

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. แบบแผนการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

###### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 109 คน

###### 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวนนักเรียน 33 คน ซึ่งได้มา

โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ซึ่งโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี มีการจัดชั้นเรียนแบบผลของการเรียนและคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละห้องมีคุณลักษณะคล้ายคลึงกัน

## เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 1.1 ชุดกิจกรรม เป็นสื่อสำหรับให้นักเรียนใช้ศึกษาและฝึกปฏิบัติ จำนวน 10 ชุด
- 1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดอิงกลุ่ม แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
- 1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

### 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ดังนี้

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 การใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.2 ศึกษาหนังสือประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อกำหนดเนื้อหาของการอ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทความ เรื่องสั้น เพลง บทร้อยกรอง บทความ สารคดี โฆษณา สำนวน พระบรมราโชวาท มาจัดทำเป็นชุดกิจกรรม

2.1.3 ศึกษาหลักการสร้างชุดกิจกรรมจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.4 ศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการและกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ชั้น คือ ชั้นสร้างความสนใจ ชั้นสอนเนื้อหาใหม่ ชั้นฝึกกิจกรรมกลุ่ม และรายงานผล ชั้นตรวจสอบผลงานและประเมินผล ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล การทำงานกลุ่ม

2.1.5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เลือกใช้ เพื่อดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จริง จำนวน 10 ชุด ทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 20 ชั่วโมง ไม่รวมกับเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ดังแสดงในตาราง 12 และ 13

ตาราง 12 กำหนดชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่	ชุดกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
1	ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสำนวน	2
2	ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวจากหนังสือพิมพ์	2
3	ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ	2
4	ชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา	2
5	ชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน	2
6	ชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง	2
7	ชุดที่ 7 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก เพลง	2
8	ชุดที่ 8 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากพระบรมราโชวาท	2
9	ชุดที่ 9 การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก สารคดี	2
10	ชุดที่ 10 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น	2

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเนื้อหา สาระสำคัญ ตัวชี้วัด สื่อ และเครื่องมือวัดผล

เนื้อหา	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	สื่อ	เครื่องมือวัดผล
1. การอ่านจาก สำนวน	การอ่านเนื้อหาจาก สำนวนอย่าง ละเอียดจะทำให้ เข้าใจ ความสำคัญ ของเรื่องทีอ่านได้ดี ยิ่งขึ้น	1. อธิบายเรื่องราว จากสำนวนได้ อย่างถูกต้อง 2. สรุปหาคำตอบ และจากการอ่าน ถูกต้อง	1. บัตรเนื้อหา 2. สำนวน 3. คำอ่านจาก สำนวน	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอ ผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบ ประจำแผน
2. การอ่าน ข่าวจาก หนังสือพิมพ์	การอ่านข่าวจาก หนังสือพิมพ์โดย การคิดวิเคราะห์นั้น จะทำให้เข้าใจ ความสำคัญ ความหมายและ ข้อเท็จจริงของข่าว ได้ดียิ่งขึ้น	3. นักเรียน สามารถวิเคราะห์ จับประเด็นของข่าว ได้อย่างถูกต้อง 4. นักเรียนตอบ คำถามแยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากการ วิเคราะห์ข่าวได้ ถูกต้อง	1. บัตรเนื้อหา 2. หนังสือพิมพ์ 3. ใบงาน 4. แบบทดสอบ	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอ ผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบ ประจำแผน
3. การอ่านจาก บทความ	การอ่านบทความ อย่างคิดวิเคราะห์ และเป็นระบบ ทำ ให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ได้เป็นอย่างดี	5. นักเรียนจับ ประเด็นสำคัญของ บทความได้ถูกต้อง 6. นักเรียน สามารถตอบ คำถาม สรุปความ จากการอ่านเชิง วิเคราะห์จาก บทความได้ถูกต้อง	1. บัตรเนื้อหา 2. หนังสือพิมพ์ 3. นิตยสาร วารสาร 4. ใบงาน 5. แบบทดสอบ	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมิน ทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอ ผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบ ประจำแผน

ตาราง 13 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	สื่อ	เครื่องมือวัดผล
4. การอ่านจาก โฆษณา	การอ่านจาก โฆษณาอย่างคิด วิเคราะห์จะทำให้ เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น และสามารถ แยกแยะข้อเท็จจริง ของโฆษณาได้	7. นักเรียน สามารถตอบ คำถามจากการ อ่านโฆษณาได้ ถูกต้อง 8. นักเรียนแสดง ความคิดเห็น สนับสนุน/คัดค้าน เรื่องที่อ่านได้อย่าง มีเหตุผล 9. นักเรียน วิเคราะห์ ข้อเท็จจริงในการ อ่านโฆษณาได้ อย่างถูกต้อง	1. บัตรเนื้อหา 2. หนังสือพิมพ์ 3. นิตยสาร วารสาร 4. ใบงาน 5. แบบทดสอบ	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมิน ทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอ ผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบ ประจำแผน
5. การอ่านจาก นิทาน	การอ่านจากนิทาน อย่างคิดวิเคราะห์ จะทำให้ผู้อ่านเกิด ความสนุกสนาน และเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้ดียิ่งขึ้นและ ยังได้ข้อคิดคติ สอนใจจากนิทาน	10. นักเรียน วิเคราะห์เนื้อหา ตีความจากการ อ่านนิทานได้อย่าง ถูกต้อง 11. นักเรียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละคร ต่างๆ ในเรื่องได้ อย่างถูกต้องและมี เหตุผล	1. บัตรเนื้อหา 2. หนังสือ นิทาน 3. ใบงาน 4. แบบทดสอบ	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมิน ทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอ ผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบ ประจำแผน

ตาราง 13 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	สื่อ	เครื่องมือวัดผล
6. การอ่านจากเพลง	การอ่านเพลงอย่างวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายและจุดประสงค์ของเพลงได้ดียิ่งขึ้น	12. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 13. นักเรียนวิเคราะห์ความหมาย เนื้อหา และจุดประสงค์ของเพลงได้อย่างถูกต้อง 14. นักเรียนแสดงความคิดเห็น สนับสนุน/คัดค้านเกี่ยวกับเพลงที่ฟังได้อย่างถูกต้อง 15. นักเรียนตอบคำถามจากเพลงได้อย่างถูกต้อง	1. บัตรเนื้อหา 2. วีซีดี 3. ใบงาน 4. แบบทดสอบ	1. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมินทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบประจำแผน
7. การอ่านบทสนทนา	การอ่านเนื้อหาในบทสนทนาอย่างละเอียดจะทำให้ นักเรียนคิดวิเคราะห์ เข้าใจความหมาย คำพูด กาสื่อสารเรื่องที่อ่านและเกิดผลดีในการอ่านบทสนทนา	16. นักเรียนคิดวิเคราะห์ตัวละครในบทสนทนาได้ถูกต้อง 17. นักเรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น สนับสนุน/คัดค้านจากการอ่านบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง 18. นักเรียนสรุปหาคำตอบจากการอ่านบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง	1. บัตรเนื้อหา 2. วีซีดี 3. ใบงาน 4. แบบทดสอบ	1. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบประจำแผน

ตาราง 13 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	สื่อ	เครื่องมือวัดผล
8. การอ่านบท ร้อยกรอง เรื่อง	การอ่านบทร้อย กรองอย่างถูกต้อง ตามวรรคตอน เข้าใจเนื้อหาสาระ ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง อ่านอย่าง พิถีพิถันวิเคราะห์ และมีวิจารณ์ญาณ จะทำให้เข้าใจเรื่อง ที่อ่านได้	19. นักเรียนอ่าน บทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์ 20. นักเรียน วิเคราะห์ ความหมายและ สรุปใจความสำคัญ จากการอ่านบท ร้อยกรองได้อย่าง ถูกต้อง 21. นักเรียนตอบ คำถามจากบทร้อย กรองได้อย่าง ถูกต้อง	1. บัตรเนื้อหา 2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิธีภาษา ชั้น ม.2 3. ใบงาน 4. แบบทดสอบ	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอ ผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบ ประจำแผน
9. การอ่านจาก สารคดี เรื่อง	การอ่านสารคดี อย่างคิดวิเคราะห์ จะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้ดียิ่งขึ้น	22. นักเรียนสรุป เนื้อความเรื่องที่ อ่านและบอกความ แตกต่างความ กลมกลืนได้อย่าง ถูกต้อง 23. นักเรียนแสดง ความคิดเห็น สนับสนุน/คัดค้าน เรื่องที่อ่านได้อย่าง มีเหตุผล	1. บัตรเนื้อหา 2. วารสาร นิตยสาร 3. ใบงาน 4. แบบทดสอบ	1. แบบประเมิน พฤติกรรมการอ่าน 2. แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอ ผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบ ประจำแผน



ตาราง 13 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	ตัวชี้วัด	สื่อ	เครื่องมือวัดผล
10. การอ่าน จากเรื่องสั้น เรื่อง	การอ่านเรื่องสั้น อย่างคิดวิเคราะห์ จะทำให้ผู้อ่านเกิด ความเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้ดี	24. นักเรียนแสดง บทบาทสมมติ เหมาะสมและ วิเคราะห์ พฤติกรรมตัวละคร ต่างๆ ในเรื่องได้ อย่างถูกต้อง และมีเหตุผล 25. นักเรียนตอบ คำถามจากเนื้อ เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	1. บัตรเนื้อหา 2. วารสาร นิตยสาร 3. ใบงาน 4. แบบทดสอบ	1. แบบประเมิน พฤติกรรมกรรมการอ่าน 2. แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม/ผลงาน 3. การนำเสนอ ผลงาน/รายงาน 4. แบบทดสอบ ประจำแผน

3. สร้างคู่มือครูประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย  
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับ  
การใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

- 3.1 คำแนะนำสำหรับครู
- 3.2 กิจกรรมการเรียนรู้
- 3.3 กระบวนการประเมินผล
- 3.4 บทบาทครู
- 3.5 บทบาทนักเรียน
- 3.6 การสอน
- 3.7 แผนการจัดการเรียนรู้
  - 1) สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้
  - 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 3) สาระการเรียนรู้

## 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้

## 4.1) ชั้นที่ 1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1) ครูจะแจ้งผลการเรียนรู้ บอกรายละเอียดและรางวัลของกลุ่มที่

ประสบความสำเร็จ

4.1.2) ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ใหม่

## 4.2) ชั้นที่ 2 ชั้นเรียนรู้กลุ่มย่อย

4.2.1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วย

นักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนอ่อน 1 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน

4.2.2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามชุดการเรียนรู้ การสอนโดยจะต้องให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

## 4.3) ชั้นที่ 3 ชั้นการทดสอบ

4.3.1) หลังจากเรียนจบแล้วให้นักเรียนแต่ละคนทดสอบ

4.3.2) นำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบมารวมกัน

ภายในกลุ่มหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

4.3.3) เลขานุการกลุ่มบันทึกผลคะแนนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.3.4) กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด จะประกาศไว้หน้าชั้นเรียน (ให้รางวัล)

## 4.4) ชั้นที่ 4 ชั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

เป็นชั้นที่ครูจะยกย่องชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ คือ ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาจให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ ประกาศเสียงตามสาย หรือประกาศรายชื่อตามป้ายหน้าห้องเรียน

## 5) สื่อการเรียนรู้

6) การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลาย ประเมินสิ่งที่

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ซึ่งได้จากการ สรุปรายงาน การทดสอบ การบันทึก การตรวจผลงาน

7) กิจกรรมเสนอแนะ

8) ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ/ผู้อำนวยการโรงเรียน

9) บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10) ภาคผนวก

### 3.8 แบบเฉลย

3.9 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และคู่มือครูประกอบการใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมกับเรื่องการใช้ภาษา

3.10 นำชุดกิจกรรมเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อให้ข้อเสนอแนะในด้านเนื้อหา กิจกรรม การประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

3.10.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.10.2 ดร.พจมาน ชำนาญกิจ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.10.3 นางวิริยะ สารทอง ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.10.4 นางกนิษฐา จิตรปรีดา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.10.5 นางวิภารัตน์ อุตนาม ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.11 นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) กำหนดการให้คะแนนการประเมินผลตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 142)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

จากผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ความคิดเห็นของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{x} = 4.59$ , S.D. = 0.49

3.12 นำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเสนอแนะเกี่ยวกับคำถามในชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ว่าควรเพิ่มคำถามเชิงวิเคราะห์ให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

3.13 นำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี มีขั้นตอนในการทดลอง ดังนี้

3.13.1 นำชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองครั้งที่ 1 กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 คน เพื่อให้กลุ่มทดลองมีขนาดที่เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ จึงทดลองโดยคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความถูกต้องชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของกิจกรรม และความเหมาะสมของเวลาที่

นักเรียนใช้เรียน พร้อมกับบันทึกข้อบกพร่องและอุปสรรคต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดและสัมภาษณ์นักเรียนและสรุปผล

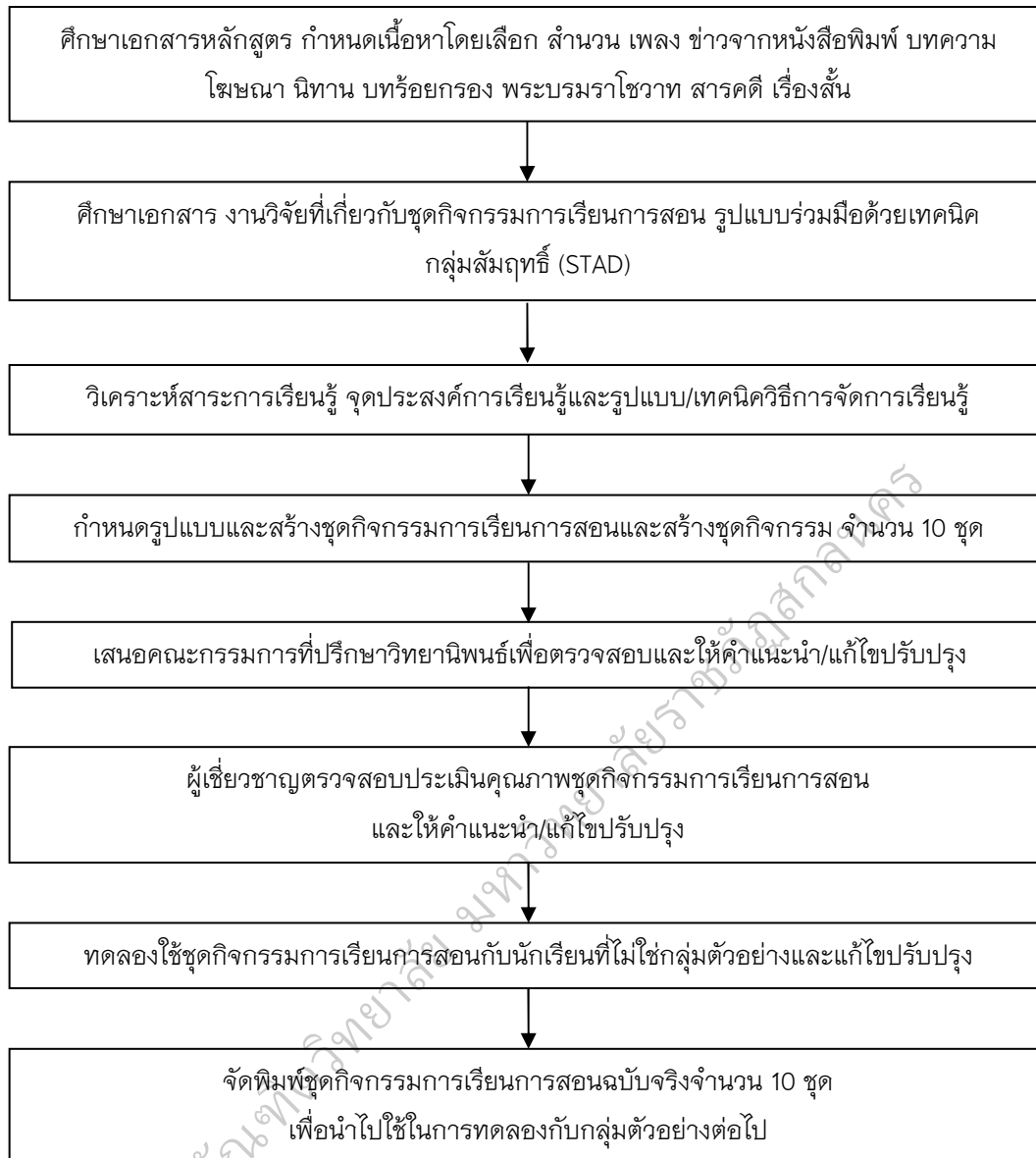
### 3.13.2 นำชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบาร์มี อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน เพื่อให้กลุ่มทดลองมีขนาดที่เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ จึงทดลองโดยคัดเลือกนักเรียนที่เรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 6 คน อ่อน 3 คน ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความเหมาะสมของกิจกรรมสื่อที่ใช้ในชุดกิจกรรมและความเหมาะสมในเรื่องของเวลา โดยการสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดและสัมภาษณ์นักเรียน จากนั้นนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งเพื่อให้เกิดความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.13.3 นำข้อบกพร่องที่พบทั้งหมดมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง เพื่อให้เกิดความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมยิ่งขึ้นแล้วจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังรายละเอียดในภาพประกอบ 3 ดังนี้



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

##### เชิงวิเคราะห์

การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

#### 4.1 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

4.1.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย หนังสือเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบ

4.1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) และทำตารางกำหนดลักษณะแบบทดสอบและวางแผนสร้างแบบทดสอบ

4.1.3 กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบจากเอกสารต่างๆ โดยสร้างแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก

4.1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน จำนวน 60 ข้อ ต้องการจริง จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

#### 4.2 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

4.2.1 นำแบบทดสอบ ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ปรับปรุงตามคำแนะนำ และดำเนินการต่อไป ดังนี้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัย

1) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ให้กา  $\checkmark$  ลงในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้กา  $\checkmark$  ลงในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้กา  $\checkmark$  ลงในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2) นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์คะแนนความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 84) แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อสอบ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.50 ถึง 1.00 มาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบ

4.3 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเคยเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มาแล้ว จำนวน 50 นาที จำนวน 28 คน นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน รวบรวมคะแนนนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

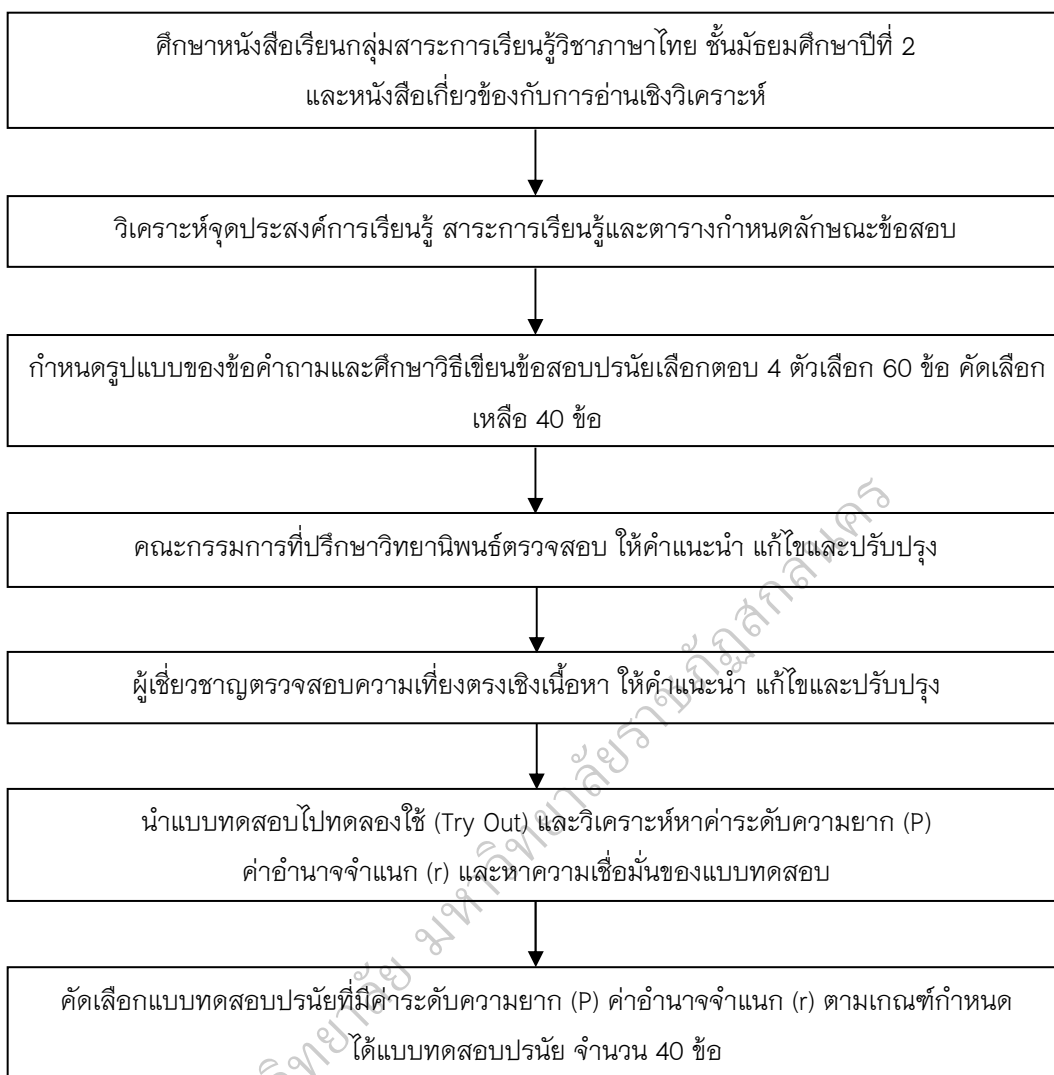
4.3.1 วิเคราะห์หาค่าความยาก (P) วิเคราะห์หาค่าอำนาจ (r) คัดเลือกไว้ 40 ข้อ ที่มีค่าความยากอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป คัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ได้จำนวน 40 ข้อ โดยมี ค่าความยากง่าย อยู่ที่ 0.44 ถึง 0.75 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.69

4.3.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ จำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร  $KR_{20}$  ของ คูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) พบว่า แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

4.3.3 จัดพิมพ์ข้อสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถแสดงได้รายละเอียดในภาพประกอบ 4 ดังนี้





ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ

**6. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีขั้นตอน ดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

6.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจและกำหนดรูปแบบแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.3 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) เป็น 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ แต่ต้องการจริง 15 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ความพึงพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ความพึงพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
ความพึงพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ความพึงพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
ความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

และใช้เกณฑ์การแปลผลเพื่อเป็นแนวทางการแปลความหมายของผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลว่า มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลว่า มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลว่า มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

6.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถาม

6.5 ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม ดังนี้

ให้ กา  $\sqrt{\text{ลงในช่อง} + 1}$  เมื่อแน่ใจว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม

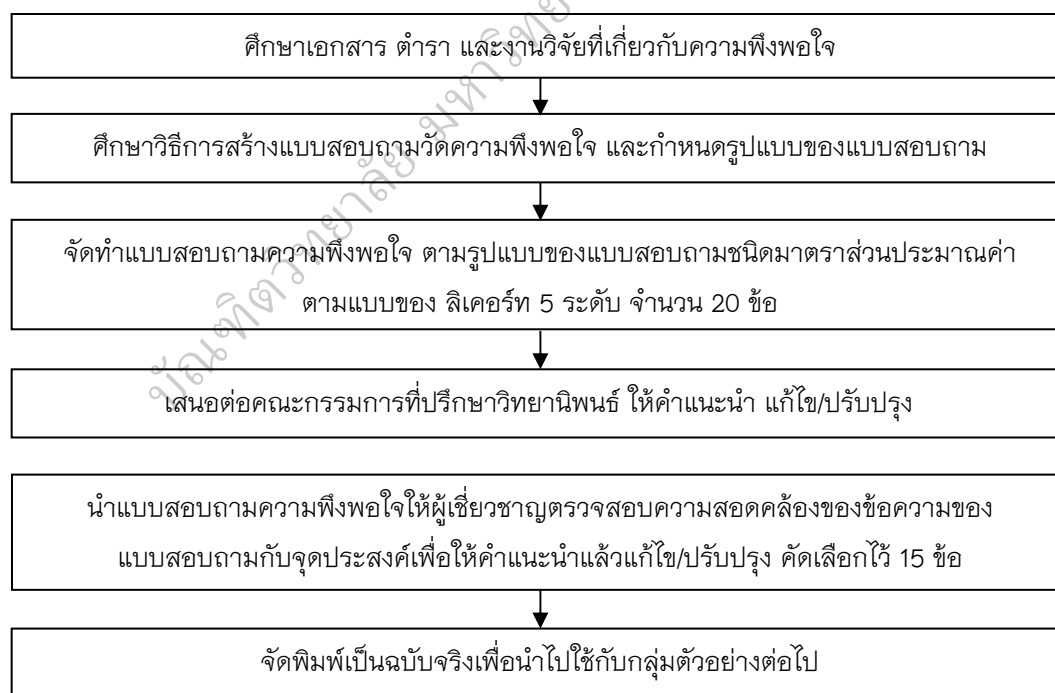
ให้ กา  $\sqrt{\text{ลงในช่อง} 0}$  เมื่อไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม

ให้ กา  $\sqrt{\text{ลงในช่อง} - 1}$  เมื่อแน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม

6.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 151-152) แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จาก 20 ข้อ เหลือ 15 ข้อ พบว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00

6.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อนำมาใช้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

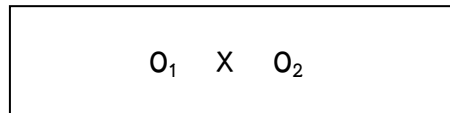
การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถแสดงได้ดังรายละเอียดในภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

## แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Post-test Design ซึ่งจะศึกษากลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีแผนผัง ดังนี้



- เมื่อ O<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน  
 X หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
 การสอน  
 O<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี จำนวน 33 คน โดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เวลา 50 นาที
2. ชี้แจงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจตรงกันและปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง
3. ดำเนินการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด
4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับเดียวกันกับที่ใช้สอบก่อนเรียน

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณดำเนินการโดยการวิเคราะห์คะแนน  
จากผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบย่อยประจำชุด  
กิจกรรมโดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย  
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  และค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย  
ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์  
ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด  
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การทดสอบ  
t-test แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนของนักเรียน หลังการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด  
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

### ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตในขณะปฏิบัติ  
กิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย  
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

1.2 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ร้อยละ

$f$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทนค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X$  แทนค่า คะแนนแต่ละคน

$N$  แทนค่า จำนวนคนในกลุ่ม

$\sum$  แทนค่า ผลรวม

### 2. สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบและแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด IOC (Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี, 2553, หน้า 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับผลการเรียนรู้  
ที่คาดหวัง

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N \text{ แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

### 2.2.1 วิเคราะห์หาค่าระดับความยาก (p) คำนวณจากสูตร

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 84)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p แทน ระดับความยากง่าย  
R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด  
N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

### 2.2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (r)

$$r = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก  
f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน  
R<sub>u</sub> แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก  
R<sub>l</sub> แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

### 2.3 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR<sub>20</sub>

ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

$$r_n (KR_{20}) = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r<sub>n</sub> แทน ความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ  
k แทน จำนวนข้อสอบ  
S<sup>2</sup> แทน ความแปรปรวน  
p แทน สัดส่วนผู้ที่ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ

$$\text{โดย } p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ  $R$  แทน จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้น

$N$  แทน จำนวนผู้สอบ

$q$  แทน สัดส่วนผู้ที่ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ

$$\text{โดย } q = p-1$$

### 3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน 80/80 ใช้สูตร (เพชญา กิจระการ, 2544, หน้า 49-50)

$$E_1 = \frac{\left( \frac{\sum X}{N} \right)}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  แทน คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

$A$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

$N$  แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum X}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X$  แทน คะแนนรวมของผู้เรียนที่ได้จากการทำ

แบบทดสอบหลังเรียน

$B$  แทน คะแนนเต็มที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$N$  แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด



3.2 ใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต

$\sum D$  แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ที่ใช้ในการอ่านค่าจากตาราง n-1

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์