

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการศึกษาวิจัย
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 15 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ จำนวน 17 คน โรงเรียนบ้านบึงโน จำนวน 17 คน และโรงเรียนบ้านถ่อน (คุรุราษฎร์สามัคคี) จำนวน 66 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 100 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 17 คน โดยเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากชั้นเรียนคละความสามารถนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มตัวอย่างจึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้

3. เนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไผ่ พุทธศักราช 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด

4. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ศึกษา ได้แก่

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

4.2.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.2.2 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

4.2.3 เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

5. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยสอน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ
 - 1.3 แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ
 - 2.1 แบบบันทึกการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 17 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. มีการประเมินผลการเรียน (Pretest) โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 4 ข้อ แบบอัตนัย ให้นักเรียนทำแล้วบันทึกผลของคะแนนทดสอบเก็บไว้เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

2. ทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยทดลองสอนด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 18 ชั่วโมง โดยดำเนินการดังนี้

1. ขั้นก่อนเขียน (Pre-writing) เป็นขั้นตอนของการวางแผนการเขียนดังนี้

1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างประโยคในการเขียน นำเสนอและอธิบายขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด

1.2 ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในหัวเรื่องหรือสถานการณ์นั้น ๆ โดยการระดมสมองอภิปรายร่วมกับครู

1.3 ผู้เรียนฟัง ดุจตีโอเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น ๆ แล้วสนทนาซักถามความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน

1.4 ในกรณีที่เนื้อหานั้นมีความจำเป็นในการสัมภาษณ์ข้อมูล ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น ๆ

2. ขั้นการเขียน (While-writing) เป็นการนำเอาข้อมูลในขั้นก่อนการเขียนมาเขียนเท่าที่จะสามารถทำได้ โดยไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องทางไวยากรณ์ การใช้ภาษาหรือความถูกต้องในเนื้อหา ให้ได้ผลงานออกมาในลักษณะการเขียนร่าง (Draft) กิจกรรมในขั้นนี้มีรายละเอียดดังนี้

2.1 กิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน นำข้อมูลที่ต้องการระดมพลังสมอง ซึ่งสมาชิกทุกคนต้องเข้าใจถูกต้องเหมือน ๆ กัน แล้วนำข้อมูลที่วางแผนไว้แล้วมาร่างงาน เขียนแผนผังความคิด โดยออกแบบตามลักษณะสำคัญของแผนผังความคิด Buzan (อ้างถึงใน ไสว พักขาว, 2544, หน้า 162) ดังนี้

2.1.1 ผู้เรียนเขียนหัวเรื่องหรือความคิดรวบยอดหลักอยู่ตรงกลางแผนผังโดยแสดงด้วยข้อความหรือรูปภาพ

2.1.2 ผู้เรียนเขียนความคิดรวบยอดรองและความคิดรวบยอดย่อย ๆ จะแผ่กระจายออกจากความคิดรวบยอดหลัก โดยมีเส้นช่วยแสดงความต่อเนื่องและเชื่อมโยงถึงกัน

2.1.3 ผู้เรียนเขียนข้อความที่จะแทนความคิดรวบยอดรองและความคิดรวบยอดย่อย ๆ จะเป็นข้อความที่สั้น กระชับรัด

2.1.4 ผู้เรียนใช้สี เส้น รูปภาพหรือสัญลักษณ์เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ

2.1.5 ครอบคลุมสาระสำคัญของสิ่งที่จะนำเสนอ

2.2 กิจกรรมเดี่ยว นำข้อมูลที่กำหนดให้มาเขียนในรูปของความสำเร็จด้วยตนเอง จากประสบการณ์การเขียนการทำงานกลุ่ม แล้วเรียงลำดับลักษณะสำคัญของแผนผังความคิด จากนั้นลงมือวาดและเขียนแผนผังความคิดตามวิธีการสร้างแผนผังความคิด

2.2.1 ผู้เรียนรวบรวมข้อมูล สร้างออกแบบรูปแบบของงานเขียนทำโครงร่างการเขียน

2.2.2 ผู้เรียนเขียนงานร่างที่ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและเรียบเรียงออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

2.2.3 ผู้เรียนผู้เรียนเขียนข้อความที่จะแทนความคิดรวบยอดรองและความคิดรวบยอดย่อย ๆ จะเป็นข้อความที่สั้น กระชับรัด

3. ขั้นหลังการเขียน (Post-writing) กิจกรรมขั้นนี้ให้นักเรียนได้ทบทวนปรับปรุงแก้ไขงาน โดยเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนหรือให้ครูเป็นผู้ตรวจผลงานเขียน โดยมีวิธีการดังนี้

3.1 ปรับแก้ตามความคิดเห็นข้อเสนอแนะที่สรุปได้จากการฟัง การเล่าเรื่อง หรือการอ่าน จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2 ผู้เรียนปรับทั้งด้านเนื้อหาและความถูกต้อง

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้รูปแบบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอบแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด

4. วัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 15 ข้อ และบันทึกเพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนกับหลังเรียน

5. สัมภาษณ์นักเรียนหลังจากเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอบเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอบเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

2. นำผลการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

3. นำผลการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนและสัมภาษณ์นักเรียน นำมาวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอบเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.86/76.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.86/76.47 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากที่ทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนแต่ละแผนระหว่างเรียนร้อยละ 81.86 และนักเรียนทั้งหมดที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนร้อยละ 76.47 แสดงว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพระจักรพงษ์ ทุระมา (2550, หน้า 47) ได้ศึกษาการบูรณาการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความรู้ด้านไวยากรณ์ของนักเรียนในระดับก้าวหน้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอัมมาตย์วิทยา

ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 คน จากการทดสอบความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.87 ในขณะที่ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.36 พบว่า หลังจากได้รับการสอนโดยวิธีการบูรณาการการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการ นักเรียนมีระดับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 ที่ว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการบูรณาการการสอนไวยากรณ์ในการเขียนแบบเน้นกระบวนการมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นและสอดคล้องกับรุจิเรข จันบดี (2553, หน้า 75) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคมโดยใช้แผนผังความคิดผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนโดยใช้แผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45 ซึ่งเป็นไปตามที่เกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70 คือ นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ดังนั้นการที่พบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิดที่พัฒนาขึ้นเท่ากับ 81.86/76.47 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้เพราะเหตุปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกการเขียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการเขียนด้วยตนเอง กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น นักเรียนมีความเพลิดเพลิน มีความสนใจในการแสวงหาความรู้ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างไม่น่าเบื่อ สอดคล้องกับ Louie (1994, pp. 86-90) ที่ได้ศึกษาการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) เรื่องการปรับปรุงการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย ในพื้นที่เขตซานฟรานซิสโก ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการเขียน ผลการวิจัยพบว่า การเขียนแบบเน้นกระบวนการ โดยมีผู้สอนให้คำปรึกษาระหว่างกระบวนการ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้ไขงานและแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีแรงจูงใจ

มากขึ้น ผลจากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง พบว่าความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนพัฒนาขึ้น

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งมี 6 ด้าน คือ ด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบึงโน ปีการศึกษา 1/2558 จำนวน 17 คน เพื่อหาความบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบคือ เวลายังไม่เหมาะสม การเรียงลำดับกิจกรรมการใช้สื่อการสอน ผู้วิจัยได้มีการปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ปีการศึกษา 1/2558 จำนวน 17 คน ซึ่งนับเป็นกระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจึงส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับ อุ๋นเรือน เนื่องจำนง (2549, หน้า 58) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถทางกรเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 ตำบลบางดินเป็ด อำเภอมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ มีคะแนนความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ด้านการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กำหนดสถานการณ์รูปแบบที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาและเป็นการฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยและสามารถใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีความหมายทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น เนื่องจากรูปแบบการสอนแบบเน้นกระบวนการได้ยึดแนวคิดทฤษฎีของ Raimes การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีความสามัคคีในกลุ่มคณะ ช่วยกันคิดและทำงาน จนทำให้งานออกมาสำเร็จ การใช้เทคนิคผังความคิดใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน ฟังความคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Buzan ทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการทำงานโดยสร้างสรรค์ผลงานโดยงานศิลปะ รวมทั้งยังเป็นการสรุปความคิดรวบยอดทำให้มองเห็นภาพชัดเจนขึ้นอีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูดาภรณ์ แทนอ่อน (2553, หน้า 52) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีเขียนแบบเน้นกระบวนการมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Dhindsa and Anderson (2011, p. 186) กล่าวว่า การเปรียบเทียบผลการสอนคิดวิเคราะห์ที่ใช้แผนผังความคิดและการสอนแบบดั้งเดิมจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนจะได้มีความรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพและการเปรียบเทียบการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สอดคล้องกับ Koo (2003, pp. 17-52) ได้ศึกษากรณีศึกษาชาติพันธุ์วรรณาทางการศึกษา เพื่อศึกษาการสอนเขียนภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการสอนเขียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐแห่งหนึ่งในประเทศไต้หวัน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น นอกจากนี้ Chang, Sung and Chen (2002, อ้างถึงใน แสงเดือน พรหมสุพันธ์, 2555, หน้า 63) ได้ศึกษาผลของการใช้แผนผังความคิดทำให้เข้าใจในบทเรียนและสรุปเนื้อหาได้มากขึ้นแม้ว่ากลวิธีผังกราฟิก เช่น แผนผังกราฟิก และแผนผังความรู้ ช่วยพัฒนาในการเรียนรู้ในเนื้อหาบทเรียน สิ่งที่สำคัญคือสิ่งที่แสดงผล ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าแผนผังความคิดส่งผลต่อบทเรียนและสรุปเนื้อหาได้ง่ายมากขึ้นและแผนผังที่ไม่มีโครงสร้างนั้นทำให้สรุปเนื้อหาตามความสามารถของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับ Bao (2002 อ้างถึงใน สุตารัตน์ คัคคีคำดวง, 2552, หน้า 33) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิคผังความคิด ถูกนำมาใช้เพื่อค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้ประโยชน์จากการเลือกเว็บมากกว่าที่จะใช้การนำเสนอข้อมูลแบบธรรมดา โดยใช้ Internet Explorer ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าการนำเสนอข้อมูลโดยใช้ผังความคิดเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ข้อมูลและการเรียนรู้ใหม่ ๆ

3. ด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด มีเจตคติต่อวิชา

ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 3 อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผังความคิด เป็นกิจกรรมที่จัดประสบการณ์ให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน มีกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลาย เมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมแล้วมาทบทวนเนื้อหาอีกครั้งทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้องกับ สุภรณ์ ตั้งตระกูล (2548, หน้า 74) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เพลงประกอบการสอนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารโดยใช้เพลงประกอบการสอน มีเจตคติต่อการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุ๋นเรื่อน เมืองจำนง (2549, หน้า 70) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความมั่นใจที่จะแสดงผลงานการเขียนของตนเองมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมของการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับทราบข้อดี ข้อบกพร่องในงานเขียนของตนเอง จากการอ่านทบทวนและการอ่านพิสูจน์งานด้วยตนเอง และจากเพื่อนและครู จึงทำให้นักเรียนเห็นด้วยมากกว่าการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ สังวาลย์ วิริจินดา (2554, หน้า 87) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps พบว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีเจตคติต่อการเรียนสูงกว่าเจตคติการเรียนของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษจากการบันทึกการเรียนรู้อ่านหลังเรียนนักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ และจากการสัมภาษณ์ นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนรู้และฝึกทักษะการเขียนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับ สมสมัย วิสูตรรุจิรา (2545, หน้า 91) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนตามแนวทฤษฎีการสอนแบบอรรถฐานกับการสอนเขียนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนตามแนวทฤษฎีการสอนแบบอรรถฐาน มีความกระตือรือร้น มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันดีขึ้น แสดงออกในด้านคุณธรรมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรนำวิธีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับฟังความคิด ที่ไปใช้กับนักเรียนระดับอื่น ๆ เนื่องจากเป็นวิธีสอนที่นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

1.2 ในการนำวิธีการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการร่วมกับฟังความคิดไปใช้ ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเนื่องจากนักเรียนมีความสามารถทางภาษาไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงควรยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม เพื่อไม่ให้เป็นภาระเร่งรัดนักเรียนจนเกินไป เพราะจะทำให้เป็นอุปสรรคในการคิดของนักเรียน

1.3 การให้รางวัล เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการเรียนรู้มากขึ้น เป็นการชี้ให้นักเรียนได้เห็นถึงความสำคัญและคุณค่าของความสำเร็จและควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรางวัลจากความสำเร็จเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาและศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับฟังความคิด ในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และอ่าน

2.2 ควรนำรูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผัง
ความคิดร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ เช่น เพลง เกม

2.3 ควรนำรูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับผัง
ความคิดไปเปรียบเทียบกับการสอนปกติ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี