกแหล่งสารสนเทศอย่างไรก็ได้ที่สามารถให้สารสนเทศได้</p> <p>ค. เลือกแหล่งสารสนเทศที่มีคนใช้น้อย สารสนเทศจะได้ไม่ซ้ำกับใคร</p> <p>ง. เลือกแหล่งสารสนเทศที่นำเสนอสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันเหตุการณ์</p>

<p>9. ถ้านักเรียนต้องการข้อมูลเกี่ยวกับ “การก่อตั้งของกระทรวงศึกษาธิการ” แหล่งข้อมูลใดที่สามารถใช้ในการหาข้อมูลได้ดีที่สุด และไม่ต้องประเมินความน่าเชื่อถือ</p> <p>ก. นิตยสารเรียนดี</p> <p>ข. สารานุกรมการศึกษาออนไลน์</p> <p>ค. เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>ง. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับกระทรวงศึกษาธิการ</p>
<p>10. ถ้านักเรียนต้องการข้อมูลที่มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือในเชิงวิชาการ และมีความทันสมัย นักเรียนควรค้นหาข้อมูลจากแหล่งใด</p> <p>ก. สารานุกรม</p> <p>ข. จากเว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต</p> <p>ค. บทความที่ลงในอินเทอร์เน็ต</p> <p>ง. บทความล่าสุดในวารสารวิชาการ</p>
<p>11. ข้อใดไม่ใช่ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศ</p> <p>ก. แพนเค้กอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ทุกวัน</p> <p>ข. ราชานนท์ลอกการบ้านเพื่อนเป็นประจำ</p> <p>ค. พัทธราภาตัดสินใจแต่งงานจากคอลัมน์หาคู่ในหนังสือคู่สร้างคู่สม</p> <p>ง. พิไลวรรณหาข้อมูลจากห้องสมุดเพื่อใช้ข้อมูลประกอบการทำรายงาน</p>
<p>12. ข้อใดอธิบายความหมายของคำว่า การสืบค้นสารสนเทศได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ</p> <p>ข. การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>ค. การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและบันทึกลงในสื่อรูปแบบต่างๆ</p> <p>ง. การแสวงหาทรัพยากรสารสนเทศที่ได้มีการบันทึกและเผยแพร่ไว้ในสื่อต่างๆ</p>
<p>13. ถ้านักเรียนต้องการทำรายงาน เรื่อง “แหล่งอาศัยของไดโนเสาร์ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์” ควรค้นจากแหล่งสารสนเทศใดจึงจะได้ข้อมูลที่มีความเหมาะสม</p> <p>ก. แหล่งเรียนรู้วัดภูเก้าเข่ง</p> <p>ข. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์</p> <p>ค. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์สิรินธร จังหวัดกาฬสินธุ์</p> <p>ง. ศูนย์เรียนรู้ห้องสมุดชุมชนอำเภอสหัสขันธ์</p>

