

ภาคผนวก จ  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
(สำหรับครูผู้สอน)

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อสอบถามความคิดเห็น  
ของครูผู้สอนต่อองค์ประกอบของสมรรถนะครูและปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู  
การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
และพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ  
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู
2. การตอบแบบสอบถาม โปรดตอบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง  
เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ  
และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
3. การสรุปผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการสรุปผลในภาพรวม ไม่ได้แยกวิเคราะห์  
เป็นรายบุคคล ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน  
แต่ประการใด ท่านสามารถตอบอย่างอิสระ เพื่อให้ผลการศึกษาวิจัยสามารถนำไปใช้  
ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป
4. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง  
กับการปฏิบัติงานของครู
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู

5. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

นางกรรณา โถซารี

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
(สำหรับครูผู้สอน)

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับ  
ความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ
 

<input type="checkbox"/> 24-35 ปี	<input type="checkbox"/> 36-45 ปี
<input type="checkbox"/> 46-55 ปี	<input type="checkbox"/> 56 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
 

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
 

<input type="checkbox"/> 1-5 ปี	<input type="checkbox"/> 6-10 ปี
<input type="checkbox"/> 11-15 ปี	<input type="checkbox"/> 16 ปีขึ้นไป
5. ประสบการณ์การศึกษาอบรม
 

<input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง/ปี	<input type="checkbox"/> 3-4 ครั้ง/ปี
<input type="checkbox"/> 5-6 ครั้ง/ปี	<input type="checkbox"/> 7 ครั้งขึ้นไป/ปี
6. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่
 

<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-280 คน)
<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 281 คน ขึ้นไป)

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นจากข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู จำนวน 76 ข้อ โปรดพิจารณาตัดสินว่าท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมตามลักษณะที่ปรากฏในข้อคำถามอย่างน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นจริงที่ตรงกับแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานของท่านมากที่สุด ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละระดับแปลความหมาย ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับมากที่สุด
- มาก หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับมาก
- ปานกลาง หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับปานกลาง
- น้อย หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ท่านสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ สมบูรณ์ ล่วงตามเวลา		✓			

### คำอธิบาย

จากข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับมาก ซึ่งเป็นช่องรายการระดับความเป็นจริง โดยท่านมีความเห็นว่า ตัวท่านเองสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ สมบูรณ์ ล่วงตามเวลา อยู่ในระดับมาก

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ปัจจัยส่วนบุคคล</b>					
1	ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานเหมาะสมกับระดับหรือคุณวุฒิทางการศึกษา					
2	ท่านนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถตามระดับหรือคุณวุฒิทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ					
3	ระดับหรือคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานของท่านให้สูงขึ้น					
4	ท่านตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของระดับหรือคุณวุฒิทางการศึกษา					
5	ประสบการณ์การทำงาน ช่วยให้คุณมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน					
6	ท่านนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถที่ได้จากประสบการณ์การทำงานมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ					
7	ประสบการณ์การทำงานที่มากขึ้น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น					
8	ท่านตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของประสบการณ์การทำงาน					
9	ประสบการณ์การศึกษาอบรมช่วยให้คุณมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน					
10	ท่านนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถที่ได้จากประสบการณ์การศึกษาอบรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ					

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ประสบการณ์การศึกษาอบรมที่มากขึ้น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น					
12	ท่านตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของประสบการณ์การศึกษาอบรม					
	<b>ปัจจัยบรรยากาศองค์การ</b>					
13	โรงเรียนของท่านมีโครงสร้างการบริหารงาน ที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน					
14	โรงเรียนของท่านมีแนวทางการบริหารงาน โดยเน้นการกระจายอำนาจ					
15	โรงเรียนของท่านมีการมอบหมายงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน					
16	โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
17	ท่านมีความเป็นอิสระและเป็นตัวของตัวเองในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มตามศักยภาพของตน					
18	ท่านและเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุสัมฤทธิ์ผลของงาน					
19	ท่านและเพื่อนร่วมงานแสดงความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในกรณีที่มีความผิดพลาดเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน อันเนื่องมาจากการกระทำของตน					
20	ท่านตระหนักในความสำคัญของความรับผิดชอบที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
21	ท่านมีความภาคภูมิใจในรางวัล เกียรติบัตรที่ท่านและเพื่อนร่วมงานได้รับ อันเนื่องมาจากสัมฤทธิ์ผลของงาน					

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22	เงินเดือน ค่าตอบแทนที่ท่านได้รับมีความสอดคล้องกับภาระงานที่ท่านปฏิบัติ					
23	รางวัล เกียรติบัตร เงินเดือน ค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ได้รับ ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ท่านและเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น					
24	ท่านตระหนักในความสำคัญของรางวัลที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
25	ท่านได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนที่ดีจากเพื่อนร่วมงานทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการทำงานในโรงเรียน					
26	เพื่อนร่วมงานของท่านต่างมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน โดยมีบรรยากาศของความอบอุ่นและการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน					
27	ความอบอุ่นและการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันในโรงเรียนของท่าน เป็นบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
28	ท่านตระหนักในความสำคัญของบรรยากาศความอบอุ่นและการสนับสนุนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
29	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดเป้าหมายและกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม					
30	ท่านและเพื่อนร่วมงานมีการปฏิบัติงานโดยยึดตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด					
31	การกำหนดเป้าหมายและกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่านเอื้ออำนวยต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
32	ท่านตระหนักในความสำคัญของมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
	<b>ปัจจัยจิตจริยธรรม</b>					
33	ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ โดยยึดถือความถูกต้องชอบธรรม บริบูรณ์ด้วยเหตุและผลเป็นหลัก					



ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34	ในสถานการณ์ที่ต้องใช้ดุลยพินิจจากทางเลือกที่หลากหลาย ท่านตัดสินใจเลือกทางเลือกโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก					
35	ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ โดยยึดมั่นในเหตุผลเชิงจริยธรรม เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
36	ท่านตระหนักในคุณค่าของการครองตน ครองคน และครองงาน โดยการยึดมั่นในเหตุผลเชิงจริยธรรม					
37	ท่านแสวงหาโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับภาระงาน และผลสำเร็จที่พึงประสงค์ในอนาคต					
38	ท่านวางแผนการดำเนินงาน โดยสอดคล้องต่อการแก้ปัญหาและนำมาซึ่งสัมฤทธิ์ผลของงานในอนาคต					
39	ท่านสามารถควบคุมและกระตุ้นเตือนตนเองให้มุ่งมั่นทุ่มเทการปฏิบัติงานให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล					
40	ท่านตระหนักในคุณค่าของการรู้จักควบคุมและกระตุ้นเตือนตนเอง ให้มุ่งมั่น ทุ่มเท เพื่อสัมฤทธิ์ผลของงานในอนาคต					
41	ท่านเชื่อว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้นกับตน เป็นผลมาจากความคิดและการตัดสินใจของตนเอง					
42	ท่านเชื่อว่าสัมฤทธิ์ผลของงานจะเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด เป็นผลมาจากความคิดและการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงานในการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานนั้น					
43	ท่านมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่มุ่งมั่น ทุ่มเท เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอันพึงประสงค์ของงาน					
44	ท่านตระหนักในคุณค่าของความเชื่ออำนาจในตน ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลอันพึงประสงค์ของงาน					
45	ท่านมุ่งมั่น ทุ่มเท และเพียรพยายามในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อให้งานมีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์					

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46	ท่านสามารถปฏิบัติงานด้วยความมีประสิทธิภาพได้อย่างต่อเนื่อง นับจากเริ่มต้นจนงานบรรลุสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย					
47	ท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในความมุ่งมั่น ทุ่มเทขยันขันแข็ง เอาจริงเอาจังในการทำงาน					
48	ท่านมักยกย่อง ชื่นชมเพื่อนร่วมงานที่ขยันขันแข็ง มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน					
49	ท่านมีความสามารถจัดการกับปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ดี จึงทำให้ไม่วิตกกังวล และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ					
50	การมีสุขภาพจิตที่ดี ทำให้ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
51	ท่านสามารถปฏิบัติงาน ด้วยการมีสุขภาพจิตที่ดีอย่างต่อเนื่อง นับจากเริ่มต้นจนบรรลุสัมฤทธิ์ผลของงาน					
52	ท่านตระหนักในความสำคัญของสุขภาพจิตที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
	<b>ปัจจัยทัศนคติต่อวิชาชีพครู</b>					
53	ท่านมีความพึงพอใจ เมื่อได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เป็นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถด้านการประกอบวิชาชีพครู					
54	ท่านมีความภาคภูมิใจ เมื่อได้นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถด้านการประกอบวิชาชีพครู มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการ และสังคม					
55	ท่านมีความพึงพอใจ เมื่อได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถด้านการประกอบวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ					

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
56	ท่านตระหนักในความสำคัญของความรู้ ความเข้าใจ วิชาชีพครูที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
57	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่สังคมยกย่อง ยอมรับ และให้ความสำคัญต่อวิชาชีพครู					
58	ท่านมีความพึงพอใจและเต็มใจในการรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพครู					
59	ท่านรู้สึกชื่นชมยินดีในผลสำเร็จของงานที่เกิดจากการประกอบวิชาชีพครู					
60	ท่านรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู					
61	ท่านมีความพึงพอใจในการประพฤติปฏิบัติตน ให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู					
62	ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ ของครูได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ					
63	ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เสียสละและอุทิศตน เพื่ออุดมการณ์ของวิชาชีพครู					
64	ท่านตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตนต่อวิชาชีพ ครูที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน					
	<b>ปัจจัยความผูกพันต่อองค์กร</b>					
65	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจจากการที่ท่านได้เป็นบุคลากร คนหนึ่งของโรงเรียน					
66	ท่านรู้สึกผูกพันและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับโรงเรียน					
67	ท่านมีใจจดจ่อต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน					
68	ท่านใช้ความเพียรพยายาม ท่วมเท และอุทิศตน เพื่อปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนให้สำเร็จ					
69	ท่านรู้สึกพึงพอใจในผลสำเร็จที่เกิดขึ้น อันเนื่องมาจากการทุ่มเทและอุทิศตนของท่านในการปฏิบัติภารกิจ เพื่อโรงเรียน					

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
70	ท่านรู้สึกว่ โรงเรียนเป็นที่พึงพิงและมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของท่าน					
71	ท่านคิดอยู่เสมอว่า โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน					
72	ท่านต้องการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนต่อไป					
73	ท่านมีความผูกพันและจงรักภักดีต่อโรงเรียน					
74	ท่านมีความห่วงใยต่ออนาคตและความเป็นไปของโรงเรียนอยู่เสมอ					
75	ท่านระลึกอยู่เสมอว่า ความสำเร็จที่ท่านได้รับตลอดจนความศรัทธาเชื่อถือเป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นผลมาจากท่านได้รับโอกาสในการปฏิบัติภารกิจให้กับโรงเรียน					
76	ท่านตระหนักในคุณค่าของโรงเรียนและต้องการเป็นบุคลากรของโรงเรียน					

ขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู จำนวน 24 ข้อ เป็นการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิด / พฤติกรรมในการปฏิบัติงานของท่าน โปรดพิจารณาตัดสินว่าท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมตามลักษณะที่ปรากฏในข้อคำถามมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นจริงที่ตรงกับแนวคิด / พฤติกรรมในการปฏิบัติงานของท่านมากที่สุดเพียงข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละระดับแปลความหมาย ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับมากที่สุด
- มาก หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับมาก
- ปานกลาง หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับปานกลาง
- น้อย หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีแนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามข้อคำถามนั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่าง

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	ท่านสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				

#### คำอธิบาย

จากข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับมาก ซึ่งเป็นช่องรายการระดับความเป็นจริง โดยท่านมีความเห็นว่า ตัวท่านเองสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>สมรรถนะครู</b>					
1	ท่านเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
2	ท่านนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ					
3	ท่านสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง					
4	ท่านตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ					
5	ท่านออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงสิ่งสำคัญที่ต้องเรียนรู้กับวิถีชีวิตของนักเรียน					
6	ท่านจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	ท่านมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
8	ท่านสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ					
9	ท่านจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน					
10	ท่านจัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำห้องเรียนที่ลงรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน					
11	ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน					
12	ท่านจัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเต็มศักยภาพ					
13	ท่านสามารถวิเคราะห์ และกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
14	ท่านมีการสังเคราะห์โดยประมวลสรุปข้อมูลที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					

ข้อ	แนวคิด / พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ท่านดำเนินกระบวนการวิจัย เพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ					
16	ท่านนำกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัย มาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
17	ในกรณีมีความขัดแย้งเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ท่านสามารถลดความขัดแย้ง ทำให้เกิดการเจรจา และรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน					
18	ท่านสามารถคาดการณ์ถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต อันเนื่องมาจากสภาพปัญหาและพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ท่านดำเนินการในปัจจุบัน					
19	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ โดยสามารถ ออกแบบ ต่อยอด หรือพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
20	ท่านเป็นแกนนำในการกระตุ้น ส่งเสริมและร่วมพลัง อย่างสร้างสรรค์กับเพื่อนร่วมงานในการขับเคลื่อนภารกิจ การจัดการศึกษาของโรงเรียน					
21	ท่านประพฤติปฏิบัติตน โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ					
22	ท่านมุ่งมั่น ทุ่มเทและเอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอน ช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ					
23	ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม เป็นที่ตั้ง					
24	ท่านตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นต่อคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู					

ขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม