

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวบุตรีรัตน์ วันโส
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย
ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น 3) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สร้างขึ้น และ 4) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 76.04/76.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับดี

4. เจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

TITLE Development of Mathematics Instructional Activities Entitled “Decimal and Fraction” Based on Constructivism Theory and the Student Teams Achievement Division (STAD) Technique for Mathayom Suksa 1 Students

AUTHOR Bootyarat Wanso

ADVISOR Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai
Asst. Prof. Dr. Samran Gumjudpai

DEGREE M.Ed. (Curriculum and Instruction)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2016

ABSTRACT

This study was conducted with these purposes: 1) to develop mathematics instructional Activities Entitled “Decimal and Fraction” Based on Constructivism Theory and the Student Teams Achievement Division (STAD) Technique for Mathayom Suksa 1 students 2) to compare the students’ learning achievements possessed before and after learning through the constructed instructional activities, 3) to investigate the students’ team work behaviors after learning through the constructed instructional activities, 4) to examine the student’s attitudes the constructed instructional activities. The subjects were 35 Mathayom Suksa 1 students who enrolled in the second semester of academic year 2014 academic year at Sawang Daen Din School under the jurisdiction of the Office of Secondary Educational Service Area 23. They were obtained by cluster random sampling. The instruments employed in this study included lesson plans, achievements test, the form to measure the students’ team work behaviors, and a questionnaire to survey the students’ attitude toward learning mathematics. The statistics adopted for data analysis consisted of mean, percentage, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The results of the research were found from the investigationa:

1. The mathematics instructional Activities Entitled “Decimal and Fraction” Based on Constructivism Theory and the Student Teams Achievement Division (STAD) Technique for Mathayom Suksa 1 students contained their efficiency of 76.04/76.19 which was higher than the set criteria of 75/75.

2. After learning through the constructed instructional activities, the students’ achievement was statistically higher than that of before at.01 level of significance.

3. The students’ team work behaviors after learning through the constructed instructional activities were at the good level.

4. The students’ attitudes towards the constructed instructional activities were at the good level.

**Keywords: Mathematics Instructional Activity, Constructivism theory,
Student Teams Achievement Division (STAD)**