

ภาคผนวก จ

แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
การสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นว่ามีความเหมาะสมเพียงใดตามรายการประเมินที่ระบุ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ดังนี้

5 = มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 = มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 = มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 = มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 = มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3. สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน					
5. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย มีความชัดเจน					
<b>สาระการเรียนรู้</b>					
6. สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
7. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
8. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และตัวชี้วัด					
9. มีความสอดคล้องตามขั้นตอนการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข					
10. ครอบคลุมเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้					
11. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>การวัดผลประเมินผล</b>					
13. การวัดความสุขวัดได้ตรงกับแนวทางการเรียนรู้ อย่างมีความสุข					
14. วัดได้ตรง และครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้					
15. เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้					
16. เครื่องมือที่ใช้วัดมีความหลากหลาย					
17. เกณฑ์การวัดมีความเหมาะสม					
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>					
18. สอดคล้องกับเนื้อหา					
19. มีความหลากหลายและน่าสนใจ					
20. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

+1 = เมื่อแน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์

การเรียนรู้

0 = เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์

การเรียนรู้

-1 = เมื่อแน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์

การเรียนรู้

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย 1.1 นักเรียนบอกความหมายของคำภาษาภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ 1.2 นักเรียนสามารถระบุคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง	<b>1. ข้อใดเป็นความหมายของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</b> ก. ภาษาอังกฤษที่เข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทย และใช้ในการสื่อสารเป็นจำนวน (ข) ภาษาต่างประเทศที่เข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทย และใช้ในการสื่อสารเป็นจำนวนมาก เช่น เขมร จีน ชาว อังกฤษ ฯลฯ ค. ภาษาต่างประเทศที่เราใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ง. ภาษาของคนต่างประเทศที่เรารู้จักไม่ว่าจะนำมาใช้หรือไม่นำมาใช้			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>2. “อามาของหลินชอบกิน แป๊ะชะ พะโล้ ก้วยจ๊ับ แต่ไม่ชอบกิน เต้าทึง เต้าหู้ เต้าล่วน” ชื่ออาหารที่กล่าวถึงมาจาก ภาษาใด</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. จีน</p> <p>ข. ชวา</p> <p>ค. เขมร</p> <p>ง. ไทยแท้</p> <p>3. ข้อใดมีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ มากที่สุด</p> <p>ก. ปราชญ์แสดงตำริด้วย ไตรยางค์</p> <p>ข. การละทิ้งซึ่งความสุขก่อให้เกิด ความทุกข์</p> <p>ค. อัจฉมัจฉกรพรรดิผู้ เพ็ญยศ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. บัณฑิตวิริจเลิศ แถลงสาร</p> <p>4. คำในข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษา สันสกฤต</p> <p>ก. เมตตา</p> <p>ข. วัตถุ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. จันทร</p> <p>ง. จุฬี</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>5. คำในข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาบาลี</p> <p>ก. ภรรยา</p> <p>ข. สถาน</p> <p>ค. ปราศรัย</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. มัจฉา</p> <p>6. ข้อใดไม่ใช่อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย</p> <p>ก. ทำให้คำในภาษาไทยมีคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น</p> <p>ข. ทำให้คำในภาษาไทยมีคำควบกล้ำมากขึ้น</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ทำให้คำในภาษาไทยสะกดตรงตามมาตรา</p> <p>ง. ทำให้คำในภาษาไทยกลายเป็นคำหลายพยางค์</p> <p>7. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศทุกคำ</p> <p>ก. เกาเหลา พ่อแม่</p> <p>ข. ลออ แก้วน้ำ</p> <p>ค. ทูเรียม มะขาม</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. กัลปังหา กีตาร์</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>2. ใช้คำราชาศัพท์</p> <p>2.1 นักเรียนบอกความหมายของคำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ถูกต้อง</p> <p>2.2 นักเรียนสามารถใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ ในการพูดและเขียนได้ถูกต้อง</p>	<p>8. ประโยคใดมีคำที่มาจากภาษาจีน</p> <p>ก. อย่าลืมปิดไฟทุกครั้งก่อนนอน</p> <p>ข. ไม่ชอบเดินคนเดียวตอนเย็น</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. คุณครูบอกให้จัดโต๊ะและเก้าอี้ให้เรียบร้อย</p> <p>ง. มีพระห้อยคอแล้วรู้สึกเป็นสิริมงคล</p> <p>9. คำราชาศัพท์ในข้อใดใช้ผิด</p> <p>ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประทับพระเก้าอี้ ขณะมีกระแสพระราชดำรัส</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. พระบรมราชาวาทที่สมเด็จพระบรมราชินี</p> <p>นางพระราชทานแก่กลุ่มอาสาสมัครมีประโยชน์มาก</p> <p>ค. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโปรดทรงพระอักษรในเวลากลางคืน</p> <p>ง. ประชาชนบางกลุ่มทูลเกล้าฯ ถวายช่อดอกไม้และบางกลุ่มน้อมเกล้าฯ ถวายดอกไม้ทั้งกระถางแต่สมเด็จพระยุพราช</p> <p>10. คำราชาศัพท์ในข้อใดใช้กับพระมหากษัตริย์ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ทรงบาตร</p> <p>ข. ทรงพระประสูติ</p> <p>ค. ทรงพระกรุณา</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. ทรงโปรด</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>2. ใช้คำราชาศัพท์</p> <p>2.4 นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์สำหรับพระภิกษุและคำสุภาพได้ถูกต้อง</p> <p>2.5 นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์สำหรับพระภิกษุ และคำสุภาพในการพูด และเขียนได้ถูกต้อง</p>	<p>11. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.....ทรงเยี่ยม.....ของสมเด็จพระสังฆราช”</p> <p>ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึงจะเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. เสด็จพระราชดำเนิน พระอาการประชวร</p> <p>ข. พระราชดำเนิน พระอาการ</p> <p>ค. เสด็จพระราชดำเนิน อาการประชวร</p> <p>ง. เสด็จ อาการ</p> <p>เฉลย ก</p> <p>12. ข้อใดเป็นความหมายของคำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์</p> <p>ก. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์</p> <p>ค. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระภิกษุสงฆ์</p> <p>ง. ศัพท์สำหรับข้าราชการ และสุภาพชน</p> <p>13. “โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา <u>เชิญ</u> หลวงปู่สนธิและพระภิกษุ ๔ <u>ท่าน</u> สวดพระพุทธรมตในวันคล้ายวันเกิดของโรงเรียน” ควรเติมคำศัพท์ใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. นิมนต์, รูป, เจริญ</p> <p>ข. นมัสการ, รูป, ทำวัตร</p> <p>ค. นมัสการ, รูป, เจริญ</p> <p>ง. นิมนต์, รูป, ทำวัตร</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>14. “ท่านผู้อำนวยการคะวันเสาร์นี้ดิฉัน ขออนุญาตไป<b>งานบวช</b>พี่ชายนะคะ” คำที่พิมพ์ตัวหนาควรใช้ว่าอย่างไร จึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. บรรพชิต ข. บรรพชา ค. <input checked="" type="radio"/> อุปสมบท ง. พิธีบวช</p> <p>15. ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่ใช้สำหรับพระภิกษุ ทั้งหมด</p> <p>ก. ฉันทเพล นิมนต์ นิพนธ์ ข. <input checked="" type="radio"/> จำวัด อาพาธ ประเคน ค. ลีขิต มรณภาพ รับประทาน ง. ปลงหนวด ปลงผม สวดมนต์</p> <p>16. ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาสำหรับ พระภิกษุทั่วไป</p> <p>ก. อาสนะ ข. ปัจจัย ค. กุฎี ง. <input checked="" type="radio"/> ฉัน</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>17. ข้อใดใช้คำไม่สุภาพ</p> <p>ก. นางานป่าใหญ่ กระป๋องใหญ่พันธ์ดี</p> <p>ข. เชียงเซาปลุกยางพารา ลินค้าดี ศิลาขาว</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. โศกกลางแหล่งเรียนรู้ เลี้ยงหมูทุก ครัวเรือน</p> <p>ง. ชุมชนบ้านเช่า จำหน่ายปลาจระ</p> <p>18. “วันนี้คุณแม่แกงปลาช่อนใส่เห็ดโคน โดยใช้พริกขี้หนูทำเครื่องแกง” ควรใช้ คำสุภาพใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>ก. ปลาหาง, เห็ดดิน, พริกมุลหนู</p> <p>ข. ปลายาว, เห็ดปลวก, พริกเม็ดเล็ก</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ปลาหาง, เห็ดปลวก, พริกเม็ดเล็ก</p> <p>ง. ปลายาว, เห็ดดิน, พริกมุลหนู</p> <p>19. คำสุภาพหมายความว่าอย่างไร</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. เป็นคำที่เลือกสรรมาใช้ให้เหมาะสม แก่บุคคล โอกาส และสถานที่</p> <p>ข. เป็นคำไทยแท้แต่เดิม</p> <p>ค. เป็นคำพยางค์เดียวโดด ๆ</p> <p>ง. เป็นคำที่ผวนแล้วต้องมีความหมาย</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>20. คำพูดข้อใดใช้คำสุภาพ</p> <p>ก. ดิฉันปวดหัวคะคุณครู</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. คุณครูครับผมวาดรูปวานร</p> <p>ค. แม่จำหมากัดแมวของหนูตาย</p> <p>ง. ผมขออนุญาตไปฉี่ครับ</p> <p>21. มีพระ ๖ ท่านมาสอนวิชาพุทธศาสนา ที่โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ควรใช้คำศัพท์ ใดแทนคำที่พิมพ์ตัวหนา</p> <p>ก. องค์</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. รูป</p> <p>ค. คน</p> <p>ง. พระ</p> <p>22. เมื่อพระภิกษุสนทนากับประชาชนทั่วไป “คำขานรับ” ของพระภิกษุว่าอย่างไร</p> <p>ก. ขอรับ</p> <p>ข. ครับ</p> <p>ค. พระพร</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. เจริญพร</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>23. คำราชาศัพท์ในข้อใดเป็นคำลงท้ายที่ใช้กับพระมหากษัตริย์</p> <p>ก. ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ</p> <p>ข. ควรมิควรแล้วแต่จะโปรด</p> <p>ค. ควรมิควรแล้วแต่จะโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม</p> <p>ง. ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม</p> <p>24. “คำที่เลือกสรรมาใช้ให้เหมาะสมแก่บุคคล โอกาส และสถานที่ โดยมีลักษณะโดยรวมคือ เป็นคำที่ฟังไพเราะเหมาะสม ไม่สั้นไม่ห้วน ไม่เป็นคำพวน ไม่เป็นคำที่เปรียบเทียบกับของหยาบ ไม่เป็นคำกำกวม” หมายถึงคำศัพท์ชนิดใด</p> <p>ก. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์</p> <p>ข. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์</p> <p>ค. ศัพท์ที่ใช้สำหรับพระภิกษุสงฆ์</p> <p>ง. ศัพท์สำหรับสุภาพชน</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>3. สร้างคำในภาษาไทย</p> <p>3.1 นักเรียนบอกความหมายของการสร้างคำสมาสได้ถูกต้อง</p> <p>3.2 นักเรียนสามารถสร้างคำสมาสได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา</p> <p>3.3 นักเรียนสามารถแยกคำสมาสและคำสมาสที่มีสนธิได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>25. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับหลักการสร้างคำสมาส</p> <p>ก. คำสมาสจะต้องเกิดจากการรวมคำบาลีหรือสันสกฤตเท่านั้น</p> <p>ข. คำสมาสจะต้องเกิดจากการรวมคำบาลีกับคำบาลีเท่านั้น</p> <p>ค. คำสมาสจะต้องเกิดจากการรวมคำสันสกฤตกับคำสันสกฤตเท่านั้น</p> <p>ง. คำสมาสจะเกิดจากการรวมคำในภาษาใดก็ได้</p> <p>26. ข้อใดไม่ใช่คำสมาสแบบมีการสนธิ</p> <p>ก. ราไชบาย</p> <p>ข. ชาติเจดีย์</p> <p>ค. สัตยชาติ</p> <p>ง. สมาทาน</p> <p>27. วิธีการสร้างคำสมาส และการสร้างคำสมาสแบบสนธิแตกต่างกันในข้อใด</p> <p>ก. วิธีการสมาสใช้คำบาลี - สันสกฤตเท่านั้น</p> <p>ข. วิธีการสนธิมีการเปลี่ยนแปลงรูปสระ ระหว่างคำ</p> <p>ค. วิธีการสนธิแปลความหมายจากคำหน้าไป คำหลัง</p> <p>ง. วิธีการสมาสแปลความหมายจากคำหน้าไป คำหลัง</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>28. ข้อใดเป็นคำ สมาสซึ่ง<b>ไม่มี</b>การสนธิ</p> <p>ก. สุขาภิบาล ราชอาณาจักร ภูมินทร์ เทศาภิบาล</p> <p>ข. ราชาธิปไตย กาญจนารักษ์ มหานิสงส์ มหารรณพ</p> <p>ค. มหัทจรรย์ นรินทร์ มเหสี คเชนทร์</p> <p>ง. ศิลปวิทยา พลโลก มนุษยธรรม จันทรดติ</p> <p>29. ข้อใด<b>ไม่มี</b>คำสมาส</p> <p>ก. พระราชวังของไทยสวยงามมาก</p> <p>ข. <b>ระดับประถมศึกษาคือ</b> <b>การศึกษาขั้นต้น</b></p> <p>ค. <b>วาทภัยหมายถึงภัยที่เกิดจาก</b> <b>ลมพายุ</b></p> <p>ง. เกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทย</p> <p>30. ข้อใดมีคำ สมาสที่<b>มี</b>การสนธิทั้งหมด</p> <p>ก. มโนมัย สัมมาทิสู ราชโอรส</p> <p>ข. มเหสี นรินทร์ นโยบาย</p> <p>ค. ประชากร ศิลปากร บุรุษเพศ</p> <p>ง. มหาวิทยาลัย ธานีรัตน์ รัชนิกร</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>31. ข้อใดเป็นคำสมาสแบบมีการสนธิ</p> <p>ก. อรุณการ</p> <p>ข. ประวัติศาสตร์</p> <p>ค. สัญชาติ</p> <p>ง. ธันวาคม</p> <p>32. คำว่า <u>ราเมศวร</u> เป็นการสร้างคำแบบใด</p> <p>ก. สมาส</p> <p>ข. สระสนธิ</p> <p>ค. พยัญชนะสนธิ</p> <p>ง. นฤคหิตสนธิ</p> <p>33. “พระ” ประสมกับคำในข้อใดไม่ใช่คำสมาส</p> <p>ก. พระอู่</p> <p>ข. พระบาท</p> <p>ค. พระพักตร์</p> <p>ง. พระปรารค์</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>4. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค สามัญ ประโยคกรรมและ ประโยคซ้อน</p> <p>4.1 นักเรียนบอกความหมาย ของประโยคได้</p> <p>4.2 นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง</p>	<p>34. ข้อใดเป็นนฤคหิตสนธิ</p> <p>ก. ธันวาคม</p> <p>ข. บุตรทาน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. สิเมสร</p> <p>ง. มโนภาพ</p> <p>35. "วิเทโศบาย" แยกสนธิได้อย่างไร</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. วิเทศ + อบาย</p> <p>ข. วิเทศ + อบาย</p> <p>ค. วิเทโศ + อบาย</p> <p>ง. วิเทศ + โอบาย</p> <p>36. ข้อใด<b>ไม่</b>เป็นคำสมาสทุกคำ</p> <p>ก. สุภาพบุรุษ ยุทธวิธี สิทธิบัตร</p> <p>ข. พระทศย ราชโอรส เกษตรกรรม</p> <p>ค. ชาตินิยม สุภาพบุรุษ วิศวกรรม</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. ชัยภูมิ วารดิถี พระเชนย</p> <p>37. ข้อใดเป็นประโยคที่ประกอบด้วย <b>ประธาน + กริยา + กรรม</b></p> <p>ก. น่องร้องไห้</p> <p>ข. สุนัขพันธ์ไทยแท้วิ่งเร็วมาก</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. นักเรียนโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ทุกคนเก็บขยะบริเวณพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>ง. มีปลากลายมากมายในแม่น้ำ ศรีสงคราม</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	<p>38. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นประโยค</p> <p>ก. กระบือพันธ์ใหญ่บ้านนาจาน</p> <p>ข. ศูนย์ศิลปะล้ำค่า</p> <p>ค. หน่อไม้ป่ามากมาย</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. บ้านหนองผือมีนาเกลือ</p> <p>39. ประโยคในข้อใดมีส่วนขยายกริยา</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. คุณแม่ซื้อลับประดจากอำเภอท่าอุเทน</p> <p>ข. ยวดีหิ้วกระเป๋าสีดำใหญ่</p> <p>ค. นักเรียนคนนั้นเก็บขยะ</p> <p>ง. แม่ขายปลาสดงาม</p> <p>40. ข้อใดเป็นลักษณะของประโยคสามัญ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. ประโยคที่มีความบริบูรณ์เพียงความเดียว ได้แก่ ประโยคที่มีบทประธาน บทกริยา และบทกรรมอย่างละ 1 บท</p> <p>ข. ประโยคที่เกิดจากประโยคความเดียวตั้งแต่สองประโยคขึ้นไปมารวมกันโดยมีคำสันธานเป็นตัวเชื่อม</p> <p>ค. ประโยคซึ่งประกอบด้วยประโยคหลัก (मुख्यประโยค) และมีประโยคย่อย (อนุประโยค) ซึ่งเป็นประโยคความเดียวซ้อนกันอยู่</p> <p>ง. ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคย่อยทำหน้าที่เป็นส่วนประกอบใดส่วนประกอบหนึ่งในประโยคหลัก</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>41. คำสันธาน “ทั้ง...และ” ควรเชื่อมประโยคย่อยข้อใด</p> <p>ก. น้องฝนเป็นเด็กดี น้องฟ้าเด็กเกเร</p> <p>ข. ต่ายอรทัยจะไปอุบลราชธานี เธอจะไปโสธร</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ไข่เป็นนักร้องเพลงลูกทุ่ง ชลดาเป็นนักร้องเพลงลูกทุ่ง</p> <p>ง. อรวีไม่ชอบกินขนมหวาน เธอจึงไม่เป็นโรคเบาหวาน</p> <p>42. ประโยคความรวมในข้อใดมีเนื้อความแตกต่างจากประโยคอื่น</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. เพราะน้อยขยันอ่านหนังสือจึงสอบผ่าน</p> <p>ข. พอหนูเหนื่อยกลับจากโรงเรียนคุณยายก็เอานมทองหยิบมาให้กิน</p> <p>ค. มรกตไปตลาดแล้วเธอจึงไปรับลูกที่บ้านแม่</p> <p>ง. สุดาและมาลีไปเก็บหินขาวที่บ้านเชียงเซา</p> <p>43. ข้อใดไม่ใช่ประโยคความรวมแบบให้เลือก</p> <p>ก. ฝนตกหนักตลอดทั้งวันแต่น้ำก็ไม่ท่วมนาข้าว</p> <p>ข. นักเรียนควรช่วยพ่อแม่ทำนาหรือไม่ก็ช่วยพ่อแม่ดูแลสวนยางพารา</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. บ้านโพนสว่างจำหน่ายผ้ามัดหมี่หรือจำหน่ายหินขาว</p> <p>ง. ลุงหมานปลูกยางพาราหรือปลูกข้าวโพด</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>44. ข้อใดคือความหมายของประโยคความรวม</p> <p>ก. ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์เพียงข้อความเดียว</p> <p>ข. ประโยคที่มีส่วนขยายทั้งประธานและกริยา</p> <p>ค. ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคหลักและประโยคย่อย</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. ประโยคที่มีความสมบูรณ์มากกว่าหนึ่งใจความมีสันธานเชื่อม</p> <p>45. ประโยค “ยายบอกให้น้องใส่เสื้อกันฝน” เป็นประโยคความซ้อนประเภทใด</p> <p>ก. คุณานุกรประโยค เป็นบทขยายสรรพนาม</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. นามานุกรประโยค เป็นบทประธาน</p> <p>ค. คุณานุกรประโยคทำหน้าที่ขยายคำนาม</p> <p>ง. วิเศษณานุกรประโยคทำหน้าที่ขยายกริยา</p> <p>46. ประโยคในข้อใดเป็นประโยคความซ้อนประเภท “วิเศษณานุกรประโยค”</p> <p>ก. คนที่ทำแต่ความดีย่อมได้รับผลดีตอบแทน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. แมงกิ้นน้ำปั่นจนปวดท้อง</p> <p>ค. นักเรียนอ่านข่าวเกษตรกรปลูกยางพารา</p> <p>ง. ไก่ชอบดูเด็กที่กำลังวิ่งเล่นกลางสนาม</p> <p>47. ข้อใดคือความหมายของประโยคความซ้อน</p> <p>ก. ประโยคที่มีใจบริบูรณ์หลายความ</p> <p>ข. ประโยคที่มีความเชื่อมระหว่างประโยคย่อย</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคหลักและประโยคย่อย</p> <p>ง. ประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน ภาคแสดงและส่วนขยาย</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>48. คำว่า “เมื่อ” ในข้อใดเชื่อมประโยคย่อยทำหน้าที่เป็นบทขยาย</p> <p>ก. คนเมื่อไม่มีสติยอมพบกับเหตุการณ์เลวร้าย</p> <p>ข. ผู้ชายเมื่อรักเมียมักกลัวเมีย</p> <p>ค. มนุษย์มักครองสติได้เมื่อเหตุการณ์ผ่านพ้นไปแล้ว</p> <p>ง. ฟรังเมื่อรสหวานน้องฟ้าจึงชอบ</p> <p>49. ข้อใดเป็นประโยค</p> <p>ก. ไก่ขันยามเช้า</p> <p>ข. ชาวไร่บนดอยอ้างข้าง</p> <p>ค. ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา</p> <p>ง. บังคับการตำรวจทางหลวง</p> <p>50. ข้อใดมีคำหรือวลีที่เป็นส่วนขยายกริยา</p> <p>ก. นกตัวเล็กๆ กระโดด</p> <p>ข. รถบรรทุกวิ่งเร็วมาก</p> <p>ค. เพื่อนของฉันทำโครงการเรื่องแก้วหน้าม้า</p> <p>ง. ครอบครัวของเรามีรถกระบะกลางเก่ากลางใหม่</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>51. ข้อใดเป็นประโยคความเดียว</p> <p>ก. แม่ไปซื้อผ้าและตัดผมที่ตลาด</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. แม่ครัวไปซื้อกับข้าวที่ตลาด</p> <p>ค. แม่ไปซื้อผ้าแต่แม่ครัวไปที่ตลาด</p> <p>ง. แม่ครัวไปหาเพื่อนที่อยู่ที่ตลาด</p> <p>52. ข้อใดไม่ใช่ประโยคความเดียว</p> <p>ก. นกตัวสีขาวจิกหนอน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. พ่อซื้อบ้านซึ่งอยู่บนเนินเขา</p> <p>ค. พวกเราทุกคนรักประเทศไทย</p> <p>ง. ความเอื้อเฟื้อเป็นคุณสมบัติของคนไทย</p>			
<p>5. แต่งบทร้อยกรอง</p> <p>5.1 นักเรียนบอกความหมายของบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพได้</p> <p>5.2 นักเรียนบอกลักษณะบังคับของบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพได้ถูกต้อง</p>	<p>53. ข้อใดเว้นวรรคการอ่านเหมือนกับคำประพันธ์ที่กำหนดให้</p> <p><b>“บุญเดือนสี่ของดีบ้านนาหว่า”</b></p> <p>ก. ข้าวโพดหวานงานจักสานชาวบ้านเอื้อง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. หน่อไม้ป่ามากมีที่ตั้งขวาง</p> <p>ค. แขงหาปลาบ้านโพนขาวชาวโคกกลาง</p> <p>ง. โพนสว่างผ้ามัดหมี่ที่สวยงาม</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>2.3 แต่งบทร้อยกรอง</p>	<p>54. บทร้อยกรองในข้อใด<b>ไม่มี</b>สัมผัสพยัญชนะ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. อันซึ่งจะฝากไมตรีซ้ำ ชอนนั้นอย่าว่าหาไม่รู้ไม่</p> <p>ข. เราเป็นนางรำระบำใน จะมีมิตรที่ใจผูกพัน</p> <p>ค. ใครมารำเกรงเพลงพิณ จึ่งจะพ่อนด้วยความเกษมสันต์</p> <p>ง. รำได้ก็มารำตามกัน นั้นแหละจะสมดังจินดา</p> <p>55. “บ้านหนองผือเลื่องลือ..... ทำ.....อาชีพเสริมเพิ่มรายได้” ควรเติมคำใดจึงจะทำให้บทประพันธ์มีใจความที่สมบูรณ์</p> <p>ก. การทำนา, ขนมหจีน</p> <p>ข. การปลูกยาง, นาเกลือ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. การทอเสื่อ, นาเกลือ</p> <p>ง. ขนมหจีน, นาเกลือ</p> <p>56. “คำประพันธ์ประเภทหนึ่งที่มี การกำหนดคณะ สัมผัส และเสียง วรรณยุกต์ที่คำสุดท้ายของวรรคทุกวรรค” หมายถึงคำประพันธ์ชนิดใด</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. กลอนสุภาพ</p> <p>ข. กาพย์ฉบัง 16</p> <p>ค. กาพย์ยานี 11</p> <p>ง. โคลงสี่สุภาพ</p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>2.3 แต่งบทร้อยกรอง</p>	<p>57. บทร้อยกรองในข้อใด<b>ไม่มี</b>สัมผัสระหว่างวรรค</p> <p>ก. ศรีสงครามนำอยู่ อยู่เคียงคู่เราคนไทย ข. คำอ้อแหล่งปลา ยางพาราพันธ์ดี ค. <b>หนองคำ</b>อ้อกว้างใหญ่ หินขาวผลิตภัณฑ์ดัง ง. หัตถกรรมหมู่บ้าน สืบสานงานประเพณี</p> <p>58. จากบทร้อยกรองต่อไปนี้ คำในข้อใด<b>เป็น</b>สัมผัสระหว่างบท</p> <p>“ชุมชนรวมของดี ประเพณีออกพรรษา แข่งเรือกลางธารา ทุกคนมาเที่ยวชมฟรี หัตถกรรมหมู่บ้าน ร่วมสืบสานผ้ามัดหมี่ กระติบข้าวมากมี ชุมชนนี้บ้านเชียงเขา”</p> <p>ก. ฟรี – หมี่ ข. ษา – รา ค. บ้าน – สาน ง. มี – นี</p> <p>59. “น้ำอูนนั้น..... แสนขึ้นบานใน..... ในน้ำมีปลาใหญ่ มีหน่อไม้ใกล้ลำธาร” ควรเติมคำใดจึงจะทำให้บทประพันธ์มีใจความที่สมบูรณ์</p> <p>ก. มากมาย , สดใส ข. ไหลผ่าน , ความคิด ค. มากมาย , ดวงใจ ง. <b>ไหลผ่าน , ดวงใจ</b></p>			

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>60. “เดือนสิบเอ็ดประเพณีที่..... เล่าตำนานกำเนิดปลาที่หลากหลาย ในงานจัดกิจกรรมนั้น..... ได้ผ่อนคลายอารมณ์สใจปอง” ควรเติมคำใดลงในบัพระพันธ์นี้</p> <p>ก. ชื่นชอบ, มากมาย  <input checked="" type="radio"/> ข. สืบสาน, มากมาย            ค. สนวน, เรียงราย            ง. ดีเลิศ, เรียงราย</p>			

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์