

ภาคผนวก ช
ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย
โดยผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(สำหรับครูผู้สอน)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	ปัจจัยส่วนบุคคล				
1	ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานเหมาะสมกับระดับหรือคุณวุฒิทางการศึกษา				
2	ท่านนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถตามระดับหรือคุณวุฒิทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ				
3	ระดับหรือคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานของท่านให้สูงขึ้น				
4	ท่านตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของระดับหรือคุณวุฒิทางการศึกษา				
5	ประสบการณ์การทำงาน ช่วยให้คุณมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน				
6	ท่านนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถที่ได้จากประสบการณ์การทำงานมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ				
7	ประสบการณ์การทำงานที่มากขึ้น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น				
8	ท่านตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของประสบการณ์การทำงาน				
9	ประสบการณ์การศึกษาอบรมช่วยให้คุณมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน				
10	ท่านนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถที่ได้จากประสบการณ์การศึกษาอบรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
11	ประสบการณ์การศึกษาอบรมที่มากขึ้น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น				
12	ท่านตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของประสบการณ์การศึกษาอบรม				
ปัจจัยบรรยากาศองค์การ					
13	โรงเรียนของท่านมีโครงสร้างการบริหารงาน ที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน				
14	โรงเรียนของท่านมีแนวทางการบริหารงาน โดยเน้นการกระจายอำนาจ				
15	โรงเรียนของท่านมีการมอบหมายงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน				
16	โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ				
17	ท่านมีความเป็นอิสระและเป็นตัวของตัวเองในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มตามศักยภาพของตน				
18	ท่านและเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุสัมฤทธิ์ผลของงาน				
19	ท่านและเพื่อนร่วมงานแสดงความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในกรณีที่มีความผิดพลาดเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน อันเกี่ยวเนื่องจากการกระทำของตน				
20	ท่านตระหนักในคุณค่าของความรับผิดชอบต่อผู้มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
21	ท่านมีความภาคภูมิใจในรางวัล เกียรติบัตรที่ท่านและเพื่อนร่วมงานได้รับ อันเนื่องมาจากสัมฤทธิ์ผลของงาน				
22	เงินเดือน ค่าตอบแทนที่ท่านได้รับมีความสอดคล้องกับภาระงานที่ท่านปฏิบัติ				
23	รางวัล เกียรติบัตร เงินเดือน ค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ได้รับ ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ท่านและเพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
24	ท่านตระหนักในความสำคัญของรางวัล ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
25	ท่านได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนด้วยดีจากเพื่อนร่วมงาน ทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการศึกษาปฏิบัติงานในโรงเรียน				
26	เพื่อนร่วมงานของท่านต่างมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน โดยมีบรรยากาศของความอบอุ่นและการช่วยเหลือ สนับสนุนซึ่งกันและกัน				
27	ความอบอุ่นและการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ในโรงเรียนของท่าน เป็นบรรยากาศที่เอื้ออำนวย ต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
28	ท่านตระหนักในความสำคัญของบรรยากาศความอบอุ่น และการสนับสนุนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
29	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดเป้าหมายและกำหนด มาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม				
30	ท่านและเพื่อนร่วมงานมีการปฏิบัติงาน โดยยึดตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด				
31	การกำหนดเป้าหมายและกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนของท่านเอื้ออำนวยต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
32	ท่านตระหนักในความสำคัญของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
	ปัจจัยจิตจริยธรรม				
33	ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ โดยยึดถือ ความถูกต้องชอบธรรม บริบูรณ์ด้วยเหตุและผลเป็นหลัก				
34	ในสถานการณ์ที่ต้องใช้ดุลยพินิจจากทางเลือก ที่หลากหลาย ท่านตัดสินใจเลือกทางเลือก โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก				
35	ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ โดยยึดมั่นในเหตุผล เชิงจริยธรรม เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
36	ท่านตระหนักในคุณค่าของการครองตน ครองคน และครองงาน โดยการยึดมั่นในเหตุผลเชิงจริยธรรม				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
37	ท่านแสวงหาโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับภาระงานและผลสำเร็จที่พึงประสงค์ในอนาคต				
38	ท่านวางแผนการดำเนินงาน โดยสอดคล้องต่อการแก้ปัญหาและนำมาซึ่งสัมฤทธิ์ผลของงานในอนาคต				
39	ท่านสามารถควบคุมและกระตุ้นเตือนตนเองให้มุ่งมั่นทุ่มเทการปฏิบัติงานให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล				
40	ท่านตระหนักในคุณค่าของการรู้จักควบคุมและกระตุ้นเตือนตนเอง ให้มุ่งมั่น ทุ่มเท เพื่อสัมฤทธิ์ผลของงานในอนาคต				
41	ท่านเชื่อว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้นกับตนเป็นผลมาจากความคิดและการตัดสินใจของตนเอง				
42	ท่านเชื่อว่าสัมฤทธิ์ผลของงานจะเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใดเป็นผลมาจากความคิดและการตัดสินใจของผู้ปฏิบัติงานในการแสดงพฤติกรรมปฏิบัติงานนั้น				
43	ท่านมีพฤติกรรมปฏิบัติงานที่มุ่งมั่น ทุ่มเท เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอันพึงประสงค์ของงาน				
44	ท่านตระหนักในคุณค่าของความเชื่ออำนาจในตนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลอันพึงประสงค์ของงาน				
45	ท่านมุ่งมั่น ทุ่มเท และเพียรพยายามในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อให้งานมีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์				
46	ท่านสามารถปฏิบัติงานด้วยความมีประสิทธิภาพได้อย่างต่อเนื่อง นับจากเริ่มต้นจนงานบรรลุสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย				
47	ท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในความมุ่งมั่น ทุ่มเท ขยันขันแข็ง เอาจริงเอาจังในการทำงาน				
48	ท่านมักยกย่อง ชื่นชมเพื่อนร่วมงานที่ขยันขันแข็ง มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
49	ท่านมีความสามารถจัดการกับปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ดี จึงทำให้ไม่วิตกกังวล และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ				
50	การมีสุขภาพจิตที่ดี ทำให้ท่านสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
51	ท่านสามารถปฏิบัติงาน ด้วยการมีสุขภาพจิตที่ดีอย่างต่อเนื่อง นับจากเริ่มต้นจนบรรลุสัมฤทธิ์ผลของงาน				
52	ท่านตระหนักในความสำคัญของสุขภาพจิตที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
	ปัจจัยทัศนคติต่อวิชาชีพครู				
53	ท่านมีความพึงพอใจ เมื่อได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เป็นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถด้านการประกอบวิชาชีพครู				
54	ท่านมีความภาคภูมิใจ เมื่อได้นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถด้านการประกอบวิชาชีพครู มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการ และสังคม				
55	ท่านมีความพึงพอใจ เมื่อได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถด้านการประกอบวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ				
56	ท่านตระหนักในความสำคัญของความรู้ ความเข้าใจ วิชาชีพครูที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
57	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่สังคมยกย่อง ยอมรับ และให้ความสำคัญต่อวิชาชีพครู				
58	ท่านมีความพึงพอใจและเต็มใจในการรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียงของวิชาชีพครู				
59	ท่านรู้สึกชื่นชมยินดีในผลสำเร็จของงานที่เกิดจากการประกอบวิชาชีพครู				
60	ท่านรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู				
61	ท่านมีความพึงพอใจในการประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
62	ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบของครูได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ				
63	ท่านมีความพึงพอใจที่ได้เสียสละและอุทิศตนเพื่ออุดมการณ์ของวิชาชีพครู				
64	ท่านตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตนต่อวิชาชีพครูที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลของงาน				
	ปัจจัยความผูกพันต่อองค์กร				
65	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจจากการที่ท่านได้เป็นบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียน				
66	ท่านรู้สึกผูกพันและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับโรงเรียน				
67	ท่านมีใจจดจ่อต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน				
68	ท่านใช้ความเพียรพยายาม พุ่มเท และอุทิศตนเพื่อปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนให้สำเร็จ				
69	ท่านรู้สึกพึงพอใจในผลสำเร็จที่เกิดขึ้น อันเนื่องมาจากการพุ่มเทและอุทิศตนของท่านในการปฏิบัติภารกิจเพื่อโรงเรียน				
70	ท่านรู้สึกว่า โรงเรียนเป็นที่พึงพิงและมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของท่าน				
71	ท่านคิดอยู่เสมอว่า โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน				
72	ท่านต้องการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนต่อไป				
73	ท่านมีความผูกพันและจงรักภักดีต่อโรงเรียน				
74	ท่านมีความหวังใจต่ออนาคตและความเป็นไปของโรงเรียนอยู่เสมอ				
75	ท่านระลึกอยู่เสมอว่า ความสำเร็จที่ท่านได้รับตลอดจนความศรัทธาเชื่อถือเป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นผลมาจากท่านได้รับโอกาสในการปฏิบัติภารกิจให้กับโรงเรียน				
76	ท่านตระหนักในคุณค่าของโรงเรียนและต้องการเป็นบุคลากรของโรงเรียน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	สมรรถนะครู				
1	ท่านเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง				
2	ท่านนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานมาพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ				
3	ท่านสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง				
4	ท่านตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ				
5	ท่านออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงสิ่งสำคัญที่ต้องเรียนรู้กับวิถีชีวิตของนักเรียน				
6	ท่านจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				
7	ท่านมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
8	ท่านสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ				
9	ท่านจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน				
10	ท่านจัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำห้องเรียนที่ลงรายละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน				
11	ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน				
12	ท่านจัดชั้นเรียนโดยให้นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเต็มศักยภาพ				
13	ท่านสามารถวิเคราะห์ และกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน				
14	ท่านมีการสังเคราะห์โดยประมวลสรุปข้อมูลที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
15	ท่านดำเนินการประเมินการวิจัย เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนอย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือและเป็นระบบ				
16	ท่านนำกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนหรือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง				
17	ในกรณีที่มีความขัดแย้งเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ท่านสามารถลดความขัดแย้ง ทำให้เกิดการเจรจา และรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน				
18	ท่านสามารถคาดการณ์ถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันเนื่องมาจากสภาพปัญหาและพฤติกรรมกรปฏิบัติงานที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน				
19	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ โดยสามารถออกแบบ ต่อยอด หรือพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน				
20	ท่านเป็นแกนนำในการกระตุ้น ส่งเสริมและร่วมพลังอย่างสร้างสรรค์กับเพื่อนร่วมงานในการขับเคลื่อนภารกิจจัดการศึกษาของโรงเรียน				
21	ท่านประพฤติปฏิบัติตน โดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ				
22	ท่านมุ่งมั่น ทุ่มเทและเอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอนช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ				
23	ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง				
24	ท่านตระหนักในคุณค่าของการยึดมั่นต่อคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู

1. ปัจจัยส่วนบุคคล

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5	6	7			
1	+1	+1	0	0	+1	+1	+1	5	0.71	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
3	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้

2. ปัจจัยบรรยากาศองค์การ

13	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5	6	7			
17	+1	+1	0	0	+1	+1	+1	5	0.71	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	6	0.86	ใช้ได้
23	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	5	0.71	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
26	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
3. ปัจจัยจิตจริยธรรม										
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5	6	7			
41	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
43	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้

4. ปัจจัยที่คนคิดต่อวิชาชีพครู

53	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
54	+1	+1	0	0	+1	+1	+1	5	0.71	ใช้ได้
55	+1	+1	0	-1	+1	+1	+1	4	0.57	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
62	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5	6	7			
5. ปัจจัยความผูกพันต่อองค์กร										
65	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
70	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
73	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
74	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
75	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.86	ใช้ได้
76	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามข้อมูล
เกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครู

สมรรถนะครู										
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3	4	5	6	7			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	7	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1.00	ใช้ได้

2. ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1. ปัจจัยส่วนบุคคล		2. ปัจจัยบรรยากาศองค์การ (ต่อ)	
ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
1	.566	18	.727
2	.664	19	.731
3	.626	20	.642
4	.579	21	.510
5	.531	22	.676
6	.529	23	.642
7	.611	24	.548
8	.689	25	.698
9	.671	26	.703
10	.706	27	.700
11	.686	28	.650
12	.770	29	.663
มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .907		30	.522
2. ปัจจัยบรรยากาศองค์การ		31	.573
13	.712	32	.608
14	.631	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .941	
15	.641	3. ปัจจัยจิตจริยธรรม	
16	.723	33	.534
17	.626	34	.626

ตาราง 32 (ต่อ)

3. ปัจจัยจิตจริยธรรม (ต่อ)		4. ปัจจัยทัศนคติต่อวิชาชีพครู (ต่อ)	
ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
35	.574	58	.640
36	.664	59	.748
37	.590	60	.767
38	.633	61	.732
39	.720	62	.574
40	.635	63	.599
41	.568	64	.590
42	.636	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .918	
43	.556	5. ปัจจัยความผูกพันต่อองค์กร	
44	.586	65	.639
45	.659	66	.622
46	.583	67	.617
47	.649	68	.674
48	.584	69	.707
49	.604	70	.797
50	.647	71	.732
51	.660	72	.666
52	.562	73	.641
มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .930		74	.642
4. ปัจจัยทัศนคติต่อวิชาชีพครู		75	.678
53	.687	76	.506
54	.690	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .916	
55	.528	6. สมรรถนะครู	
56	.651	1	.580
57	.778	2	.507

ตาราง 32 (ต่อ)

6. สมรรถนะครู (ต่อ)		6. สมรรถนะครู (ต่อ)	
ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
3	.558	15	.826
4	.443	16	.667
5	.610	17	.747
6	.585	18	.745
7	.689	19	.764
8	.674	20	.771
9	.720	21	.774
10	.692	22	.652
11	.660	23	.664
12	.683	24	.654
13	.756	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .957	
14	.783	มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .984	