

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15
หลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย	15
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย	16
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	17
คุณภาพผู้เรียน	18
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	19
หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี	24
แนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	25
แนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	25
การประเมินผลการเรียนภาษาไทย	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาไทย	28
ลักษณะการจัดกระบวนการเรียนรู้	31
แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการอ่านเชิงวิเคราะห์	34
ความหมายของการอ่าน	34
จุดประสงค์ของการอ่าน	37
การอ่านเชิงวิเคราะห์	39
การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์	41
ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์	43
การอ่านเชิงวิเคราะห์ในชั้นต่างๆ	43
การจัดการเรียนการสอน	48
ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์	49
ข้อเสนอแนะในการอ่านเชิงวิเคราะห์	50
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	50
ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือ	50
องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	51
รูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	53
ขั้นตอนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ	57
บทบาทของครู	59
บทบาทของนักเรียน	59
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD	61
ความเป็นมาของโครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD	61
องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD	63
เงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการเรียนแบบ STAD	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STAD	67
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STAD	68
การนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น	68
แนวคิดหลักการของการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอน	76
ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน	76
ประเภทของชุดกิจกรรม	77
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	78
ลักษณะชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี	80
การสร้างชุดกิจกรรม	81
การทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม	84
ความจำเป็นจะต้องมีการทดสอบประสิทธิภาพ	86
การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม	87
การทดลองหาประสิทธิภาพ	88
ข้อควรปฏิบัติในการทดลองใช้ชุดกิจกรรม	90
การยอมรับประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ	90
ประเภทของสื่อและเอกสารเกี่ยวกับสื่อจริง	91
ประเภทของสื่อ	91
เอกสารเกี่ยวกับสื่อจริง	95
สื่อที่นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า	101
ความพึงพอใจ	111
ความหมายของความพึงพอใจ	111
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ	112
หลักในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ	114

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	การสร้างควมพึงพอใจในการเรียน 117
	คุณลักษณะของเครื่องมือวัดความพึงพอใจ 118
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 118
	งานวิจัยในประเทศ 118
	งานวิจัยต่างประเทศ 121
3	วิธีดำเนินการวิจัย 125
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 125
	เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 126
	แบบแผนการวิจัย 144
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 144
	การวิเคราะห์ข้อมูล 145
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 146
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 151
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 151
	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 152
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 153
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 159
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 159
	สมมติฐานของการวิจัย 160
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 160
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 161

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	162
การวิเคราะห์ข้อมูล	162
สรุปผลการวิจัย	163
อภิปรายผล	164
ข้อเสนอแนะ	168
บรรณานุกรม	171
ภาคผนวก	183
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	185
ภาคผนวก ข คู่มือครูประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	195
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ...	265
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย เชิงวิเคราะห์	301
ประวัติย่อของผู้วิจัย	309

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน 20
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน 21
3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด 22
4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย 23
5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม 23
6	โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนท่านผู้หญิง จันทิมาพึงบารมี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มรายวิชาพื้นฐาน) 25
7	โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนท่านผู้หญิง จันทิมาพึงบารมี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติม) 25
8	การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม 72
9	การคิดคำนวณฐานคะแนนของผู้เรียน 73
10	การคิดคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน 74
11	เกณฑ์กำหนดทีมที่ได้รับการยกย่อง 74
12	กำหนดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 128

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเนื้อหา สารสำคัญ ตัวชี้วัด สื่อ และเครื่องมือวัดผล 129
14	ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) กับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 153
15	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อน และหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 154
16	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 155
17	สรุปผลการประเมินความชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 259

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	262
19	ผลการประเมิน ความสอดคล้องของข้อคำถาม แบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของผู้เชี่ยวชาญ	294
20	ค่าระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์	296
21	ความแตกต่างของคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง	298

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
2 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสัณฐาน (STAD)	75
3 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอน	138
4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ	141
5 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน	143

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร