

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	6
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	14
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	14
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	15
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	16
	ชุดกิจกรรม	17
	ความหมายของชุดกิจกรรม	17
	องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	19
	ขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรม	22
	ประโยชน์ของชุดกิจกรรม	24
	ลักษณะของชุดกิจกรรมที่ดี	26
	การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม	27
	ทักษะชีวิต	29
	ความหมายของทักษะชีวิต	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญของทักษะชีวิต	34
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต	37
องค์ประกอบเกี่ยวกับทักษะชีวิต	41
ปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการเสริมสร้างทักษะชีวิต	53
การวัดและประเมินทักษะชีวิต	55
แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	57
ความหมายของแหล่งเรียนรู้	59
ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	60
ประเภทของแหล่งเรียนรู้	62
การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	64
ความพึงพอใจ	66
ความหมายของความพึงพอใจ	66
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	67
วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	71
งานวิจัยในประเทศ	71
งานวิจัยต่างประเทศ	75
3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	79
การกำหนดแบบแผนการวิจัย	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล	87
การวิเคราะห์ข้อมูล	88
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	89

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	94
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	94
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	99
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	107
ความมุ่งหมายของการวิจัย	107
สมมติฐานของการวิจัย	108
วิธีดำเนินการวิจัย	108
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	109
การวิเคราะห์ข้อมูล	109
สรุปผลการวิจัย	110
อภิปรายผล	110
ข้อเสนอแนะ	118
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	135
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	139
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	149
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	475
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	483
ประวัติย่อของผู้วิจัย	489

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พร้อมตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	30
2 แบบแผนการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design	80
3 โครงสร้างกิจกรรมและขอบข่ายเนื้อหาของชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	81
4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	95
5 ผลการวิเคราะห์ผลคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	95
6 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์	96
7 วิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะชีวิตของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	97
8 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	97
9 คุณภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	477
10 วิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ	482

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 คะแนนการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม	485
12 เปรียบเทียบทักษะชีวิต ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	487

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 การปรับตัวโดยใช้ทักษะชีวิต	37
3 ทักษะชีวิตกับปัญหาต่างๆ รอบตัวเด็กและเยาวชน	38
4 ความต้องการของมนุษย์ 5 ชั้นตามแนวคิดของมาสโลว์	39
5 องค์ประกอบทักษะชีวิต 12 ทักษะ	50
6 องค์ประกอบทักษะชีวิตแบ่งเป็น 3 ด้านในแง่ปรัชญาในการเรียนรู้	51
7 กิจกรรมการพูดแนะนำตัวในชั้นเรียน	100
8 กิจกรรมนักข่าวน้อย ทำการสำรวจชุมชน	101
9 ศึกษาการทำข่าวสารคดีจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	101
10 การถ่ายทำสารคดีเกี่ยวกับข่าวสารคดีที่บ้านนาปอ	102
11 สัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับการทำข่าวสารคดีจากกล้วย	103
12 นักเรียนทำข่าวสารคดีจากกล้วยด้วยตนเอง ที่บ้านโคกตาตทอง	104
13 ผู้ปกครองพานักเรียนทำของเล่นในสารคดีเรื่อง “ว่าว” ที่บ้านเหล่า	104
14 นำผลงานของนักเรียนมาฉายให้เพื่อนๆ ในห้องรวมชื่นชม	105