

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีความหมาย ดังนี้

E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพแห่งกระบวนการ

E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพแห่งผลลัพธ์

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Means)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตในขณะปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ เพื่อสรุปผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อสรุปข้อมูลในรูปแบบการเขียนพรรณนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) กับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรม
กระบวนการ (E ₁)	100	81.00	2.71	81.00	81.00/82.27
ผลลัพธ์ (E ₂)	40	32.91	2.87	82.27	

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E₁) ของชุดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เท่ากับ ร้อยละ 80.00 ซึ่งวิเคราะห์จากการทดสอบย่อย หลังเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 10 ชุด ชุดละ 10 คะแนน และประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E₂) ของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับร้อยละ 82.27 ซึ่งวิเคราะห์จากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.00/82.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	(t)
ก่อนเรียน	33	40	14.27	2.83	55.37 **
หลังเรียน	33	40	32.91	2.87	

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ $t_{0.01, 32} = 2.449$

จากตาราง 15 พบว่า ก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เท่ากับ 14.27 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 แต่หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นเป็น 32.91 คะแนนและเมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 16

ตาราง 16 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	รายการสอบถามความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาน่าสนใจเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	4.65	0.49	มากที่สุด
2	ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.65	0.49	มากที่สุด
3	ฉันชอบทำงานร่วมกับเพื่อน	4.70	0.47	มากที่สุด
4	ฉันได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน	4.80	0.41	มากที่สุด
5	ฉันชอบเรื่องที่ครูนำมาให้อ่าน	4.80	0.41	มากที่สุด
6	ฉันชอบเพลงที่ครูนำมาให้ร้อง	4.80	0.41	มากที่สุด
7	ฉันมีความสุขที่ได้อ่านนิทาน/บทร้อยกรอง/ข่าวจากหนังสือพิมพ์/เรื่องสั้นนิทาน/สารคดี/พระบรมราโชวาท/โฆษณา/สำนวน และมีความสุขที่ได้ร้องเพลง	4.70	0.47	มากที่สุด
8	ฉันได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มทำให้ได้ช่วยเหลือกัน	4.50	0.48	มาก
9	ครูมีวิธีการสอนที่ทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหาได้ดี	4.50	0.51	มาก
10	ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกครั้งี่เรียนการอ่านภาษาไทย	4.50	0.51	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการสอบถามความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11	ฉันชอบที่ครูมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	4.50	0.51	มาก
12	ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่ทดสอบ	4.50	0.51	มาก
13	ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้	4.55	0.48	มากที่สุด
14	ครูมีการประเมินจากการปฏิบัติจริงและสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	4.65	0.49	มากที่สุด
15	ฉันมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากที่เรียนการอ่าน	4.70	0.47	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.64	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ฉันได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ฉันชอบเรื่องที่ครูนำมาให้อ่าน ฉันชอบเพลงที่ครูนำมาให้ร้อง ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.41) ฉันชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ฉันมีความสุขที่ได้อ่านนิทาน/บทหรือกรอง/ข่าวจากหนังสือพิมพ์/เรื่องสั้น/นิทาน/สารคดี/พระบรมราโชวาท/โฆษณา/สำนวน และมีความสุขที่ได้ร้องเพลง ฉันมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากที่เรียนการอ่าน มีค่า ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.47) และเนื้อหาที่น่าสนใจเป็นเรื่องที่ฉันชอบตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ครูมีการประเมินจากการปฏิบัติจริงและสังเกตพฤติกรรมการทำงาน มีค่า ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.49)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัย ใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตในขณะปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ เพื่อสรุปผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อสรุปข้อมูลในรูปแบบการเขียนพรรณนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการทำงานกลุ่มร่วมกัน รวมทั้งพัฒนาด้านการอ่านและการพูดผู้วิจัยได้เสนอเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น ดังตัวอย่างในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน เช่น เด็กหญิงกมลวรรณ เสนาลาด “ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์” ดังนี้

เด็กชายบุญริศต์ เครือผักปัง แสดงความคิดเห็นว่า “ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แล้วรู้สึกได้รับความรู้มากขึ้น สามารถนำไปวิเคราะห์กับวิชาอื่นๆ ได้”

เด็กหญิงรุจภา วังษ์ราช แสดงความคิดเห็นว่า “เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น”
 2. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนเพิ่มขึ้น เพราะมีเพื่อนในกลุ่มช่วยอธิบาย ในเรื่องที่ไม่เข้าใจ ดังตัวอย่างในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน เช่น เด็กชายศิระกร ทิพม่อม แสดงความคิดเห็นไว้ว่า “เข้าใจมากขึ้นเพราะบางเรื่องเราอาจไม่เข้าใจ แต่เพื่อนก็ช่วยสอนจนทำให้เราเข้าใจได้ ”
- เด็กหญิงกาญจนา เขจรสัตย์ แสดงความคิดเห็นไว้ว่า “ทำให้เข้าใจเพิ่มขึ้นเพราะอย่างเรื่องข่าว ที่ยากไม่เข้าใจ หรือว่าวิเคราะห์ไม่ได้ เพื่อนในกลุ่มสามารถสอนและให้คำปรึกษาได้”
- เด็กหญิงนพรัตน์ สุลำนาจ แสดงความคิดเห็นว่า “ก็ดีเหมือนกัน นอกจากจะได้ความสามัคคี และระเบียบวินัยแล้ว ยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอีกด้วย”
- เด็กหญิงสาวิตรี นามสว่าง แสดงความคิดเห็นว่า “เป็นแนวคิดที่ดีอย่างยิ่ง ทำให้เข้าใจการเรียนการสอนเป็นอย่างดี”

3. นักเรียนมีการพัฒนาด้านทักษะการพูด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้าที่พูดวิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องราวที่ได้จากการวิเคราะห์ของนักเรียนหรือของเพื่อน โดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาและแก้ไขเมื่อนักเรียนเข้าใจไม่ตรงกัน ให้กำลังใจและรางวัลกับนักเรียน

จากที่กล่าวมาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามในเชิงวิเคราะห์ได้ดี นอกจากนี้ยังมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน การทำงานกลุ่ม รู้จักความสามัคคีและระเบียบวินัย ซึ่งนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ รวมถึงการเรียนในวิชาอื่นๆ อีกด้วย