

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	17
หลักการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์.....	21
หลักการสอนคณิตศาสตร์.....	21
แนวการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	24
ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	26
ความหมายของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	26
หลักการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	28
แนวการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง.....	29
บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	32
ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎีการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบร่วมมือ	
รูปแบบ STAD	39
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	39
ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	42
เป้าหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	42
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	42
บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	44
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ	45
ข้อดีและข้อจำกัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	47
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD	48
การเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD	56
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	60
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	60
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	63
ความหมายพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	63
หลักการและแนวคิดทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม	65
หลักการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม	65
หลักการทางด้านทฤษฎี	66
หลักการทางด้านปฏิบัติ	66
ขนาดของกลุ่ม	67
การวัดและการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	68
เจตคติ	72
ความหมายของเจตคติ	72
การเปลี่ยนแปลงเจตคติ	72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญทางเจตคติต่อการเรียน	73
เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	76
งานวิจัยในประเทศ.....	76
งานวิจัยต่างประเทศ	79
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	82
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
การวิเคราะห์ข้อมูล	89
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	90
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	94
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	105
ความมุ่งหมายของการวิจัย	105
สมมติฐานของการวิจัย.....	106
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	107
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	107
การเก็บรวบรวมข้อมูล	108
การวิเคราะห์ข้อมูล	108
สรุปผลการวิจัย	109

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
อภิปรายผล	109
ข้อเสนอแนะ	114
บรรณานุกรม	115
ภาคผนวก	122
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	123
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	130
ภาคผนวก ค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	175
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	191

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 โครงสร้างเวลาเรียน	20
2 คะแนนการพัฒนา.....	54
3 เกณฑ์การพัฒนา	54
4 การวิเคราะห์สังเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD	58
5 แบบแผนการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD	88
6 เกณฑ์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน.....	89
7 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	96
8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนการสอน (E_2).....	97
9 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (E_1/E_2).....	97
10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	98
11 ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน	99
12 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	100
13 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนการสอน	176
14 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัด	178
15 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	181
16 ดัชนีความสอดคล้องแบบวัดเจตคติของนักเรียน	183
17 ดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม.....	187
18 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติ	188

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 19 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ตามแนวทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
รูปแบบ STAD เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....189

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
2 นักเรียนนำเสนอแนวคิดของตนเอง.....	103

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์