

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยได้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานทางด้านวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อติดตามผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างการมีวินัย นักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ

- 3.1 ขั้นการวางแผน (Planning)
- 3.2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)
- 3.3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)
- 3.4 ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

## การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

### ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1. การศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย มีขั้นตอนได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย มีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

**1.1.1 สภาพการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารและการสัมภาษณ์ดังนี้**

1.1.1.1 รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย ปีการศึกษา 2558 จากการประเมินมาตรฐานด้านวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน

1.1.1.2 จากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย ปีการศึกษา 2558 ในแต่ละกิจกรรม พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูยังขาดการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

#### 1.1.1.3 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพ ปัญหาและแนวทางในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

สภาพปัจจุบันในการจัดการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย จากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีวินัย ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู...”

(สุปรณิชา อุดมเพ็ญ, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

“...ครูที่ประจำชั้นยังมีความเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนไม่ถ่องแท้...”

(รณยุทธ ณรงค์ชัย, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

“...การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของครูประจำชั้นในด้านการสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนยังน้อยและไม่ต่อเนื่องเป็นระบบ...”

(ฉวีวรรณ พรหมมุก, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

“...การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของครูประจำชั้น ยังเป็นข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์อย่างแท้จริงทำให้ขาดข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการเสริมสร้างวินัยนักเรียน...”

(บุญถนอม บุตรมา, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

“...ครูบางคนไม่ค่อยสนใจหรือเน้นการอบรมสั่งสอนนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ...”

(บัณฑิต สอนโพธิ์, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า การจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีวินัย ไม่เชื่อฟังครู ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะ และครูยังไม่ค่อยเน้นเรื่องวินัยนักเรียนทั้งด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียนเท่าที่ควร

### 1.1.2 ปัญหาของครูในการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน

1.1.2.1 รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย ปีการศึกษา  
2558 จากการประเมินมาตรฐานด้านวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน

#### 1.1.2.2 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์  
อำเภวย โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนา  
ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพ ปัญหาและแนวทาง  
ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ปัญหาปัจจุบันในการจัดการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียน  
อนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย จากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...การทำงานของครูประจำชั้นและครูผู้สอนบางคนยังไม่  
สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน...”

(สุปรณิษ อุดมเพ็ญ, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

“...ครูมีภาระงานมากทำให้ขาดการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนใน  
การสร้างวินัยให้กับนักเรียน...”

(รณยุทธ์ ณรงค์ชัย, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

“...ครูประจำชั้นบางคนขาดทักษะความรู้ความเข้าใจในการ  
ดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน...”

(ฉวีวรรณ พรหมมุก, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

“...โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน  
ทางด้านวินัยน้อย ทำให้การจัดกิจกรรมทางด้านวินัยให้แก่ นักเรียนยังไม่เป็นระบบ...”

(บุญถนอม บุตรมา, สัมภาษณ์, 6 กรกฎาคม 2559)

จากการศึกษาปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้าน ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานทางวินัย โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ขาดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมที่ ส่งเสริมวินัย จึงส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยทั้งด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม

จากผลการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงได้ วางแผนในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูในการนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมการสอนสอดแทรกความ รับผิดชอบในวิชาเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน อนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผิง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันเสนอแนวทางการดำเนินงาน คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน และ 3) การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้นิเทศติดตามได้ประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดแผนงานในการ พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผิง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะผิงภาพ รายละเอียดตามตาราง 3 (หน้า 60)

## ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียน อนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะผิงภาพ

### 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การกำหนดแผนงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผิง

2.1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและของบประมาณ สนับสนุน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผิง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุม เชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 14 กรกฎาคม 2559

2.1.2 ประสานงานกับบุคลากรในฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ เอกสาร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงาน

### 2.1.3 ประสานงานกับวิทยากร

2.1.4 แจกครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเชิงปฏิบัติการโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

การดำเนินงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2559 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ เพื่อทำการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพบว่า ผู้ร่วมวิจัยยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จึงมีมติเลือกวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ เห็นความสำคัญและระดมความคิดเห็นในการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียน โดยได้เชิญวิทยากรที่มาให้ความรู้ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการคือ นายสุปรณัฐ อุดมเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ และร้อยตำรวจโทชาญยุทธ พรหมมุก สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองโขงหลวง หน่วยงานจราจร ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2559 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์ อำนาจ ซึ่งมีเนื้อหาในการอบรมดังนี้

#### ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้านดังนี้

##### 1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง

- 1.1 การแต่งกาย
- 1.2 การตั้งใจเรียน
- 1.3 การตรงต่อเวลา
- 1.4 การเข้าแถว
- 1.5 การพูด

##### 2. ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

- 2.1 การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
- 2.2 การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน
- 2.3 การรักษาสมบัติของโรงเรียน
- 2.4 การทิ้งขยะ

3. การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

3.1 การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน

3.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

รายละเอียดตามตาราง 4

ตาราง 4 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วัน เวลา	รายการอบรม	หมายเหตุ
22 กรกฎาคม 2559		
08.00 น.-09.00 น.	- ลงทะเบียน	
09.00 น.-11.00 น.	- พิธีเปิดโดยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย - บรรยายพิเศษเรื่อง การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้ 1. การสอนสอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	วิทยากร คือ นายสุปรณิษ อุดมเพ็ญ
11.00 น.-11.15 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง	

ตาราง 4 (ต่อ)

วัน เวลา	รายการอบรม	หมายเหตุ
11.15 น.-12.00 น.	<p>- ร้อยตำรวจโทชาญยุทธ พรหมมุท บรรยายเรื่อง            ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้านดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การแต่งกาย</li> <li>1.2 การตั้งใจเรียน</li> <li>1.3 การตรงต่อเวลา</li> <li>1.4 การเข้าแถว</li> <li>1.5 การพูด</li> </ol> </li> <li>2. ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 การรักษาความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน</li> <li>2.2 การปฏิบัติตนตามระเบียบแนว ปฏิบัติของโรงเรียน</li> <li>2.3 การรักษาสมบัติของโรงเรียน</li> <li>2.4 การทิ้งขยะ</li> </ol> </li> </ol>	<p>วิทยากรคือ            ร.ต.ท.ชาญยุทธ            พรหมมุท</p>
12.00 น.-13.00 น.	- พักรับประทานกลางวัน	
13.00 น.-14.00 น.	<p>- ร้อยตำรวจโทชาญยุทธ พรหมมุท            บรรยายเรื่องการจัดกิจกรรม            เสริมสร้างวินัยนักเรียน</p>	<p>วิทยากรคือ            ร.ต.ท.ชาญยุทธ            พรหมมุท</p>
14.00 น.-14.15 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง	
14.15 น.-16.00 น.	- สนทนา ตอบข้อซักถามปัญหา ประเมินผล พิธีปิด	



2.2 การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานการศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 8 มิถุนายน 2559 – 10 ตุลาคม 2559 รายละเอียดดังนี้

### 2.2.1 การสอนสอดแทรกในวิชาเรียน

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ แต่ครูจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่นักเรียนควรรู้จักและสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตั้งใจเรียน 3) การตรงต่อเวลา 4) การเข้าแถว และ 5) การพูด ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน และ 4) การทิ้งขยะ เพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนอื่นๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา

### 2.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – ยุวกาชาด แต่ครูจะสอดแทรกวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบผ่านกระบวนการทางลูกเสือ – ยุวกาชาด เช่น การจัดระเบียบการเดินแถวและเข้าแถวของนักเรียนให้เป็นระเบียบ การยกย่องนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี อันส่งผลต่อการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จากกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเสริมให้ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบและมีคุณภาพ

จากการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย และสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

### 2.3 การนิเทศภายใน

กำหนดการนิเทศ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการในเดือนตุลาคม 2559 รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 กำหนดการนิเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน  
โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ทำการนิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
5-7 ตุลาคม 2559	- นิเทศการกำหนดแผน ดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน	ผู้วิจัยและ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	กลุ่ม ผู้นิเทศ
5-7 ตุลาคม 2559	- นิเทศดำเนินงานการ พัฒนาศักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้ กรอบแนวคิดที่พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน - ด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเอง - ด้านความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม	ผู้วิจัยและ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	กลุ่ม ผู้นิเทศ
10 ตุลาคม 2559	ประชุมสรุปอภิปรายผล	ผู้วิจัยและ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	กลุ่ม ผู้นิเทศ

จากตาราง 5 กำหนดการนิเทศ ในเดือนตุลาคม 2559 ซึ่งเป็นการนิเทศ  
กลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยมีกลุ่มผู้นิเทศคือ นายสุปรณิษ อุดมเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล  
สาสนสิทธิ์อำนาจย นางฉวีวรรณ พรหมมุข หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนอนุบาล  
สาสนสิทธิ์อำนาจย และดร.สุรียา ภูยี่หวา ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน  
อนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจยเป็นผู้นิเทศ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

#### 3.1 สังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมที่เหมาะสมของตนเองและ  
ผู้ร่วมวิจัย ในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการสังเกตพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์ อำเภอสว่างวีระดำรง จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อความ	ร้อยละของการอบรมที่มีการปฏิบัติและ ไม่ปฏิบัติ (N= 19)			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
1. มาถึงสถานที่ประชุมก่อนเวลา	19	100	0	0
2. เข้าประชุมตรงเวลา	19	100	0	0
3. มีการเตรียมอุปกรณ์สำหรับเข้าประชุม	19	100	0	0
4. มีความสนใจและตั้งใจขณะประชุม	19	100	0	0
5. มีการซักถามและแสดงความคิดเห็น	19	100	0	0
6. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	19	100	0	0
7. มีการจดบันทึกในขณะประชุม	19	100	0	0
8. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	19	100	0	0
9. ไม่หลบเลี่ยงออกนอกห้องประชุม	19	100	0	0
10. เลิกประชุมตามเวลาประชุม	19	100	0	0
รวม	19	100	0	0

จากตาราง 6 ผู้วิจัยสังเกตว่า ผู้ร่วมวิจัยที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสว่างวีระดำรง จังหวัดบุรีรัมย์ ทุกคนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในขณะเข้ารับการประชุมทุกประเด็น

3.2 การประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินเกี่ยวกับความคิดเห็นของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอสว่างวีระดำรง รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อความ	ค่าสถิติ (N= 19)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานที่ในการประชุมมีความเหมาะสม	4.21	0.54	มาก
2. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ประกอบการประชุมมีความเหมาะสม	4.21	0.54	มาก
3. การจัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	4.42	0.51	มาก
4. ความสามารถและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.26	0.45	มาก
5. ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการประชุม	4.37	0.60	มาก
6. ความถูกต้อง เหมาะสมของเอกสารประกอบการประชุม	3.79	1.03	มาก
7. กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าประชุมเกิดการเรียนรู้	4.32	0.58	มาก
8. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าประชุมกับวิทยากรมีความเหมาะสม	4.37	0.60	มาก
9. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกันมีความเหมาะสม	4.32	0.58	มาก
10. ผู้เข้าประชุมมีการอภิปราย รายงาน และนำเสนอผลงานมีความเหมาะสม	4.53	0.61	มากที่สุด
รวม	4.28	0.39	มาก

จากตาราง 7 พบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือผู้เข้าอบรมมีการอภิปราย รายงานและนำเสนอผลงานมีความเหมาะสม ส่วนด้านที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ส่องผลให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเกิดทักษะสามารถปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดีจากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ มีประโยชน์มากทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการดำเนินงานปลูกฝังความมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมของนักเรียนชัดเจนมากขึ้น...”

(สุปรณิข อุดมเพ็ญ, สัมภาษณ์, 22 กรกฎาคม 2559)

“...จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้ได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนดีขึ้น พร้อมนำความรู้และแนวทางไปสู่การเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม...”

(รณยุทธ ณรงค์ชัย, สัมภาษณ์, 22 กรกฎาคม 2559)

“...การประชุมครั้งนี้ทำให้ทราบแนวทางในการจัดกิจกรรม พัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนมากขึ้น ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มองเห็นคุณค่าและสร้างความตระหนักในการที่จะดูแลช่วยเหลือนักเรียนยิ่งขึ้น...”

(ฉวีวรรณ พรหมมุก, สัมภาษณ์, 22 กรกฎาคม 2559)

“...วิทยากรบรรยายเข้าใจง่าย บอกวิธีและให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้ลองปฏิบัติจริง...”

(บุญถม บุตรมา, สัมภาษณ์, 22 กรกฎาคม 2559)

“...จากการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้ได้ทราบวิธีการเสริมสร้างวินัยโดยการสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในการเรียนการสอน เช่น การใช้เกมใช้เพลง ซึ่งเป็นวิธีการที่ดี...”

(บัณฑิต สอนโพธิ์, สัมภาษณ์, 22 กรกฎาคม 2559)

ดังนั้นจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผา พบว่าผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนมากขึ้น และเป็นการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกฝ่ายที่จะดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในการที่จะนำความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการมาจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนต่อไป

3.3 ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผา (สำหรับผู้ปกครองและสำหรับผู้ร่วมวิจัย) รายละเอียดดังตาราง 8-9

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผา (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 1

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 54)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>		2.63	0.29	ปานกลาง
1	นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนให้เรียบร้อย	2.80	0.63	ปานกลาง
2	นักเรียนช่วยงานในครัว เช่น หุงข้าว ทำอาหารให้ตนเองและสมาชิกในครอบครัว	2.72	0.74	ปานกลาง
3	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่ที่มอบหมายที่บ้าน	2.61	0.63	ปานกลาง
4	นักเรียนตื่นนอนตรงเวลาและทำกิจวัตรประจำวันตอนเช้าก่อนมาโรงเรียนด้วยตนเอง	2.70	0.74	ปานกลาง
5	นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน	2.70	0.69	ปานกลาง
6	นักเรียนพูดจาสุภาพเมื่ออยู่กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	2.65	0.65	ปานกลาง
7	นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของทุกครั้ง	2.46	0.54	น้อย
8	นักเรียนไหว้พ่อ แม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและกลับจากโรงเรียน	2.50	0.61	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 54)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
9	นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและ	2.54	0.70	ปานกลาง
	ปฏิบัติตามคำสั่งสอน			
10	นักเรียนไม่เล่นเกม ไม่ทะเลาะวิวาท ไม่สร้างวาม เดือดร้อนให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	2.65	0.65	ปานกลาง
<b>ด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือต่อสังคม</b>		2.65	0.28	ปานกลาง
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนหรือกฎหมาย	2.61	0.63	ปานกลาง
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส	2.65	0.62	ปานกลาง
13	นักเรียนทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม และทิ้งขยะให้ถูกที่	2.57	0.54	ปานกลาง
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมและช่วยรักษาสัมบัติของส่วนรวม	2.44	0.50	น้อย
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม	2.46	0.54	น้อย
รวม		2.59	0.27	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า สภาพภายหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระเบียบวินัยต่อตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรกสุด ได้แก่ ข้อนักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนให้เรียบร้อย ข้อนักเรียนช่วยงานในครัว เช่น หุงข้าว ทำอาหารให้ตนเองและสมาชิกในครอบครัว และข้อนักเรียนตื่นนอนตรงเวลาและทำกิจวัตรประจำวันตอนเช้าก่อนมาโรงเรียนด้วยตนเอง ส่วนข้อนักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของทุกครั้ง และข้อ

นักเรียนไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย และในด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือสังคมในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรกสุด ได้แก่ ข้อนักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส ข้อนักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนหรือกฎหมาย และข้อนักเรียนทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่ ส่วนข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม และข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและช่วยรักษาสมบัติของส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 1

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 19)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>		2.76	0.29	ปานกลาง
1	นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาสาย	2.79	0.63	ปานกลาง
2	นักเรียนไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น	2.79	0.71	ปานกลาง
3	นักเรียนพูดจากสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ	2.68	0.67	ปานกลาง
4	นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบไม่ฝ่าฝืนระเบียบของทางโรงเรียน	2.84	0.83	ปานกลาง
5	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนหรือช่วยครูถือของ หรือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	2.58	0.61	ปานกลาง
6	นักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	2.79	0.54	ปานกลาง
7	นักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน	2.63	0.60	ปานกลาง
8	นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวัน ทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ	2.68	0.67	ปานกลาง



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 19)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
9	นักเรียนใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.04	0.95	ปานกลาง
10	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รัก ศรัทธา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	2.74	0.65	ปานกลาง
<b>ด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือต่อสังคม</b>		2.63	0.24	ปานกลาง
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนหรือกฎหมาย	2.63	0.60	ปานกลาง
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส	2.58	0.61	ปานกลาง
13	นักเรียนทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม และทิ้งขยะให้ถูกที่	2.79	0.54	ปานกลาง
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	2.58	0.51	ปานกลาง
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม	2.58	0.51	ปานกลาง
รวม		2.69	0.24	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า สภาพภายหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนวย (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบ ที่ 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระเบียบวินัยต่อตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.76$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และในด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือ สังคมในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ผลการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในการสะท้อนกลับ ในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในวงรอบที่ 1 และการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น มีดังต่อไปนี้

##### 4.1 ผลการติดตามและประเมินผลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ จากข้อมูลการสัมภาษณ์และบันทึกการสังเกต ทำให้ผู้ร่วมวิจัย เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานต่างๆ สามารถกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงานมีหลักการแนวทางและวิธีการที่ชัดเจนและนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้มาประชุมปรึกษาหารือวิเคราะห์ วิจัยร่วมกันสรุปรายงานต่อที่ประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาและมีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ )

4.1.1 ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ในภาพรวม วงรอบที่ 1

ระดับความรู้ความเข้าใจ	ค่าสถิติ (N =19)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D	
1. มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแผนดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	2.72	0.34	ปานกลาง
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน	2.47	0.46	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับความรู้ความเข้าใจ	ค่าสถิติ (N =19)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D	
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง	2.47	0.51	น้อย
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.47	0.51	น้อย
3. กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย	2.68	0.48	ปานกลาง
4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.58	0.51	ปานกลาง
5. มีการสรุปผลและการรายงานผลหลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.37	0.50	น้อย
<b>รวม</b>	2.56	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ผลจากการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะ ในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อมีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแผนดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ข้อกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย และข้อสามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย

4.2 ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครองและสำหรับผู้ร่วมวิจัย) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.2.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.59$ )

4.2.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.69$ )

4.3 ผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ โดยกลุ่มผู้สังเกต ในภาพรวม วงรอบที่ 1

ข้อความ	ค่าสถิติ (N =3)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D	
1. นิเทศการกำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	2.67	0.58	ปานกลาง
2. นิเทศการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน	1.50	0.00	น้อยที่สุด
2.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง	1.33	0.58	น้อยที่สุด
2.2 ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	1.67	0.58	น้อย
3. การสรุปผลและการรายงานผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	1.67	0.58	น้อย
<b>รวม</b>	1.94	0.19	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ภายหลังจากการสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย โดยกลุ่มผู้นิเทศในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อนิเทศการกำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อการสรุปผลและการรายงานผลการพัฒนา และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อนิเทศการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน

การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในระหว่างเดือนมิถุนายน 2559 ถึงเดือนตุลาคม 2559 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้สรุปการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนและสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี โดยใช้กิจกรรมการสอนสอดแทรกในวิชาเรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ แต่ครูจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่นักเรียนควรรู้จัก และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตั้งใจเรียน 3) การตรงต่อเวลา 4) การเข้าแถว และ 5) การพูด ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน และ 4) การทิ้งขยะ เพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนอื่นๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา และใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มีการเรียนการสอนเป็นระบบเพราะการเรียนวิชาลูกเสือและยุวกาชาด จะทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานในหน้าที่ที่จะพึงกระทำอย่างยิ่งต่อตนเองและต่อส่วนรวม พบว่าผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.59$ ) ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์

อำนาจ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.69$ ) ผลการติดตามจากการสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ โดยกลุ่มผู้นิเทศ (N = 3) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.94$ ) และผลจากการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.56$ ) ดังนั้นในที่ประชุมมีมติให้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจในวงรอบที่ 2 ต่อไป

## การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

### ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

จากมติที่ประชุมให้มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ในวงรอบที่ 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ โดยใช้กิจกรรมการสอนสอดแทรกในวิชาเรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ แต่ครูจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่นักเรียนควรรู้จักและสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้านได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตั้งใจเรียน 3) การตรงต่อเวลา 4) การเข้าแถว และ 5) การพูด ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน 4) การทิ้งขยะ และใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด และผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ

### ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

2.1 การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในวงรอบที่ 2 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2559 - มีนาคม 2560 รายละเอียดดังนี้

2.1.1 การสอนสอดแทรกในวิชาเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามปกติซึ่งให้ครูจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบที่นักเรียนควรรู้จักและสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตั้งใจเรียน 3) การตรงต่อเวลา 4) การเข้าแถว และ 5) การพูด ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน และ 4) การทิ้งขยะเพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนอื่นๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา ทำให้ครูได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

2.1.2 ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – ยุวกาชาด แต่ครูจะสอดแทรกวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การทางลูกเสือ – ยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มีการเรียนการสอนเป็นระบบเพราะการเรียนวิชาลูกเสือและยุวกาชาด จะทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานในหน้าที่ที่จะพึงกระทำอย่างยั่งยืนต่อตนเองและต่อส่วนรวม

จากการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผิง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผิงและเป็นการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น โดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนพร้อมทั้งยังสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

## 2.2 การนิเทศภายใน

กำหนดการนิเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยะผิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะผิง ดำเนินการในเดือนมีนาคม 2560 รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 กำหนดการนิเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน  
โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบึงกาฬ ในวงรอบที่ 2

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ทำการนิเทศ	ผู้รับการ นิเทศ	ผู้นิเทศ
27-29 มีนาคม 2560	- นิเทศการกำหนดแผน ดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน	ผู้วิจัยและ กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	กลุ่มผู้นิเทศคือ 1. นายสุปรนิช อุดมเพ็ญ 2. นางฉวีวรรณ พรมมุก 3. ดร.สุรียา ภู่อู่หาว
27-29 มีนาคม 2560	- นิเทศดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน โดยใช้กรอบ แนวคิดที่พัฒนา คือ ความมี วินัยของนักเรียน 2 ด้าน - ด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเอง - ด้านความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม	ผู้วิจัยและ กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	กลุ่มผู้นิเทศคือ 1. นายสุปรนิช อุดมเพ็ญ 2. นางฉวีวรรณ พรมมุก 3. ดร.สุรียา ภู่อู่หาว
30 มีนาคม 2560	ประชุมสรุปอภิปรายผล	ผู้วิจัยและ กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	กลุ่มผู้นิเทศคือ 1. นายสุปรนิช อุดมเพ็ญ 2. นางฉวีวรรณ พรมมุก 3. ดร.สุรียา ภู่อู่หาว



จากตาราง 12 กำหนดการนิเทศ ในเดือนมีนาคม 2560 ซึ่งเป็นการนิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 2 โดยมีกลุ่มผู้นิเทศคือ นายสุปรณิษ อุดมเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ นางฉวีวรรณ พรหมมุก หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ และดร.สุริยา ภูยี่หาว ประธานกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจเป็นผู้นิเทศ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัย ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครองและสำหรับผู้ร่วมวิจัย) รายละเอียดดังตาราง 13-14

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับ ความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 2

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 54)		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>		4.17	0.35	มาก
1	นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนให้เรียบร้อย	4.20	0.60	มาก
2	นักเรียนช่วยงานในครัว เช่น หุงข้าว ทำอาหาร ให้ตนเองและสมาชิกในครอบครัว	4.06	0.69	มาก
3	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการทำงานหรือ ปฏิบัติหน้าที่ที่มอบหมายที่บ้าน	4.09	0.59	มาก
4	นักเรียนตื่นนอนตรงเวลาและทำกิจวัตร ประจำวันตอนเช้าก่อนมาโรงเรียนด้วยตนเอง	4.02	0.69	มาก
5	นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้อง ตามระเบียบโรงเรียน	4.26	0.73	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 54)		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.	
6	นักเรียนพูดจาสุภาพเมื่ออยู่กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	4.28	0.53	มาก
7	นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของ ทุกครั้ง	4.17	0.61	มาก
8	นักเรียนไหว้พ่อ แม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน และกลับจากโรงเรียน	4.07	0.54	มาก
9	นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและปฏิบัติตามคำสั่งสอน	4.13	0.67	มาก
10	นักเรียนไม่เล่นเกม ไม่ทะเลาะวิวาท ไม่สร้าง ความเดือดร้อนให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	4.41	0.63	มาก
<b>ด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือต่อสังคม</b>		4.14	0.33	มาก
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ ของสังคม ชุมชนหรือกฎหมาย	3.89	0.66	มาก
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม ตามโอกาส	3.98	0.66	มาก
13	นักเรียนทำความสะอาดสถานที่ที่เป็น ของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่	4.19	0.62	มาก
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวมและช่วยรักษาสัมบัติของ ส่วนรวม	4.41	0.74	มาก
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.22	0.50	มาก
รวม		4.15	0.29	มาก

จากตาราง 13 พบว่า สภาพภายหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระเบียบวินัยต่อตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกสุด ได้แก่ ข้อนักเรียนไม่เล่นเกม ไม่ทะเลาะวิวาท ไม่สร้างความเดือดร้อนให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ข้อนักเรียนพูดจาสุภาพเมื่ออยู่กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ข้อนักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบโรงเรียนและในด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือสังคมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกสุด ได้แก่ ข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและช่วยรักษาสมบัติของส่วนรวม ข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม และข้อนักเรียนทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 2

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 19)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>		4.18	0.33	มาก
1	นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาสาย	4.11	0.57	มาก
2	นักเรียนไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น	4.21	0.71	มาก
3	นักเรียนพูดจาสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ	4.00	0.67	มาก
4	นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนระเบียบของทางโรงเรียน	3.95	0.78	มาก
5	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนหรือช่วยครูถือของหรือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	4.16	0.90	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 19)		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.	
6	นักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	4.26	0.45	มาก
7	นักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน	4.42	0.51	มาก
8	นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรประจำวันทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ	4.05	0.62	มาก
9	นักเรียนใช้สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.16	0.77	มาก
10	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รัก ศรัทธา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.47	0.70	มาก
<b>ด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือต่อสังคม</b>		4.16	0.33	มาก
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนหรือกฎหมาย	3.95	0.85	มาก
12	นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวมตามโอกาส	4.16	0.77	มาก
13	นักเรียนทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่	4.21	0.71	มาก
14	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.26	0.81	มาก
15	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม	4.21	0.42	มาก
รวม		4.17	0.27	มาก

จากตาราง 14 พบว่า สภาพภายหลังการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านระเบียบวินัยต่อตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกสุด ได้แก่ ข้อนักเรียนปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รัก ศรัทธา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ข้อนักเรียนพบสิ่งของหายแล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน ข้อนักเรียนตั้งใจเรียนและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู และในด้านระเบียบวินัยต่อส่วนรวมหรือสังคมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกสุด ได้แก่ ข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ข้อนักเรียนทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวมและทิ้งขยะให้ถูกที่ ข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ผลการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในการสะท้อนกลับในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในวงรอบที่ 2 และการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น มีดังต่อไปนี้

4.1 ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับ  
 ความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียน  
 อนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ในภาพรวม วงรอบที่ 2

ระดับความรู้ความเข้าใจ	ค่าสถิติ (N =19)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D	
1. มีความรู้ ความเข้าใจในการกำหนดแผน ดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.26	0.81	มาก
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่ พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน	4.05	0.62	มาก
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบ แนวคิดที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง	3.95	0.85	มาก
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิด ที่พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.16	0.77	มาก
3. กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนมีความน่าสนใจและมีความหลากหลาย	4.16	0.90	มาก
4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.47	0.70	มาก
5. มีการสรุปผลและการรายงานผลหลังจากทำ กิจกรรมในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	4.21	0.42	มาก
<b>รวม</b>	4.23	0.33	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผลจากการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย ในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกสุด ได้แก่ ข้อสามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดแผนดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และข้อมีการสรุปผลและการรายงานผลหลังจากทำกิจกรรมในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.2 ผลการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย (สำหรับผู้ปกครองและสำหรับผู้ร่วมวิจัย) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.2.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 2 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ )

4.2.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 2 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ )

4.3 ผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตามรายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาคุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม ในภาพรวม วงรอบที่ 2

ข้อความ	ค่าสถิติ (N = 3)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D	
1. นิเทศการกำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. นิเทศการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน	4.17	0.58	มาก
2.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.00	1.00	มาก
2.2 ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.33	0.58	มาก
3. การสรุปผลและการรายงานผลการพัฒนา คุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.00	0.00	มาก
<b>รวม</b>	4.28	0.19	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ภายหลังจากการสังเกตการณ์พัฒนาคุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ โดยผู้สังเกตติดตาม ในวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อนิเทศการกำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อนิเทศการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน และข้อการสรุปผลและการรายงานผลการพัฒนา

4.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครองและสำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 รายละเอียดตามตาราง 17 – 18



ตาราง 17 การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียน  
อนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครอง) ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
<b>1. ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>	<b>2.63</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>4.17</b>	<b>มาก</b>	<b>1.54</b>	<b>64.98</b>
1.1 นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่ นอนให้เรียบร้อย	2.80	ปาน กลาง	4.20	มาก	1.40	63.64
1.2 นักเรียนช่วยงานในครัว เช่น หุงข้าว ทำอาหารให้ตนเอง และสมาชิกในครอบครัว	2.72	ปาน กลาง	4.06	มาก	1.34	58.77
1.3 นักเรียนมีความตรงต่อ เวลาในการทำงานหรือปฏิบัติ หน้าที่ ที่มอบหมายที่บ้าน	2.61	ปาน กลาง	4.09	มาก	1.48	61.92
1.4 นักเรียนตื่นนอนตรงเวลา และทำกิจวัตรประจำวันตอนเช้า ก่อนมาโรงเรียนด้วยตนเอง	2.70	ปาน กลาง	4.02	มาก	1.32	57.39
1.5 นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ โรงเรียน	2.70	ปาน กลาง	4.26	มาก	1.56	67.83
1.6 นักเรียนพูดจาสุภาพเมื่อ อยู่กับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	2.65	ปาน กลาง	4.28	มาก	1.63	69.36
1.7 นักเรียนมีระเบียบวินัยใน การเข้าแถวซื้อของทุกครั้ง	2.46	น้อย	4.17	มาก	1.71	67.32
1.8 นักเรียนไหว้พ่อ แม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและ กลับจากโรงเรียน	2.50	น้อย	4.07	มาก	1.57	62.80

ตาราง 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
1.9 นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ผู้ปกครองและปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน	2.54	ปาน กลาง	4.13	มาก	1.59	64.63
1.10 นักเรียนไม่เล่นเกม ไม่ ทะเลาะวิวาท ไม่สร้างความ เดือดร้อนให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง	2.65	ปาน กลาง	4.41	มาก	1.76	74.89
<b>2. ด้านระเบียบวินัย ต่อส่วนรวมหรือต่อสังคม</b>	<b>2.65</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>4.14</b>	<b>มาก</b>	<b>1.49</b>	<b>63.40</b>
2.1 นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชน หรือกฎหมาย	2.61	ปาน กลาง	3.89	มาก	1.28	53.56
2.2 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นและ ส่วนรวมตามโอกาส	2.65	ปาน กลาง	3.98	มาก	1.33	56.60
2.3 นักเรียนทำความสะอาด สถานที่ที่เป็นของส่วนรวมและทิ้ง ขยะให้ถูกที่	2.57	ปาน กลาง	4.19	มาก	1.62	66.67
2.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวมและช่วยรักษาสมบัติของ ส่วนรวม	2.44	น้อย	4.41	มาก	1.97	76.95
2.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สำคัญทางศาสนา ประเพณีและ วัฒนธรรม	2.46	น้อย	4.22	มาก	1.76	69.29
<b>รวม</b>	<b>2.59</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>4.15</b>	<b>มาก</b>	<b>1.56</b>	<b>64.73</b>

จากตาราง 17 พบว่า การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ปกครอง) โดยรวมพบว่า ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.59$ ) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.15$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 64.73

ตาราง 18 การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
<b>1. ด้านระเบียบวินัยต่อตนเอง</b>	<b>2.76</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.18</b>	<b>มาก</b>	<b>1.42</b>	<b>63.39</b>
1.1 นักเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่มาสาย	2.79	ปานกลาง	4.11	มาก	1.32	59.73
1.2 นักเรียนไม่ขาดเรียนโดย ไม่จำเป็น	2.79	ปานกลาง	4.21	มาก	1.42	64.25
1.3 นักเรียนพูดจาสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมตาม กาลเทศะ	2.68	ปานกลาง	4.00	มาก	1.32	56.90
1.4 นักเรียนแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนระเบียบของทาง โรงเรียน	2.84	ปานกลาง	3.95	มาก	1.11	51.39
1.5 นักเรียนช่วยเพื่อนหรือ ช่วยครูถือของหรือแบ่งปัน สิ่งของให้เพื่อน	2.58	ปานกลาง	4.16	มาก	1.58	65.29
1.6 นักเรียนตั้งใจเรียนและ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู	2.79	ปานกลาง	4.26	มาก	1.47	66.52

ตาราง 18 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่า เพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
1.7 นักเรียนพบสิ่งของหาย แล้วนำไปแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน	2.63	ปาน กลาง	4.42	มาก	1.79	75.53
1.8 นักเรียนทำความสะอาด ห้องเรียนตามเวรประจำวัน ทำ ความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่ รับผิดชอบ	2.68	ปาน กลาง	4.05	มาก	1.37	59.05
1.9 นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.04	ปาน กลาง	4.16	มาก	1.12	57.14
1.10 นักเรียนปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพ รัก ศรัทธา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	2.74	ปาน กลาง	4.47	มาก	1.73	76.55
<b>2. ด้านระเบียบวินัย</b>	<b>2.63</b>	<b>ปาน</b>	<b>4.16</b>	<b>มาก</b>	<b>1.53</b>	<b>64.56</b>
<b>ต่อส่วนรวมหรือต่อสังคม</b>		<b>กลาง</b>				
2.1 นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคม ชุมชนหรือกฎหมาย	2.63	ปาน กลาง	3.95	มาก	1.32	55.70
2.2 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่น และส่วนรวมตามโอกาส	2.58	ปาน กลาง	4.16	มาก	1.58	65.29
2.3 นักเรียนทำความสะอาด สถานที่ที่เป็นของส่วนรวมและ ทิ้งขยะให้ถูกที่	2.79	ปาน กลาง	4.21	มาก	1.42	64.25

ตาราง 18 (ต่อ)

พฤติกรรม	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่า เพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
2.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	2.58	ปาน กลาง	4.26	มาก	1.68	69.42
2.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สำคัญทางศาสนา ประเพณีและ วัฒนธรรม	2.58	ปาน กลาง	4.21	มาก	1.63	67.36
<b>รวม</b>	<b>2.69</b>	ปาน กลาง	<b>4.17</b>	มาก	<b>1.48</b>	<b>64.07</b>

จากตาราง 18 พบว่า การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความพึงพอใจในพฤติกรรมวินัย  
ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ (สำหรับผู้ร่วมวิจัย) โดยรวมพบว่า ในวงรอบที่ 1  
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.69$ ) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ ) โดย  
มีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 64.07

4.4 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของ  
โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการ  
 แปลความเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจของครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน  
 โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

ข้อความ	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
1. มีความรู้ ความเข้าใจในการ กำหนดแผนดำเนินงานการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน	2.72	ปาน กลาง	4.26	มาก	1.54	67.54
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานการเสริมสร้างวินัย นักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่ พัฒนา คือ ความมีวินัยของ นักเรียน 2 ด้าน	2.47	น้อย	4.05	มาก	1.58	62.45
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจใน การดำเนินงานการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน โดยใช้กรอบ แนวคิดที่พัฒนาด้านความ รับผิดชอบต่อตนเอง	2.47	น้อย	3.95	มาก	1.48	58.50
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจใน การดำเนินงานการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน โดยใช้กรอบ แนวคิดที่พัฒนาด้านความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.47	น้อย	4.16	มาก	1.69	66.80

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความ	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
3. กิจกรรมที่นำมาใช้ในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนมีความ น่าสนใจและมีความ หลากหลาย	2.68	ปาน กลาง	4.16	มาก	1.48	63.79
4. สามารถนำความรู้ที่ได้จาก การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสอดแทรกใน กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.58	ปาน กลาง	4.47	มาก	1.89	78.10
5. มีการสรุปผลและการ รายงานผลหลังจากทำ กิจกรรมในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	2.37	น้อย	4.21	มาก	1.84	69.96
<b>รวม</b>	<b>2.56</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>4.23</b>	<b>มาก</b>	<b>1.67</b>	<b>68.44</b>

จากตาราง 19 พบว่า ผลการการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครูในการ  
เสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2  
โดยรวมพบว่าในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.56$ ) ในวงรอบที่ 2  
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 68.44

4.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาคุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ โดยกลุ่มผู้นิเทศติดตาม (N = 3) ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 รายละเอียดตามตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาคุณภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจ โดยกลุ่มผู้นิเทศติดตาม (N = 3) ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

ข้อความ	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
1. นิเทศการกำหนดแผน ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ ครูในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน	2.67	ปาน กลาง	4.67	มาก ที่สุด	2.00	85.84
2. นิเทศการดำเนินงานการ พัฒนาคุณภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้ กรอบแนวคิดที่พัฒนา คือ ความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้าน	1.50	น้อย ที่สุด	4.17	มาก	2.67	76.29
2.1 ด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเอง	1.33	น้อย ที่สุด	4.00	มาก	2.67	72.75
2.2 ด้านความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม	1.67	น้อย	4.33	มาก	2.66	79.88



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อความ	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		ค่าเพิ่ม ค่าลด	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล		
3. การสรุปผลและการ รายงานผลการพัฒนา ศักยภาพครูในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน	1.67	น้อย	4.00	มาก	2.33	69.97
<b>รวม</b>	<b>1.94</b>	<b>น้อย</b>	<b>4.28</b>	<b>มาก</b>	<b>2.34</b>	<b>76.47</b>

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกตการณ์พัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม (N = 3) ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 โดยรวมพบว่าในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=1.94$ ) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.28$ ) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 76.47

จากการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบจะเห็นได้ว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ มีแนวทางในการพัฒนา คือ การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี การสอนสอดแทรกในวิชาเรียน เป็นการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอดแทรกความมีวินัยของนักเรียน 2 ด้านได้แก่ ด้านความรับผิดชอบตนเอง 1) การแต่งกาย 2) การตั้งใจเรียน 3) การตรงต่อเวลา 4) การเข้าแถว และ 5) การพูด ในด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 2) การปฏิบัติตามระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3) การรักษาสมบัติของโรงเรียน และ 4) การทิ้งขยะเพื่อให้เข้ากับเนื้อหาวิชา ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนอื่นๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา ทำให้ครูได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

การใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – ยุวกาชาด ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ และการเสียสละอันเป็น พื้นฐานในหน้าที่ที่จะพึงกระทำอย่างยิ่งต่อตนเองและต่อส่วนรวม เป็นผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เกิดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์มากขึ้น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวจะสามารถ นำมาปรับเพื่อเพิ่มศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์ อำนาจ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครู ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำนาจและเป็นการเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น โดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนพร้อม ทั้งยังสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์