

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้
อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล
การดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมี
ความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อน
และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข
เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาระดับความสุขของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียน
การสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน

3. ความสุขของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอนและมีผลดำเนินการแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 4 ประเภท คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบวัดความสุขในการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การดำเนินการปรากฏผลโดยสรุป ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 16 ชั่วโมง เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย แผนการศึกษาดังกล่าวได้รับความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พบว่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ยระหว่าง 0.80-1.00 จึงถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และได้ทดลองหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ยระหว่าง 0.80-1.00 และมีความยากง่ายระหว่าง 0.44-0.76 ค่าอำนาจจำแนก 0.33-0.89 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.91 จึงถือว่าเป็นแบบทดสอบมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้

2.3 แบบวัดความสุขในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นโดยได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ยระหว่าง 0.80-1.00 จึงถือว่าเป็นแบบวัดที่มีความเหมาะสมที่สามารถนำไปใช้ได้

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนหลักการใช้ภาษาไทย ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นโดยได้รับความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ยระหว่าง 0.80-1.00 จึงถือว่าเป็นแบบวัดที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบทดสอบก่อน-หลังกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยาประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Cluster Random Sampling) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ตั้งแต่ 3-21 กุมภาพันธ์ 2557 รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 16 ชั่วโมง

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 88.62/88.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสุข ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}=3.89$, $SD=0.09$
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}=3.90$, $SD=0.10$

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการศึกษได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข
กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากที่ได้ทำการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.62/88.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก
กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร การเรียนรู้ ศึกษาตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสอดคล้อง

กับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ผ่านการทดลองใช้ แก๊วปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง โดยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการทดสอบเป็นระยะๆ มีการทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ ทำให้นักเรียนมีคะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยคะแนนร้อยละ 88.62 และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยคะแนนร้อยละ 88.42 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาสิณี ศักดา (2552, หน้า 27) ที่กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระของกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการใช้สื่อ และการวัดผลประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ เช่น มีการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รับรู้สถานการณ์ต่างๆ มีการคิดใคร่ครวญหาเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลว่าสถานการณ์ที่กำหนดให้มีข้อมูลอะไรบ้าง มีการเสนอสถานการณ์ใหม่เพื่อเปรียบเทียบกับสถานการณ์เดิมและทำการคาดคะเนคำตอบแล้วทดลองหาข้อพิสูจน์ตามที่คาดคะเนไว้ นำไปสู่การสรุปบทเรียนและสรุปหลักการที่ควรจะเป็น จนสามารถนำไปใช้สถานการณ์จริง และสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรเพ็ญ ผางโยธา (2555, บทคัดย่อ) ซึ่งใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุขพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์ พงศ์คุณากร (2554, หน้า 115) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพ 86.00/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลที่เกิดขึ้นดังกล่าว อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สาระหลักการใช้ภาษาไทยครูจะต้องทราบหลักการสอนหลักการใช้ภาษาไทย เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนหลักการใช้ภาษาไทยด้วยความเข้าใจ มีความรู้และประสบความสำเร็จในการเรียน สอนให้สัมพันธ์กับทักษะการใช้ภาษา เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน หรือสัมพันธ์กับวรรณคดี ให้นักเรียนได้สนุกสนานในการเรียนรู้ สอนหลากหลายวิธี เพื่อให้บรรยากาศในการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลง ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชันท์ชัย อธิเกียรติ (2547, หน้า 85) ที่กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนหลักภาษาไทยผู้สอนควรใช้วิธีสอนหลายวิธี เพื่อสร้างความสนใจผู้เรียนจะได้ไม่เบื่อ ซึ่งควรทำตลอดเวลา ไม่ใช่สร้างความสนใจแต่ช่วงนำเข้าสู่บทเรียนเท่านั้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องทำให้ผู้เรียนมีความสุขขณะเรียนรู้ โดยมีการสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 21) กล่าวว่า การศึกษาที่เหมาะสมและการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนเสริมสร้างศักยภาพสมองของเด็ก สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและการทำงานของสมอง เปลี่ยนแปลงวิธีการคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ พัฒนา ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กก็จะกระตือรือร้นในการเรียน สนุกสนานในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่รู้ในการเรียน มีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรม ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรับผิดชอบในการทำงาน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร สิทธิพรหม (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้อย่างมีความสุขกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักศึกษาได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .275$) และสอดคล้องกับ สุวิทย์ ลิไธสง (2554, หน้า ข) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้เกม ตามแนวทางการเรียนรู้

อย่างมีความสุข เรื่องทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้เกม ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข พบว่าผลลัพธ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้เกม ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านความสุขในการเรียนรู้

นักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย มีความสุขในการเรียนรู้ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สนุกสนานในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรม และยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น อีกทั้งครูให้คำแนะนำเมื่อต้องการความช่วยเหลือ ใช้เทคนิคในการสอนที่น่าสนใจ สอนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ มีจิตใจดี สอดคล้องกับ อนงค์ พงศ์คุณาพร (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบร่วมมือ ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องบทประยุกต์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนร่าเริง สดใส มีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทำขณะเรียน เข้าเรียนได้ตรงเวลา กล้าแสดงออกด้านความคิด ชอบวิชาที่เรียน ชอบคิดค้น และปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่เสมอ สนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความมุ่งมั่นจริงจังที่จะทำงานให้สำเร็จ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง และสามารถนำกิจกรรมที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ อรวรรณ มากสุข (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียน ลักษณะของครู การจัดการเรียนรู้ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน สัมพันธภาพในครอบครัวกับการเรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างสมการพยากรณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา พบว่าเจตคติต่อการเรียน ลักษณะของครู การจัดการเรียนรู้ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน สัมพันธภาพในครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังคงคล้องกับกัลยา บำรุงรัตน์ (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาระดับความสุขของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้ชุดส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทำให้รับความสุขของเด็กปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านความพึงพอใจในการเรียนรู้

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เรียนแล้วมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสบายใจ ความภูมิใจในตนเองเมื่อทำกิจกรรม ช่วยให้แสดงออกและลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ครูมีเทคนิคในการจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุข สอดคล้องกับสุจิตา หงส์ศรีหมั่น (2547, หน้า 53) กล่าวว่า ความรู้สึกรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่บุคคลจะเรียนรู้หรือมีพัฒนาการและความเจริญงอกงามนั้น บุคคลจะต้องอยู่ในสภาวะพึงพอใจ สุขใจเป็นเบื้องต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งในด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจในการเรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้แนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข เวลาที่ใช้ควรยืดหยุ่นให้เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรม ถ้าเร่งรัดเกินไปอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้แนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูควรเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อม และใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2.1 ควรมีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข กับสาระการเรียนรู้อื่น เช่น การอ่าน การเขียน และวรรณคดี

2.2 ควรมีการวิจัยในลักษณะเดียวกันกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น และเนื้อหาอื่น เพื่อเป็นการยืนยันประสิทธิผลที่เกิดขึ้นจริง