

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
ผู้วิจัย	ณัฐพร ฝ่ายจันทร์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการดำเนินงานทางด้านวินัยนักเรียน 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และ 3) ติดตามผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างการมีวินัยนักเรียน กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 123 คนและกลุ่มผู้สังเกต จำนวน 3 คน ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติการ 3) การสังเกตการณ์ 4) การสะท้อนกลับ ดำเนินการ 2 วนรอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและแบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละความก้าวหน้า การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย ดังนี้

1.1 สภาพการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า การจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีวินัย ไม่เชื่อฟังครู ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะและครูยังไม่ค่อยเน้นเรื่องวินัยนักเรียนทั้งด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียนเท่าที่ควร

1.2 ปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานทาง วินัย บุคลากรไม่มีความรู้ ครูไม่มีทักษะในการจัดทำสื่อวัสดุ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมทางวินัยนักเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยทั้งด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและ ต่อส่วนรวม

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน อนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอย ได้แก่ 2.1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2.2) การดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 2.3) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาล สาสนสิทธิ์อำเภอย

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า การดำเนินการจัดประชุมให้ความรู้ เกี่ยวกับวินัยให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$)

3.2 ผลการพัฒนาเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียน อนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอย (สำหรับผู้ปกครอง) โดยรวมพบว่า ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=2.59$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ความก้าวหน้าเท่ากับ 64.73 สำหรับผู้ร่วมวิจัย โดยรวมพบว่า ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ความก้าวหน้าเท่ากับ 64.07

3.3 ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พบว่า ความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอย ในวงรอบ ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.56$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 68.44

3.4 การนิเทศภายในในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอย โดยรวมพบว่าในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X}=1.94$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ความก้าวหน้า เท่ากับ 76.47

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู, การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

TITLE Development of Teachers' Competence Potentiality to Enhance Student Discipline in Anubansanasitamnauy School under the Office of Bungkan Primary Educational Service Area

AUTHOR Nattaporn Faikhun

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Tawatchai Pailai
Dr. Weerawat Duangjai

DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2017

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) examine the conditions and problems of the teachers concerning the implementation of student discipline enhancement; 2) establish the guidelines for developing the teachers' potentiality on student discipline enhancement; and 3) follow up the effects of the teachers' potentiality development on student discipline enhancement. The target group consisted of 19 co-researchers, 123 informants, and three supervisors. This participatory action research employed the two spirals of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research instruments comprised interview forms, a set of questionnaire and observation forms. The quantitative data were analyzed through percentage, mean, standard deviation and percentage progress. The content analysis was also employed to analyze qualitative data.

The findings were as follows:

1. The conditions and problems concerning the implementation of student discipline enhancement in Anubansanasitamnauy school revealed that:
 - 1.1. The operating conditions on student discipline enhancement in terms of self and social responsibility were found that the learning management on student discipline enhancement was not yet systematic and continuous. Consequently, most students lacked self-discipline, self and social responsibility and public-mindedness. The students also demonstrated disrespectful behaviors toward teachers. In addition, teachers

did not pay enough attention to students' discipline in terms of self and social responsibility.

1.2 The problems of operating the student discipline enhancement in terms of self and social responsibility indicated that the teachers and school staff faced a lack of knowledge and understanding on disciplinary operation. In addition, the teachers had limited skills in producing media and innovative for disciplinary enhancement activities. Consequently, the students 'lack of self and social responsibility was found.

2. The proposed guidelines for developing teachers' potentiality concerning student discipline enhancement involved: 2.1) a training workshop, 2.2) the implementation of teacher potentiality development on student discipline enhancement, and 2.3) an internal supervision.

3. The effects after the intervention were:

3.1 After the training workshop, the co-researchers reported their satisfaction toward the training workshop as a whole at a high level ($\bar{X}=4.28$).

3.2 The effects after the intervention based on parents' satisfaction as a whole in the first spiral were at a moderate level ($\bar{X}=2.59$), whereas in the second spiral level of satisfaction was at a high level ($\bar{X}=4.15$) with the average progress rate of 64.73. The mean scores of the co-researchers' satisfaction as a whole in the first spiral was at a moderate level ($\bar{X}=2.69$), whereas in the second spiral found a high level ($\bar{X}=4.17$) of satisfaction with the average progress rate of 64.07.

3.3 The effects after the teachers' potentiality development on student discipline enhancement found that in terms of the teachers' knowledge and understanding in the first spiral, the mean scores were rated at a moderate level ($\bar{X}=2.56$). In the second spiral, the mean scores were at a high level ($\bar{X}=4.23$) with the average progress rate of 68.44.

3.4 The internal supervision resulted that as a whole in the first spiral, the mean scores were rated at a low level ($\bar{X}=1.94$). In the second spiral, the value level was at a high level ($\bar{X}=4.28$) with the percentage progress of 76.47.

Keywords: Teacher Competence Development, Student Discipline Enhancement.