

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

|           |     |  |
|-----------|-----|--|
| $n$       | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง                                     |
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนเฉลี่ย  |
| $S.D.$    | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน                                  |
| $P$       | แทน | ร้อยละ   |
| $E_1$     | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการ  |
| $E_2$     | แทน | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ |
| $P$       | แทน | ค่าความยาก   |
| $r$       | แทน | ค่าอำนาจจำแนก  |
| $r_{..}$  | แทน | ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ   |
| $\alpha$  | แทน | ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ   |

$t$  แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติ  
ในการแจกแจง แบบ  $t$  เพื่อทราบ  
ความมีนัยสำคัญ ( $t$ -distribution)

## ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. การวิเคราะห์ความสุขของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1.1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยถือเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก ปากกูดังตาราง 10

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหน่วยย่อย ตามแผนการจัดการเรียนรู้

| แบบทดสอบ              | n  | คะแนน     |           |      |        |
|-----------------------|----|-----------|-----------|------|--------|
|                       |    | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ร้อยละ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | 35 | 20        | 17.54     | 1.07 | 87.71  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | 35 | 20        | 17.80     | 0.87 | 89.00  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | 35 | 20        | 17.91     | 0.85 | 89.55  |
| รวม                   |    | 60        | 53.25     | 0.98 | 88.62  |

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 53.25 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 และค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 88.62 แสดงว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>p</sub>) ของกิจกรรมการเรียนการสอน เท่ากับ 88.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

1.1.2 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยถือ เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| การทดสอบ              | n  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | ค่าเฉลี่ยร้อยละ |
|-----------------------|----|-----------|-----------|------|-----------------|
| หลังการจัดการเรียนรู้ | 35 | 40        | 35.37     | 1.59 | 88.42           |

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 35.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.59 หรือนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้

จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมทางการเรียนการสอน ( $E_2$ ) เฉลี่ยร้อยละ 88.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80

1.1.3 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยถือเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก และ 80 ตัวหลัง ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

| การทดสอบ | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | <i>S.D.</i> | ค่าเฉลี่ยร้อยละ |
|----------|-----------|-----------|-------------|-----------------|
| $E_1$    | 60        | 53.25     | 0.98        | 88.62           |
| $E_2$    | 40        | 35.37     | 1.59        | 88.42           |

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย ( $E_1$ ) เท่ากับ 53.25 คิดเป็นร้อยละ 88.62 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $E_2$ ) หลังเรียนเท่ากับ 35.37 คิดเป็นร้อยละ 88.42 ของคะแนนเต็ม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.62/88.42

1.2 ผลการหาค่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทยตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ รวม 16 ชั่วโมง แล้วจึงได้ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ทำการตรวจคะแนน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| การทดสอบ  | n  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | t       |
|-----------|----|-----------|-----------|------|---------|
| ก่อนเรียน | 35 | 40        | 24.51     | 1.85 |         |
| หลังเรียน | 35 | 40        | 35.37     | 1.59 | 46.71** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01,  $t_{34,.01}=2.44$

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ผลการวิเคราะห์ความสุ่มนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุขเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน โดยให้นักเรียน ทำแบบวัดความสุขในการเรียนรู้หลังเรียน แล้วทำการตรวจคะแนน นำผลการวัดที่ได้มา วิเคราะห์ ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ยความสุขของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้ที่มีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ข้อ | รายการ                               | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความสุข |
|-----|--------------------------------------|-----------|------|--------------|
|     | <b>องค์ประกอบด้านผู้เรียน</b>        |           |      |              |
| 1   | นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้  | 3.97      | 0.62 | มาก          |
| 2   | นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | 4.00      | 0.54 | มาก          |
| 3   | นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน  | 3.97      | 0.51 | มาก          |
| 4   | นักเรียนกล้าแสดงออก                  | 3.91      | 0.51 | มาก          |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความสุข |
|-----|---|-----------|------|--------------|
| 5   | นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน                                      | 3.83      | 0.57 | มาก          |
| 6   | นักเรียนมีความใฝ่รู้ในการเรียน  | 4.09      | 0.61 | มาก          |
| 7   | นักเรียนมีความสามัคคีในการ<br>ร่วมกิจกรรม                             | 3.50      | 0.53 | มาก          |
| 8   | นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น                                 | 3.60      | 0.54 | มาก          |
| 9   | นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน                                     | 4.06      | 0.34 | มาก          |
| 10  | นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู                                       | 4.17      | 0.45 | มาก          |
|     |   | 3.91      | 0.08 | มาก          |
|     | <b>องค์ประกอบด้านผู้สอน</b>   |           |      |              |
| 11  | ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม<br>ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.77      | 0.69 | มาก          |
| 12  | ครูใช้เทคนิคในการสอนที่น่าสนใจ  | 3.74      | 0.66 | มาก          |
| 13  | ครูมีจิตใจที่ดี   | 3.77      | 0.55 | มาก          |
| 14  | ครูสอนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ   | 3.83      | 0.45 | มาก          |
| 15  | ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน<br>ที่น่าสนใจ                        | 3.94      | 0.48 | มาก          |
| 16  | ครูให้คำชี้แนะในการเรียนรู้   | 4.03      | 0.38 | มาก          |
| 17  | ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน                                       | 4.00      | 0.42 | มาก          |
| 18  | ครูใช้สื่อในการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                    | 4.00      | 0.42 | มาก          |
| 19  | ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน  | 4.11      | 0.53 | มาก          |
| 20  | ครูเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน   | 4.09      | 0.51 | มาก          |
|     |   | 3.93      | 0.12 | มาก          |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ  | $\bar{X}$ | <i>S.D.</i> | ระดับความสุข |
|-----|---|-----------|-------------|--------------|
|     | <b>องค์ประกอบด้านเพื่อน</b>                         |           |             |              |
| 21  | เพื่อนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่                     | 3.83      | 0.51        | มาก          |
| 22  | เพื่อนให้ความรักกับนักเรียน                         | 3.86      | 0.55        | มาก          |
| 23  | เพื่อนสามารถเป็นที่ปรึกษาได้                        | 3.89      | 0.53        | มาก          |
| 24  | เพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน               | 3.86      | 0.55        | มาก          |
| 25  | เพื่อนเอาใจใส่นักเรียน                              | 4.12      | 0.68        | มาก          |
| 26  | เพื่อนเป็นคนสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน          | 3.86      | 0.49        | มาก          |
| 27  | เพื่อนให้กำลังใจ และชมเชยนักเรียน                   | 4.00      | 0.69        | มาก          |
| 28  | เพื่อนมีจิตใจที่ดี                                  | 3.91      | 0.37        | มาก          |
| 29  | เพื่อนให้ความช่วยเหลือนักเรียนในเรื่อง<br>การเรียน  | 3.83      | 0.51        | มาก          |
| 30  | เพื่อนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก                | 3.80      | 0.68        | มาก          |
|     |   | 3.89      | 0.09        | มาก          |
|     | <b>องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายใน<br/>ห้องเรียน</b> |           |             |              |
| 31  | ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ             | 3.86      | 0.65        | มาก          |
| 32  | โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                  | 3.83      | 0.66        | มาก          |
| 33  | ห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศต่าง ๆ ที่น่าสนใจ         | 3.77      | 0.65        | มาก          |
| 34  | ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน<br>การสอน       | 3.89      | 0.68        | มาก          |
|     |   | 3.84      | 0.01        | มาก          |
|     | รวม   | 3.89      | 0.09        | มาก          |

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคะแนนการวัดความสุขในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.89$  ,  $SD=0.09$  โดยคะแนนวัดความสุขด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.93$  ,  $SD=0.12$

1.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข แล้วทำการตรวจคะแนน นำผลการวัดที่ได้มาวิเคราะห์ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ข้อ                | รายการ   | $\bar{X}$ | <i>S.D.</i> | ระดับความพึงพอใจ |
|--------------------|--|-----------|-------------|------------------|
| <b>ด้านเนื้อหา</b> |  |           |             |                  |
| 1                  | เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย                            | 4.09      | 0.51        | มาก              |
| 2                  | เนื้อหาที่เรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย | 4.20      | 0.58        | มาก              |
| 3                  | พอใจที่มีการสรุปเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง          | 3.94      | 0.59        | มาก              |
| 4                  | เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน                            | 3.91      | 0.51        | มาก              |
| 5                  | เนื้อหามีความหลากหลายน่าสนใจ                         | 4.11      | 0.63        | มาก              |



ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|-----|---|-----------|------|------------------|
|     | <b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>                                  |           |      |                  |
| 6   | เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                | 3.57      | 0.50 | มาก              |
| 7   | กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เรียนแล้วมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน       | 3.57      | 0.56 | มาก              |
| 8   | มีความสบายใจเมื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอนกับเพื่อน                 | 4.03      | 0.30 | มาก              |
| 9   | พอใจที่กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆ | 3.74      | 0.51 | มาก              |
| 10  | กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเข้าใจ                                 | 3.83      | 0.45 | มาก              |
| 11  | ชอบที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ         | 3.89      | 0.40 | มาก              |
|     | <b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>                                     |           |      |                  |
| 12  | สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน                      | 4.00      | 0.34 | มาก              |
| 13  | ครูมีเทคนิคในการจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้                      | 3.97      | 0.38 | มาก              |
| 14  | สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                | 4.06      | 0.48 | มาก              |
| 15  | สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน                              | 3.80      | 0.47 | มาก              |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อ                           | รายการ  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|-------------------------------|---|-----------|------|------------------|
| 16                            | สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้<br>อย่างมีความสุข                               | 3.83      | 0.51 | มาก              |
| <b>ด้านการวัดและประเมินผล</b> |   |           |      |                  |
| 17                            | การวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์<br>การเรียนรู้  | 3.80      | 0.47 | มาก              |
| 18                            | เครื่องมือที่ครูใช้วัดและประเมินผล<br>มีความเหมาะสม                                     | 4.00      | 0.64 | มาก              |
| 19                            | เกณฑ์ที่ครูใช้วัดและประเมินผล<br>มีความเหมาะสม  | 3.83      | 0.45 | มาก              |
| 20                            | พอใจที่ได้ทราบผลการวัดและประเมินผล<br>แต่ละครั้ง เพื่อให้จะได้ปรับปรุงและพัฒนา<br>ตนเอง | 3.89      | 0.32 | มาก              |
|                               | รวม   | 3.90      | 0.10 | มาก              |

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพึงพอใจจากการเรียน และมีคะแนนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 3.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.10 ระดับความพึงพอใจเท่ากับ มาก

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการสังเกต สัมภาษณ์ และอ่านแบบบันทึกการทำกิจกรรมของกลุ่มทดลองทุกคน แล้วคัดเลือกข้อความที่สะท้อนความคิด ความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในระหว่างการเรียนการสอน จากนั้นนำข้อความทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ และพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลส่วนต่างๆ เพื่อสรุปผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านความสามารถในการเรียนรู้ในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน กระตือรือร้นในการเรียน การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและมีการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ดีและเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังรายละเอียดดังนี้

## 2.1 ความสามารถในการเรียนรู้

การเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสุขของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีความสุขก็จะทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้สะท้อนออกมาในบันทึกการเรียนรู้ดังนี้

“เรียนเรื่อง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสนุกคะ ได้ร้องเพลงแล้วหาคำภาษาต่างประเทศในเพลงด้วย”

“เวลาเรียนครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม พวกเราทุกคนช่วยกันหาคำตอบครับ งานกลุ่มของพวกเราประสบความสำเร็จ เพราะทุกคนช่วยกันครับ”

“หนูไม่เคยรู้เลยนะคะว่า คำว่า ผลแดงโม คำสุภาพคืออะไรต่อไปจะใช้ให้ถูกต้องคะ”

“เมื่อก่อนผมไม่ค่อยกล้าออกไปพูด หรือนำเสนองานหน้าชั้นเรียน แต่พอเรียนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ผมเป็นตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนองานหน้าชั้นเรียน สนุกครับ ไม่กลัวแล้ว”

“เรียนเรื่องประโยคซ้อนได้เล่นเกมเติมคำลงในประโยค สนุกและชอบคะ”

จากบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนแสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในด้านความพร้อมของผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนดังภาพประกอบ 2, 3 และภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้



ภาพประกอบ 3 นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย



ภาพประกอบ 4 นักเรียนแข่งขันกันเขียนประสมคำจากบัตรคำ

## 2.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

การเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนได้สะท้อนออกมาในบันทึกการเรียนรู้ดังนี้

“ผลงานกลุ่มของพวกเรา ได้คะแนนดี เพราะพวกเราทุกคน ช่วยกันค่ะ”

“เวลาครูมอบหมายงานให้กลุ่มของเรา พวกเราจะช่วยกันค่ะ สามัคคีคือพลัง”

“สนุกค่ะเวลาทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆ ช่วยกันหาคำตอบค่ะ

“ช่วยกันหาคำตอบ แบ่งหน้าที่กันครับ เดี่ยวจะไม่ได้คำตอบ”

“งานกลุ่ม ทำให้พวกเรารู้จักฟังความคิดเห็นของคนอื่นค่ะ”

“เอาใจช่วยเพื่อนครับเวลาเพื่อนออกไปนำเสนองาน หรือเล่นเกม หน้าชั้นเรียน”

“ชอบมากเวลาร้องเพลงพร้อมๆ กัน รู้สึกว่าไฟเราะมากๆ ครับ”

จากบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนแสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนดังภาพประกอบ 5, 6 และภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 5 นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบจากใบงาน





ภาพประกอบ 6 นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากใบงาน



ภาพประกอบ 7 นักเรียนทุกคนช่วยกันทำงานกลุ่ม

### 2.3 บรรยายภาค สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

การเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความสุขของผู้เรียน ห้องเรียนก็จะมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่น่าเรียน ซึ่งผู้เรียนได้สะท้อนออกมาในบันทึกการเรียนรู้ดังนี้

“สนุกค่ะได้ร้องเพลงพร้อมๆ กันทุกคน เสียงดังมากเลยคะ”

“แต่จะกลุ่มแข่งกันหาคำตอบจากใบงาน แล้วส่งตัวแทนออกไป นำเสนอหน้าชั้น ตื่นเต้นดีคะ”

“ร้องเพลงจากสื่อ power point สนุกคะ”

“เวลาออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน ไม่กลัวคะ เพื่อนๆ คอยให้ กำลังใจ”

“เวลาเพื่อนในกลุ่มตอบผิด พวกเราจะให้กำลังใจกันคะ”

จากบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนแสดงว่ากิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่น่าเรียน ในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนดังภาพประกอบ 8, 9 และ ภาพประกอบ





ภาพประกอบ 8 นักเรียนร่วมกันร้องเพลง



ภาพประกอบ 9 นักเรียนให้กำลังใจเพื่อนออกไปแข่งขันการสร้างคำ



ภาพประกอบ 10 นักเรียนให้กำลังใจเพื่อนออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