

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน หลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค กลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการ ใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 109 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวนนักเรียน 33 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากสภาพการจัดห้องเรียนในโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี คล้ายกันบริบทเดียวกันและการจัดห้องเรียนเป็นการจัดนักเรียนแบบคละความสามารรถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย

1.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน

1.1.1 แบบทดสอบประจำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/ผลงานนักเรียน

1.1.3 แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงาน

1.1.4 แบบประเมินผลการอ่านในใจ

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

กลุ่มสาระการภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดอิงกลุ่มแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

1.3 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาทดสอบ 50 นาที แล้วบันทึกคะแนนกลุ่มตัวอย่าง จากการทดสอบ ครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)
2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 10 ชุด กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 20 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุด นำคะแนนที่ได้แต่ละชุดไป หาประสิทธิภาพ (E_1)
3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบเดียวกับก่อนเรียนแต่ใช้วิธีสลับข้อ ไปทดสอบกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 50 นาที แล้วบันทึก คะแนนเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) E_2
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาคะแนนความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม จำนวน 10 ชุด กับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย และนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.47)

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.00/82.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.47)

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.00/82.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ ชินโสม (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 91.30/90.29 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด น้ำอ้อย สุรสิทธิ์เรืองชัย (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.63/88.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนี เท่ากับ 0.7930 อรทัย เรืองบุญ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86/80.83 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้

สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิผล เท่ากับ 0.68 มาลีรัตน์ โกษาแสง (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.01/82.83 แสดงว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สุนทยา คำมุงคุณ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.77/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและเลือกใช้วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละชุดกิจกรรม โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ศึกษาหลักสูตรศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนความเหมาะสมของสื่อ ได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนได้นำไปทดลองใช้ในสภาพการสอนจริงในลักษณะสอนไปปรับปรุงแก้ไขไปพร้อมๆ กัน จึงมีผลทำให้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่น่าเชื่อถือได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัชนก คำวัจนัง (2549, หน้า 27) ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ชุดของสื่อประสมที่สร้างขึ้นตามระบบการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วน ภาขวิญ สุตสงวน (2549, หน้า 48) ได้กล่าวถึง ชุดกิจกรรมว่า ชุดของสื่อประสม ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยเหลือครูสามารถใช้สอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดฝึกทักษะ โดยนำเอาเนื้อหาอื่นที่นอกเหนือจากเนื้อหาในหนังสือเรียน มีสำนวนข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความ โฆษณา นิทาน บทร้อยกรอง เพลง พระบรมราชาวาทสารคดี เรื่องสั้น มาพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนใจการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บั๊วซอน วรพันธ์ (2548, หน้า 46) กล่าวว่า ลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี มีดังนี้ ตั้งจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะให้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รูปแบบการฝึกต้องสร้างความสนใจ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ใช้เวลาที่เหมาะสมไม่ยาวนานเกินไป ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีความหลากหลาย ควรฝึกให้นักเรียนใช้สิ่งที่เรียนมาแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนสุคนธ์ สินธพานนท์ (2551, หน้า 90) กล่าวว่า ลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี มีดังต่อไปนี้ ควรมีแบบฝึกทักษะหลายๆ แบบ ที่สร้างความสนใจผู้เรียนได้ลองความสามารถของตน ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนมาตอบในชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในการตอบในชุดกิจกรรมการเรียนการสอน สำนวนภาษาง่าย เหมาะกับวัยของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเอง ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชุดนั้นควรคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ชุดกิจกรรมฝึกทักษะควรฝึกความสามารถของผู้เรียนหลายๆ ด้าน ควรฝึกทักษะการเรียนรู้ในด้านความคิดหลายๆ รูปแบบ

2. ความสามารถพัฒนาในการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิด

การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพน่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับพิมพ์พิมล แสนนาม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 สอดคล้องกับ อรทัย เรืองบุญ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ มาลีรัตน์ โกษาแสง (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.47) ทั้งนี้ เนื่องจากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยเน้นบทบาทของนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเลือกในสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อจริงเป็นแรงจูงใจ ทำให้นักเรียนสนใจ มีกำลังใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พิมล แสนนาม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ สุกัญญา จันทประสาร (2555, บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H และเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H และเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ธิดารัตน์ ผุงพิลา (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$)

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1.1 ก่อนการทำการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรมีการแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนก่อน เพราะถ้านักเรียนเกิดความสับสนหรือไม่เข้าใจวิธีการเรียนอาจส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนได้

1.2 ครูผู้สอนอาจนำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในการทบทวนให้กับนักเรียนที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาอื่นๆ

1.3 ควรมีการกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนหรือมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน

1.4 การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการจัดการ เรียนรู้ที่ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนพบปัญหาหรือสงสัยอาจไม่กล้าซักถาม เพื่อนหรือครูผู้สอน ดังนั้น ครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

1.5 ครูผู้สอนอาจนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ไปใช้สอน เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการเรียนการสอนเรื่องอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม เช่น วรรณคดีไทย พระราชพงศาวดาร เป็นต้น

2.2 ควรมีการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กับนักเรียนที่มีสติปัญญาสูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อศึกษาว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย เชิงวิเคราะห์นี้ เหมาะสมกับนักเรียนในระดับสติปัญญาใดมากที่สุด

2.3 ควรศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ร่วมกับ ตัวแปรอื่นๆ เช่น ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ

2.4 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย เชิงวิเคราะห์

2.5 ควรมีการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก เพื่อศึกษาว่าชุดกิจกรรม การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีความเหมาะสมเพียงใด