

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ประสบการณ์ในตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการดำเนินงานของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีจำนวน 5 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ศิริรัตน์ โนจิตร

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงใน [] หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริง

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
- ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ครูผู้สอน
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่าปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใด ปรากฏในโรงเรียนของ
ท่านมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับ มาก

3 หมายถึง ระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับ น้อย

1 หมายถึง ระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ
เป็นปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
1. อุดมการณ์และเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน						
1	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษา					
2	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการศึกษาหรือมาตรฐาน สถานศึกษา แบบการมีส่วนร่วม					
3	สถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายการศึกษา ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและ ชุมชน					
4	สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา					
5	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ใน ธรรมนูญสถานศึกษา					
6	สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน และมอบหมาย งานให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนปฏิบัติตามแผน					
7	สถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ และติดตามการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา					
2. การนำองค์กรและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ						
8	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารทำหน้าที่สร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา					
10	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานพัฒนา การ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
11	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และแนวคิดที่ดี ในการพัฒนางานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา					

ข้อที่	ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงาน เต็มตามศักยภาพ					
13	ผู้บริหารมีทักษะในการวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารที่ให้ บุคลากร/ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
	3. บุคลากรที่มีคุณภาพและความเป็นผู้นำการสอน อย่างมืออาชีพ					
15	ครูมีคุณธรรม และจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน และชุมชน					
16	ครูมีทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี					
17	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน					
18	ครูเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง					
19	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับผู้เรียน					
20	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่มีการเรียนรู้ร่วมกับ กับผู้เรียน					
21	ครูออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ และจัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน					
22	ครูมีทักษะการสื่อสาร การบรรยาย และการเลือกใช้สื่อ ในการนำเสนอ					
23	ครู แสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจต่อนักเรียน					
24	ครูสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในองค์กร และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้					

ข้อที่	ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
	4. การเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อการเรียนรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
25	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ และพื้นที่ในสถานศึกษา สะอาดปลอดภัย					
26	สถานศึกษามีการวางแผนและใช้ประโยชน์พื้นที่ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า					
27	สถานศึกษาจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ (มีแสงสว่าง เพียงพออากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ)					
28	สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและรอบ บริเวณให้สามารถเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
29	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา					
30	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา					
31	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการผลิตและจัดทำ / จัดหาสื่อเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน					
32	สถานศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาตามสภาพจริง อย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
33	สถานศึกษาจัดให้มีการนำผลของการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและเสนอผลงานให้ชุมชนทราบ					
34	สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมภายใน					

ข้อที่	ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ระดับของปัจจัย				
		5	4	3	2	1
	5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองครอบครัวและชุมชน					
35	ผู้ปกครอง /ชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
36	ผู้ปกครอง /ชุมชน ร่วมกันจัดบรรยากาศในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
37	ผู้ปกครอง อบรม เลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน					
38	ผู้ปกครอง /ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น					
39	ผู้ปกครอง /ชุมชนร่วมมือกับครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อประสานงานงานป้องกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
40	ผู้ปกครอง /คนในชุมชน ปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีนำไปสู่การ พัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้					
41	ตัวแทนผู้ปกครอง /ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา					
42	ตัวแทนผู้ปกครอง /ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระตามหลักสูตรของสถานศึกษา					
43	ชุมชนเป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง					
44	ผู้ปกครอง /ชุมชน ระดมทรัพยากร เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา					

ตอนที่ 3

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับ มาก
- 3 หมายถึง ระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับประสิทธิผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนมีผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับของ ประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	1. คุณภาพผู้เรียน					
1	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ					
2	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน					
3	ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ					
4	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม					
5	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น					
6	ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ					
7	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร					
8	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ต่อผู้มี พระคุณ					
9	ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง					
10	ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
11	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว					
12	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
13	ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน					
14	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน					

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับของ ประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
15	ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง					
16	ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง					
17	ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ					
18	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ					
19	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์					
20	ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์					
21	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์					
22	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์					
23	ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ					
24	ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง					
25	ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
26	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ					
	2. ด้านการจัดการศึกษา					
27	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
28	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับของ ประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
29	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา					
30	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					
31	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
32	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค					
33	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน					
34	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					
35	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ					
36	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน					
37	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ					
38	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ					
39	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ					
40	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา					

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับของ ประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
41	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา					
42	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด					
43	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
44	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา					
45	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น					
46	สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ					
47	สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน					
48	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง					
49	สถานศึกษามีนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
50	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน					
51	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน					

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับของ ประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
53	สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
54	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
55	สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
56	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
57	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
58	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
59	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน					
	3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
60	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง					
61	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง					

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับของ ประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1
	4. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
62	สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา					
63	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา					
	5. มาตรการส่งเสริม					
64	สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					
65	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย					

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน

ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วลงความคิดเห็นตามรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ของแต่ละรายการ โดยพิจารณาตัวเลขในช่องประเมิน มีความหมายดังนี้
 - +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน“ใช้ได้”
 - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน“ไม่แน่ใจ”
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน“ใช้ไม่ได้”

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงใน [] หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริง

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
- ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ครูผู้สอน
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ว่าปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปัจจัยใดปรากฏในโรงเรียน
ของท่านมากที่สุดเพียงใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับ มาก

3 หมายถึง ระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับ น้อย

1 หมายถึง ระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ
เป็นปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
1. อุดมการณ์และเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน					
1	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษา				
2	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการศึกษาหรือมาตรฐาน สถานศึกษา แบบการมีส่วนร่วม				
3	สถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายการศึกษา ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและ ชุมชน				
4	สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา				
5	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้สอดคล้องตาม ยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ใน ธรรมนูญสถานศึกษา				
6	สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงาน และมอบหมาย งานให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนปฏิบัติตามแผน				
7	สถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ และติดตามการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา				
2. การนำองค์กรและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ					
8	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา				
9	ผู้บริหารทำหน้าที่สร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา				
10	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานพัฒนา การ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา				
11	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และแนวคิดที่ดี ในการพัฒนางานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา				

ข้อที่	ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพใน ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
12	ผู้บริหารกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงาน เต็มตามศักยภาพ				
13	ผู้บริหารมีทักษะในการวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา				
14	ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารที่ให้ บุคลากร/ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
3. บุคลากรที่มีคุณภาพและความเป็นผู้นำการสอน อย่างมืออาชีพ					
15	ครูมีคุณธรรม และจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน และชุมชน				
16	ครูมีทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี				
17	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน				
18	ครูเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง				
19	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับผู้เรียน				
20	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่มีการเรียนรู้ร่วมกับ กับผู้เรียน				
21	ครูออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ และจัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน				
22	ครูมีทักษะการสื่อสาร การบรรยาย และการเลือกใช้สื่อ ในการนำเสนอ				
23	ครู แสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจต่อนักเรียน				
24	ครูสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในองค์กร และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้				

ข้อที่	ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
	4. การเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงภายใต้สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย เอื้อการเรียนรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
25	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ และพื้นที่ใน สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย				
26	สถานศึกษามีการวางแผนและใช้ประโยชน์พื้นที่ในสถานศึกษา อย่างคุ้มค่า				
27	สถานศึกษาจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ (มีแสงสว่าง เพียงพออากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ)				
28	สถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และรอบ บริเวณให้สามารถเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
29	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรในเนื้อหา ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา				
30	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีแผนการจัดการเรียน รู้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา				
31	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการผลิตและจัดทำ / จัดหาสื่อ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียน การสอน				
32	สถานศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียน การสอน เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาตามสภาพ จริง อย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
33	สถานศึกษาจัดให้มีการนำผลของการประเมินผลการจัดการ เรียน การสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาและเสนอผลงานให้ชุมชนทราบ				
34	สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน ชุมชน หรือผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง เรื่องการจัดการสภาพแวดล้อมภายใน				

ข้อที่	ปัจจัยการดำเนินงานประกันคุณภาพใน ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
	5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองครอบครัวและชุมชน				
35	ผู้ปกครอง /ชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน				
36	ผู้ปกครอง /ชุมชน ร่วมกันจัดบรรยากาศในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
37	ผู้ปกครอง อบรม เลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน				
38	ผู้ปกครอง /ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น				
39	ผู้ปกครอง /ชุมชนร่วมมือกับครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อประสานงานงานป้องกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
40	ผู้ปกครอง /คนในชุมชน ปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีนำไปสู่การ พัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้				
41	ตัวแทนผู้ปกครอง /ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา				
42	ตัวแทนผู้ปกครอง /ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระตามหลักสูตรของสถานศึกษา				
43	ชุมชนเป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง				
44	ผู้ปกครอง /ชุมชน ระดมทรัพยากร เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา				

ตอนที่ 3

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับ มาก
- 3 หมายถึง ระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับประสิทธิผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนมีผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
	1. คุณภาพผู้เรียน				
1	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
2	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน				
3	ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ				
4	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				
5	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น				
6	ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ				
7	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร				
8	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ				
9	ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง				
10	ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
11	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว				
12	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
13	ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน				
14	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน				

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
15	ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง				
16	ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง				
17	ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ				
18	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ				
19	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์				
20	ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์				
21	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์				
22	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์				
23	ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ				
24	ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง				
25	ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
26	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพ ที่ตนเองสนใจ				
	2. ด้านการจัดการศึกษา				
27	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
28	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน				

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
29	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา				
30	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้				
31	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
32	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค				
33	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน				
34	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา				
35	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ				
36	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน				
37	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ				
38	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ				
39	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ				
40	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา				

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
41	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา				
42	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด				
43	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย				
44	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา				
45	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น				
46	สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ				
47	สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน				
48	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง				
49	สถานศึกษามีนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
50	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน				
51	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน				

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
52	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัยของผู้เรียน				
53	สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม				
54	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
55	สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา				
56	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา				
57	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
58	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
59	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน				
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
60	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง				
61	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง				

ข้อที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
	4. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
62	สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา				
63	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา				
	5. มาตรการส่งเสริม				
64	สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				
65	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย				

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้วิจัย นางสาวศิริรัตน์ โนจิตร นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผศ.ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์
 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ละม้าย กิตติพร

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการมีอุดมการณ์และเป้าหมายที่ชัดเจน
 ร่วมกัน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองครอบครัว
และชุมชนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลา
ให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
ในครั้งนี้

ศิริรัตน์ โนจิตร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร