

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานระหว่างผู้วิจัยกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย จำแนกเป็น
 - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
 - 1.1.2 ครูประจำชั้น ป.1-ป.6 จำนวน 18 คน
 - 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 123 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 10-15 จากประชากรหลักพัน (วารุ เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 187-188) ประกอบด้วย

- 1.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน
- 1.2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
- 1.2.3 ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 5 คน ได้แก่
 - 1.2.3.1 ด.ญ.สลิททิพย์ ปุณริบูรณ์ ชั้น ป.6/2
 - 1.2.3.2 ด.ญ.สิตางค์ กิณเรศ ชั้น ป.6/2
 - 1.2.3.3 ด.ญ.ศุภิสรา เหล่าสีคุ ชั้น ป.6/3
 - 1.2.3.4 ด.ช.นัทพงษ์ พาละ ชั้น ป.6/1
 - 1.2.3.5 ด.ช.ธนกฤต อ่อนโพธิ์สา ชั้น ป.5/3
- 1.2.4 นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดวินัยที่ครูประจำชั้นเลือก
ห้องเรียนละ 3 คน รวมจำนวน 54 คน
 - 1.2.5 ผู้ปกครองนักเรียนในข้อ 1.2.4 จำนวน 54 คน
- 1.3 กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2559 จำนวน 635 คน
 - 1.4 กลุ่มผู้นิเทศจำนวน 3 คน ประกอบด้วย
 - 1.4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
 - 1.4.2 หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน
 - 1.4.3 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 วงรอบแต่ละวงรอบมี 4 ขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1. ศึกษาสภาพปัญหาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ
 ต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสว่าง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้วิธีการดำเนินงานดังนี้

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัย
 นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

1.2 การสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาวิสัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

1.3 การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้ง 9 คน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาวิสัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการเสริมสร้างวิสัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3. ประชุมคณะครูโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจสังักัด เพื่อวางแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวิสัยนักเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ร่วมวิจัยถึงบทบาทหน้าที่ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการทำงานร่วมกันตามแนวทางและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมกันดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

3.1 กำหนดกระบวนการต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในการเสริมสร้างวิสัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นตามประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนาโดยกำหนดกิจกรรม หรือโครงการให้สอดคล้องกับงาน มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อดำเนินการต่อไป

3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการที่กำหนดไว้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของโครงการ เช่น ชื่อโครงการหรือกิจกรรม วัตถุประสงค์ เครื่องมือ แหล่งข้อมูล ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำกำหนดการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

4. คณะกรรมการดำเนินงานช่วยกันจัดทำเอกสาร คู่มือการเสริมสร้างควมมีวิสัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีการวางระบบติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างวิสัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจสังักัด ได้แก่ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนา กำหนดรูปแบบการติดตามและประเมินผล กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้อง กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลตามมติของที่ประชุม

5. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุมัติเพื่อดำเนินการ และออกคำสั่งเพื่อแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ

6. หลังจากดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้เข้าเสนอบริการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

7. กำหนดแผนปฏิบัติการ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการ ดังตาราง 3

ตาราง 3 แผนปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ กิจกรรม	วิธีการเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือ การเก็บ ข้อมูล
การวางแผน 1. ศึกษาสภาพ ปัญหาและ แนวทางในการ พัฒนา ศักยภาพครูใน การเสริมสร้าง วินัยนักเรียน	- เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยมี ความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และแนวทางในการ พัฒนาศักยภาพครู ในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน	มิถุนายน 2559- กรกฎาคม 2559	- สัมภาษณ์	- แบบ สัมภาษณ์

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนิน กิจกรรม	วิธีการเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือ การเก็บ ข้อมูล
การ ปฏิบัติการ 1. ประชุมเชิง ปฏิบัติการ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน - เพื่อร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 	สิงหาคม 2559	- การ สอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบ สอบถาม - แบบ ประเมิน
2. ดำเนินงาน พัฒนา ศักยภาพครู ในการ เสริมสร้าง วินัยนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้กลุ่มผู้วิจัยนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 	สิงหาคม 2559 ถึง มีนาคม 2560	- การสังเกต	- แบบสังเกต

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนิน กิจกรรม	วิธีการเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือ การเก็บ ข้อมูล
3. การนิเทศ ติดตาม	- เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการ ดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาแก้ไข และปรับปรุงต่อไป	สิงหาคม 2559 ถึง มีนาคม 2560	- การสังเกต	- แบบสังเกต
การ สังเกตการณ์ 1. พัฒนา ศักยภาพครู ในการ เสริมสร้าง วินัยนักเรียน	- สังเกตการเข้าร่วม ประชุม - สังเกตการมีส่วนร่วม และแนวทางในการ พัฒนางาน - ได้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนางาน	สิงหาคม 2559 ถึง มีนาคม 2560	- สัมภาษณ์ - การ สอบถาม - การสังเกต	- แบบสังเกต
การสะท้อน กลับ	- การติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา ในชั้นสังเกตพร้อมกับ ส่งผลสะท้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงแก้ไข	มีนาคม 2560	- สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบ สอบถาม

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

คณะครูทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์ อำนาจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมดังต่อไปนี้

1. การสอนสอดแทรกการมีวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของความมีวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยใช้รูปแบบการประเมินจากการสังเกต การบันทึก การสัมภาษณ์จากคณะครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2. จัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม แยกออกเป็น 2 ด้าน ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง

2.1.1 โครงการการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ (การแต่งกาย)

2.1.2 กิจกรรมคนเก่งวันนี้ (การตั้งใจเรียน)

2.1.3 การตรงต่อเวลา

2.1.4 การเข้าแถว

2.1.5 การพูด

2.2 ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.2.1 กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ (การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน)

2.2.2 การปฏิบัติตนตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน

2.2.3 การรักษาสมบัติของโรงเรียน

2.2.4 การทิ้งขยะ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมหลักที่ช่วยเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

1. สังเกตการณ์เข้าร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ในขั้นที่ 2 ซึ่งได้แก่ การสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด

2. ดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน ทั้ง 3 กิจกรรม ตามข้อที่ 1

3. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ความคิดเห็นที่มีต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ทั้ง 3 กิจกรรม ตามข้อที่ 1

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

วงรอบที่ 1 ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติการประกอบด้วย การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และปรับปรุงแก้ไขในขั้นนี้เป็นการจัดกิจกรรม 3 ส่วนควบคู่กันไป คือ

ส่วนที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ในขั้นที่ 1

ส่วนที่ 2 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตามที่ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ส่วนที่ 3 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง การทำงานทั้ง 3 ส่วน มีลักษณะผสมผสานเป็นวงจรตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR นั่นคือ Planning (ขั้นวางแผน) Action (ขั้นลงมือปฏิบัติการ) Observation (ขั้นสังเกตการณ์) และ Reflection (ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ) ซึ่งในขั้นสะท้อนผลการปฏิบัตินี้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้นและขั้นตอนนี้จะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

1. นำแผนปฏิบัติการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตามแผนที่วางไว้มาปฏิบัติการจริง

2. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระหว่างการทำงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงแก้ไขงานหรือพัฒนาให้ดีขึ้น โดยติดตามและประเมินผล

3. วางแผนปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางาน ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามแผนที่วางไว้ ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน จะบันทึกข้อเสนอแนะแนวทาง แก้ไข เพื่อให้ได้รับการพัฒนาในโอกาสต่อไปในทิศทางที่ต้องการ

วงรอบที่ 2 ดำเนินการปรับปรุงผลการพัฒนาจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจย (สำหรับผู้ปกครองและสำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจย ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. ประเภทของเครื่องมือมี 3 ประเภท ประกอบด้วย

1.1 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ

1.2 แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ

1.3 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ

2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

2.1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1.2 แบบสัมภาษณ์ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2 แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย

2.2.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (สำหรับผู้ปกครอง)

2.2.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย)

2.2.4 แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.3 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

2.3.1 แบบสังเกตการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.3.2 แบบสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ของกลุ่มผู้วิจัย โดยผู้สังเกตติดตาม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ประเภท คือแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกต ซึ่งมีรายละเอียดในการสร้างดังต่อไปนี้

1. แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ว่าด้วยวิธีวิทยาการวิจัย

1.3 สร้างแบบสังเกตเพื่อประกอบการพัฒนาดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

1.4 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นการสังเกต ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย 5 ท่าน คือ

1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4.2 นายพิบูลย์ การิเทพ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุบาลเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4.3 นายสุกฤษฎี สุภาพุ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

บ้านหนองหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4.4 นายสุปรณิษ อุดมเพ็ญ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4.5 นางฉวีวรรณ พรหมมุก ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.5 นำแบบสังเกตไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา

ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำราว่าด้วย

วิธีวิทยาการวิจัย

2.3 สร้างแบบสอบถามเพื่อประกอบการพัฒนาดำเนินงานเสริมสร้าง

วินัยนักเรียน

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับข้อ 1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity)

2.5 นำผลการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงและข้อเสนอแนะของ

ผู้เชี่ยวชาญไปร่วมพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลจาก

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

3. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- 3.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ว่าด้วยวิธีวิทยาการวิจัย
- 3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อประกอบการพัฒนาดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน
- 3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับข้อ 1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity)
- 3.5 นำผลการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปร่วมพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 3.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาคักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เทคนิควิธีการ ได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมิน และการบันทึก โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการดำเนินการ คือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่องาน การแต่งกาย การตั้งใจเรียน การตรงต่อเวลา การเข้าแถว การพูด และวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน การรักษาสมบัติของโรงเรียนการทิ้งขยะ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดยใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการพัฒนานักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบสังเกต ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ดำเนินการ กิจกรรม ประกอบด้วย การมาโรงเรียนทันเวลาและร่วมเข้าแถวตอนเย็นหลังเลิกเรียน การแต่งกายเรียบร้อย การทำความสะอาดอย่างมีสัมมาคารวะสุภาพเรียบร้อย การเข้าคิว ก่อนหลัง การเข้าเรียนตามตารางเวลาที่กำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน

2.2 แบบสอบถาม ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นระยะๆ ในขณะกำลังดำเนินงาน หรือหลังเสร็จสิ้นในแต่ละกิจกรรม

2.3 แบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นระยะๆ ในขณะกำลังดำเนินงาน หรือหลังเสร็จสิ้นในแต่ละกิจกรรม

2.4 แบบประเมิน ใช้สำหรับประเมินความคิดเห็นหลังเสร็จสิ้นในแต่ละ กิจกรรมเป็นระยะๆ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.5 แบบบันทึก ใช้สำหรับบันทึกการประชุม บันทึกการส่งงาน และ บันทึกการนัดหมาย บันทึกพฤติกรรมนักเรียน และบันทึกรายงานข้อมูลต่างๆ

3. การรวบรวมข้อมูลหลังปฏิบัติการพัฒนาเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และบันทึกรายงานผลการดำเนินงาน/ กิจกรรม

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมิน และการบันทึก มาวิเคราะห์โดยยึดหลักสามเส้า (Triangulation) ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านข้อมูล จากแหล่งข้อมูลของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ด้านผู้วิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัยหลายคน และด้านวิธีการ โดยการให้ข้อมูล จากเครื่องมือต่างๆ จากการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ เพื่อ พัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก มาเชื่อมโยงเรียบเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์

3. การแปลค่าข้อมูลที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

3.1 การให้คะแนนแบบสอบถามมีดังนี้

ระดับสภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ระดับสภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับมาก ให้ 4 คะแนน

ระดับสภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ระดับสภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ให้ 2 คะแนน

ระดับสภาพ/ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

3.2 การแปลความหมายคะแนนของแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด, (2553, หน้า 103) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

2.51-3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3 ค่าร้อยละความก้าวหน้า โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\text{คะแนนหลังการดำเนินการ} - \text{คะแนนก่อนการดำเนินการ}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนการดำเนินการ}} \times 100$$

ค่าร้อยละความก้าวหน้าควรมีค่าตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
2. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X})
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
4. ร้อยละความก้าวหน้า