<p>14. “ซากดึกดำบรรพ์ไดโนเสาร์ที่ภูเก้าภูง่ามพบขึ้นครั้งแรกเมื่อปี 2537 โดยพระครูวิจิตรสหัสคุณ เจ้าอาวาสวัดลัทธิกษัตริย์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยพบที่อนุกรมวิธานจากพื้นดิน ในบริเวณที่เป็นหลุมขุดค้น” จากข้อความดังกล่าว สิ่งที่คุณพบจัดเป็นข้อมูลประเภทใด</p> <p>ก. ประมวลภูมิ</p> <p>ข. ทฤษฎีภูมิ</p> <p>ค. สถิติภูมิ</p> <p>ง. ถูกหมดทุกข้อ</p>
<p>15. ข้อใดเป็นการใช้เทคนิค ตรรกบูลีน (Boolean Logic) ในการสืบค้นข้อมูลที่ได้ข้อมูลมากที่สุด</p> <p>ก. Information and technology</p> <p>ข. Information or technology</p> <p>ค. Information not technology</p> <p>ง. Information or technology</p>
<p>16. ข้อใดอธิบายลักษณะของการสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ถ้าเป็นคำที่มีลักษณะเป็นวลีควรใช้เครื่องหมายคำพูดคร่อมเสมอ เพื่อคำที่เจาะจงมากขึ้น</p> <p>ข. ต้องระบุคำที่เฉพาะเจาะจงเสมอจึงจะได้เอกสารที่ตรงกับความต้องการและจำนวนน้อย</p> <p>ค. ผลการค้นที่ได้ในแต่ละ Search Engine จะเหมือนกัน เพราะฉะนั้นเลือกใช้ Search Engine ตัวใดตัวหนึ่งก็พอแล้ว</p> <p>ง. ควรเลือกใช้เครื่องมือประเภท Directories ในการค้นจากคำหรือวลี จะดีที่สุด โดยเลือกจากหัวข้อกว้างๆ</p>
<p>17. ข้อใดอธิบายขั้นตอนการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ได้ถูกต้องที่สุด ตามลำดับ</p> <p>ก. ระบุหัวข้อที่ต้องการ เลือกฐานข้อมูล แสดงผลการค้น และพิมพ์ผล</p> <p>ข. เลือกฐานข้อมูล ระบุหัวข้อที่ต้องการค้น แสดงผลการค้น และพิมพ์ผล</p> <p>ค. กำหนดหัวข้อ เลือกฐานข้อมูล เตรียมคำค้น สร้างคำสั่งการสืบค้น ลงมือสืบค้น แสดงผลและพิมพ์ผล</p> <p>ง. กำหนดหัวข้อ เตรียมคำค้น สร้างคำสั่งการค้น เลือกฐานข้อมูล ลงมือสืบค้น แสดงผลและพิมพ์ผล</p>

<p>18. หากจะค้นคำที่เฉพาะเจาะจง เช่น ต้องการแต่ชื่อ ประยุทธ์ จันทร์โอชา เพียงเท่านั้น ควรใช้เครื่องหมายอะไร</p> <p>ก. #ประยุทธ์ จันทร์โอชา#</p> <p>ข. (ประยุทธ์ จันทร์โอชา)</p> <p>ค. “ประยุทธ์ จันทร์โอชา”</p> <p>ง. +ประยุทธ์ จันทร์โอชา+</p>
<p>19. ข้อใดเป็นการค้นข้อมูลเกี่ยวกับ “อิทธิพลของเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีต่อความรุนแรงในเด็ก” โดยใช้เทคนิค ตรรกบูลีน (Boolean Logic) ในการสืบค้นข้อมูลที่มากที่สุด</p> <p>ก. Social Media OR violent OR children</p> <p>ข. Social Media AND violent OR children</p> <p>ค. Social Media AND violent AND children</p> <p>ง. Social Media NOT violent NOTchildren</p>
<p>20. การสืบค้นในข้อใดได้จำนวนผลลัพธ์จากการสืบค้นมากที่สุด</p> <p>ก. information technology</p> <p>ข. information + technology</p> <p>ค. information – technology</p> <p>ง. information / technology</p>
<p>21. เพราะเหตุใดต้องตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ค้นจากเว็บไซต์</p> <p>ก. เนื้อหาของข้อมูลอาจไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการ</p> <p>ข. สารสนเทศที่ค้นได้จากเว็บไซต์มีความละเอียดมีการอ้างอิง</p> <p>ค. สารสนเทศที่พบมีความทันสมัยกว่าแหล่งสารสนเทศอื่น</p> <p>ง. สารสนเทศนั้นไม่มีการตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย</p>
<p>22. เมื่อสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต พบเว็บไซต์ที่ตรงกับเรื่องที่ต้องการในการนำมาใช้ ควรประเมินสารสนเทศโดยพิจารณาจากอะไร</p> <p>ก. จำนวนผู้เข้าใช้เว็บไซต์</p> <p>ข. ข้อมูลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์มากกว่าเว็บไซต์อื่น</p> <p>ค. ผู้เขียนมีการเรียงเนื้อหาและบอกรายละเอียดของข้อมูล</p> <p>ง. บอกลแหล่งที่มาของข้อมูลหรือชื่อผู้จัดทำที่สามารถอ้างอิงได้</p>

<p>23. บุคคลใดที่นักเรียนไม่ได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</p> <p>ก. ติ๊กกี้ขายของผ่านออนไลน์</p> <p>ข. ปัญญาเปิดร้านให้บริการเช่าหนังสือนิตย</p> <p>ค. เทพายสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อเตรียมตัวสอบเรียนต่อ</p> <p>ง. โห่งออกแบบกล่องผลิตภัณฑ์ประกาศขายทางตลาดออนไลน์</p>
<p>24. ถ้านักเรียนต้องค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเชื่อถือได้เพื่อทำรายงานควรค้นจากแหล่งใด</p> <p>ก. หนังสือเรียนและอินเทอร์เน็ต</p> <p>ข. สารานุกรมและอินเทอร์เน็ต</p> <p>ค. หนังสือพิมพ์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>ง. วารสารทางวิชาการและอินเทอร์เน็ต</p>
<p>25. ถ้านักเรียนต้องการข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง “การสอบ GAT/PAT” นักเรียนจะค้นหาจากเว็บไซต์ใดจึงจะมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด</p> <p>ก. www.obec.go.th (สพฐ.)</p> <p>ข. http://www.niets.or.th (สทศ.)</p> <p>ค. http://www.admissionpremium.com</p> <p>ง. www.moe.go.th (กระทรวงศึกษาธิการ)</p>
<p>26. ถ้านักเรียนต้องการทราบเกี่ยวกับการกำเนิดสนามบินเสรีไทย นักเรียนจึงไปสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสนามบินเสรีไทยในอำเภอนาคู ข้อมูลที่นักเรียนได้เป็นข้อมูลประเภทใด</p> <p>ก. ปฐมภูมิ</p> <p>ข. ทุตติยภูมิ</p> <p>ค. ตติยภูมิ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>27. นักเรียนต้องการทำรายงานเรื่อง ต่าเมียงนาคว นักเรียนไปสัมภาษณ์แม่ค้าที่ขายต่าเมียง การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นข้อมูลประเภทใด</p> <p>ก. ปฐมภูมิ</p> <p>ข. ทุตติยภูมิ</p> <p>ค. ตติยภูมิ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

<p>28. ถ้าต้องการข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ที่เป็นโรคติดต่อในชุมชนของนักเรียน ควรเลือกสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลใด จึงจะถูกต้องและน่าเชื่อถือที่สุด</p> <p>ก. ที่ทำการกำนัน</p> <p>ข. ศูนย์เรียนรู้ชุมชน</p> <p>ค. สุขศาลาประจำหมู่บ้าน</p> <p>ง. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน</p>
<p>29. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาเรื่อง แหล่งไดโนเสาร์ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรศึกษาจากแหล่งใดถึงจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากที่สุด</p> <p>ก. พิพิธภัณฑ์</p> <p>ข. ห้องสมุดชุมชน</p> <p>ค. ศูนย์เรียนรู้ชุมชน</p> <p>ง. องค์การบริหารส่วนตำบล</p>
<p>30. ไม่ควรพิจารณาเลือกใช้สารสนเทศและแหล่งข้อมูลในข้อใด</p> <p>ก. ชัดเจน</p> <p>ข. เป็นจริง</p> <p>ค. ล้าสมัย</p> <p>ง. ถูกต้อง</p>
<p>อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 31-32</p> <p>เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด เมื่อมีการประชุมหลายบริษัท เขาเสิร์ฟน้ำชงร้อนแทนเครื่องดื่มอย่างอื่น ผู้เข้าร่วมประชุมพอใจที่จะดื่มมาก เพราะน้ำชงเป็นยอดสมุนไพรบำรุงสุขภาพอนามัย นอกจากนี้ชงจะดื่มสดชื่นแล้ว ยังคุณธาตุของร่างกาย ขับลมแก้ท้องเฟ้อเรอเปรี้ยวได้อีกด้วย</p> <p>31. ข้อมูลที่ได้อ่านเป็นข้อมูลประเภทใด</p> <p>ก. ให้ข้อคิด</p> <p>ข. เชิญชวน</p> <p>ค. ให้ความรู้</p> <p>ง. ให้ความเพลิดเพลิน</p>

32. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่าน

- ก. น้ำขิงมีผลต่อสุขภาพ
- ข. น้ำขิงเป็นเครื่องดื่มช็อคโกแลต
- ค. ในการประชุมมีการเสิร์ฟเครื่องดื่ม
- ง. เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์แบบที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 33

ประกาศ

ผู้ที่จะไปทำใบขออนุญาตขับรถยนต์หรือจักรยานยนต์ก็ตาม โปรดติดต่อเจ้าหน้าที่โดยตรง อย่าได้ติดต่อกับบุคคลภายนอก ขั้นตอนในการดำเนินงานไม่ยุ่งยากอะไร เตรียมเอกสารให้ครบถ้วนให้ยื่นเรื่องราวพร้อมคำร้อง ซึ่งขอได้จากประชาสัมพันธ์แผนกขับขี โดยไม่ต้องเสียค่าคำร้องแต่อย่างใด

33. ข้อใดคือใจความสำคัญของประกาศนี้

- ก. ขั้นตอนในการทำใบขออนุญาตขับรถยนต์ไม่ยุ่งยาก
- ข. การทำใบขออนุญาตขับรถยนต์หรือจักรยานยนต์ต้องเตรียมเอกสารให้พร้อม
- ค. การยื่นเรื่องราวทำใบขออนุญาตขับรถยนต์หรือจักรยานยนต์ไม่ต้องเสียค่าคำร้อง
- ง. การทำใบขออนุญาตขับรถยนต์หรือจักรยานยนต์ควรติดต่อกับเจ้าหน้าที่โดยตรง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 34

“การพัฒนาเกษตรกรรมชาติโดยหันกลับไปสู่วิทยาการดั้งเดิมที่ปู่ย่าตายายของเราเคยใช้มาในอดีตเป็นหนทางทางที่เกษตรกรของเราจะเรียนรู้ได้เร็ว อีกทั้งภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติที่เอื้ออำนวยให้ปรับเปลี่ยนก็พร้อมที่จะส่งเสริมให้เราผลิตสินค้าเกษตรปลอดสารพิษสู่โลก ก่อนคู่แข่งทั้งหลายได้ไม่ยาก ขอเพียงแต่มีแผนดำเนินการที่เร่งรัดและจริงจังเท่านั้น”

34. จากข้อความผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. กระตุ้นให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่วิทยาการดั้งเดิม
- ข. แนะนำวิธีการพัฒนาคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร
- ค. ยกย่องความรู้ความสามารถของเกษตรกรไทยในอดีต
- ง. ชี้ให้เห็นความสำคัญของการลงมือปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

<p>35. “พ่อดีใจมาก การซึ่งมีโอกาสและให้ทุนทรัพย์ ซึ่งจะได้เล่าเรียนวิชานี้เป็นทรัพย์มรดก อันประเสริฐดีกว่าทรัพย์เงินทองอื่นๆ ด้วยเป็นของติดตัวได้ไม่มีอันตรายที่จะเสื่อมสูญ”</p> <p>สาระสำคัญที่สุดของข้อความข้างต้น คือข้อใด</p> <p>ก. ความรู้เป็นสิ่งประเสริฐ</p> <p>ข. ความรู้มีค่ากว่าสมบัติอื่น</p> <p>ค. ความรู้ไม่ก่อให้เกิดอันตราย</p> <p>ง. ความรู้ติดตัวไม่มีวันหมดสิ้น</p>
<p>36. ข้อความนี้เป็นข้อความประเภทใด</p> <p>“ยาแอสไพริน ควรรับประทานหลังอาหารหรือรับประทานพร้อมนม และควรดื่มน้ำตามมากๆ เนื่องจากยามีฤทธิ์ที่ทำให้ระคายเคืองต่อกระเพาะอาหาร ซึ่งอาจทำให้เกิดแผลเพ็บติก กระเพาะอาหารอักเสบ คลื่นไส้ อาเจียน โดยเฉพาะอาการคลื่นไส้ อาเจียนจะพบได้บ่อยในหมู่กลุ่มผู้ใช้ยาแอสไพริน”</p> <p>ก. ข้อคิดเห็น</p> <p>ข. ข้อเท็จจริง</p> <p>ค. ข้อเสนอแนะ</p> <p>ง. โฆษณารณรงค์</p>
<p>37. ต้องการจะสืบค้นข้อมูลในการทำรายงานเรื่อง ปัญหาวัยรุ่นในยุคสังคมปัจจุบัน ควรหาจากเว็บไซต์ใดจึงจะได้ข้อมูลที่ต้องการอย่างแท้จริง</p> <p>ก. www.pcd.ac.th/external_newsblog.php?links=486 * ปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทย ปัจจุบันปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทยรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านสภาพ เศรษฐกิจและสังคมเมือง ...</p> <p>ข. www.pcd.ac.th/external_newsblog.php?links=486 * ปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทย ปัจจุบันปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทยรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านสภาพ เศรษฐกิจและสังคมเมือง ...</p> <p>ค. www.seapsi.com/admin/2015/08/26/17ปัญหาของวัยรุ่นในสังคม * 26 ส.ค. 2558 - ปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทยในปัจจุบัน ปัจจุบันปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทยรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านสภาพ ...</p> <p>ง. www.psychic.co.th/new_page_57.htm * คนยุคนี้ขาดใจไม่แพ้ กับปัญหาในการมีใจ มีอาการทางจิตเวช เช่น ความเครียด ซึมเศร้า ฆ่าตัวตายจะมีปัญหาเสีย ... สังคม การสื่อสาร ปัญหาของพ่อแม่ ตัวอย่างของสังคม สื่อต่าง,</p>
<p>38. สารสนเทศที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และทันสมัย</p> <p>ข. สั้นได้ใจความ น่าเชื่อถือ และทันสมัย</p> <p>ค. ครบถ้วน ทันสมัย และใช้เวลานำเสนอหน่อย</p> <p>ง. ถูกต้อง สั้นได้ใจความ และใช้เวลานำเสนอหน่อย</p>

<p>42. การเขียนรายงานเรื่อง “การเลี้ยงสุกร” ควรกำหนดโครงเรื่องเฉพาะส่วนของเรื่องอย่างไร</p> <p>ก. การคัดเลือกพันธุ์สุกร การให้อาหารสุกร การดูแลรักษาสุกร</p> <p>ข. ความเป็นมาของการเลี้ยงสุกรให้ประเทศไทย วิธีเลี้ยงสุกร การดูแลรักษาสุกร</p> <p>ค. หลักการเลี้ยงสุกร ปัญหา และอุปสรรคในการเลี้ยงสุกร การตลาดสำหรับสุกร</p> <p>ง. ความสำคัญในการเลี้ยงสุกร ปัญหา และอุปสรรคในการเลี้ยงสุกร การดูแลรักษาสุกร</p>
<p>43. อ่านเค้าโครงเรื่อง "พระราชวังบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประวัติการก่อสร้าง 2. สิ่งก่อสร้างในพระราชวัง 3. ที่ตั้ง 4. ความสำคัญทางประวัติศาสตร์ 5. การอนุรักษ์ และการบูรณะ <p>ข้อใดจัดเรียงลำดับหัวข้อข้างต้นให้ได้ความสมบูรณ์</p> <p>ก. 1 3 2 5 4</p> <p>ข. 3 2 1 4 5</p> <p>ค. 4 3 1 2 5</p> <p>ง. 3 1 2 4 5</p>
<p>44. เค้าโครงการเขียนรายงานทางวิชาการข้างต้นนี้ควรเพิ่มเนื้อหาข้อใดเพื่อให้รายงานสมบูรณ์ขึ้น</p> <p>ก. ประวัติจังหวัดพระนครศรีอยุธยา</p> <p>ข. การตกแต่งในบริเวณพระราชวังบางปะอิน</p> <p>ค. สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา</p> <p>ง. คุณค่าทางศิลปกรรมของพระราชวังบางปะอิน</p>
<p>45. ตัวผู้รายงานเพิ่มหัวข้อใน 4 ควรจัดเรียงไว้ก่อนหัวข้อใด</p> <p>ก. ประวัติการก่อสร้าง</p> <p>ข. สิ่งก่อสร้างในพระราชวัง</p> <p>ค. การอนุรักษ์ และการบูรณะ</p> <p>ง. ความสำคัญทางประวัติศาสตร์</p>

<p>46. บุคคลในข้อใด ต่อไปนี้ มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>ก. หนึ่งแอบเล่น facebook เพื่อนเพื่อใช้ติดต่อคนอื่น</p> <p>ข. หน้อยขโมยข้อมูลรายงานเพื่อนจากคอมพิวเตอร์แล้วพิมพ์ส่งครู</p> <p>ค. แนนลบข้อมูลของตนเองที่ไม่ใช้จากเครื่องคอมพิวเตอร์โรงเรียน</p> <p>ง. หน้อยคัดลอกซีดีการ์ตูนจากเพื่อนเพื่อนำไปจำหน่ายหารายได้</p>
<p>47. ถ้าเพื่อนชวนให้นักเรียนกินยาลดความอ้วนจะได้หุ่นดีไม่อ้วน โดยกิน 10 วัน ลด 10 กิโล ไม่กลับมาอ้วนอีก เป็นสารสกัดจากธรรมชาติ แต่ราคาค่อนข้างแพง นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. ลองกินดู เพราะได้ผอม</p> <p>ข. ลองกินดู แต่ขอผ่อนกับเพื่อนเป็นรายเดือน</p> <p>ค. ไม่กิน เนื่องจาก เห็นจากข่าวแล้วคนที่กินแล้วมีผลข้างเคียง</p> <p>ง. ศึกษาข้อมูลก่อนว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้างและมีผลข้างเคียงต่อร่างกายหรือไม่</p>
<p>48. การ Copy รูปภาพ/ข้อความ บนเว็บไซต์ของผู้อื่นมาใช้ เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ทุกกรณีหรือไม่</p> <p>ก. ไม่ละเมิดเพราะถ้าใช้เพื่อการศึกษาและอ้างอิงแหล่งที่มา</p> <p>ข. ละเมิดเพราะไม่ขออนุญาตเจ้าของถือว่าละเมิดลิขสิทธิ์ทุกกรณี</p> <p>ค. ละเมิดเพราะหากนำมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจะถือว่าละเมิดลิขสิทธิ์</p> <p>ง. ไม่ละเมิดเพราะเว็บไซต์ถือว่าเป็นสาธารณะสามารถนำมาข้อมูลมาใช้</p>
<p>49. การหมิ่นประมาททางอินเทอร์เน็ต สามารถฟ้องร้องเอาผิดได้หรือไม่</p> <p>ก. ได้ แต่จะเป็นการฟ้องคดีแพ่งเท่านั้น</p> <p>ข. ได้ สามารถฟ้องร้องได้ทั้งคดีอาญา และคดีแพ่ง</p> <p>ค. ไม่ได้ ถ้าพิสูจน์ได้ว่าการหมิ่นประมาทเป็นเรื่องจริง</p> <p>ง. ไม่ได้ เพราะไม่มีหลักฐานเอกสารที่ชัดเจน</p>
<p>50. ข้อใดเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น</p> <p>ก. พลอยถ่ายเอกสารใบความรู้ของครูไปขายให้เพื่อนๆ</p> <p>ข. เจมส์รวบรวมข่าวและภาพจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารศิลปะนิตยสารศิลปะแล้วรวมเล่มมอบให้หม่อมเป็นของขวัญวันเกิด</p> <p>ค. จอนบันทึกการแข่งขันฟุตบอลคู่โปรด เพื่อดูย้อนหลังกับเพื่อนๆ</p> <p>ง. จ้อยถ่ายเอกสารบทความวิจัย เพื่อใส่เป็นข้อมูลในงานวิจัย</p>

<p>51. จากข่าว การตรวจค้นพบสินค้าปลอม เป็นกาแฟสำเร็จรูปยี่ห้อดัง จำนวนกว่า 80,000 ซอง กาแฟผสมสำเร็จ 19 ถูง เครื่องผสมครีมเทียม 4 เครื่อง และเครื่องบรรจุของ 4 เครื่อง โดยขณะเข้าตรวจค้นพบคนงานกำลังเร่งผลิตอยู่ภายในห้อง ซึ่งเป็นแรงงานต่างด้าว จำนวน 9 คน นอกจากนั้น ยังพบถังกระดาษภายในบรรจุกาแฟ เตรียมส่งออกจำนวนมาก จากการกระทำดังกล่าวเป็นความผิดด้านใด</p> <p>ก. ละเมิดลิขสิทธิ์สินค้า</p> <p>ข. ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>ค. ปลอมเครื่องหมายการค้า</p> <p>ง. ละเมิดการดัดแปลงเลียนแบบ</p>
<p>52. สมชายพิมพ์หนังสือนวนิยายที่ตนเขียนขึ้นเพื่อแจกจ่ายให้แก่ผู้สนใจโดยทั่วไปฟรี แสดงว่าสมชายใช้สิทธิในด้านอะไร</p> <p>ก. การผลิต</p> <p>ข. การทำซ้ำ</p> <p>ค. การขาย</p> <p>ง. การเผยแพร่สู่สาธารณะ</p>
<p>53. ข้อใดเป็นการลอกเลียนความคิดหรือผลงานของคนอื่น</p> <p>ก. สรุปแนวคิดที่อ่านเป็นคำพูดของตัวเองโดยระบุแหล่งที่มา</p> <p>ข. คัดลอกข้อความอ้างอิงท้ายข้อความที่คัดลอกมาทุกครั้ง</p> <p>ค. นำแนวคิดบุคคลคนอื่นมาใช้อ้างอิงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม</p> <p>ง. นำภาพจากอินเทอร์เน็ตมาใช้โดยไม่บอกแหล่งที่มา และไม่มีอ้างอิง</p>
<p>54. ชาลิตกับวุ้นเส้นเป็นเพื่อนกัน ทั้งคู่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง วันหนึ่งทั้ง 2 คนเกิดมีปากเสียงทะเลาะกัน วุ้นเส้นจึงได้โพสต์ข้อความว่าร้ายชาลิตใน Facebook เพื่อให้เพื่อนคนอื่น ๆ ได้อ่านการกระทำของวุ้นเส้น ถือว่าผิดมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ก. ไม่ผิด เพราะถือเป็นสิทธิส่วนบุคคล</p> <p>ข. ไม่ผิด เพราะไม่ได้เป็นการทำร้ายใคร</p> <p>ค. ผิด เพราะเป็นการสร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ</p> <p>ง. ผิด เพราะเป็นการใช้คอมพิวเตอร์ทำร้าย หรือละเมิดสิทธิผู้อื่น</p>

55. ข้อใดเป็นการป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ที่**ไม่ถูกต้อง**

- ก. ปิดโปรแกรมฆ่าไวรัสทุกครั้งที่มีการโหลดข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
- ข. โปรแกรมตรวจจับและกำจัดไวรัส (Anti-virus) จะต้องอัปเดตโปรแกรมที่ใช้ตรวจจับและกำจัดไวรัสอย่างสม่ำเสมอ
- ค. อย่าโหลดเกมมากเกินไป เกมคอมพิวเตอร์จากเว็บไซต์ต่างๆ อาจมีไวรัสซ่อนอยู่ไม่ควรโหลดมาเล่นมากเกินไป และควรโหลดจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้เท่านั้น
- ง. สแกนไฟล์ต่างๆ ทุกครั้งก่อนดาวน์โหลดไฟล์ทุกประเภท ควรทำการสแกนไฟล์รวมทั้งข้อมูลจากภายนอกก่อนเข้ามาใช้ในเครื่อง ไม่ว่าจะเป็น CD หรือ Handy drive ต้องใช้โปรแกรมค้นหาไวรัสเสียก่อน

56. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ

- ก. ช่วยให้คุณเป็นผู้ที่มีทักษะในการเรียนรู้
- ข. ช่วยให้คุณประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต
- ค. สารสนเทศมีการเพิ่มปริมาณขึ้นอย่างรวดเร็ว จนเข้าถึงยาก
- ง. ทำให้บุคคลในสังคมเรียนรู้สารสนเทศได้รวดเร็ว และทราบข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

57. ผู้รู้สารสนเทศ มีลักษณะอย่างไร

- ก. บุคคลที่พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
- ข. บุคคลที่ระบุนความต้องการและสืบค้นได้ถูกต้อง
- ค. บุคคลที่เลือกและประเมินแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ง. บุคคลที่รู้สถานการณ์ความเคลื่อนไหวของสารสนเทศรวดเร็ว

58. ข้อใดคือสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการศึกษและการดำรงชีวิต

- ก. นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ข. การศึกษาค้นคว้าสารสนเทศได้จำนวนมาก
- ค. การอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
- ง. สามารถเลือกแหล่งสารสนเทศและประเมินความถูกต้องได้

<p>59. ข้อใดกล่าวถึงเรื่องการเรียนรู้ในปัจจุบัน ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ติดตามความรู้ทางวิชาการ ใช้ความรู้แบบองค์รวมหรือสหวิทยาการเป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตวิเคราะห์ และพัฒนาตนเองด้วยเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ข. ความรู้มีอยู่อย่างหลากหลายสามารถค้นหาได้จากทุกที่นำมาพัฒนาตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องกลั่นกรองหรือตรวจสอบความรู้นั้น</p> <p>ค. การเรียนรู้ในปัจจุบันเป็นการเรียนที่ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ความสำคัญกับผู้เรียน หากไม่ต้องการเรียนก็สามารถทำได้ตามใจตนเอง</p> <p>ง. เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อมัลติมีเดียมีความสำคัญมากกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน ที่ระบบการจัดการเรียนการสอนจะขาดเสียมิได้</p>
<p>60. การรู้สารสนเทศมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ผู้รู้สารสนเทศควรมีลักษณะในข้อใด</p> <p>ก. มีความคิดแปลกใหม่ ใช้เทคโนโลยีและจริยธรรม</p> <p>ข. มีความรับผิดชอบ ใช้เทคโนโลยีและมีจริยธรรม</p> <p>ค. มีความคิดสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีและมีจริยธรรม</p> <p>ง. สามารถการสืบค้น ใช้เทคโนโลยีและสามารถแสวงหาความรู้อยู่เสมอ</p>

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง ความสามารถในการรู้สารสนเทศ

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ง	21	ง	41	ข
2	ง	22	ง	42	ค
3	ข	23	ข	43	ง
4	ง	24	ง	44	ง
5	ค	25	ข	45	ค
6	ข	26	ก	46	ค
7	ง	27	ก	47	ง
8	ง	28	ง	48	ก
9	ค	29	ค	49	ข
10	ง	30	ค	50	ง
11	ข	31	ข	51	ก
12	ก	32	ง	52	ง
13	ค	33	ง	53	ง
14	ก	34	ก	54	ง
15	ก	35	ง	55	ก
16	ค	36	ค	56	ข
17	ค	37	ก	57	ค
18	ค	38	ก	58	ง
19	ค	39	ก	59	ง
20	ข	40	ค	60	ข