

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสุนทรราชภักดิ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม จำนวน 2 ห้องเรียนรวม 70 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสุนทรราชภักดิ์วิทยา อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้มี

4 ชนิด ดังนี้

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 ชั่วโมง
- 1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
- 1.3 แบบวัดความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ
- 1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข จำนวน 20 ข้อ

2. การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา ตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 2.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสนธิราชบุรีวิทยา พุทธศักราช 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.1.3 ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ แกนกลาง ตัวชี้วัด เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้
 - 2.1.4 ศึกษาแนวคิด และทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่มีความสุข จากตำรา คู่มือ และเอกสารต่างๆ เพื่อใช้เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
 - 2.1.5 ศึกษาแนวคิด และทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับแนวทางการจัด การเรียนการสอนหลักการใช้ภาษาไทยจากตำรา คู่มือ และเอกสารต่างๆ เพื่อใช้เป็น ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.6 ศึกษาแนวการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบ เช่น สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข การวัดผลประเมินผล และสื่อการเรียน การสอน รวมทั้งขอคำแนะนำจากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.1.7 กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เรียงลำดับเนื้อหา ก่อนหลัง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องๆ จำนวน 5 เรื่อง รวม 16 ชั่วโมง

การกำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เป็นการวางแผน เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา และให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในแต่ละเรื่อง กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 8

ตาราง 8 หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข 7 ชั้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการจัดการกิจกรรม อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
1. การยืมและ สร้างคำ	ท 4.1 ม.2/1 สร้างคำใน ภาษาไทย	1. ขั้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รับรู้ (แจ้งวิธีการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิม เข้าสู่ความรู้ใหม่) 1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ 1.2 ครูนำบัตรคำจำนวน 6 แผ่นไปติด บนกระดานดำหน้าชั้นเรียน นักเรียนเล่นเกมประสมคำ โดยประสมคำจากบัตรคำ 6 แผ่น ให้ได้คำจำนวน 3 คำ ให้ออกไป เขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ 1.3 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ 1.4 นักเรียนสังเกตคำ 3 คำที่อยู่บน	3 ชั่วโมง

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
		<p>กระดานดำ และครุถาถามนักเรียนว่า คำเหล่านั้นเป็นการสร้างคำชนิดใด)</p> <p>2. ขั้นการคิดใคร่ครวญ หาเหตุผล</p> <p>2.1 นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย ของคำสมาส และวิธีการสร้างคำสมาส</p> <p>2.2 นักเรียนช่วยกันบันทึกความรู้ ลงในสมุด</p> <p>2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการสร้างคำสมาส</p> <p>3. ขั้นการเปรียบเทียบข้อเหมือน ข้อแตกต่าง</p> <p>3.1 นักเรียนรับใบงานที่ 2 เรื่อง การสร้างคำสมาส โดยให้นักเรียน ร่วมกันหาคำตอบเสร็จแล้วนำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p> <p>3.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบ ข้อเหมือน-แตกต่าง ของการสร้าง คำสมาส</p> <p>4. ขั้นการทดลองหาข้อพิสูจน์ (การทำกิจกรรมจากใบงาน ใบกิจกรรม)</p> <p>4.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เพิ่มเติมโดยครูแนะนำให้นักเรียนเข้าใจ มากขึ้น</p> <p>4.2 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานจากใบงานหน้าชั้นเรียน</p>	

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
		<p>5. ขั้นการสรุปเนื้อหา หรือสรุปหลักการ</p> <p>5.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้าง คำสมาส</p> <p>6. ขั้นการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยสร้างผลงาน หรือชิ้นงาน</p> <p>6.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การยืม และการสร้างคำ</p> <p>7. ขั้นการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>7.1 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการยืม และ การสร้างคำ แล้วร่วมกันเฉลย พร้อมทั้ง บันทึกผลคะแนน</p> <p>7.2 นักเรียนนำผลคะแนนที่ได้มา วิเคราะห์และปรับปรุงผลงานของตนเอง ให้ดีขึ้น</p>	

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรม อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
1. การยืมและ สร้างคำ	ท 4.1 ม.2/5 รวบรวมและอธิบาย ความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย	<p>1. ขั้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รับรู้ (แจ้งวิธีการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิม เข้าสู่ความรู้ใหม่)</p> <p>1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัด จุดประสงค์การ เรียนรู้และเกณฑ์การประเมินความรู้</p> <p>1.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คนได้ 6 กลุ่ม</p> <p>1.3 นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ขอเบอร์ โทรแลกรใจเธอ และดูเนื้อเพลงจาก จอภาพหน้าชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่ม บอกไว้ในเนื้อหาของเพลงมีคำใดที่เป็นคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p> <p>2. ขั้นการคิดใคร่ครวญ หาเหตุผล</p> <p>2.1 นักเรียนกลุ่มเดิม ศึกษาใบความรู้ ที่ 1 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย</p> <p>2.2 นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p>	2 ชั่วโมง

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
		<p>3. ขั้นตอนการเปรียบเทียบข้อเหมือน ข้อแตกต่าง</p> <p>3.1 นักเรียนกลุ่มเดิมรับใบงานที่ 1 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย โดยให้นักเรียนร่วมกันหา คำตอบ เสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>3.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อเหมือน- แตกต่าง ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย</p> <p>4. ขั้นตอนการทดลองหาข้อพิสูจน์ (การทำกิจกรรมจากใบงาน ใบกิจกรรม)</p> <p>4.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 โดยครู แนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น</p> <p>4.2 นักเรียนร่วมกันคิดหาคำตอบ ในใบงานที่ 2</p> <p>4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน จากใบงานหน้าชั้นเรียน</p>	

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
		<p>5. ขั้นตอนการสรุปเนื้อหา หรือสรุปหลักการ</p> <p>5.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับคำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย</p> <p>6. ขั้นตอนนำไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยสร้างผลงาน หรือชิ้นงาน</p> <p>6.1 นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย</p> <p>7. ขั้นตอนปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>7.1 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจใบงาน ที่ 3 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในภาษาไทย แล้วร่วมกันเฉลย พร้อมทั้ง บันทึกผลคะแนน</p> <p>7.2 นักเรียนนำผลคะแนนที่ได้มา วิเคราะห์ และปรับปรุงผลงานของ ตนเองให้ดีขึ้น</p>	

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรม อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
2. คำราชา ศัพท์	ท 4.1 ม.2/4 ใช้คำราชาศัพท์	<p>1. ขั้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รับรู้ (แจ้งวิธีการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิม เข้าสู่ความรู้ใหม่)</p> <p>1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัด จุดประสงค์การ เรียนรู้และเกณฑ์การประเมินความรู้</p> <p>1.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน ได้ 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้นักเรียนเรียน เก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน คละกัน ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน อ่านข่าวพระราชสำนัก แล้วให้นักเรียน ฟังข่าวจากเพื่อน พิจารณาคำใด เป็นคำราชาศัพท์ แล้วร่วมกันหา คำราชาศัพท์จากข่าว</p> <p>2. ขั้นการคิดใคร่ครวญ หาเหตุผล</p> <p>2.1 ให้นักเรียนบอกความจำเป็นของการ ใช้คำราชาศัพท์ และร่วมกันอธิบาย สาระสำคัญของคำราชาศัพท์</p> <p>2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับ พระมหากษัตริย์</p>	5 ชั่วโมง

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
		<p>3. ขั้นการเปรียบเทียบข้อเหมือน ข้อแตกต่าง</p> <p>3.1 นักเรียนรับบัตรสถานการณ์ เรื่อง คำราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ ในบัตรสถานการณ์มีสลากอยู่ 3 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก แล้วอธิบายการใช้คำราชาศัพท์</p> <p>3.2 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยให้เพื่อนนักเรียนและครูสังเกต การใช้คำราชาศัพท์สำหรับ พระมหากษัตริย์ ว่าใช้คำได้ถูกต้อง หรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องควรแก้ไขอย่างไร จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>4. ขั้นการทดลองหาข้อพิสูจน์ (การทำกิจกรรมจากใบงาน ใบกิจกรรม)</p> <p>4.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 โดยครู แนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น</p> <p>4.2 นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1</p> <p>4.3 ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน จากใบงานหน้าชั้นเรียน</p>	

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
		<p>5. ขั้นตอนการสรุปเนื้อหา หรือสรุปหลักการ</p> <p>5.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ สำหรับพระมหากษัตริย์</p> <p>6. ขั้นตอนนำไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยสร้างผลงาน หรือชิ้นงาน</p> <p>6.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงาน ที่ 2 เรื่องคำราชาศัพท์สำหรับ พระมหากษัตริย์</p> <p>7. ขั้นตอนปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>7.1 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ แบบฝึกหัดเรื่องคำราชาศัพท์สำหรับ พระมหากษัตริย์ แล้วร่วมกันเฉลย พร้อมทั้งบันทึกผลคะแนน</p> <p>7.2 นักเรียนนำผลคะแนนที่ได้มา วิเคราะห์และปรับปรุงผลงานของตนเอง ให้ดีขึ้น</p>	

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรม อย่างมีความสุข	จำนวน ชั่วโมง
3. สร้างสรรค์ คำ	ท 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ โครงสร้าง ประโยค สามัญ ประโยค รวมและ ประโยค ซ้อน	<p>1. ขั้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รับรู้ (แจ้งวิธีการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่ความรู้ใหม่)</p> <p>1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คนได้ 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้นักเรียน เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อนคนละกัน</p> <p>1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแผ่นเกมจากครูแล้วแข่งขันกันเล่นเกมเติมคำ ลงในประโยค พิจารณาลักษณะของประโยคที่เติมคำลงไป อธิบาย ลักษณะของประโยคซ้อน</p> <p>2. ขั้นการคิดใคร่ครวญ หาเหตุผล</p> <p>2.1 นักเรียนกลุ่มเดิม ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประโยคซ้อน</p> <p>2.2 นักเรียนร่วมกันอธิบายและสรุปลักษณะของประโยคซ้อน</p>	4 ชั่วโมง

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
-------------------------	-----------	--	--------------

		<p>3. ขั้นการเปรียบเทียบข้อเหมือน ข้อแตกต่าง</p> <p>3.1 นักเรียนรับบัตรสถานการณ์ เรื่อง ประโยคซ้อน โดยให้นักเรียนร่วมกันหา คำตอบเสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>3.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อเหมือน- แตกต่าง ของประโยคซ้อน</p> <p>4. ขั้นการทดลองหาข้อพิสูจน์ (การทำกิจกรรมจากใบงาน ใบกิจกรรม)</p> <p>4.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 โดยครู แนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น</p> <p>4.2 นักเรียนร่วมกันคิดหาคำตอบในใบ งานที่ 1</p> <p>4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน จากใบงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ขั้นการสรุปเนื้อหา หรือสรุปหลักการ</p> <p>5.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับประโยคซ้อน</p> <p>6. ขั้นการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยสร้างผลงาน หรือชิ้นงาน</p> <p>6.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก ใบงานที่ 2</p>	
--	--	--	--

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
-------------------------	-----------	--	--------------

		<p>7. ขั้นการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>7.1 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัดใบงานที่ 2 เรื่องประโยคซ้อน แล้วร่วมกันเฉลย พร้อมทั้งบันทึกผลคะแนน</p> <p>7.2 นักเรียนนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้น</p>	
3. สร้างสรรค์คำ	ท.4.1 ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง	<p>1. ขั้นการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รับรู้ (แจ้งวิธีการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้เดิม เข้าสู่ความรู้ใหม่)</p> <p>1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินความรู้</p> <p>1.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน ได้ 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้มีนักเรียนเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อนคละกัน นักเรียนเล่นเกมแข่งขันตอบคำถามจากปริศนาคำทาย</p> <p>1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในปริศนาคำทาย และนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องกลอนสุภาพ</p>	2 ชั่วโมง

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
-------------------------	-----------	--	--------------

		<p>2. ขั้นการคิดใคร่ครวญ หาเหตุผล</p> <p>2.1 นักเรียนดูเนื้อหา กลอนสุภาพเรื่อง ของดีศรีสงคราม บนจอภาพหน้าชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามคำที่เป็น สัมผัสระหว่างวรรคของกลอน</p> <p>2.2 นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะ ของกลอนสุภาพ</p> <p>2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ</p> <p>3. ขั้นการเปรียบเทียบข้อเหมือน ข้อแตกต่าง</p> <p>3.1 นักเรียนแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 เรื่อง การแต่งกลอนสุภาพ โดยให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบเสร็จแล้ว นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>3.2 ให้นักเรียนอธิบายข้อดี-ไม่ดี ของการแต่งกลอนสุภาพ</p> <p>4. ขั้นการทดลองหาข้อพิสูจน์ (การทำกิจกรรมจากใบงาน ใบกิจกรรม)</p> <p>4.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 โดยครู แนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น</p> <p>4.2 นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 โดยให้แต่งกลอนสุภาพตามหัวข้อ ในใบงาน</p>	
--	--	---	--

ตาราง 8 (ต่อ)

หน่วย การเรียนรู้ที่	ตัวชี้วัด	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	จำนวนชั่วโมง
----------------------	-----------	---	--------------

		<p>4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เช่น การแต่งกลอนจากใบงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ขั้นการสรุปเนื้อหา หรือสรุปหลักการ</p> <p>5.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการแต่งกลอนสุภาพ</p> <p>6. ขั้นการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยสร้างผลงาน หรือชิ้นงาน</p> <p>6.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องสร้างสรรค์คำ</p> <p>7. ขั้นการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>7.1 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องสร้างสรรค์คำ แล้วร่วมกันเฉลย พร้อมทั้งบันทึกผลคะแนน</p> <p>7.2 นักเรียนนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ และปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้น</p>	
--	--	---	--

2.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจำนวนหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วยรวม 16 ชั่วโมง เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

2.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ความเหมาะสมของภาษา การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนรู้อย่างมีความสุข และข้อเสนอแนะต่างๆ ประกอบไปด้วย 5 ท่านดังนี้

2.1.9.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แจ่มจันทร์ สุวรรณรงค์ ข้าราชการ
บำนาญ ผู้เชี่ยวชาญวิชาภาษาไทย จังหวัดสกลนคร

2.1.9.2 ดร.พจมาน ชำนาญกิจ อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2.1.9.3 นางวิไลวรรณ สิทธิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.1.9.4 นางแจ่มจันทร์ อุดาพรหม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22

2.1.9.5 นางดาวเรือง วะชุม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22

ตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมิน แบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
ตามแบบของ ลีเคอร์ท (Likert) ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2.1.10 กำหนดใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของแผน
การจัดการเรียนรู้จากเกณฑ์การใช้คะแนนของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) กำหนดไว้ดังนี้

4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2.1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจาก
ข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเสนอแนะในส่วนที่บกพร่อง

2.1.12 นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมี
ความสุขที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 2 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา
อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำมาปรับปรุงด้าน
เทคนิคการสอน เนื้อหา เวลาที่ใช้ในสอน การเตรียมการสอน

2.1.13 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งแล้วจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการ
การวิจัย

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้
ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีลำดับ
ขั้นตอนการสร้าง
ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหนังสือ เอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
การสร้างแบบทดสอบ วิธีการหาค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคู่มือ และหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด,
2545)

2.2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์
เนื้อหา สารระการการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา
จัดทำขึ้น

2.2.4 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา และเลือกมาตรฐานการเรียนรู้

2.2.5 กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและจำนวนแบบทดสอบ

2.2.6 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย เลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ จากเนื้อหาเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามหลักสูตร

2.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม) เพื่อตรวจสอบหลักเกณฑ์และการใช้ภาษา ความเที่ยงตรงเนื้อหา และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์กำหนด ความคิดเห็นดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

คะแนน +0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นไม่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

บันทึกผลการตรวจสอบและพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละข้อแล้วนำไปหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruent) แล้วพิจารณาคัดเลือก แบบทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา ผลปรากฏว่าได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จำนวน 60 ข้อ แล้วนำมาเป็น แบบทดสอบ

2.2.8 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

2.2.9 นำแบบทดสอบไปทดสอบ (Tryout) กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านการเรียนเนื้อหา ดังกล่าวมาแล้ว จำนวน 35 คน เพื่อหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก

2.2.10 นำกระดาษที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยตอบข้อที่ถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2.2.11 นำผลการตรวจจากข้อ 2.2.10 มาวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ หาค่าความยากง่ายใช้สูตร $P=(RU+RD)/2f$ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20-0.80 ไปใช้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้สูตร

$r=(RU-RI)/f$ ปรากฏว่าข้อสอบได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.44–0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.33–0.89

2.2.12 นำแบบทดสอบที่ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จากข้อ 2.2.11 มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ปรากฏว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับคือ 0.91 ตามวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน สูตร KR_{20} (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

2.2.13 จัดพิมพ์และสำเนาข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบในการทดสอบจริง จำนวน 40 ข้อ เพื่อใช้ในการศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 แบบวัดความสุขของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ ใน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านเพื่อน และด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

2.3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความสุขของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.3.2 กำหนดการให้คะแนนการประเมินผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2.3.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินความสุขในการเรียนรู้ จากเกณฑ์การใช้คะแนนของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความสุขในการเรียนรู้
คะแนน	4.51 – 5.00 มากที่สุด
คะแนน	3.51 – 4.50 มาก
คะแนน	2.51 – 3.50 ปานกลาง
คะแนน	1.51 – 2.50 น้อย

คะแนน 1.00 – 1.50 น้อยที่สุด

2.3.4 สร้างแบบวัดความสุขของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 34 ข้อ

2.3.5 นำแบบวัดความสุขของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุขที่สร้างเสร็จแล้ว ไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาของข้อความที่ใช้ในแบบวัดความสุขนักเรียน เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยพิจารณาค่าดัชนี (IOC) ไม่ต่ำกว่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าแบบวัดความสุขของนักเรียนที่สร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงในการวัดตามคุณลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการ

2.3.6 จัดพิมพ์แบบวัดฉบับสมบูรณ์ จำนวน 34 ข้อ เพื่อนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

2.4.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 กำหนดจุดหมายในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยลักษณะของแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มีการให้ระดับคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย กำหนดไว้ดังนี้

กำหนดการให้คะแนนการประเมินผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

กำหนดเกณฑ์การประเมินพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแปลความหมายของผลประเมินความเหมาะสมจากเกณฑ์การใช้ คะแนนของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	
คะแนน	4.51 – 5.00	มากที่สุด
คะแนน	3.51 – 4.50	มาก
คะแนน	2.51 – 3.50	ปานกลาง
คะแนน	1.51 – 2.50	น้อย
คะแนน	1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

2.4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุขที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง การใช้ภาษา เมื่อได้รับคำแนะนำได้นำมาแก้ไข และปรับปรุง

2.4.5 จัดพิมพ์แบบวัดฉบับสมบูรณ์ จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้ ทดลองกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข ที่พัฒนาขึ้น และทดสอบย่อยหลังจากเรียนจบ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

3. หลังจากทดลองสิ้นสุดลงจึงดำเนินการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดความสุขของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนา ผู้วิจัยใช้แบบแผนทดลองตามแบบ One Group Pre-test Post-test Design (บุญชม ศรีสะอาด. 2545, หน้า 109) ดังตาราง 9

ตาราง 9 แบบแผนการทดลอง One Group Pretest Posttest Design

กลุ่มตัวอย่าง	Pre-test	Treatment	Pos-test
นักเรียนชั้น ม. 2	T ₁	X	T ₂

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน (Pos-test)

X แทน การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 35 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข ที่พัฒนาขึ้น และทดสอบย่อยหลังจากเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

3. หลังจากทดลองสิ้นสุดลงจึงดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดความสุขในการเรียนรู้ และความพึงพอใจในการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ทดสอบหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้ค่าทดสอบ t-test แบบ Dependent Samples

1.3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสุขในการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับความสุขของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับความสุขของนักเรียนอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับความสุขของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับความสุขของนักเรียน

อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความสุขของนักเรียน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนรู้หลักการ
ใช้ภาษาไทย แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียน
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียน
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียน
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการสังเกต สัมภาษณ์
และแบบบันทึกการทำกิจกรรม โดยนำมาเขียนอธิบายตอบเป็นประเด็น หรือหัวข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.3 ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้คำนวณหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2.1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\left(\sum X \times 100 \right)}{A}$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบย่อย
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าเรียนทั้งหมด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกแบบทดสอบย่อย

2.2 การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ

$$E_2 = \frac{\left(\sum Y \times 100 \right)}{B}$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละของ คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 วิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis)
โดยคำนวณจากสูตร

3.1.1 ค่าความยากง่าย (p)

$$P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยาก
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูง หรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน
	R_u	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	R_l	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

3.1.2 ค่าอำนาจจำแนก (กรณีตัวเลือก)

$$r = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	R_u	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	R_L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูง หรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน

3.2 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) จากสูตร KR₂₀

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ
	K	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ

3.3 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

4. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

4.1 ทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติในการแจกแจง แบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ (t -distribution)
D	แทน	ผลต่างระหว่างคู่คะแนนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง
$[\sum D^2]$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร