

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การยืมและสร้างคำ	เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	เวลา 2 ชั่วโมง

## สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

**มาตรฐาน ท 4.1** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ  
**ตัวชี้วัด ม. 2/5**

รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

## สาระสำคัญ

คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยคือ ภาษาต่างประเทศที่เข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทยเป็นจำนวนมาก เช่น เขมร จีน ชาว มลายู ญวน ญี่ปุ่น เปอร์เซีย โปรตุเกส ฝรั่งเศส พม่า มอญ อังกฤษ เพราะประเทศไทยได้มีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศอื่นตั้งแต่ออดีตกาลจนเกิดการนำคำหรือลักษณะทางภาษาของอีกภาษาเข้าไปใช้ในภาษาของตน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย  
ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้

3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้

ถูกต้อง

4. นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. อยู่อย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะหลัก

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### สาระการเรียนรู้

คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน	วิธีการวัด
ขั้นที่ 1 ขั้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รับรู้และนำเข้าสู่บทเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแจ่งตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินความรู้</li> <li>2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คนได้ 6 กลุ่ม</li> <li>3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ขอเบอร์โทร แลกใจเธอ และดูเนื้อเพลงจากจอภาพ หน้าชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มบอกว่า เนื้อหาของเพลงมีคำใดที่เป็นคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</li> </ol>	1. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 ขั้นการคิดใคร่ครวญหาเหตุผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักเรียนกลุ่มเดิม ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย</li> <li>6. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</li> </ol>	2. นักเรียนกล้าตอบคำถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น	1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้
ขั้นที่ 3 ขั้นการเปรียบเทียบข้อเหมือน-แตกต่าง หรือข้อดี-ไม่ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. นักเรียนกลุ่มเดิมรับใบงานที่ 1 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โดยให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ เสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>8. ให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อเหมือน-แตกต่าง ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย</li> </ol>	1. นักเรียนมีความสุขสามัคคี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้</li> <li>2. จากการทำกิจกรรมในใบงานที่ 1</li> </ol>

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ความสุขในการเรียนรู้ ของนักเรียน	วิธีการวัด
ขั้นที่ 4 ขั้นการ ทดลองหาข้อพิสูจน์ ตามที่คาดคะเนไว้	9. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 โดยครู แนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น 10. นักเรียนร่วมกันคิดหาคำตอบ ในใบงานที่ 2 11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน จากใบงานหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนช่วยเหลือซึ่ง กันและกันเพื่อหาคำตอบ ในใบงาน 2. นักเรียนมีความ รับผิดชอบในการหา คำตอบ	1. สังเกตพฤติกรรม ในการเรียนรู้ เช่นการนำเสนอ ผลงาน การหา คำตอบในใบงาน
ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป บทเรียนและสรุป หลักการที่ควร จะเป็น	12. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	1. นักเรียนมีความ รับผิดชอบ 2. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ในการสรุปเนื้อหา	1. สังเกตจากการ ตอบคำถาม และการสรุปเนื้อหา
ขั้นที่ 6 ขั้นการ นำไปใช้ใน สถานการณ์จริง	14. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย	1. นักเรียนนำความรู้ไป ใช้ในสถานการณ์จริงได้	1. จากการทำ ใบงานที่ 3
ขั้นที่ 7 ขั้นการ ปรับปรุงและพัฒนา ให้ดีขึ้น	15. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจใบงานที่ 3 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย แล้วร่วมกันเฉลย พร้อมทั้ง บันทึกผลคะแนน 16. นักเรียนนำผลคะแนนที่ได้มา วิเคราะห์ และปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้น	1. นักเรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของคนอื่น	1. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

### สื่อการเรียนการสอน

1. เนื้อเพลงขอเบอร์โทรแลกใจเธอ
2. ใบความรู้ที่ 1
3. ใบงานที่ 1
4. ใบงานที่ 2
5. ใบงานที่ 3

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งประเมิน (รายการ)	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทยได้	1. ตรวจผลงานจาก ใบงาน	1. แบบประเมินกิจกรรม จากใบงาน	1. กิจกรรมจากใบงาน จำนวน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถบอก ลักษณะภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง	2. ตรวจผลงานจาก ใบงาน	2. แบบประเมิน กิจกรรมจากใบงาน	2. กิจกรรมจากใบงาน จำนวน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ คือร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนเห็นความสำคัญ ของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	3. ตรวจผลงานจาก ใบงาน	3. แบบประเมิน กิจกรรมจากใบงาน	3. กิจกรรมจากใบงาน จำนวน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

## ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวชิระ ปะทะดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....





## ใบความรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย** หมายถึง ภาษาต่างประเทศที่เข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทย และใช้ในการสื่อสารเป็นจำนวนมาก และเช่น เขมร จีน ชวา มลายู ญวน ญี่ปุ่น เปอร์เซีย โปรตุเกส ฝรั่งเศส พม่า มอญ อังกฤษ

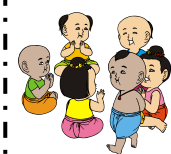
### สาเหตุการยืมของภาษาไทย

1. ความสัมพันธ์ทางถิ่นฐาน การมีอาณาเขตติดต่อหรือใกล้เคียงกันกับมิตรประเทศ
2. ความสัมพันธ์ทางการค้า การติดต่อซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้ากับต่างประเทศ
3. ความสัมพันธ์ทางศาสนาและวัฒนธรรม การเผยแพร่ ศิลปะ วรรณคดีของต่างประเทศสู่ประเทศไทย
4. การศึกษาและการกีฬา การที่นักเรียนไทยไปศึกษาที่ต่างประเทศทำให้รับวิชาความรู้ และวิทยาการมากมาย
5. ความสัมพันธ์ทางการทูต การเจริญสัมพันธ์ไมตรีซึ่งกันและกัน ระหว่างไทยกับต่างประเทศ

### คำยืมจากภาษาเขมร

#### ลักษณะภาษาเขมร

1. คำที่มาจากภาษาเขมรส่วนมากมาจากสะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เฟตัจ, บ่าเพ็ญ, กำธร, ถกส, ตรัส
2. นิยมใช้อักษรนำแบบออกเสียงตัวนำโดยพยัญศัตันออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ผสมอยู่ เช่น สนุก ,สนาน, เสตัจ ถนน,เฉลียว
3. คำเขมรส่วนมากใช้เป็นราชาศัพท์ เช่น เสวย,บรรทม,เสด็จ,โปรด
4. ภาษาเขมรการสร้างคำโดยการเติมหน่วยคำเข้ากลาง คำหลัก ทำให้คำเติมพยางค์เดียวเป็นคำใหม่ 2 พยางค์เรียกการลงอาคม
  - ก. การลง อำ น เช่น จง- จำนง,ทาย -ทำนาย ,อวย-อำนวย
  - ข. การเติม อำ เช่น กราบ-กำราบ.ตรวจ-ตำรวจ,เปรอ-ป่าเรอ
  - ค. การเปลี่ยน ข เป็น ก,ฉ เป็น จ และเพิ่ม ห เช่น ฉั่น-จั้งหัน, แข็ง-กำแหง
  - ง. การเติม ง, น, ร, ล เช่น เรียง-ระเบียง, เรียบ-ระเบียบ,ราย-ระบาย



5. ภาษาเขมรมีบัพ อยู่หน้าวรรณคคะ หรือ เศษวรรณคคะอ่านว่า "บั้ง"

เช่น บั้งคม, บั้งเกิด, บั้งอาจ

เมื่อ บัพ อยู่หน้าวรรณคคะ อ่านว่า "บัน" เช่น บันดาล, บันโดย, บันเดิน

เมื่อ บัพ อยู่หน้าวรรณคปะ อ่านว่า "บ่า" เช่น บ่าบัด, บ่าเพ็ญ, บ่าบวง

### คำยืมจากภาษาจีน

ภาษาจีนมีลักษณะคล้ายคลึงกับภาษาไทยมาก คือ เป็นภาษาคำโดดและมีเสียงวรรณยุกต์ใช้ เช่นเดียวกัน เมื่อนำคำภาษาจีนมาใช้ในภาษาไทยซึ่งมีวรรณยุกต์และสระประสมใช้จึงทำให้สามารถถอดเสียงวรรณยุกต์และสระตามภาษาจีนได้อย่างง่ายดาย คำภาษาจีนยังมีคำที่บอกรูปในตัวเองเช่นเดียวกับภาษาไทยอีกด้วย เช่น เสี่ยว (พี่ชาย), ซ้อ (พี่สะใภ้), เจ๊ (พี่สาว),

นอกจากนี้การสะกดคำภาษาจีนในภาษาไทยยังใช้ตัวสะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกดทั้ง 8 มาตรฐาน และมีการใช้ทัณฑฆาต หรือตัวการันต์ด้วยประมวลคำยืมจากภาษาจีนที่ใช้บ่อย

ก้วยเตี่ยว	ชื่อของกินทำด้วยแป้งข้าวเจ้าหั่นเป็นชิ้นใหญ่
กะหล่ำ	ชื่อไม้ล้มลุก มีหลายพันธุ์
เก๊าอี	ที่นั่งมีขา ยกย้ายได้มีหลายชนิด ลักษณะนามว่า ตัว
เกี้ยว	ของกินทำด้วยแป้งสาลีเป็นแผ่นห่อหมูสับเป็นต้น
กวยซ่าย	ชื่อไม้ล้มลุกคล้ายต้นหอม ใบแบน กลิ่นฉุน กินได้
เกาเหลา	แกงมีลักษณะอย่างแกงจืด ไม่ใช่แกงเผ็ดแกงส้ม

### คำยืมจากภาษาอังกฤษ

#### ลักษณะภาษาอังกฤษ

1. ภาษาอังกฤษมีการเปลี่ยนแปลงรูปคำหรือเติมท้ายศัพท์ในลักษณะต่างๆ กัน เพื่อแสดงลักษณะไวยากรณ์ เช่น การบอกเพศ พจน์ กาล (go-went-gone) หรือทำให้คำเปลี่ยนความหมายไป

2. คำในภาษาอังกฤษมีการลงน้ำหนัก ศัพท์คำเดียวกันถ้าลงน้ำหนักต่างพยางค์ ก็ย่อมเปลี่ยนความหมายและหน้าที่ของคำ เช่น record – record

3. ภาษาอังกฤษมีตัวอักษร 26 ตัว สระเดี่ยว(สระแท้) 5 ตัว สระประสมมากมาย



4. ภาษาอังกฤษมีพยัญชนะควบกล้ำมากมาย ทั้งควบกล้ำ 2 เสียง 3 เสียง 4 เสียง ปรากฏได้ทั้งต้นและท้ายคำ เช่น spring, grease, strange พยัญชนะต้นควบ desk, past, text พยัญชนะท้ายควบ

### คำยืมจากภาษาบาลีสันสกฤต

#### ลักษณะของภาษาบาลี

1. มีสระ 8 ตัว คือ อะ อา อิ อี อุ อู เอ โอ
2. ภาษาบาลีมีพยัญชนะ 33 ตัว (ไม่มี ศ ษ )
3. คำทุกคำในภาษาบาลีจะต้องมีตัวสะกดและตัวตาม เช่น วัชฌณา ท เป็นตัวสะกด ฒ เป็นตัวตามตัวสะกดและตัวตามในภาษาบาลีจะเป็นไปตามกฎดังนี้

ก. พยัญชนะวรรคที่เป็นตัวสะกดได้ คือ ตัวที่ 1 3 5

ข. ในวรรคเดียวกันถ้าพยัญชนะตัวที่ 1 สะกด ตัวที่ 1 2 ตามได้

ค. ในวรรคเดียวกันถ้าพยัญชนะตัวที่ 3 สะกด ตัวที่ 3 4 ตามได้

ง. ในวรรคเดียวกันถ้าพยัญชนะตัวที่ 5 สะกด พยัญชนะทุกตัวในวรรคเดียวกัน

#### ตามได้ ตัวอย่าง

ตัวที่ 1 สะกด ตัวที่ 1 ตาม เช่น สักกะ

ตัวที่ 1 สะกด ตัวที่ 2 ตาม เช่น ทุกข

ตัวที่ 3 สะกด ตัวที่ 3 ตาม เช่น อัคคี

ตัวที่ 3 สะกด ตัวที่ 4 ตาม เช่น พยัคฆ์

ตัวที่ 5 สะกด ตามได้ทุกตัว เช่น องก์ สังข์ สงฆ์ สัญญา

4. คำภาษาบาลีไม่นิยมคำควบกล้ำ เช่น ปฐม (สันสกฤตใช้ ประถม),

อินทร์ (สันสกฤตใช้ อินทร์)

5. คำบางคำที่ภาษาบาลีใช้ ฟ ภาษาสันสกฤตใช้ ท

#### คำสันสกฤต มีลักษณะดังนี้

1. ภาษาสันสกฤตมีสระ 14 ตัว คือ อะ อา อิ อี อุ อู เอ โอ ไอ ไอ เอา ฤ ฌ ฎ ฏ
2. ภาษาสันสกฤตมีพยัญชนะ 35 ตัว (เพิ่ม ศ ษ จากภาษาบาลี)
3. ภาษาสันสกฤตมีตัวสะกดตัวตาม แต่ไม่มีกฎเหมือนภาษาบาลี เช่น บาลีใช้ สัจจ (ตัวที่ 1 สะกด ตัวที่ 1 ตาม) สันสกฤตใช้ สัตย (พยัญชนะวรรคสะกด เฉพาะวรรคตาม)

4. คำในภาษาสันสกฤตนิยมคำควบกล้ำ เช่น พัสตร์ จันทร



5. คำบางคำในภาษาบาลีใช้ ฟ ภาษาสันสกฤตใช้ ท
6. คำว่า "เคราะห์" มีในภาษาสันสกฤตเท่านั้น
7. ภาษาสันสกฤตมีตัว รุ (ร เราะ) ซึ่งไทยนำมาใช้เป็น รร ฉะนั้นคำที่มี รร ส่วนหนึ่งในภาษาไทย จึงมาจากภาษาสันสกฤต

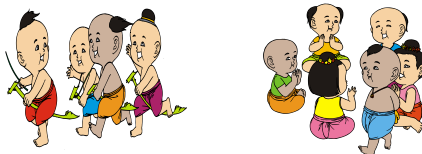
### เปรียบเทียบภาษาสันสกฤตและภาษาบาลี

ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต

- |  |  |
|--|--|
| 1. มีสระ 8 ตัว                                 | 1. มีสระ 14 ตัว (เพิ่ม ไอ เอา ฤ ฌ ฦ ฤ) |
| 2. มีพยัญชนะ 33 ตัว                            | มีพยัญชนะ 35 ตัว (เพิ่ม ศ ษ)           |
| 3. มีตัวสะกดตัวตามตามกฎ                        | 3. มีตัวสะกดตัวตามไม่ตามกฎ             |
| 4. ไม่นิยมตัวควบกล้ำ                           | 4. นิยมตัวควบกล้ำ                      |
| 5. ใช้ ฟ 5. ใช้ ท                              |  |
| 6. มีคำว่า "เคราะห์"                           |  |
| 7. มี รุ (ร เราะ) ซึ่งเปลี่ยนเป็น รร ในภาษาไทย |  |

ที่มา : คณาจารย์แม่ค. (2550). *สรุปเข้มภาษาไทย ม.2*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม่คจำกัด.

เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ, สำนักงาน. (2545). *ราชาศัพท์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.



## ใบงานที่ 1

### เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย



1. จากตาราง ให้นักเรียน นำข้อความจากข้อ ข้อ ก-จ มาเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

คำภาษาจีน ..... .....	คำภาษาเขมร ..... .....
คำภาษาบาลี ..... .....	คำภาษาสันสกฤต ..... .....
คำภาษาอังกฤษ ..... .....	

ก. สะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เฟด็จ, บำเพ็ญ, กำจร, ถกถ, ตรัส

ข. มีสระ 14 ตัว (เพิ่ม ไอ เออ อู อู ฤ ฌ ฎ)

ค. มีพยัญชนะ 33 ตัว (ไม่มี ศ ษ )

ง. มีลักษณะคล้ายคลึงกับภาษาไทยมาก คือ เป็นภาษาคำโดดและมีเสียงวรรณยุกต์ใช้

จ. มีการเปลี่ยนแปลงรูปคำหรือเติมท้ายศัพท์ในลักษณะต่างๆ กันเพื่อแสดงลักษณะ

ไวยากรณ์ เช่น การบอกเพศ พจน์ กาล หรือทำให้คำเปลี่ยนความหมายไป

2. ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หมายถึงอะไร

กลุ่มที่ .....ระดับชั้น.....

สมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

### เฉลยใบงานที่ 1

#### เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย



จากตาราง ให้นักเรียน นำข้อความจากข้อ ข้อ ก-จ มาเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

คำภาษาจีน ง. มีลักษณะคล้ายคลึงกับภาษาไทยมาก คือ เป็นภาษาคำโดดและมีเสียงวรรณยุกต์ใช้	คำภาษาเขมร ก. สะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เฟด็จ, บำเพ็ญ, กำจร, ถกถ, ตรัส
คำภาษาบาลี ค. มีพยัญชนะ 33 ตัว (ไม่มี ศ ษ)	คำภาษาสันสกฤต ข. มีสระ 14 ตัว (เพิ่ม โอ เออ อู อู อู อู)
คำภาษาอังกฤษ จ. มีการเปลี่ยนแปลงรูปคำหรือเติมท้ายศัพท์ในลักษณะต่างๆ กันเพื่อแสดงลักษณะไวยากรณ์ เช่น การบอกเพศ พจน์ กาล หรือทำให้คำเปลี่ยนความหมายไป	

ก. สะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เฟด็จ ,บำเพ็ญ,กำจร,ถกถ, ตรัส

ข. มีสระ 14 ตัว (เพิ่ม โอ เออ อู อู อู อู)

ค. มีพยัญชนะ 33 ตัว (ไม่มี ศ ษ)

ง. มีลักษณะคล้ายคลึงกับภาษาไทยมาก คือ เป็นภาษาคำโดดและมีเสียงวรรณยุกต์ใช้

จ. มีการเปลี่ยนแปลงรูปคำหรือเติมท้ายศัพท์ในลักษณะต่างๆ กันเพื่อแสดงลักษณะ

ไวยากรณ์ เช่น การบอกเพศ พจน์ กาล หรือทำให้คำเปลี่ยนความหมายไป

2. ภาษาต่างประเทศที่เข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทย และใช้ในการสื่อสารเป็นจำนวนมาก และเช่น เขมร จีน ชาว มลายู ญวน ญี่ปุ่น เปอร์เซีย โปรตุเกส ฝรั่งเศส พม่า มอญ อังกฤษ

## ใบงานที่ 2

### เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก แล้วขีดเครื่องหมาย X หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

- ..... 1. คำที่ใช้ รร คือคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่มาจากภาษาสันสกฤต
- ..... 2. คำบางคำในภาษาบาลีใช้ ท ภาษาสันสกฤตใช้ ฟ
- ..... 3. คำว่า ตำรวจ บำเรอ เสด็จ เป็นภาษาเขมร
- ..... 4. ภาษาเขมรมีลักษณะคล้ายคลึงกับภาษาไทยมาก คือ เป็นภาษาคำโดดและมีเสียงวรรณยุกต์ใช้
- ..... 5. คำภาษาบาลีไม่นิยมคำควบกล้ำ เช่น ปฐม (สันสกฤตใช้ ประถม), อินทร์ (สันสกฤตใช้ อินทร์)
- ..... 6. คำว่า อมฤต ปราศรัย วิเศษ เป็นคำภาษาสันสกฤต
- ..... 7. คำที่มาจากภาษาจีนส่วนมากสะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เพล็ดจ , บำเพ็ญ
- ..... 8. ภาษาจีนยังมีคำที่บอกเพศในตัวเช่นเดียวกับภาษาไทยอีกด้วย เช่น เสี่ย (พี่ชาย), ซ้อ (พี่สะใภ้), เจ๊ (พี่สาว)
- ..... 9. คำว่า อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เป็นคำยืมภาษาอังกฤษ
- ..... 10. กิงเด็ก กะหล่ำ แก้วอี เกาเหลา เป็นคำยืมภาษาจีน

กลุ่มที่ .....ระดับชั้น.....

สมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

## เฉลยใบงานที่ 2

### เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก แล้วขีดเครื่องหมาย X หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

- ..... ✓ .....1. คำที่ใช้ รร คือคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่มาจากภาษาสันสกฤต
- ..... X..... 2. คำบางคำในภาษาบาลีใช้ ท ภาษาสันสกฤตใช้ พ
- ..... ✓ .....3. คำว่า ตำรวจ บำเรอ เสด็จ เป็นภาษาเขมร
- ..... X..... 4. ภาษาเขมรมีลักษณะคล้ายคลึงกับภาษาไทยมาก คือ เป็นภาษาคำโดด และมีเสียงวรรณยุกต์ใช้
- ..... ✓ .....5. คำภาษาบาลีไม่นิยมคำควบกล้ำ เช่น ปฐม (สันสกฤตใช้ ประถม) , อินทร์ (สันสกฤตใช้ อินทร์)
- ..... ✓ .....6. คำว่า อมฤต ปราศรัย วิเศษ เป็นคำภาษาสันสกฤต
- ..... X..... 7. คำที่มาจากภาษาจีนส่วนมากสะกดด้วย จ ญ ร ล เช่น เผด็จ , บำเพ็ญ
- ..... ✓ .....8. ภาษาจีนยังมีคำที่บอกเพศในตัวเช่นเดียวกับภาษาไทยอีกด้วย เช่น เฮีย(พี่ชาย), ซ้อ(พี่สะใภ้), เจ๊(พี่สาว)
- ..... ✓ .....9. คำว่า อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เป็นคำยืมภาษาอังกฤษ
- ..... ✓ .....10. กงเต็ก กะหล่ำ แก้วอี๊ เกาเหလာ เป็นคำยืมภาษาจีน

### ใบงานที่ 3

#### เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำภาษาเขมร เมื่อ บั อยู่หน้าวรรคตะ อ่านว่า "บัน" เช่น .....

2. คำเขมรส่วนมากใช้เป็นราชาศัพท์ เช่น.....

3. ลักษณะของภาษาจีน คือ.....

4. คำว่า ทากรรม กรรม เป็นภาษา.....เพราะ.....

5. คำว่า ปฐม เป็นภาษา..... คำว่า ประถม เป็นภาษา.....  
เพราะ.....

6. จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

6.1 คำที่ใช้ ข ค .....เป็นภาษา.....

6.2 คำที่ใช้ ฟ.....เป็นภาษา.....

6.3 คำที่สะกดด้วย จ ญ ร ล.....เป็นภาษา.....

6.4 คำที่ใช้ บั อยู่หน้าวรรคปะ อ่านว่า "บ่า".....เป็นภาษา.....

6.5 คำที่ใช้ ฤ .....เป็นภาษา.....

กลุ่มที่ .....ระดับชั้น.....

สมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

### เฉลยใบงานที่ 3

#### เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำภาษาเขมร เมื่อ บิ อยู่หน้าวรรณยุกต์ อ่านว่า "บัน"

เช่น .....

.....บันดาล, บันโดย, บันเดิน.....

2. คำเขมรส่วนมากใช้เป็นราชาศัพท์ เช่น....ขนง เขนย เสด็จ.....

3. ลักษณะของภาษาจีน คือ เป็นภาษาคำโดดและมีเสียงวรรณยุกต์ใช้  
เช่นเดียวกัน เมื่อนำคำภาษาจีนมาใช้ในภาษาไทยซึ่งมีวรรณยุกต์และสระประสมใช้จึงทำให้  
สามารถออกเสียงวรรณยุกต์

4. คำว่า หากรรม กรรม เป็นภาษา.....สันสกฤต.....เพราะ.....รร.....  
.....มีใช้ในภาษาสันสกฤต.....

5. คำว่า ปฐุม เป็นภาษา....บาลี.....คำว่า ประถม เป็นภาษา...สันสกฤต  
เพราะ คำภาษาบาลีไม่นิยมคำควบกล้ำ ภาษาสันสกฤตนิยมคำควบกล้ำ

6. จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

6.1 คำที่ใช้ ช ศ .....ฤทธิ ศาลา.....เป็นภาษา...สันสกฤต...

6.2 คำที่ใช้ พ.....จุฬา .....เป็นภาษา...บาลี.....

6.3 คำที่สะกดด้วย จ ญ ร ล.....เสด็จ เจริญ เพียร ดาล....เป็นภาษา.....  
เขมร.....

6.4 คำที่ใช้ บิ อยู่หน้าวรรณยุกต์ อ่านว่า "บัน"...บันบัด, บันเพ็ญ, บันวง...เป็น  
ภาษา...เขมร..

6.5 คำที่ใช้ ฤ .....ฤกษ์.....เป็นภาษา.....สันสกฤต...



แบบประเมินกิจกรรมตามใบงาน  
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
เรื่อง ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ	สรุป	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					

เกณฑ์การประเมินผลงานการทำกิจกรรมตามใบงาน ต้องได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไปจึงผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนการเรียนรู้ใบงานที่ 3 สารการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน กิจกรรม (10)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

แบบบันทึกคะแนนการเรียนรู้ใบงานที่ 3 สารการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนน กิจกรรม (10)
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
รวม		
เฉลี่ย		
ร้อยละ		



**แบบประเมินพฤติกรรม (ต่อ)**  
**วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**  
**เรื่อง ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย**

พฤติกรรม/ระดับคะแนน	ความกระตือรือร้น				ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น				ความตั้งใจในการทำงาน				การแสดงความคิดเห็น				รวมคะแนน
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	16
เลขที่/ชื่อ-สกุล																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### เกณฑ์การประเมิน : พฤติกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ความกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือ สนับสนุนทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนๆ สม่ำเสมอ	ให้ความร่วมมือ สนับสนุนทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนๆ เกือบทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ กับเพื่อนๆ ในการทำกิจกรรม
2. ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ คนอื่น	ยอมรับฟังความ คิดเห็นของคนอื่น อย่างสม่ำเสมอ	ยอมรับฟังความ คิดเห็นของคนอื่นได้ เกือบทุกครั้ง	ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ คนอื่นได้เป็น บางครั้ง	ไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ คนอื่น
3. ความตั้งใจ ในการทำงาน	ตั้งใจการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย และอาสารับทำงาน เอง	ทำงานเท่าที่กลุ่ม มอบหมาย	ต้องคอยควบคุม การทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย เป็นบางครั้ง	ต้องควบคุม และชี้แจง การทำงานที่ได้รับ มอบหมายบ่อยๆ
4. การแสดง ความคิดเห็น	มีความเห็นที่ริเริ่ม สร้างสรรค์ และมี คุณค่า	เสนอความคิดเห็น ที่แปลกใหม่บ้าง บางครั้ง	ความคิดเห็น ที่เสนอไม่ดีนัก	ไม่ค่อยเสนอ ความคิดเห็น

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ 4 คะแนน  $14 - 16 =$  ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 คะแนน  $11 - 13 =$  ดี

ระดับคุณภาพ 2 คะแนน  $8 - 10 =$  พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 คะแนน  $0 - 7 =$  ปรับปรุง

นักเรียนผ่านเกณฑ์คือ ได้คะแนนระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

### เพลงขอใจเธอแลกเบอร์โทร



แสบเดียวแค่ดู ก็ทำให้รู้ว่าเธอนะโดนหัวใจ  
อยากบอกเหลือเกินว่าเธอน่ารักแค่ไหน  
จริตมากไปกลัวมันไม่ดีไม่งาม

ก็เลยแก้ฟอร์ม ทำเป็นอ้อมค้อมทำเป็นว่าดูเฉยเฉย  
จนเธอมาขอ เบอร์โทรเข้าทาวแล้วเอ๋ย  
อยากบอกจั่งเลย ถึงบ้านให้รีบโทรหา

\* (เบอร์โทรอื่น จะได้ยินเสียงรอสาย  
แบบ แบบ แบบ ว่าให้รอ

แต่เบอร์นี้ จะได้ยินเสียงใจบอกว่า...

ท่านกำลังเข้าสู่บริการรับฝาก หัวใจ

ลงทะเบียนฝากไว้ตัวเธอกลับไป ใจให้เก็บรักษา

ยอมจำนนเธอแล้ววันนี้แค่แรก เห็นหน้า

ฝากไว้กับฉันนะหัวใจของเธอ แลกเบอร์โทร ไ๊ะ ไอ่ ไอย)



ใจคงขาดทวิง หากเธอโดนชีวเพราะมีมือดีโฉบไป

รักแรกของฉัน ไม่รู้มีอีกเมื่อไร

เอาใจแลกใจ อย่างนี้ไว้ก่อนและดี

(ซ้ำ)\* 2 ครั้ง

เบอร์โทรอื่น จะได้ยินเสียงรอสาย

แบบ แบบ แบบ ว่าให้รอ

แต่เบอร์นี้ จะได้ยินเสียงใจบอกว่า... เฮ้ เฮ้ เฮ้

ท่านกำลังเข้าสู่บริการรับฝาก หัวใจ

ลงทะเบียนฝากไว้ตัวเธอกลับไป ใจให้เก็บรักษา

ยอมจำนนเธอแล้ววันนี้แค่แรก เห็นหน้า

ฝากไว้กับฉันนะหัวใจของเธอ แลกเบอร์โทร ไ๊ะ ไอ่ ไอย



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2																															
คำชี้แจง	<p>1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 40 คะแนน</p> <p>2. แบบทดสอบเป็นชนิดที่มี 4 ตัวเลือก ให้เลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว</p> <p>3. เมื่อเลือกคำตอบจากข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ได้แล้วให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ</p> <p style="text-align: center;">(0) ข้อใดไม่มีคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา</p> <p style="margin-left: 40px;">ก. ชบาไปนา ข. จำปาหน้าตาดี ค. ปูนาซาเก ง. เท่งชอบเล่นตลก</p> <p>4. จากตัวอย่าง ข้อ (0) ถ้านักเรียนเห็นว่าตัวเลือกที่ถูกที่สุดคือ ข้อ ค. ให้กากบาท X ทับตัวเลือก ค</p> <p style="text-align: center;">ในกระดาษคำตอบดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">ข้อ</th> <th style="width: 10%;">ก</th> <th style="width: 10%;">ข</th> <th style="width: 10%;">ค</th> <th style="width: 10%;">ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 40px;">ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับตัวเลือกเดิม แล้วกากบาทตัวเลือกใหม่ เช่น ต้องการเปลี่ยนตัวเลือก ข้อ ค เป็นข้อ ก ทำดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">ข้อ</th> <th style="width: 10%;">ก</th> <th style="width: 10%;">ข</th> <th style="width: 10%;">ค</th> <th style="width: 10%;">ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><del>X</del></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยให้สอบถามครูก่อนลงมือทำ</p> <p>6. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ</p>	ข้อ	ก	ข	ค	ง	0			X		00					ข้อ	ก	ข	ค	ง	0	X		<del>X</del>		00				
ข้อ	ก	ข	ค	ง																											
0			X																												
00																															
ข้อ	ก	ข	ค	ง																											
0	X		<del>X</del>																												
00																															



<p>1. ข้อใดเป็นความหมายของ<b>ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</b></p> <p>ก. ภาษาอังกฤษที่เข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทย และใช้ในการสื่อสารเป็นจำนวน</p> <p>ข. ภาษาต่างประเทศที่เข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทย และใช้ในการสื่อสารเป็นจำนวนมาก เช่น เขมร จีน ชาว อังกฤษ ฯลฯ</p> <p>ค. ภาษาต่างประเทศที่เราใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยี</p> <p>ง. ภาษาของคนต่างประเทศที่เรารู้จักไม่ว่าจะนำมาใช้หรือไม่นำมาใช้</p> <p>2. “อาม่าของหลินชอบกิน <b>แป๊ะชะ พะไล้ ก้วยจ๊ับ</b> แต่ไม่ชอบกิน <b>เต้าทึง เต้าหู้ เต้าส่วน</b>” ชื่ออาหารที่กล่าวถึงมาจากภาษาใด</p> <p>ก. จีน</p> <p>ข. ชาว</p> <p>ค. เขมร</p> <p>ง. ไทยแท้</p> <p>3. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศมากที่สุด</p> <p>ก. ปราชัญแสดงคำริด้วย ไตรยางศ์</p> <p>ข. การละทิ้งซึ่งความสุขก่อให้เกิดความทุกข์</p> <p>ค. อัจฉมจักรพรรดิผู้ เพ็ญยศ</p> <p>ง. บัณฑิตวินิจเลิศ แกลงสาร</p> <p>4. คำในข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาสันสกฤต</p> <p>ก. เมตตา</p> <p>ข. วัตถุประสงค์</p> <p>ค. จันทร</p> <p>ง. จุฬ</p>	<p>5. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศทุกคำ</p> <p>ก. เกาเหลา พ่อแม่</p> <p>ข. ลออ แก้วน้ำ</p> <p>ค. ทูเรียน มะขาม</p> <p>ง. กัลปังหา กีตาร์</p> <p>6. คำราชาศัพท์ในข้อใดใช้กับพระมหากษัตริย์<b>ไม่ถูกต้อง</b></p> <p>ก. ทรงบาตร</p> <p>ข. ทรงพระประชวร</p> <p>ค. ทรงพระกรุณา</p> <p>ง. ทรงโปรด</p> <p>7. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว..... ทรงเยี่ยม.....ของสมเด็จพระสังฆราช” ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. เสด็จพระราชดำเนิน พระอาการประชวร</p> <p>ข. พระราชดำเนิน พระอาการ</p> <p>ค. เสด็จพระราชดำเนิน อาการประชวร</p> <p>ง. เสด็จ อาการ</p> <p>8. ข้อใดเป็นความหมายของคำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์</p> <p>ก. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์</p> <p>ข. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์</p> <p>ค. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระภิกษุสงฆ์</p> <p>ง. ศัพท์สำหรับข้าราชการ และสุภาพชน</p>
--	--

<p>9. “โรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา <u>เชิญ</u> หลวงปู่สนธิและพระภิกษุ 8 <u>ท่าน</u> <u>สวด</u>พระพุทธรูปในวันคล้ายวันเกิดของโรงเรียน” ควรเติมคำศัพท์ใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>ก. นิมนต์, รูป, เจริญ  ข. นมัสการ, รูป, ทำวัตร  ค. นมัสการ, รูป, เจริญ  ง. นิมนต์, รูป, ทำวัตร</p> <p>10. “ท่านผู้อำนวยการคะ วันเสาร์นี้ดิฉันขออนุญาตไปงาน <u>บวช</u>พี่ชายนะคะ” คำที่พิมพ์ตัวหนาควรใช้ว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. บรรพชิต  ข. บรรพชา  ค. อุปสมบท  ง. พิธีบวช</p> <p>11. ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาสำหรับพระภิกษุทั่วไป</p> <p>ก. อาสนะ  ข. ปัจจัย  ค. ฎีกา  ง. ฉันท</p> <p>12. ข้อใดใช้คำไม่สุภาพ</p> <p>ก. นาจานป่าใหญ่ กระบือใหญ่พันธุ์ดี  ข. เชียงเซาปลุกยางพารา ลินค้าดีศิลาขาว  ค. โดกกลางแหล่งเรียนรู้ เลี้ยงหมูทุกวันเร็ว  ง. ชุมชนบ้านเช่า จำหน่ายปลาแม่จระ</p>	<p>13. “วันนี้คุณแม่แกง <u>ปลาช่อน</u>ใส่ <u>เห็ดโคน</u> โดยใช้ <u>พริกขี้หนู</u> ทำเครื่องแกง” ควรใช้คำสุภาพใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>ก. ปลาหาง, เห็ดดิน, พริกมุลหนู  ข. ปลายาว, เห็ดปลวก, พริกเม็ดเล็ก  ค. ปลาหาง, เห็ดปลวก, พริกเม็ดเล็ก  ง. ปลายาว, เห็ดดิน, พริกมุลหนู</p> <p>14. คำสุภาพหมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. เป็นคำที่เลือกสรรมาใช้ให้เหมาะสมแก่บุคคล โอกาส และสถานที่  ข. เป็นคำไทยแท้แต่เดิม  ค. เป็นคำพยางค์เดียวโดดๆ  ง. เป็นคำที่ผวนแล้วต้องมีความหมาย</p> <p>15. มีพระ 6 <u>ท่าน</u> มาสอนวิชาพุทธศาสนาที่โรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา ควรใช้คำศัพท์ใดแทนคำที่พิมพ์ตัวหนา</p> <p>ก. องค์  ข. รูป  ค. คน  ง. พระ</p> <p>16. คำราชาศัพท์ในข้อใดเป็นคำลงท้ายที่ใช้กับพระมหากษัตริย์</p> <p>ก. ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ  ข. ควรมิควรแล้วแต่จะโปรด  ค. ควรมิควรแล้วแต่จะโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม  ง. ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม</p>
--	---

<p>17. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับหลักการสร้าง <b>คำสมาส</b></p> <p>ก. คำสมาสจะต้องเกิดจากการรวมคำบาลีหรือ สันสกฤตเท่านั้น</p> <p>ข. คำสมาสจะต้องเกิดจากการรวมคำบาลีกับ คำบาลีเท่านั้น</p> <p>ค. คำสมาสจะต้องเกิดจากการรวมคำสันสกฤต กับคำสันสกฤตเท่านั้น</p> <p>ง. คำสมาสจะเกิดจากการรวมคำในภาษาใด ก็ได้</p> <p>18. ข้อใด<b>ไม่ใช่</b>คำสมาสแบบมีการสนธิ</p> <p>ก. ราโชบาย</p> <p>ข. ธาตุเจติย</p> <p>ค. สัญชาติ</p> <p>ง. สมาทาน</p> <p>19. ข้อใดเป็นคำ สมาสซึ่ง<b>ไม่มี</b>การสนธิ</p> <p>ก. สุขาภิบาล ราโชบาย ภูมินทร์ เทศาภิบาล</p> <p>ข. ราชาธิปไตย กาญจนภรณ์ มหานิสงส์ มหรณพ</p> <p>ค. มหัทจรรย์ นรินทร์ มหาลี คเชนทร์</p> <p>ง. ศิลปวิทยา พลโลก มนุษยธรรม จันทรคติ</p> <p>20. ข้อใดมีคำ สมาสที่มีการสนธิทั้งหมด</p> <p>ก. มโนมัย สัมมาทูลี ราชโอรส</p> <p>ข. มหาลี นีรทุกซ์ นโยบาย</p> <p>ค. ประชากร ศิลปากร นุรุษเพศ</p> <p>ง. มหาวิทยาลัย ฌนาณัติ รัชนิกร</p> <p>21. “<b>พระ</b>” ประสมกับคำในข้อใด<b>ไม่ใช่</b>คำสมาส</p> <p>ก. พระอู่</p> <p>ข. พระบาท</p> <p>ค. พระพักตร์</p> <p>ง. พระปรารค์</p>	<p>22. ข้อใดเป็นนฤหิตสนธิ</p> <p>ก. ธันวาคม</p> <p>ข. บุตรทาน</p> <p>ค. สโมสร</p> <p>ง. มโนภาพ</p> <p>23. วิเทโศบาย" แยกสนธิได้อย่างไร</p> <p>ก. วิเทศ + อูบาย</p> <p>ข. วิเทศ + อบาย</p> <p>ค. วิเทโศ + อบาย</p> <p>ง. วิเทศ + โอบาย</p> <p>24. ข้อใด<b>ไม่เป็น</b>คำ สมาสทุกคำ</p> <p>ก. สุภาพบุรุษ ยุทธวิธี สิทธิบัตร</p> <p>ข. พระหทัย ราชโอรส เกษตรกรรม</p> <p>ค. ชาตินิยม สุภาพบุรุษ วิศวกรรม</p> <p>ง. ชัยภูมิ วารดิถี พระเขนย</p> <p>25. ข้อใดเป็นประโยคที่ประกอบด้วย <b>ประธาน + กริยา + กรรม</b></p> <p>ก. น่องร้องไห้</p> <p>ข. สุนัขพันธ์ไทยแท้วิ่งเร็วมาก</p> <p>ค. นักเรียนโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยาทุกคน เก็บขยะบริเวณพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>ง. มีปลาทรายมากมายในแม่น้ำศรีสงคราม</p> <p>26. ข้อความต่อไปนี้ข้อใด<b>เป็น</b>ประโยค</p> <p>ก. กระบือพันธ์ใหญ่บ้านนาจาน</p> <p>ข. ศูนย์ศิลปาชีพล้าค่า</p> <p>ค. หน่อไม้ป่ามากมาย</p> <p>ง. บ้านหนองผือมีนาเกลือ</p>
--	---

<p>27. ประโยคในข้อใดมีส่วนขยายกริยา</p> <p>ก. คุณแม่ซื้อสับปะรดจากอำเภอท่าอุเทน</p> <p>ข. ยิวดีที่วักระเป่าสีคำใหญ่</p> <p>ค. นักเรียนคนนั้นเก็บขยะ</p> <p>ง. แม่ขายปลาสวยงาม</p> <p>28. ข้อใดเป็นลักษณะของประโยคสามัญ</p> <p>ก. ประโยคที่มีความบริบูรณ์เพียงความเดียว</p> <p>ได้แก่ ประโยคที่มีบทประธาน บทกริยา และบทกรรมอย่างละ 1 บท</p> <p>ข. ประโยคที่เกิดจากประโยคความเดียวตั้งแต่สองประโยคขึ้นไปมารวมกันโดยมีคำสันธานเป็นตัวเชื่อม</p> <p>ค. ประโยคซึ่งประกอบด้วยประโยคหลัก ( मुख्यประโยค) และมีประโยคย่อย (อนุประโยค) ซึ่งเป็นประโยคความเดียวซ้อนกันอยู่</p> <p>ง. ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคย่อยทำหน้าที่เป็นส่วนประกอบใดส่วนประกอบหนึ่งในประโยคหลัก</p> <p>29. ประโยคความรวมในข้อใดมีเนื้อความแตกต่างจากประโยคอื่น</p> <p>ก. เพราะน้อยชยันอ่านหนังสือจึงสอบผ่าน</p> <p>ข. พอหนูเหนื่อยกลับจากโรงเรียนคุณยายก็เอาขนมทองหยิบมาให้กิน</p> <p>ค. มรกตไปตลาดแล้วเธอจึงไปรับลูกที่บ้านแม่</p> <p>ง. ลูดาและมาลีไปเก็บหินขาวที่บ้านเชียงเซา</p>	<p>30. คำสันธาน “ทั้ง...และ” ควรเชื่อมประโยคย่อยข้อใด</p> <p>ก. น้องฝนเป็นเด็กดี น้องฟ้าเด็กเกเร</p> <p>ข. ต่ายอรทัยจะไปอุบลราชธานีเธอจะไปยโสธร</p> <p>ค. ไข่เป็นนักร้องเพลงลูกทุ่ง ชลดาเป็นนักร้องเพลงลูกทุ่ง</p> <p>ง. อรวีไม่ชอบกินขนมหวาน เธอจึงไม่เป็นโรคเบาหวาน</p> <p>31. ประโยค “ยายบอกให้น้องใส่เสื้อกันฝน” เป็นประโยคความซ้อนประเภทใด</p> <p>ก. คุณานุประโยค</p> <p>เป็นบทขยายสรรพนาม</p> <p>ข. นามานุประโยค</p> <p>เป็นบทประธาน</p> <p>ค. คุณานุประโยคทำหน้าที่ขยายคำนาม</p> <p>ง. วิเศษณานุประโยคทำหน้าที่ขยายกริยา</p> <p>32. ประโยคในข้อใดเป็นประโยคความซ้อนประเภท “วิเศษณานุประโยค”</p> <p>ก. คนที่ทำแต่ความดีย่อมได้รับผลดีตอบแทน</p> <p>ข. แม่นกินน้ำปั่นจนปวดท้อง</p> <p>ค. นักเรียนอ่านข่าวเกษตรกรปลูกยางพารา</p> <p>ง. ไก่ชอบดูเด็กที่กำลังวิ่งเล่นกลางสนาม</p> <p>33. คำว่า “เมื่อ” ในข้อใดเชื่อมประโยคย่อยทำหน้าที่เป็นบทขยาย</p> <p>ก. คนเมื่อไม่มีสติย่อมพบกับเหตุการณ์เลวร้าย</p> <p>ข. ผู้ชายเมื่อรักเมียมักกลัวเมีย</p> <p>ค. มนุษย์มักครองสติได้เมื่อเหตุการณ์ผ่านพ้นไปแล้ว</p> <p>ง. ฟรุ้งเมื่อรสหวานน้องฟ้าจึงชอบ</p>
--	---

<p>34. ข้อใดมีคำหรือวลีที่เป็นส่วนขยายกริยา</p> <p>ก. นกตัวเล็กๆ กระโดด</p> <p>ข. รถบรรทุกวิ่งเร็วมาก</p> <p>ค. เพื่อนของฉันทำโครงการเรื่องแก้วหน้าม้า</p> <p>ง. ครอบครัวของเรามีรถกระบะกลางเก่ากลางใหม่</p> <p>35. บทร้อยกรองในข้อใดไม่มีสัมผัสพยัญชนะ</p> <p>ก. อันซึ่งจะฝากไมตรีข้า ชอนัน้อย่างหาไม่รู้ไม่</p> <p>ข. เราเป็นนางรำระบำใน จะมีมิตรที่ใจผูกพัน</p> <p>ค. ใครมารำเกรงเพลงพิณ จึงจะผ่อนด้วยความเกษมสันต์</p> <p>ง. รำได้ก็มารำตามกัน นั้นแหละจะสมตั้งจินดา</p> <p>36. <b>บ้านหนองผือเลื่องลือ.....</b> <b>ท่า.....อาชีพรเสริมเพิ่มรายได้”</b> ควรเติมคำใดจึงจะทำให้บทประพันธ์มีใจความที่สมบูรณ์</p> <p>ก. การทำนา, ขนมหุ้น</p> <p>ข. การปลูกยาง, นาเกลือ</p> <p>ค. การทอเสื่อ, นาเกลือ</p> <p>ง. ขนมหุ้น, นาเกลือ</p> <p>37. บทร้อยกรองในข้อใดไม่มีสัมผัสระหว่างวรรค</p> <p>ก. ศรีสงครามนำอยู่ อยู่เคียงคู่เราคนไทย</p> <p>ข. คำอ้อแหล่งปลา ยางพาราพันธ์ดี</p> <p>ค. หนองคำอ้อกว้างใหญ่ หินขาวผลิตภัณฑ์ดัง</p> <p>ง. หัตถกรรมหมู่บ้าน สืบสานงานประเพณี</p>	<p>38. จากบทร้อยกรองต่อไปนี้ คำในข้อใดเป็นสัมผัสระหว่างบท</p> <p><b>“ชุมชนรวมของดี ประเพณีออกพรรษา</b> <b>แข่งเรือกลางธารา ทุกคนมาเที่ยวชมฟรี</b> <b>หัตถกรรมหมู่บ้าน ร่วมสืบสานผ้ามัดหมี่</b> <b>กระติบข้าวมากมี ชุมชนนี้บ้านเชียงเขา”</b></p> <p>ก. ฟรี – หมี่</p> <p>ข. ษา – รา</p> <p>ค. บ้าน – สาน</p> <p>ง. มี – นี้</p> <p>39. <b>“น้ำอูนัน..... แสนขึ้นบานใน.....</b> <b>ในน้ำมีปลาใหญ่ มีหน่อไม้ใกล้ลำธาร”</b> ควรเติมคำใดจึงจะทำให้บทประพันธ์มีใจความที่สมบูรณ์</p> <p>ก. มากมาย, สดใส</p> <p>ข. ไหลผ่าน, ความคิด</p> <p>ค. มากมาย, ดวงใจ</p> <p>ง. ไหลผ่าน, ดวงใจ</p> <p>40. <b>“เดือนสิบเอ็ดประเพณีที่.....</b> <b>เล่าตำนานกำเนิดปลาที่หลากหลาย</b> <b>ในงานจัดกิจกรรมนั้น.....</b> <b>ได้ผ่อนคลายอารมณ์สใจปอง”</b> ควรเติมคำใดลงในบทประพันธ์นี้</p> <p>ก. ขึ้นขอบ, มากมาย</p> <p>ข. สืบสาน, มากมาย</p> <p>ค. สนาน, เรียงราย</p> <p>ง. ดีเลิศ, เรียงราย</p>
--	--

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	21	ก
2	ก	22	ค
3	ง	23	ก
4	ค	24	ง
5	ง	25	ค
6	ง	26	ง
7	ก	27	ก
8	ข	28	ก
9	ก	29	ก
10	ค	30	ค
11	ง	31	ข
12	ค	32	ข
13	ค	33	ค
14	ก	34	ข
15	ข	35	ก
16	ก	36	ค
17	ก	37	ค
18	ข	38	ก
19	ง	39	ง
20	ข	40	ข

แบบวัดความสุขในการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการ  
เรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีทั้งหมด 34 ข้อ ให้นักเรียนใช้เวลาทำ 20 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำก่อนทำแบบวัดและกรุณาตอบทุกข้อที่ตรงตาม  
ความจริงของนักเรียนมากที่สุด เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป โดยไม่มีคำตอบใดผิด
3. คำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัว

นักเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบวัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นการวัดความรู้สึกของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด  
โดยตอบตามความเป็นจริง และมีเกณฑ์การตอบ 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ความรู้สึกที่ดีในเรื่องนั้นๆ มากที่สุด หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ความรู้สึกที่ดีในเรื่องนั้นๆ มาก หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ความรู้สึกที่ดีในเรื่องนั้นๆ ปานกลาง หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ความรู้สึกที่ดีในเรื่องนั้นๆ น้อย หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ความรู้สึกที่ดีในเรื่องนั้นๆ น้อยที่สุด หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นน้อยที่สุด

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับคำตอบที่นักเรียนคิดว่าตรงกับนักเรียน  
มากที่สุด

**ตัวอย่าง** การตอบ

ลำดับ ที่	องค์ประกอบการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับการเรียนรู้อย่างมีความสุข				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน		✓			



แบบวัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ ที่	องค์ประกอบการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับการเรียนรู้อย่างมีความสุข				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>องค์ประกอบด้านผู้เรียน</b>					
1	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้					
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน					
4	นักเรียนกล้าแสดงออก					
5	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน					
6	นักเรียนมีความใฝ่รู้ในการเรียน					
7	นักเรียนมีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรม					
8	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
9	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน					
10	นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู					
	<b>องค์ประกอบด้านผู้สอน</b>					
11	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
12	ครูใช้เทคนิคในการสอนที่น่าสนใจ					
13	ครูมีจิตใจที่ดี					
14	ครูสอนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ					
15	ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่น่าสนใจ					
16	ครูให้คำชี้แนะในการเรียนรู้					
17	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
18	ครูใช้สื่อในการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
19	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน					
20	ครูเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน					

## แบบวัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับการเรียนรู้อย่างมีความสุข				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>องค์ประกอบด้านเพื่อน</b>					
21	เพื่อนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
22	เพื่อนให้ความรักกับนักเรียน					
23	เพื่อนสามารถเป็นที่ปรึกษาได้					
24	เพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
25	เพื่อนเอาใจใส่นักเรียน					
26	เพื่อนเป็นคนสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
27	เพื่อนให้กำลังใจ และชมเชยนักเรียน					
28	เพื่อนมีจิตใจที่ดี					
29	เพื่อนให้ความช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการเรียน					
30	เพื่อนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก					
	<b>องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน</b>					
31	ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ					
32	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
33	ห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศต่างๆ ที่น่าสนใจ					
34	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน การสอน					

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตาม  
แนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อสอบถามความพอใจของนักเรียนหลังผ่านการเรียน  
ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้  
ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ใช้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข  
การจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตรงตามความเป็นจริง  
ที่ตรงกับความพอใจของนักเรียนมากที่สุด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามความพอใจของนักเรียนหลังผ่านการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด โดยตอบตามความเป็นจริง และมีเกณฑ์การตอบ 4 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ความรู้สึกพอใจในเรื่องนั้นๆ มากที่สุด หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ความรู้สึกพอใจในเรื่องนั้นๆ มาก หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ความรู้สึกพอใจในเรื่องนั้นๆ ปานกลาง หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ความรู้สึกพอใจในเรื่องนั้นๆ น้อย หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ความรู้สึกพอใจในเรื่องนั้นๆ น้อยที่สุด หรือเห็นด้วยกับเรื่องนั้นน้อยที่สุด

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับคำตอบที่นักเรียนคิดว่าตรงกับนักเรียนมากที่สุด

**ตัวอย่าง** การตอบ

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
			✓			

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตาม  
แนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1	เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย					
2	เนื้อหาที่เรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ โดยไม่เบื่อหน่าย					
3	พอใจที่มีการสรุปเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง					
4	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน					
5	เนื้อหา มีความหลากหลายน่าสนใจ					
	<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
6	เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
7	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เรียนแล้วมี ความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
8	มีความสบายใจเมื่อทำกิจกรรมการเรียน การสอนกับเพื่อน					
9	พอใจที่กิจกรรมการเรียนการสอนช่วย ส่งเสริมการทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆ					
10	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเข้าใจ					
11	ชอบที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ					

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตาม  
แนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>					
12	สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา ที่เรียน					
13	ครูมีเทคนิคในการจูงใจให้นักเรียนอยาก เรียนรู้					
14	สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้					
15	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน					
16	สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข					
	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
17	การวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
18	เครื่องมือที่ครูใช้วัดและประเมินผลมี ความเหมาะสม					
19	เกณฑ์ที่ครูใช้วัดและประเมินผลมี ความเหมาะสม					
20	พอใจที่ได้ทราบผลการวัดและประเมินผล แต่ละครั้ง เพื่อให้จะได้ปรับปรุงและพัฒนา ตนเอง					