

ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนดีเด่น
เกี่ยวกับสมรรถนะครูและปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนดีเด่น
เกี่ยวกับสมรรถนะครูและปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู

ประกอบกรวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นางกรรณา โถชาลี
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	กรรมการ

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ทำการสัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับสมรรถนะครู และปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาประกอบการพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัย
2. รูปแบบการสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ ซึ่งจะแจ้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า และขอนัดหมายวันและเวลาที่จะทำการสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 30 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึกบันทึกภาพ และบันทึกเทปในการสัมภาษณ์
4. ผู้วิจัยจะทบทวนประเด็นสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบ
5. ผู้วิจัยจะสรุปการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันที่ทำการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนดีเด่น
เกี่ยวกับสมรรถนะครูและปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู

.....

1. สมรรถนะซึ่งเป็นคุณลักษณะและความสามารถของครูในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จตามเป้าหมาย ในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. สมรรถนะซึ่งเป็นคุณลักษณะและความสามารถของครูในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จตามเป้าหมาย ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลหรือส่งผลให้ครูเป็นผู้มีสมรรถนะ พิจารณาได้จากสิ่งใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. ปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การศึกษาอบรม ส่งผลต่อสมรรถนะครูหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

5. ปัจจัยจิตจริยธรรม เช่น เหตุผลเชิงจริยธรรม ลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน
ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สุขภาพจิต ส่งผลต่อสมรรถนะครูหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ปัจจัยทัศนคติต่อวิชาชีพครู เช่น ความรู้ความเข้าใจต่อวิชาชีพครู ความนิยมชมชอบ
วิชาชีพครู การปฏิบัติตนต่อวิชาชีพครู ส่งผลต่อสมรรถนะครูหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

7. ปัจจัยบรรยากาศองค์การ เช่น โครงสร้างองค์การ ความรับผิดชอบ รางวัล
ความอบอุ่นและการสนับสนุน มาตรฐานการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อสมรรถนะครูหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. ปัจจัยความผูกพันต่อองค์การ เช่น ความผูกพันด้านความรู้สึกรัก ความผูกพันต่อเนื้อ
ความผูกพันตามมาตรฐานสังคม ส่งผลต่อสมรรถนะครูหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี