

## ภาคผนวก ข

คู่มือครูประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย  
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD)  
ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์



คู่มือครู

ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย

นางประภาพร จิตกาวิิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 การคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีการไตร่ตรอง มองการณ์ไกล และรู้จักการนำความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์มีทั้งหมด 10 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสำนวน
- ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวจากหนังสือพิมพ์
- ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
- ชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
- ชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
- ชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
- ชุดที่ 7 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง
- ชุดที่ 8 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากพระบรมราชาธิวาท
- ชุดที่ 9 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี
- ชุดที่ 10 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมแต่ละชุด จะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือในการฝึก ซึ่งเป็น การสอนสอดแทรกในการเรียนการสอน กิจกรรมฝึกทักษะการคิด มี 6 ระดับ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำเอาไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้ จะช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ได้เป็นอย่างดี และเป็นแนวทางหนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอนคิด ให้กับผู้เรียนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ประภาพร จิตกาวิณ

## คำแนะนำสำหรับครู

### คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ให้กับนักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีทั้งหมด 10 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสำนวน
- ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวจากหนังสือพิมพ์
- ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
- ชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
- ชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
- ชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
- ชุดที่ 7 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง
- ชุดที่ 8 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากพระบรมราโชวาท
- ชุดที่ 9 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี
- ชุดที่ 10 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในแต่ละชุดประกอบด้วย

1. คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู
2. คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน
3. แบบทดสอบก่อนเรียน
4. เนื้อหา
5. แบบฝึกเสริมทักษะ
6. แบบทดสอบหลังเรียน
7. เฉลยแนวการตอบใบงานและใบกิจกรรม

## กิจกรรมการเรียนรู้

ลักษณะกิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มี 2 ประเภท คือ กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. กิจกรรมการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารหลัก

- 1.1 สารระสำคัญ
- 1.2 ตัวชี้วัด
- 1.3 สารการเรียนรู้
- 1.4 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 1.6 การวัดและประเมินผล
- 1.7 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร
- 1.8 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ดำเนินการ ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละชุดประกอบด้วย หัวข้อต่างๆ ดังนี้

- 2.1 หัวข้อเรื่องชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
- 2.2 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นตัวกำหนด วิธีการฝึก

มีคำอธิบายเกี่ยวกับสาระของสิ่งที่ควรฝึก เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ที่ชัดเจนว่า สิ่งที่คุณจะฝึกให้นักเรียนนั้นมีอะไรบ้าง

2.3 กิจกรรมสำหรับการฝึก เป็นส่วนที่เป็นชุดกิจกรรม ฝึกทักษะให้นักเรียนทำ

3. วิธีการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ฝึกตาม 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 กำหนดสิ่งที่ต้องการอ่านและวิเคราะห์ ขอบเขตและนิยามของสิ่งที่อ่านและวิเคราะห์ให้ชัดเจน

3.2 กำหนดปัญหาเพื่อค้นหาความจริงหรือวัตถุประสงค์ของการอ่านและวิเคราะห์

3.3 กำหนดหลักการ กฎเกณฑ์ หรือทฤษฎี เพื่อใช้ในการวินิจฉัยวิเคราะห์  
แยกแยะกระจาย สิ่งี่อ่านให้เป็นส่วนย่อย

3.4 พิจารณาแยกแยะ เป็นการวินิจฉัย วิเคราะห์ทำการแยกแยะ  
กระจายสิ่งี่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ

3.5 สรุปคำตอบและรายงานผลการอ่านและวิเคราะห์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## กระบวนการประเมินผล

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด แต่ละชุดใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ในเวลา 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นอกจากนี้ครูยังใช้แบบสังเกตพฤติกรรมควบคู่ไปในการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อทราบถึงความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะใช้แบบทดสอบและแบบสังเกต ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียน-หลังเรียน (ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์และหลังใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ 1 ชั่วโมง)
2. กิจกรรมใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์
4. กรอบกิจกรรม มี 3 กิจกรรม ดังนี้
  - 4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม
  - 4.2 กิจกรรมกลุ่ม
  - 4.3 กิจกรรมรายบุคคล
5. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD



## บทบาทครู

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีชุดกิจกรรมทั้งหมด 10 ชุด และเพื่อให้การใช้ชุดกิจกรรมอ่าน  
ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1. เตรียมและศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย  
เชิงวิเคราะห์ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรม

2. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรม  
การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุดจากการทำกิจกรรม

3. ตระหนักอยู่เสมอว่า ในการทำกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม  
มากที่สุด เช่น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตรวจแบบฝึกด้วยตนเอง  
การเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ตลอดจน การบันทึกคะแนน และการเปรียบเทียบพัฒนาการ  
ของตนเอง

4. ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำสำหรับนักเรียนในหน้าถัดไป  
โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

## บทบาทนักเรียน

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีกิจกรรมทั้งหมด 10 กิจกรรม ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้ และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน
2. ศึกษาเนื้อหาสาระและทำความเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ จากใบความรู้ แล้วทำกิจกรรมที่กำหนดให้ครบจนครบทุกกิจกรรมตามลำดับ
3. ทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ ส่งให้ครูตรวจแล้วบันทึกคะแนน
4. ครูประกาศผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนเพื่อเปรียบเทียบ ความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของตนเองกับทดสอบก่อนเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**กำหนดการสอน**  
**ท 22201 ภาษาไทย**

ชุดที่	ชุดกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
1	ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำนวน	2
2	ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวจากหนังสือพิมพ์	2
3	ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ	2
4	ชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา	2
5	ชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน	2
6	ชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง	2
7	ชุดที่ 7 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก เพลง	2
8	ชุดที่ 8 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากพระบรมราชาธิราช	2
9	ชุดที่ 9 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก สารคดี	2
10	ชุดที่ 10 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น	2
รวม		20

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิด  
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD)  
รวมกับการใช้สื่อจริง ชุดที่ 2  
การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์



โดย

นางประภาพร จิตกาวิณ

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี จังหวัดสกลนคร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ก

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาภาษาไทย เพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการฝึกทักษะ ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจว่าผู้เขียนนำเสนอ มีเหตุผล น่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด ทั้งนี้จะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ มีการไตร่ตรอง มองการณ์ไกล และรู้จักการนำความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีทั้งหมด 10 ชุด

- ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก สำนวน
- ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก ข่าวจากหนังสือพิมพ์
- ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก บทความ
- ชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก โฆษณา
- ชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก นิทาน
- ชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก บทร้อยกรอง
- ชุดที่ 7 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก เพลง
- ชุดที่ 8 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก พระบรมราโชวาท
- ชุดที่ 9 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก สารคดี
- ชุดที่ 10 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก เรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมดังกล่าวเป็นนวัตกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนให้กับผู้เรียนที่มีผลทางการเรียนต่ำและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนดีได้มีความเข้าใจมากขึ้น ช่วยถ่ายทอดความรู้ ให้กับเพื่อนซึ่งเป็นการฝึกทักษะทางการสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนได้อีกด้วย นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถใช้ชุดกิจกรรมเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือเป็นการทบทวนบทเรียนและทำกิจกรรมได้ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ได้ตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนได้จากคำชี้แจงในชุดกิจกรรม ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประภาพร จิตกาวิณ

## สารบัญ

๒

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน .....	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน .....	2
จุดประสงค์การเรียนรู้ .....	3
แผนการจัดการเรียนรู้ .....	4
ภาคผนวก .....	16
แบบทดสอบก่อนเรียน .....	17
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน .....	19
บัตรคำสั่ง .....	20
บัตรเนื้อหา .....	21
บัตรกิจกรรม .....	25
ใบกิจกรรมที่ 1 .....	25
ใบกิจกรรมที่ 2 .....	28
ใบกิจกรรมที่ 3 .....	29
เฉลยกิจกรรมที่ 1 .....	30
เฉลยกิจกรรมที่ 2 .....	31
เฉลยกิจกรรมที่ 3 .....	32
แบบทดสอบหลังเรียน .....	33
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน .....	35
บรรณานุกรม .....	

## คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1



ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวจากหนังสือพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD แบ่งเป็น ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูจะแจ้งผลการเรียนรู้ บอกเกณฑ์และรางวัลของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

1.2 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ใหม่

### ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้กลุ่มย่อย

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนอ่อน 1 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดการเรียนการสอน โดยจะต้องให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบ

3.1 หลังจากเรียนจบแล้วให้นักเรียนแต่ละคนทดสอบ

3.2 นำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบมารวมกันภายในกลุ่ม หาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

3.3 เลขานุการกลุ่มบันทึกผลคะแนนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.4 กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด จะประกาศไว้หน้าชั้นเรียน (ให้รางวัล)

### ขั้นที่ 4 ขั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เป็นขั้นที่ครูจะยกย่องชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ คือ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาจให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ ประกาศเสียงตามสาย หรือประกาศรายชื่อตามป้ายหน้าห้องเรียน





## คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

2

ในการเรียนรู้จากชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก ข่าวจาก หนังสือพิมพ์ นักเรียนต้องทำความเข้าใจบทบาทของตนเองเพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้และให้มีประสิทธิภาพดังนี้

1. ศึกษาคำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมให้เข้าใจก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรม ในชุดกิจกรรมและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน

2. นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจผลการเรียนรู้

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4. นักเรียนศึกษาและปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง

5. นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ครบทุก

กิจกรรม

6. ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ถ้านักเรียนมีข้อสงสัย สามารถปรึกษา หรือ สอบถามจากเพื่อนในกลุ่ม หรือครูผู้สอนในระหว่างการเรียนรู้ได้

7. เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละชุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินผลการเรียนรู้และตรวจคำตอบจากแบบเฉลย

8. นักเรียนแจ้งคะแนนกับเลขานุการกลุ่ม เพื่อหาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และนำเสนอคะแนนของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน (กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดได้รางวัล)





### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบของข่าวได้
3. นักเรียนสามารถบอกประเภทของข่าวได้
4. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านข่าวได้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 การอ่านเชิงวิเคราะห์ (ข่าวจากหนังสือพิมพ์) ผู้สอน นางประภาพร จิตกาวิณ  
 วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ. ....

1. สาระที่ 1 : การอ่าน

2. ผลการเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์จับประเด็นเนื้อหาของข่าวได้อย่างถูกต้อง

2.2 นักเรียนตอบคำถามแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข่าวได้

ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ถูกต้อง

3.2 นักเรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบของข่าวได้

3.3 นักเรียนสามารถบอกประเภทของข่าวได้

3.4 นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวและแสดงความคิดเห็น

จากการอ่านข่าวได้

3.5 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์

ในชีวิตประจำวันได้

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์โดยการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้น จะทำให้เข้าใจ  
 ความสำคัญความหมายและข้อเท็จจริงของข่าวได้ดียิ่งขึ้น

5. หลักฐานการเรียนรู้

5.1 สังเกตการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ของนักเรียน

5.2 นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านข่าว

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาซักถามนักเรียนดังต่อไปนี้

6.1.1.1 นักเรียนสนใจอ่านหรือดูข่าวหรือไม่

6.1.1.2 ข่าวที่ชอบคือข่าวประเภทใด

6.1.1.3 นักเรียนสามารถรับรู้ข่าวจากแหล่งใดบ้าง

6.1.1.4 นักเรียนรู้จักหนังสือพิมพ์อะไรบ้าง

6.1.1.5 ข่าวทุกข่าวเชื่อถือได้หรือไม่ นักเรียนจะมีวิธีวิเคราะห์ข่าวอย่างไร

6.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## 6.2 ชั้นเรียนรู้กลุ่มย่อย

6.2.1 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

6.2.2 ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง หลักการวิเคราะห์ข่าว ทุกกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้

6.2.3 ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากข่าวและการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น

6.2.4 ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่มรับแบบชุดกิจกรรม ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์

6.2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำชุดกิจกรรม โดยอ่านข่าวแล้วอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ข่าว แล้วช่วยกันตอบคำถามจากแบบฝึก ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูสังเกตการทำงาน เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ

6.2.6 ตัวแทนกลุ่มจับสลากเพื่อเรียงลำดับการนำเสนอผลงาน ที่ทำที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

6.2.7 และนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของชุดกิจกรรม ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ โดยการอภิปราย ซักถามเพื่อหาข้อสรุป

6.2.8 นักเรียนช่วยกันประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

6.2.9 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข่าวเรื่อง กระหน้าแซร์ เด็ก 10 ขวบดูแลพ่อแม่พิการคว่ำลูกกตัญญู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

1. การเป็นลูกกตัญญู
2. หน้าที่เด็กดี
3. การทำความดี

6.2.10 ครูให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์และนัดหมายในชั่วโมงถัดไปว่าต้องทดสอบ

## ชั่วโมงที่ 2

### 6.3 ชั้นการทดสอบ

6.3.1 ทดสอบรายบุคคล โดยนักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย แล้วคิดคะแนนรวมของนักเรียนทั้งกลุ่ม โดยทำดังนี้

6.3.1.1 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อย

6.3.1.2 เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจแบบทดสอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกัน

เฉลย

6.3.1.3 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม

6.3.2 ประกาศผลการทดสอบ กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด ให้คะแนนเพิ่มเป็นรางวัล 2 คะแนน แล้วครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไปรวมกันในครั้งสุดท้ายต่อไป นักเรียนทดสอบหลังเรียน

### 6.4 ชั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

6.4.1 ครูชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมาก และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

6.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว ดังนี้

การอ่านข่าวควรสรุปใจความสำคัญ แล้วพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง ออกจากข้อคิดเห็น โดยพิจารณาว่ามีความคิดเห็นของผู้เขียนข่าวที่แทรกเข้ามาในเนื้อข่าวเพื่อชักชวนให้ผู้อ่านคล้อยตามหรือไม่ ข้อคิดเห็นดังกล่าวเชื่อถือได้เพียงใด ให้ประโยชน์อะไรแกผู้อ่านอย่างไร

## 7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรม ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์

7.2 หนังสือพิมพ์

## 8. วิธีการวัดและประเมินผล

8.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.2 ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์

8.3 ตรวจแบบทดสอบ

8.4 สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



หลักการการเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์ในการพิจารณา
1. สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	1. ประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่มขณะเรียน	1. แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	แบบประเมินการ ปฏิบัติงานกลุ่ม ใช้เกณฑ์
2. ตรวจสอบฝึก ทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์ข่าวจาก หนังสือพิมพ์	2. ตรวจสอบฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว จากหนังสือพิมพ์	2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์	ระดับ 3 = 11-15 คะแนน ระดับ 2 = 6-10 คะแนน
3. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน	3. ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน	3. แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน	ระดับ 1 = 1-5 คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## 9. กิจกรรมเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ว่าที่ พ.ต. ....ผู้บริหาร

(เทพรังสรรค์ ศรีนัครินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

## 1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

## 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางประภาพร จิตกาวิณ)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





เลขที่	คะแนน/รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน	
	ความตั้งใจ			ความร่วมมือ			ความมีวินัย			การเสนอ ผลงาน			คุณภาพ ผลงาน				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

##### ช่วงคะแนน

คะแนน 13-15 คะแนน

คะแนน 10-12 คะแนน

คะแนน 0-9 คะแนน

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (12 คะแนน)

สรุปผลการประเมิน ○ ดี ○ พอใช้ ○ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางประภาพร จิตกาวิณ)

การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (rubrics)  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจ	1. มีความสนใจ 2. มีความตั้งใจ 3. ไม่หยอก เล่นกับคนอื่น	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่อง 2 ข้อขึ้นไป
2. ความร่วมมือ	1. การแบ่งงาน 2. การวางแผนการทำงาน 3. ทำงานตามขั้นตอน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่อง 2 ข้อขึ้นไป
3. ความมีวินัย	1. ความสะอาด 2. ความเป็นระเบียบ 3. เสร็จทันเวลา	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่อง 2 ข้อขึ้นไป
4. การนำเสนอผลงาน	1. กล่าวทักทายแนะนำตัว 2. พูดเสียงดังฟังชัด 3. พูดสรุปงาน	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่อง 2 ข้อขึ้นไป
5. คุณภาพของผลงาน	1. ถูกต้อง 2. สวยงาม 3. ตรงตามเนื้อหา	บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่อง 2 ข้อขึ้นไป

**แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม และผลงาน**  
**สาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากหนังสือพิมพ์**

คำชี้แจง ให้ประเมินผลงานของกลุ่มในชั้นเรียนตามรายการที่กำหนด โดยประเมินตามความเป็นจริงที่ตรวจสอบได้ และให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

กลุ่มที่	คะแนน/รายการประเมิน															รวม 15 คะแนน
	การวิเคราะห์ เนื้อหา ถูกต้อง			การสรุปแผน การคิดได้ ตรงประเด็น			สมาชิกกลุ่ม มีส่วนร่วม			มีความ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์			ทำงานเสร็จ ตามเวลา			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
กลุ่มที่ 1	✓			✓			✓			✓			✓			
กลุ่มที่ 2	✓			✓			✓			✓			✓			
กลุ่มที่ 3	✓			✓			✓			✓			✓			
กลุ่มที่ 4	✓			✓			✓			✓			✓			
กลุ่มที่ 5	✓			✓			✓			✓			✓			
กลุ่มที่ 6	✓			✓			✓			✓			✓			
กลุ่มที่ 7	✓			✓			✓			✓			✓			
กลุ่มที่ 8	✓			✓			✓			✓			✓			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

คะแนน 13-15 คะแนน

คะแนน 10-12 คะแนน

คะแนน 0-9 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (12 คะแนน)

สรุปผลการประเมิน ○ ดี ○ พอใช้ ○ ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....

(นางประภาพร จิตกาวิณ)

ครูชำนาญการ

## แบบบันทึกผลสรุปการประเมินระหว่างเรียน

## สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การอ่านเชิงวิเคราะห์ ข่าวจากหนังสือพิมพ์

เลขที่	บันทึกผลการประเมินระหว่างเรียน/หลังเรียน			รวม (30 คะแนน)
	ประเมินพฤติกรรม ผู้เรียน (10 คะแนน)	ประเมินกระบวนการ ทำงาน/ผลงาน (10 คะแนน)	ทดสอบความรู้ (10 คะแนน)	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

เลขที่	บันทึกผลการประเมินระหว่างเรียน/หลังเรียน			รวม (30 คะแนน)
	ประเมินพฤติกรรม ผู้เรียน (10 คะแนน)	ประเมินกระบวนการ ทำงาน/ผลงาน (10 คะแนน)	ทดสอบความรู้ (10 คะแนน)	
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางประภาพร จิตกาวิณ)

## แบบบันทึกคะแนนสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 2

เลขที่	คะแนน (10)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

เลขที่	คะแนน (10)
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางประภาพร จิตกาวิณ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



## ใบความรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

### หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว

การอ่านหรือฟังข่าว ทำให้ได้รู้ทันเหตุการณ์ของสังคมและโลกข่าวที่ดีต้องเป็นข่าวจริงตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและเป็นข่าวที่ตรงไปตรงมา ไม่ควรมีความคิดเห็นของผู้เสนอข่าวหรือผู้เขียนข่าวปะปนจนทำให้ข่าวบิดเบือนไปจากความเป็นจริง การพิจารณาว่าข่าวที่ดูหรือฟังนั้น น่าเชื่อถือหรือไม่ ผู้อ่านควรปฏิบัติ ดังนี้

### หลักการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู

#### การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู

สังคมปัจจุบันช่องทางการนำเสนอข้อมูลให้ดูและฟังจะมีมากมาย ดังนั้นผู้เรียนควรรู้จัก เลือกที่จะดูและฟัง เมื่อได้รับรู้ข้อมูลแล้ว การรู้จักวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อนำไปใช้ในทางสร้างสรรค์ เป็นสิ่งจำเป็นเพราะผลที่ตามมาจากการดูและฟังจะเป็นผลบวกหรือลบแก่สังคมก็ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้นั่นเอง นั่นคือผลดีจะเกิดแก่สังคมก็เมื่อผู้ดูและฟังนำผลที่ได้นั้นไปใช้อย่างสร้างสรรค์ หรือในปัจจุบันจะมีสำนวนที่ใช้กันอย่างแพร่หลายว่าคิดบวกนั่นเองเมื่อรู้จักหลักในการดูและฟังแล้ว ควรจะรู้จักประเภทเพื่อแยกแยะในการนำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งอาจสรุปประเภทได้ดังนี้

1. สื่อโฆษณา สื่อประเภทนี้ผู้ฟังต้องรู้จุดมุ่งหมาย เพราะส่วนใหญ่จะเป็นการสื่อให้คล้อยตาม อาจไม่สมเหตุผลผล ผู้ฟังต้องพิจารณาไตร่ตรองก่อนซื้อหรือก่อนตัดสินใจ
2. สื่อเพื่อความบันเทิง เช่น เพลง, เรื่องเล่า ซึ่งอาจมีการแสดงประกอบด้วย เช่น นิทาน นิยาย หรือสื่อประเภทละคร สื่อเหล่านี้ผู้รับสารต้องระมัดระวัง ใช้วิจารณญาณประกอบการตัดสินใจก่อนที่จะซื้อหรือทำตาม ปัจจุบันรายการโทรทัศน์จะมีการแนะนำว่าแต่ละรายการเหมาะกับกลุ่มเป้าหมายใด เพราะเชื่อกันว่าถ้าผู้ใดขาดความคิดในเชิงสร้างสรรค์แล้ว สื่อบันเทิงอาจส่งผลร้ายต่อสังคมได้ เช่น ผู้ดูเอาตัวอย่างการจี้, ปล้น, การข่มขืนกระทำชำเรา และแม้แต่การฆ่าตัวตาย โดยเอาอย่างจากละครที่ดูก็เคยมีมาแล้ว
3. ข่าวสาร สื่อประเภทนี้ผู้รับสารต้องมีความพร้อมพอสมควร เพราะควรต้องรู้จักแหล่งข่าว ผู้นำเสนอข่าว การจับประเด็น ความมีเหตุมีผล รู้จักเปรียบเทียบเนื้อหาจากที่มาของข่าวหลายๆ แห่ง เป็นต้น
4. ปาฐกถา เนื้อหาประเภทนี้ผู้รับสารต้องฟังอย่างมีสมาธิเพื่อจับประเด็นสำคัญให้ได้ และก่อนตัดสินใจเชื่อหรือนำข้อมูลส่วนใดไปใช้ประโยชน์ต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นๆ อยู่บ้าง



5. สุนทรพจน์ สื่อประเภทนี้ส่วนใหญ่จะไม่ยาว และมีใจความที่เข้าใจง่าย ชัดเจน แต่ผู้ฟังจะต้องรู้จักกลั่นกรองสิ่งที่ดีไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ สรุปการฟังอย่างสร้างสรรค์นี้จะต้องมี ดังนี้

- 5.1 รู้จุดมุ่งหมายของสารที่ดูและฟังนั้น
- 5.2 รับฟังและดูอย่างตั้งใจและทำความเข้าใจ
- 5.3 รู้จักสรุปและเลือกนำไปใช้ประโยชน์

### การวิเคราะห์และวิจารณ์ข่าว

**ความหมายของการวิเคราะห์ การวินิจฉัยและการวิจารณ์**

**การวิเคราะห์** หมายถึง การที่ผู้ฟังและผู้ดูรับสารแล้วพิจารณาองค์ประกอบ ออกเป็นส่วนๆ นำมาแยกประเภทลักษณะ สาระสำคัญของสาร กลวิธีการเสนอและเจตนาของผู้ส่งสาร

**การวินิจฉัย** หมายถึง การพิจารณาสารด้วยความเอาใจใส่ ฟังและดูอย่างไตร่ตรอง พิจารณาหาเหตุผล แยกแยะข้อดีข้อเสีย คุณค่าของสาร ดีความหมายและพิจารณาสำนวน ภาษา ตลอดจนน้ำเสียงและการแสดงของผู้ส่งสาร พยายามทำความเข้าใจความหมายที่แท้จริง เพื่อให้ได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของผู้วินิจฉัย

**การวิจารณ์** หมายถึง การพิจารณาเทคนิคหรือกลวิธีที่แสดงออกมานั้น ให้เห็นว่า น่าคิด น่าสนใจ น่าติดตาม มีชั้นเชิงยกย่อนหรือตรงไปตรงมา องค์ประกอบใดมีคุณค่า น่าชมเชย องค์ประกอบใดน่าท้วงติงหรือบัพพร่องอย่างไร การวิจารณ์สิ่งใดก็ตามจึงต้องใช้ความรู้มีเหตุมีผล มีหลักเกณฑ์และมีความรอบคอบด้วยตามปกติแล้ว เมื่อจะวิจารณ์สิ่งใด จะต้องผ่านขั้นตอน และกระบวนการของการวิเคราะห์สาร วินิจฉัยสาร และประเมินค่าสาร ให้ชัดเจนเสียก่อนแล้ว จึงวิจารณ์แสดงความคิดเห็นออกอย่างมีเหตุมีผลให้น่าคิด น่าฟังและเป็นคำวิจารณ์ที่เชื่อถือได้

**การวิจารณ์** ที่รับฟังมาก็เช่นเดียวกัน ต้องผ่านการวิเคราะห์ วินิจฉัย และประเมินค่าสารนั้นมาก่อนและการวิจารณ์แสดงความคิดเห็นที่จะทำได้อย่างมรเหตุมีผลน่าเชื่อถือ นั้น ผู้รับสารจะต้องรู้หลักเกณฑ์การวิจารณ์แสดงความคิดเห็นตามชนิดของสารเพราะสารแต่ละชนิดย่อมมีองค์ประกอบเฉพาะตัว เช่น ถ้าเป็นข่าวต้องพิจารณาความถูกต้องตามความเป็นจริง แต่ถ้าเป็นละครจุดดูความสมจริง และพิจารณาโครงเรื่อง เนื้อเรื่อง ฉาก ตัวละคร ภาษาที่ใช้ บทบาทการแสดง ฯลฯ นอกจากรู้หลักเกณฑ์แล้วจะต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อยๆ และอ่านตัวอย่างงานวิจารณ์ของผู้อื่นที่เชี่ยวชาญให้มาก ก็จะช่วยให้การวิจารณ์ดีมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

นงคราญ เจริญพงษ์ ภาษาไทยไม่ยากอย่างที่คิด เข้าถึงได้ <http://kunkrunongkran.wordpress.com>



## แบบทดสอบก่อนเรียน

### ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวหนังสือพิมพ์

#### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 ฉบับนี้ใช้เวลาทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนฝึกกิจกรรม เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวหนังสือพิมพ์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 10 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5



(13 ส.ค.) สื่อข่าวรายงานว่า เกิดกรณีพิพาทวิวาทวิวาทกันมาในสังคมออนไลน์ซึ่งเกิดขึ้นจากการดราม่าในรายการ "ลูกกตัญญู" ของคุณแม่ "ซึ่งได้รับรางวัลลูกกตัญญู" เป็นคนดีและเป็นคนที่ดีที่สุดในวงการ แต่ในส่วนของคุณแม่ในรายการนี้กลับถูกตัดสินว่า "ชั่วร้าย" ว่าเป็นคนชั่วร้ายสำหรับผู้ที่รับรางวัลนี้ซึ่ง คุณแม่ จิรายุ, เมธา ใจดี, นันท์ ศาสตร์, ฐิติพรพิชญ์ ฯลฯ

ทั้งนี้ เหตุการณ์ในเฟซบุ๊กได้มีภาพ เจนนี่ จิรายุ สังข์พิชญ์ นักแสดงชื่อดังซึ่งเป็นผู้จัดรายการลูกกตัญญูที่มีความดีคุณแม่หรือคุณแม่มาบิณฑบาตของลูกชายวัยสามขวบหนึ่งชื่อคุณแม่ซึ่งคุณแม่บอกว่าคุณแม่ได้รางวัลลูกกตัญญู คุณแม่ได้ลูกกตัญญูได้รางวัลของครอบครัว

อย่างไรก็ตาม ชาวเน็ตก็มีส่วนในการลงประชามติโดยผู้ที่มีคนคิดที่ชื่อชื่อเป็นเรื่องราวที่ดีทำกันมาทุกปี เพื่อไปทำรางวัลลูกกตัญญูให้ไปให้ลูกกตัญญูไป และการมอบรางวัลในครั้งนี้ไม่ได้มอบแค่เงินรางวัล แต่ยังมีพุดใจในการชื่นชมอีก 97 คน จึงจัดพิธีมอบรางวัลการทำความดีและรางวัลลูกกตัญญู

อย่างไรก็ตาม ก็มีบางรายที่อ้างว่าตนกับคุณแม่จรรยาภาว ราชปิณฑะอยู่ในรายการลูกกตัญญู หรือลูกกตัญญูซึ่งได้รางวัลในช่วงเวลาที่ผ่านมาที่มีการออกอากาศรายการนี้ในรายการ "ลูกกตัญญู" ซึ่งรายการนี้จะมีรางวัลและเงินรางวัล รวม 10 ล้านบาท หรือ แพลตฟอร์มที่ดูแลและบริหารโดยมูลนิธิคุณนงฯ



#### กระหน่ำแชร์! เด็ก 10 ขวบดูแลพ่อแม่พิการคว่ำลูกกตัญญู

โซเชียลของใจโลกโซเชียล ไทยรัฐบุกพิสุจน์ พบ น้องแก๊ง เด็กชายยอดกตัญญูอายุ 10 ขวบ ดูแลพ่อแม่พิการ ได้รับรางวัล ลูกกตัญญูตเวที ปี 57..

จากกระแสวิพากษ์วิจารณ์ในโลกโซเชียลเน็ตเวิร์ก ถึงกรณีการได้รับรางวัลลูกกตัญญูของเหล่านักแสดงชื่อดัง โดยมีการนำภาพมาเปรียบเทียบกับ ด.ช.ชนาธิป สร้อยพราย หรือ น้องแก๊ง อายุ 10 ปี

นักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนบ้านหมอนสูงประชาสรรค์ เด็กชายยอดกตัญญู ที่ดูแลพ่อและแม่ที่ป่วย โดยเข้าใจผิดว่า น้องเก่ง ไม่ได้รับรางวัลดังกล่าวด้วย นั้น

วันที่ 15 ส.ค.57 ผู้สื่อข่าวจึงได้เดินทางไปตรวจสอบ ที่บ้านเลขที่ 247/2 หมู่ 8 ต.ท่าชัย อ.ศรีสัชชนาลัย ซึ่งเป็นบ้านของ ด.ช.ชนาธิป โดยเมื่อเดินทางไปถึง ก็พบว่าน้องเก่ง กำลังป้อนข้าว นายนภดล สร้อยพราย อายุ 47 ปี พ่อซึ่งนอนป่วยเป็นอัมพาตทั้งตัว จากนั้นน้องเก่งได้นำผ้าชุบน้ำเช็ดเนื้อเช็ดตัวให้กับ นางนิต ศรีเมือง อายุ 52 ปี แม่ซึ่งนอนป่วยเป็นอัมพาต ร่างกายบริเวณขาทั้งสองข้างขยับไม่ได้ จากนั้นน้องเก่งได้ขี่รถจักรยานไปโรงเรียนเพื่อเข้าเรียนตามปกติ

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 15 ส.ค. 2557



1. ข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวธุรกิจ
- ข. ข่าวสังคม
- ค. ข่าวการเมือง
- ง. ข่าวเศรษฐกิจ

2. ภาระหน้าที่ เด็ก 10 ขวบดูแลพ่อแม่พิการคว่าลูกกตัญญู จากข้อความนี้คือส่วนใดของข่าว

- ก. ความนำ
- ข. ส่วนเชื่อม
- ค. เนื้อข่าว
- ง. พาดหัวข่าว

3. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของน้องเก่งที่ดูแลพ่อแม่ป่วยเป็นอัมพาต
- ก. เห็นด้วย เพราะพ่อแม่คือผู้มีพระคุณ เมื่อท่านเจ็บป่วยเราต้องดูแลท่าน
  - ข. เห็นด้วย เพราะพ่อแม่คือคนที่ทำให้เราเกิดมา
  - ค. ไม่เห็นด้วย เพราะเด็กชายเก่งยังเล็ก
  - ง. ไม่เห็นด้วย เพราะเด็กชายเก่งต้องเรียนหนังสือ
4. เมื่อพ่อแม่ป่วยเรามีวิธีการดูแลพ่อแม่อย่างไร
- ก. เชื้อฟังก่อน
  - ข. ดูแลเอาใจใส่สอบถามท่านว่าเป็นอย่างไร
  - ค. ทำตามหน้าที่ที่ได้ชื่อว่าเป็นลูก
  - ง. ขอเงินไปโรงเรียนปกติ
5. นักเรียนคิดว่ารางวัลลูกกตัญญูมีความสำคัญอย่างไร
- ก. เป็นตัวอย่างกับลูกกตัญญูที่ทำความดีต่อพ่อแม่
  - ข. เป็นรางวัลที่ตั้งขึ้นบ่งบอกว่าผู้นั้นมีความกตัญญู
  - ค. เป็นรางวัลที่สร้างขึ้นตามกระแสสังคม
  - ง. เป็นรางวัลที่ต้องการออกผลงานสร้างชื่อเสียง



อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6-10

หนุ่มเจ้าของร้านเหล้าป่น กลัวถูกแฟนสาวหน้าตาดีทิ้งกลับไปอยู่บ้าน หลังพี่สาวแฟนมารับขึ้นรถซักรีด 9 มม. ยิงไล่หลัง กระสุนเจาะกระจกเข้าที่ท้ายทอยแฟนสาวอย่างเหมาะสม ตายระหว่างนำส่ง รพ. ตำรวจตามไปรวบได้คาบ้าน ขณะเข้าไปขนเสื้อผ้าเตรียมหนี

นายชานนท์ ให้การรับสารภาพว่าเป็นคนยิง แต่ยิงมั่วเพื่อชู่เท่านั้น ไม่คิดว่าจะไปถูกแฟนตาย เพราะตนเองรักแฟนมาก คิดว่าพี่สาวจะมาหลอกให้กลับบ้านแล้วแฟนจะไม่กลับมาอีก ซึ่งร้านเหล้าป่นนั้นได้เช่าต่อมาจากเพื่อน ได้ 1 ปี และมารู้จักกับแฟน เลยชวนให้มาค้าขายด้วยกัน เพราะแฟนหน้าตาดี ตนกลัวว่าจะถูกทิ้ง เลยชู่ไปว่าจะยิง แต่แฟนไม่กลัวกลับเดินขึ้นรถไปหน้าตาเฉย ด้วยความโมโหเลยซักรีดออกมายิงไล่ไปที่รถโดยไม่คิดว่าจะถูกใคร

ด้าน พ.ต.อ.อรรถนพ นวมนาคะ ได้สั่งให้ตรวจสอบประวัติของนายชานนท์ ผู้ต้องหาพบว่าเคยถูก ตร.สภ.โพธิ์แก้ว จับกุมในข้อหาเสพยาบ้าถึง 2 ครั้ง และเคยถูกจับพกพาอาวุธปืน 1 ครั้ง ปัจจุบันทำงานเป็นลูกจ้างชั่วคราวอยู่แผนกกองช่าง เทศบาลตำบลกระทุ่มล้ม อ.สามพราน โดยหลังจากเลิกงานจะมาเปิดร้านเหล้าป่นกับผู้ตาย ซึ่งตำรวจได้แจ้งข้อหาฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา และพยายามฆ่า พกพาอาวุธปืนเครื่องกระสุนปืนเข้าไปในเมืองโดยไม่มีเหตุจำเป็น ส่งตัวให้พนักงานสอบสวนต่อไป

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 15 สิงหาคม 2557

6. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| ก. ข่าวการเมือง  | ข. ข่าวเศรษฐกิจ |
| ค. ข่าวอาชญากรรม | ง. ข่าวสังคม    |

“หนุ่มเจ้าของร้านเหล้าป่น กลัวถูกแฟนสาวหน้าตาดีทิ้งกลับไปอยู่บ้าน หลังพี่สาวแฟนมารับขึ้นรถซักรีด 9 มม. ยิงไล่หลัง กระสุนเจาะกระจกเข้าที่ท้ายทอยแฟนสาวอย่างเหมาะสม ตายระหว่างนำส่ง รพ. ตำรวจตามไปรวบได้คาบ้าน ขณะเข้าไปขนเสื้อผ้าเตรียมหนี”

7. ข้อความที่ปรากฏในส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว

- |               |
|---------------|
| ก. พาดหัวข่าว |
| ข. ข่าวนำ     |
| ค. ส่วนเชื่อม |
| ง. เนื้อข่าว  |

8. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญของการเกิดเรื่องนี้

- ก. ความโกรธ
- ข. ความหึง
- ค. ความแค้น
- ง. ความเมา



9. ทำอย่างไรจึงจะไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้

- ก. พ่อแม่ควรดูแลเอาใจใส่ลูกอย่างใกล้ชิด
- ข. พ่อแม่ควรเป็นที่ปรึกษาให้ลูก
- ค. จะรักใคร่รักคนควรมองให้รอบด้าน
- ง. มีปัญหาอะไรควรพูดให้เข้าใจกัน

10. ก่อนหน้านี้นายชานนท์ถูกจับข้อหาใดมาก่อน

- ก. เสพยาบ้า
- ข. ขายยาบ้า
- ค. เสพกัญชา
- ง. ฆ่าคนตาย



เป็นไงบ้างครับ...ไม่ยาก  
เลยใช่ไหมครับ.....  
ขยันๆ นะครับ.....

กระดาษคำตอบ แบบทดสอบก่อนเรียน  
ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์

คะแนนที่ได้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

### บัตรคำสั่ง



1. หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์
2. หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบว่าสมาชิกในกลุ่มดำเนินกิจกรรมเสร็จแล้วและเป็นไปตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันปฏิบัติตามคำชี้แจงในบัตรกิจกรรม เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์สำนวนและอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน
3. ให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เพลง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจบัตรกิจกรรมภายในกลุ่มของตนเอง (ตรวจจากเฉลยบัตรกิจกรรม)
4. นักเรียนคนใดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 ต้องศึกษาบัตรความรู้และทบทวนกิจกรรมใหม่และทำบัตรแบบฝึกเสริมการเรียนรู้จนผ่านร้อยละ 80
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคลเสร็จแล้วตรวจคำตอบกับเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน แจกผลคะแนนให้แก่ขานุกรการกลุ่มทราบ หากคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เกินการกลุ่มบันทึกผลคะแนนกลุ่มหน้าชั้นเรียน เมื่อหมดเวลาเรียนเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อย (ใช้เวลา 10 นาที)



## บัตรเนื้อหา

### การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว

#### ความหมายของข่าว

ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม

#### องค์ประกอบของข่าว

ข่าวมีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว

1. การพาดหัวข่าว เป็นส่วนที่สร้างความสนใจ โดยใช้คำสะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว
2. ความนำ คือ เนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบ โดยสรุปว่า เหตุการณ์ที่นำมาเขียนมีเนื้อความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว โดยอาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป
3. ส่วนเชื่อม คือ ส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจจะไม่มีหรืออาจจะไม่มีก็ได้
4. เนื้อข่าว คือ รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้นๆ หากมีรายละเอียดมาก อาจจะเขียนแยกออกไปหน้าย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรียงลำดับความสำคัญมากไปหาน้อย

#### ประเภทของข่าว

แววมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 58) ได้แบ่งข่าวออกเป็น 2 ประเภท

1. ข่าวหนัก หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสมอง และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ ในประเทศไทยคุณภาพสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา จะพบมากในหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ เช่น หนังสือพิมพ์มติชน สยามรัฐ 18

2. ชาวเบา หมายถึง ชาวที่มีเนื้อหาสาระเบาสมอง มุ่งให้ความตื่นเต้นเพลิดเพลิน แม้มีความสำคัญและผลกระทบต่องานชีวิตของคนส่วนใหญ่น้อยกว่าชาวหนัก แต่ชาวบ้านจะให้ความสนใจมากกว่า เช่น ชาวอาชญากรรม ชาวบันเทิง ชาวกีฬา พบมากในหนังสือพิมพ์ ประเภทประชานิยม เช่น ไทยรัฐ เดลินิวส์ ข่าวสด สยามกีฬา

### หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว

การอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบดังนี้

1. พิจารณาการพาดหัวข่าว การพาดหัวข่าว เป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าว การสังเกตการณ์พาดหัวข่าว จะพบส่วนสำคัญของข่าวจะพาดหัวข่าวด้วยอักษรขนาดใหญ่ ส่วนสำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรเล็กลงตามลำดับ ดังนั้นการอ่านหัวข่าวใหญ่ก่อนแล้วจึงมาอ่านพาดหัวข่าวรอง

2. พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวแล้วทราบเรื่องราวสั้นๆ ของข่าวต่อมาให้พิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าวโดยขยายหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าวหากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน ผู้อ่านที่มีเวลาน้อย และประหยัดเวลาในการอ่าน ก็ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อข่าวต่อไป

3. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านหรือไม่อ่านก็ได้หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจจะพบว่าการให้ข้อมูลของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอให้ทันเวลา หากสนใจข่าวใดเป็นพิเศษให้อ่านเนื้อข่าวจากหนังสือเพื่อพิมพ์หลายฉบับ เพื่อจะได้เปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว

4. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวน ภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่า มีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำการใช้ผิดระดับ การใช้คำแสลง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการที่เร่งด่วน ที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันเท่านั้น พอวันรุ่งขึ้นจะไม่มีใครสนใจ ข่าวจึงเป็นวรรณกรรมที่รีบเร่ง เพราะฉะนั้นการอ่านข่าวจึงควรพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ไม่ยึดความถูกต้องของ

หลักการใช้ภาษา

ใบงานที่ 2

การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข่าว หมายถึง

.....

2. ข่าวหนัก คือ

.....

.....

3. องค์ประกอบของข่าว ได้แก่

.....

4. หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว มีองค์ประกอบดังนี้

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

กลุ่มที่ ..... ชื่อกลุ่ม.....

## เฉลยใบงานที่ 2

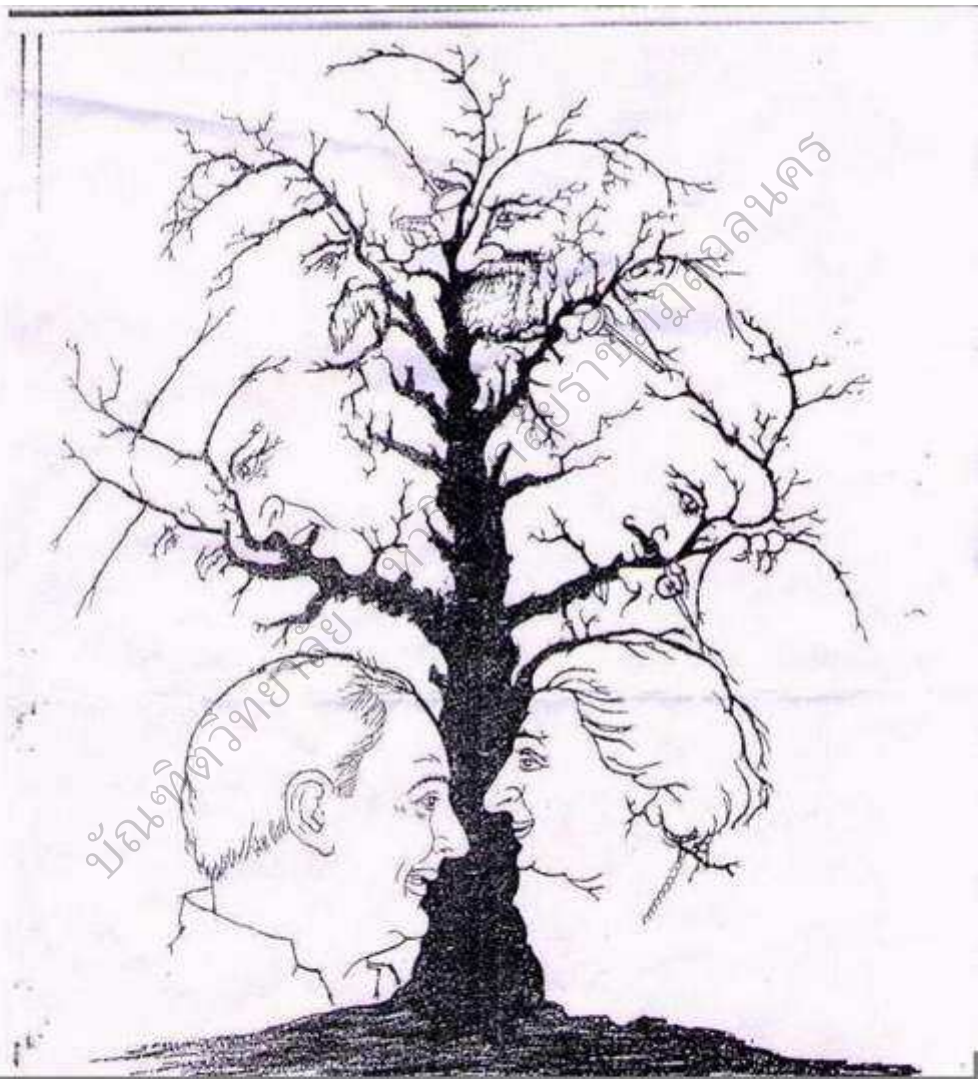
### เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว

1. ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม
2. ข่าวหนัก หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระหนักสอมอง และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในประเภทคุณภาพสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา จะพบมากในหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ เช่น หนังสือพิมพ์มติชน สยามรัฐ 18
3. ข่าวเบา หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อหาสาระเบาสอมอง มุ่งให้ความตื่นเต้นเพลิดเพลิน แม้มีความสำคัญและผลกระทบต่อชีวิตของคนส่วนใหญ่น้อยกว่าข่าวหนัก แต่ชาวบ้านจะให้ความสนใจมากกว่า เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา พบมากในหนังสือพิมพ์ ประเภทประชานิยม เช่น ไทยรัฐ เดลินิวส์ ข่าวสด สยามกีฬา
4. องค์ประกอบของข่าว ได้แก่
  1. การพาดหัวข่าว
  2. ความนำ
  3. ส่วนเชื่อม
  4. เนื้อข่าว
5. หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว มีองค์ประกอบดังนี้
  1. พิจารณาการพาดหัวข่าว
  2. พิจารณาความนำ
  3. พิจารณาเนื้อข่าว
  4. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา



เกมกระตุ้นให้คิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาภาพ หน้าคนบนต้นไม้ที่กำหนดให้ ว่ามีกี่หน้า



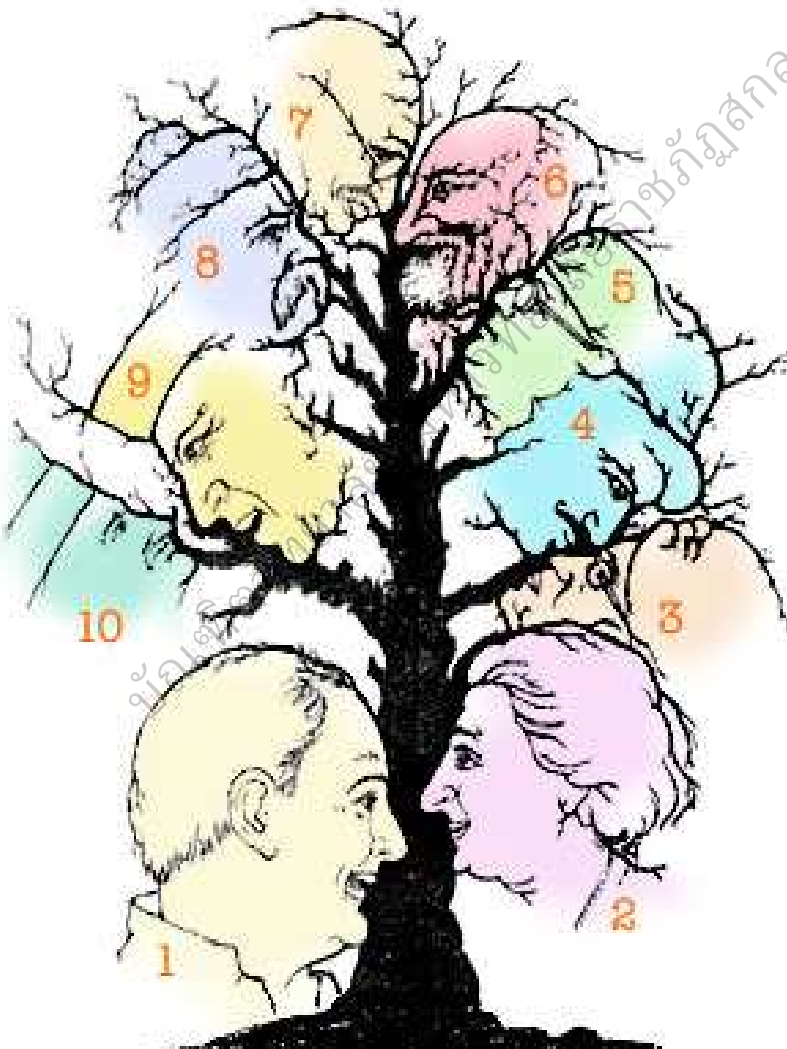
ที่มา : <https://www.google.co.th/search?q=ภาพต้นไม้มีคน&tbn=isch&imgil=rjfB1IXVjehm3>

คำ ตอบ มี .....หน้า

เฉลย

เกมกระตุนให้คิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาภาพ หน้าคนบนต้นไม้ที่กำหนดให้ ว่ามีกี่หน้า



มี 10 หน้า

ชุดกิจกรรม  
การอ่านเชิงวิเคราะห์



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้และฝึกการตอบคำถามตามระดับความคิด  
อ่านข่าวต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 1 – ข้อ 5

**แจ้งจับผอ.รร.เห็น ช่มชื้นแม่พิมพ์สาว** เข้าหาถึงห้องเช่า-แถมยังชู้ฆ่า  
ครูสาวแจ้งจับ ผอ.โรงเรียนที่นกกามบุกช่มชื้นในห้องเช่า 2 ครั้งซ้อน ครั้งแรกมาเคาะประตู  
ห้องกลางดึก เห็นเป็นอดีตผู้บังคับบัญชาที่เคยอยู่โรงเรียนเดียวกันเลยเปิดประตูให้ กลับจุด  
เทียนเข้าไปในห้องลงมือปลุกปล้ำช่มชื้นจนสำเร็จความใคร่ หลังเสร็จกิจชักรถกลับไป  
พอเช้าตรู่วันรุ่งขึ้นมาเคาะห้องชู้ตะคอกถ้าไม่ยอมเปิดจะประจานให้เสียหาย เลยจำใจเปิด  
ประตูให้เข้ามาเลยถูกขี้กามซ้ำรอบสอง ก่อนกลับยังช่มชู้ห้ามให้คนอื่นมายุ่งเกี่ยวไม่งั้นจะ  
ทำร้ายหรือฆ่าให้ตาย ตัดสินใจปรึกษาญาติก่อนโร่เข้าแจ้งความให้ตำรวจตามลากคอ ผอ.  
ที่นกกามดำเนินคดี

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 16 ส.ค. 2557

1. ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด
  - ก. ข่าวเศรษฐกิจ
  - ข. ข่าวอาชญากรรม
  - ค. ข่าวสังคม
  - ง. ข่าวธุรกิจ
2. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า ช่มชู้ มากที่สุด
  - ก. ทำให้เสียขวัญ
  - ข. ทำให้ขวัญเสีย
  - ค. ชื่นใจ
  - ง. บังคับ



3. หากนักเรียนเป็นนางสาวคุณนักเรียนจะทำอย่างไรกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น
- ก. ให้เพื่อนมาอยู่เป็นเพื่อน
  - ข. ไม่คุยกับคนแปลกหน้า
  - ค. ร้องให้คนช่วย
  - ง. ไม่เปิดประตูในยามวิกาล
4. การกระทำของนายโก่มีผลต่อนางสาวคุณอย่างไร ซึ่งตรงกับสำนวนใด
- ก. ไก่อ่อนสอนขัน
  - ข. ข้าสองเจ้าป่าวสองนาย
  - ค. ทั้งเจ็บทั้งเหม็น
  - ง. โอละพ้อ
5. สาเหตุของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ก. ความรัก
  - ข. ความหลง
  - ค. ความใคร่
  - ง. ความไว้วางใจ





อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-10

เมื่อเวลา 10.00 น. วันที่ 19 ส.ค. 57 พล.ต.ต.สุรนิษฐ์ พรหมบุตร ผบก.น.2 พร้อมด้วย พ.ต.อ.เศกสิทธิ์ สุภาอ้วน ผกก.สน.บางซื่อ ร่วมกันแถลงข่าวการนำกำลังเข้าจับกุม นายวีรพล ทิวาภรณ์ อายุ 20 ปี และ นายสันติภพ พูลเกษม อายุ 23 ปี โจรฉ้อฉลพอมที่ร่วมก่อเหตุวิ่งราวกระเป๋าเหยื่อสาวชาวต่างชาติมาแล้วหลายราย พร้อมของกลางรถ จยย.ฮอนด้า สีขาว-แดง ทะเบียน สกจ 962 กรุงเทพมหานคร เงินสด 6,500 บาท เงินสกุลหยวน 899 หยวน เงินสกุลบังกาลาเทศ 10 ตากา โทรศัพท์มือถือ 11 เครื่อง กล้องถ่ายรูป กระเป๋าสะพาย แว่นตาคันแดด และตัวรับจำนำ รวม 27 รายการการจับกุมครั้งนี้สืบเนื่องจากเมื่อค่ำวันที่ 17 ส.ค.57 ผู้ต้องหาทั้งสองได้ก่อเหตุวิ่งราวกระเป๋าสะพายของ น.ส.เพอร์นันดา ออบูเกอร์กี เบทโซ อายุ 26 ปี สัญชาติบราซิล ภายในซอยอารีย์ 3 แขวงสามเสนในเขตพญาไท แต่จังหวะที่กำลังหลบหนีได้ถูกตำรวจ สน.บางซื่อ และ ทหารจาก ร.1 พัน 3 รอ. ปิดล้อมจับกุมได้ที่ริมถนนพหลโยธิน ปากซอยอารีย์ 3 ก่อนควบคุมตัวไปตรวจค้นที่บ้านพักของผู้ต้องหาทั้งสองคน จนสามารถยึดของกลางได้เพิ่มเติมอีกจำนวนมาก จากการสอบสวนทั้งคู่ให้การรับสารภาพว่า ไม่มีงานทำเป็นหลักแหล่ง จึงชวนกันตระเวนขี่รถ จยย.ออกกระชากกระเป๋าเหยื่อตามย่านซอยอารีย์ ถนนประดิพัทธ์ อนุสาวรีย์ชัยฯ และประตูน้ำ โดย นายสันติภพ จะเป็นผู้ขับขี่รถ จยย. ส่วน นายวีรพล เป็นคนซ้อนท้ายคอยกระชากกระเป๋าและจะเลือกเหยื่อเป็นผู้หญิงชาวต่างชาติ เมื่อได้เงินมาก็จะนำไปใช้จ่ายและกินเที่ยวเตร่ เบื้องต้นเชื่อว่าผู้ต้องหาน่าจะร่วมกันก่อเหตุมาแล้วไม่ต่ำกว่า 20 ครั้ง นอกจากนี้จากการตรวจประวัติ นายสันติภพ พบว่า เคยถูกตำรวจ สน.ปทุมวัน จับกุมข้อหาวิ่งราวทรัพย์มาแล้วด้วย จึงแจ้งข้อหาร่วมกันวิ่งราวทรัพย์โดยใช้ยานพาหนะในเวลากลางคืน ก่อนนำตัวไปดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันอังคารที่ 19 สิงหาคม 2557

6. ชาวข้างต้นเป็นชาวประเภทใด

- ก. ชาวการเมือง
- ข. ชาวสังคม
- ค. ชาวอาชญากรรม
- ง. ชาวเศรษฐกิจ

7. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า วังราวทรัพย์

- ก. วังแบบดี ๆ
- ข. วังอย่างรวดเร็ว
- ค. วังไปเรื่อย ๆ
- ง. วังฉกเอากระเป๋าคนอื่น

8. หากนักเรียนพบเหตุการณ์เช่นนี้ นักเรียนจะทำเช่นใด

- ก. ออกนอกบ้านระวังกระเป๋าเงิน
- ข. ออกเที่ยวนอกบ้านช่วงกลางคืน
- ค. ใส่กางเกงขาสั้นเป็นประจำ
- ง. ร้องตะโกนให้คนช่วย

9. สาเหตุของการเกิดเหตุการณ์กรณีโจรฉวนผอมวังราวกระเป๋าสาวต่างชาติ

- ก. เกียจคร้าน
- ข. ไม่มีงานทำ
- ค. ติดยาเสพติด
- ง. เป็นคนเร่ร่อน

10. จากข่าวที่เกิดขึ้นโจรฉวนผอมวังราวกระเป๋าสาวต่างชาติทำให้เกิดข้อเสียข้อใดมากที่สุด

- ก. ทำให้เสียชื่อเสียง
- ข. ทำให้โจร 2 คน ติดคุก
- ค. โจร 2 คน ทำให้พ่อแม่เสียใจ
- ง. ทำให้ชาวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวประเทศไทยน้อยลง

## เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ก
3	ง
4	ค
5	ง
6	ค
7	ง
8	ก
9	ข
10	ง





3. หลักในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

4. การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

5. ประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน คือ

.....

.....

.....

.....

.....



ไม่อยากใช้ไหมครับ  
ค่อยๆ คิด เต็มใจมีคำตอบ



แบบทดสอบหลังเรียน  
 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 ฉบับนี้ใช้เวลาทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนฝึกกิจกรรม เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวหนังสือพิมพ์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 10 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมายกากบาท ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

**กระหน่ำแชร์! เด็ก 10 ขวบดูแลพ่อแม่พิการคว่ำลูกกตัญญู**



(13 ส.ค.) ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เกิดกระแสจากโซเชียลมีเดียมาทักในสังคมออนไลน์ ถึงกรณีผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล "ลูกที่มีความกตัญญูต่อพ่อแม่อย่างสุดซึ้ง" ซึ่งผู้รับรางวัลนั้นล้วนแล้วแต่เป็นคนที่ช่วยเหลือในยามสารพัดทุกข์ แต่ในส่วนของผู้คนในวงการบันเทิงกลับถูกคัดเลือกรับรางวัลนี้ไปแทนที่

ทั้งนี้ เพจหนึ่งในเฟซบุ๊กได้โพสต์ภาพ เจมส์ จิรายุ ดั่งศรีสุข นักแสดงชื่อดังซึ่งเป็นผู้เข้ารับรางวัลลูกกตัญญูที่มีความกตัญญูต่อพ่อแม่อย่างสุดซึ้งมาเปรียบเทียบกับภาพของเด็กชายรับรางวัลคนหนึ่งที่ซื่อสัตย์และมีเมตตาต่อพ่อแม่ แต่เด็กคนนั้นไม่ได้รับรางวัลใดๆ เลย จึงทำให้เกิดการวิจารณ์ในวงโซเชียลมีเดีย

อย่างไรก็ตาม ชาวเน็ตอีกส่วนกลับมองว่าการมอบรางวัลลูกกตัญญูให้กับบุคคลที่มีชื่อเสียงเป็นเรื่องปกติที่ทำได้หากมีเหตุสมควร เพราะผู้รับรางวัลจะได้รับเงินช่วยเหลือไป และการมอบรางวัลนั้นดีอยู่แล้วอยู่แล้วแต่เป็นบิดา แต่ยังมีบุคคลในวงการบันเทิงราว 97 คน ซึ่งยังคงเรียนหนังสือ ข้าราชการ ศิลปินคนรา สีมารวมชน และประชาชนทั่วไป

อย่างไรก็ตาม ยังมีบางส่วนที่คัดค้านกับทางคณะกรรมการ รางวัลกตัญญูใช้ในการคัดเลือกรางวัลลูกกตัญญู หรือเลือกเฉพาะคนที่ชื่อเสียงโด่งดังในช่วงเวลาหนึ่ง หรือผู้มีมีการเอาตัวของตัวเองในวงการบันเทิงที่มากกว่า เช่น หมู๋จตุร ที่ช่วยเหลือแม่ที่มีแม่ป่วย โฟenix รวม 10 ล้านบาท หรือ แพทย์ปลา ที่ดูแลคุณแม่ที่ป่วยเป็นโรคอัลไซเมอร์



ไซข้อข้องใจโลกไซเซียล ไทยรัฐบุกพิสุจน์ พบ น้องเก่ง เด็กชายยอดกตัญญูอายุ 10 ขวบ คุณแม่พ่อแม่พิการ ได้รับรางวัล ลูกกตัญญูทเวที่ ปี 57...

จากกระแสวิพากษ์วิจารณ์ในโลกไซเซียลเน็ตเวิร์ก ถึงกรณีการได้รับรางวัลลูกกตัญญูของเหล่านักแสดงชื่อดัง โดยมีการนำภาพมาเปรียบเทียบกับ ด.ช.ชนาธิป สร้อยพราย หรือ น้องเก่ง อายุ 10 ปี นักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนบ้านหมอนสูงประชาสรรค์ เด็กชายยอดกตัญญู ที่ดูแลพ่อและแม่ที่ป่วย โดยเข้าใจผิดว่า น้องเก่ง ไม่ได้ได้รับรางวัลดังกล่าวด้วย นั้น

วันที่ 15 ส.ค.57 ผู้สื่อข่าวจึงได้เดินทางไปตรวจสอบ ที่บ้านเลขที่ 247/2 หมู่ 8 ต.ท่าชัย

อ.ศรีสขาลัย ซึ่งเป็นบ้านของ ด.ช.ชนาธิป โดยเมื่อเดินทางไปถึง ก็พบว่าน้องเก่ง กำลังปั้นขานายนกดล สร้อยพราย อายุ 47 ปี พ่อซึ่งนอนป่วยเป็นอัมพาตทั้งตัว จากนั้นน้องเก่งได้นำผ้าชุบน้ำเช็ดเนื้อเช็ดตัวให้กับ นางนิต ศรีเมือง อายุ 52 ปี แม่ซึ่งนอนป่วยเป็นอัมพาต ร่างกายบริเวณขาทั้งสองข้างขยับไม่ได้ จากนั้นน้องเก่งได้ชี้รถจักรยานไปโรงเรียนเพื่อเข้าเรียนตามปกติ

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 15 ส.ค. 2557

1. ชาวข้างต้นเป็นชาวประเภทใด

- ก. ชาวธุรกิจ
- ข. ชาวสังคม
- ค. ชาวการเมือง
- ง. ชาวเศรษฐกิจ

2. กระจหน้าแซร์! เด็ก 10 ขวบดูแลพ่อแม่พิการคว่าลูกกตัญญู จากข้อความนี้คือส่วนใดของข่าว

- ก. ความนำ
- ข. ส่วนเชื่อม
- ค. เนื้อข่าว
- ง. พาดหัวข่าว

3. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของน้องเก่งที่ดูแลพ่อแม่ป่วยเป็นอัมพาต

- ก. เห็นด้วย เพราะพ่อแม่คือผู้มีพระคุณ เมื่อท่านเจ็บป่วยเราต้องดูแลท่าน
- ข. เห็นด้วย เพราะพ่อแม่คือคนที่ทำให้เราเกิดมา
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะเด็กชายเก่งยังเล็ก
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะเด็กชายเก่งต้องเรียนหนังสือ

4. เมื่อพ่อแม่ป่วยเรามีวิธีการดูแลพ่อแม่อย่างไร

- ก. เชื้อฟุ้งทำน
- ข. ดูแลเอาใจใส่สอบถามท่านว่าเป็นอย่างไร
- ค. ทำตามหน้าที่ที่ได้ชื่อว่าเป็นลูก
- ง. ขอเงินไปโรงเรียนปกติ

5. นักเรียนคิดว่ารางวัลลูกกตัญญูมีความสำคัญอย่างไร

- ก. เป็นตัวอย่างกับลูกกตัญญูที่ทำความดีต่อพ่อแม่
- ข. เป็นรางวัลที่ตั้งขึ้นบอกว่าผู้นั้นมี ความกตัญญู
- ค. เป็นรางวัลที่สร้างขึ้นตามกระแสสังคม
- ง. เป็นรางวัลที่ต้องการออกผลงานสร้างชื่อเสียง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6-10

หนุ่มเจ้าของร้านเหล้าป่น กลัวถูกแฟนสาวหน้าตาดีทิ้งกลับไปอยู่บ้าน หลังพี่สาวแฟนมารับขึ้นรถ ซักปิ่น 9 มม. ยิงไล่หลัง กระสุนเจาะกระดูกเข้าที่ท้ายทอยแฟนสาวอย่างเหมาะสม ตายระหว่าง นำส่ง รพ. ตำรวจตามไปรวบได้ที่บ้าน ขณะเข้าไปชนเสื้อผ้าเตรียมหนี

นายชานนท์ ให้การรับสารภาพว่าเป็นคนยิง แต่ยิงมั่วเพื่อขู่เท่านั้น ไม่คิดว่าจะไปถูก แฟนตาย เพราะตนเองรักแฟนมาก คิดว่าพี่สาวจะมาหลอกให้กลับบ้านแล้วแฟนจะไม่กลับมาอีก ซึ่งร้านเหล้าป่นนั้นได้แข่งต่อมาจากเพื่อน ได้ 1 ปี และมารู้จักกับแฟน เลยชวนให้มาค้าขาย ด้วยกัน เพราะแฟน

หน้าตาดี ตนกลัวว่าจะถูกทิ้ง เลยขู่ว่าจะยิง แต่แฟนไม่กลัวกลับเดินขึ้นรถไป หน้าตาเฉย ด้วยความโมโหเลยชักปืนออกมายิงใส่ไปที่รถโดยไม่คิดว่าจะถูกใคร

ด้าน พ.ต.อ.อรรถนพ นวมนาคะ ได้สั่งให้ตรวจสอบประวัติของนายชานนท์ ผู้ต้องหา พบว่าเคยถูก ตร.สภ.โพธิ์แก้ว จับกุมในข้อหาเสพยาบ้าถึง 2 ครั้ง และเคยถูกจับพกพาอาวุธปืน 1 ครั้ง ปัจจุบันทำงานเป็นลูกจ้างชั่วคราวอยู่แผนกกองช่าง เทศบาลตำบลกระทู้ลุ่ม อ.สามพราน โดยหลังจากเลิกงานจะมาเปิดร้านเหล้าป่นกับผู้ตาย ซึ่งตำรวจได้แจ้งข้อหาฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา และพยายามฆ่า พกพาอาวุธปืนเครื่องกระสุนปืนเข้าไปในเมืองโดยไม่มีเหตุจำเป็น ส่งตัวให้ พนักงานสอบสวนต่อไป

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 15 สิงหาคม 2557



6. ชาวข้างต้นเป็นชาวประเภทใด

- ก. ชาวการเมือง
- ข. ชาวเศรษฐกิจ
- ค. ชาวอาชญากรรม
- ง. ชาวสังคม

“หนุ่มเจ้าของร้านเหล้าบ้าน กลัวถูกแฟนสาวหน้าตาดีทิ้งกลับไปอยู่บ้าน หลังที่สาวแฟนมารับขึ้นรถ ชักปืน 9 มม. ยิงไล่หลัง กระสุนเจาะกระจกเข้าที่ท้ายทอยแฟนสาวอย่างเหมาะเหม็ง ตายระหว่างนำส่ง รพ. ตำรวจตามไปรวบได้คาบ้าน ขณะเข้าไปขนเสื้อผ้าเตรียมหนี”

7. ข้อความที่ปรากฏในส่วนที่ยกมานี้เป็นองค์ประกอบใดของข่าว

- ก. พาดหัวข่าว
- ข. ข่าวนำ
- ค. ส่วนเชื่อม
- ง. เนื้อข่าว

8. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญของการเกิดเรื่องนี้

- ก. ความโกรธ
- ข. ความหึง
- ค. ความแค้น
- ง. ความเม

9. ทำอย่างไรจึงจะไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้

- ก. พ่อแม่ควรดูแลเอาใจใส่ลูกอย่างใกล้ชิด
- ข. พ่อแม่ควรเป็นที่ปรึกษาให้ลูก
- ค. จะรักใคร่รักคนควรมองให้รอบด้าน
- ง. มีปัญหาอะไรควรพูดให้เข้าใจกัน

10. ก่อนหน้านี้นายชานนท์ถูกจับข้อหาใดมาก่อน

- ก. เสพยาบ้า
- ข. ขายยาบ้า
- ค. เสพกัญชา
- ง. ฆ่าคนตาย



### เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ง
4	ข
5	ข
6	ค
7	ข
8	ก
9	ค
10	ก

อ่านวันละนิดจิตแจ่มใสนะจ๊ะ



### บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2546). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นงคราญ เจริญพงษ์. (2559). *ภาษาไทยไม่ยากอย่างที่คิด*. เข้าถึงได้จาก <http://kunkrunongkran.wordpress.com>.

**บรรณานุกรมภาพ**

- ภาพที่ 1 ภาพรางวัลลูกตัญญู. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ. ฉบับวันที่ 17 สิงหาคม 2557  
เข้าถึงได้จาก <http://www.thairath.co.th/newspaper?date=2014-08-17>.
- ภาพที่ 2 มีแฟนสวดยกแล้วถูกทิ้งซักปิ่นยิงใส่รถ โดนแฟนตัวเองด่า. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ.  
ฉบับวันที่ 15 สิงหาคม 2557  
เข้าถึงได้จาก <http://www.thairath.co.th/newspaper?date=2014-08-15>.
- ภาพที่ 3 หล่อนมาอีกแล้ว “มนุษย์ป่า” เสี่ยงตายขับรถฝ่าฝนกู่จราจร. หนังสือพิมพ์เดลินิวส์  
วันจันทร์ 18 สิงหาคม 2557 เข้าถึงได้จาก  
<http://www.dailynews.co.th/Content/politics>.
- ภาพที่ 4 จับคาร์ท พ.ต.ท.รอง ผกก.ไชยปรากการ ขนยาบ้า 8 แสนเม็ด. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ  
ฉบับวันที่ 18 สิงหาคม 2557 เข้าถึงได้จาก  
<http://www.thairath.co.th/newspaper?date=2014-08-18>.
- ภาพที่ 5 รวบโจ้วงนมผอมวิ่งราวกระเป๋าสาวต่างชาติ. หนังสือพิมพ์เดลินิวส์  
วันอังคารที่ 19 สิงหาคม 2557 เข้าถึงได้จาก  
<http://www.dailynews.co.th/Content/tags>.

**แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิด  
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) กับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญใช้ตรวจสอบและหาคุณภาพของชุดกิจกรรมโดยพิจารณาความเหมาะสม ในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา สาระการเรียนรู้ รูปแบบของชุดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้ภาษา

2. วิธีตอบแบบประเมินให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด  
ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่ถูกต้องเหมาะสมมาก  
ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่ถูกต้องเหมาะสมปานกลาง  
ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่ถูกต้องเหมาะสมน้อย  
ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ที่ถูกต้องเหมาะสมน้อยที่สุด

3. โปรดวิจารณ์และให้ความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ประภาพร จิตกาวิิน

ผู้วิจัย

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้						
รวม						
2. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้						
2.1 เนื้อหา สาระมีความต่อเนื่องสมบูรณ์						
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.3 น่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
2.4 เรียงลำดับจากง่ายไปยาก						
2.5 เหมาะสมกับเวลา						
2.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน						
รวม						
3. รูปแบบของชุดกิจกรรม						
3.1 รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ						
3.2 มีการจัดลำดับขั้นตอนของชุดกิจกรรม						
3.3 มีความหลากหลายในกิจกรรมการเรียนรู้						
3.4 สะดวกในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้						
รวม						
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้						
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.3 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง						
4.4 เสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือ						

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4.5 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์						
4.6 เวลาที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรม มีความเหมาะสม						
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย						
รวม						
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้						
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
5.3 มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้						
5.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
รวม						
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย						
6.2 ใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้น ประเมินตามสภาพจริงจากปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ						
6.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้						
รวม						
7. การใช้ภาษา						
7.1 สื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย						
7.2 ถูกตามต้องตามหลักการใช้ภาษา						
7.3 ตัวหนังสือชัดเจนอ่านง่าย						
7.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน						
รวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

ตำแหน่ง .....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์



**ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิด  
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ตาราง 17 สรุปผลการประเมินความชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma$	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5				
1. จุดประสงค์การเรียนรู้									
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5	0	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0	มากที่สุด
2. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้									
2.1 เนื้อหา สาระมีความ ต่อเนื่องสมบูรณ์	5	5	5	5	5	25	5	0	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจเหมาะสมกับ ระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	4	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
2.4 เรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4	5	5	4	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
2.5 เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
2.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน	4	5	5	4	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
3. รูปแบบของชุดกิจกรรม									
3.1 รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ	4	4	5	4	4	21	4.2	0.45	มาก
3.2 มีการจัดลำดับขั้นตอน ของชุดกิจกรรม	4	5	5	4	4	22	4.4	0.55	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma$	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5				
3.3 มีความหลากหลาย ในกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4	4	22	4.4	0.55	มาก
3.4 สะดวกในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4	5	5	4	4	22	4.4	0.55	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้									
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
4.3 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
4.4 เสริมสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือ	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
4.5 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	4	5	5	4	4	22	4.4	0.55	มาก
4.6 เวลาที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4	4	4	4	5	21	4.2	0.45	มาก
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4	5	5	4	4	22	4.4	0.55	มาก
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
5.3 มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4	5	5	4	5	23	4.6	0.55	มาก
5.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4	5	23	4.6	0.55	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma$	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5				
6. การวัดและประเมินผล									
6.1 มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	4	4	5	4	21	4.2	0.45	มาก
6.2 ใช้วิธีการประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นประเมินตาม สภาพจริงจากการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ	4	5	4	4	4	21	4.2	0.45	มาก
6.3 นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4	5	4	4	4	21	4.2	0.45	มาก
7. การใช้ภาษา									
7.1 สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	4	5	22	4.4	0.55	มาก
7.2 ถูกตามต้องการหลักการ ใช้ภาษา	4	5	4	4	5	22	4.4	0.55	มาก
7.3 ตัวหนังสือชัดเจนอ่านง่าย	4	5	4	4	4	21	4.2	0.45	มาก
7.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	5	4	4	4	21	4.2	0.45	มาก
รวม	130	147	142	132	138	137.8	4.59	0.49	มาก

**ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ตาราง 18 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน										ก่อนเรียน	หลังเรียน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			รวม
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	40	40
1	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	85	13	30
2	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	86	15	33
3	9	8	8	8	8	8	8	8	9	9	83	12	32
4	9	8	8	8	8	8	8	8	8	9	82	16	34
5	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	84	13	30
6	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	88	12	31
7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	89	14	33
8	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	83	11	30
9	9	8	8	8	8	8	9	9	9	9	85	17	36
10	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	83	12	29
11	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	85	16	32
12	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	84	15	34
13	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	86	12	31
14	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	83	13	34
15	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	84	19	38
16	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	11	32
17	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	84	14	34
18	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	18	38
19	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	12	38

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน											ก่อนเรียน	หลังเรียน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม			
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	40	40
20	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	79	17	37
21	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	79	18	36
22	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	79	15	31
23	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	78	12	30
24	7	7	8	8	7	7	7	7	7	7	7	77	20	36
25	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	76	11	30
26	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	78	17	33
27	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	76	11	31
28	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	76	13	30
29	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	77	18	36
30	7	7	8	8	8	8	8	8	8	7	7	77	14	33
31	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	75	10	28
32	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	76	13	30
33	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	76	17	36
รวม	270	266	267	266	264	262	260	260	260	260	260	2673	471	1086
X	8.18	8.06	8.09	8.06	8.00	7.94	7.88	7.88	7.879	7.88	8.1	81	14.27	32.91
S.D.	0.81	0.83	0.80	0.70	0.61	0.56	0.60	0.60	0.6	0.65	3.98	2.71	2.87	
ร้อยละ	82	80.61	80.91	80.61	80.00	79.39	78.79	78.79	78.79	78.79	81	35.68	82.27	

$$E1 = 81.00$$

$$E2 = 82.27$$