

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด
ชื่อผู้วิจัย	ปวีณา แพนบุตร
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์
ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นและ 3) เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบ

One Group Pre-test Post-test Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.86/76.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ, การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ, ผังความคิด

TITLE	Development of Instructional Activities to Enhance English Writing Proficiency of Mathayomsuksa 3 by Using Process Writing and Mind Mapping Techniques
AUTHOR	Pawina Phaenbut
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Vijitra Vonganusith Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat
DEGREE	M.Ed. (Curriculum and Instruction)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2016

ABSTRACT

The study was conducted with these purposes: 1) to develop the instructional activities to enhance English writing proficiency of Mathayomsuksa 3 by using process writing and mind mapping techniques to contain the efficiency of 75/75, 2) to compare the Mathayomsuksa 3 students' writing proficiencies obtained before and after they had learnt through the developed instructional activities to enhance English writing proficiency by using process writing and mind mapping techniques, 3) to compare Mathayomsuksa 3 students' attitudes towards English.

The subjects were 17 Mathayomsuksa 3 students who were studying in the first semester of 2015 academic year at Ban Nong Phai School under the jurisdiction of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. They were gained by cluster sampling. The instruments consisted of lesson plans constructed by using process writing and mind mapping techniques, the test to examine the students' English writing proficiency, and a questionnaire to survey the students' attitudes toward

English. The research adopted One Group Pretest – Posttest Design. The statistics employed included percentage, mean, standard deviation, and t –test (Dependent Samples).

The study yielded these results:

1. The instructional activities to enhance English writing proficiency of Mathayomsuksa 3 by using process writing and mind mapping techniques contained their efficiency of 81.86/76.47 which was higher than the set criteria of 75/75.

2. After the students had learnt through the developed instructional activities to enhance English writing proficiency by using process writing and mind mapping techniques, their writing proficiency was statistically higher than that of before at .01 level of significance.

3. After the students had learnt through the developed instructional activities to enhance English writing proficiency by using process writing and mind mapping techniques, their attitude towards English was statistically higher than that of before at .01 level of significance.

Keywords English Writing Proficiency, process writing, mind mapping techniques