

ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง

การเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 7
โรงเรียนมัธยมตอนปลายบ้านมะนิลาด เมืองไชยบุรี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้ให้สัมภาษณ์ :

ตำแหน่ง :

สถานที่ทำงาน :

ผู้สัมภาษณ์ :

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา :

สถานที่ :

คำชี้แจง การสัมภาษณ์ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และ
แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียนและยังใช้เป็นข้อมูลใน
การทำวิทยานิพนธ์เรื่องการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 7 โรงเรียนมัธยมตอนปลายบ้านมะนิลาด เมืองไชยบุรี แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยมีข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ท่านคิดว่า เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายบ้านมะนิลาด รู้และเข้าใจในคำ
ว่า “การเป็นผู้มีจิตสาธารณะมากขึ้นเพียงใดในการใช้หลักอิทธิบาท 4
เพราะเหตุใด”

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่า ในปัจจุบันพฤติกรรมแสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือ
หรือการอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ
โรงเรียนบ้านมะนิลาด เป็นอย่างไรในการใช้หลักอิทธิบาท 4 เพราะเหตุใด

.....
.....

3. โรงเรียนของท่านมีกิจกรรมหรือวิธีการอะไรหรือไม่ อย่างไร ในการพัฒนาพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนและใครควรจัดกิจกรรมหรือใช้วิธีการดังกล่าว พบปัญหา อุปสรรคอะไรหรือไม่อย่างไรในการใช้หลักอิทธิบาท 4 ท่านแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....

4. ท่านต้องการให้เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านมะนิลาด มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือ หรือการอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในเรื่องใดบ้างในการใช้หลักอิทธิบาท 4 เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่า มีแนวทางใดบ้าง หรือมีกิจกรรมใดบ้างที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านมะนิลาด มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือหรือการอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในการใช้หลักอิทธิบาท 4

.....
.....
.....
.....

พระบุญกอง แก้วมณีวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเสริมสร้าง
จิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 7 โรงเรียนมัธยม
ตอนปลายบ้านมะนิลาด เมืองไชยบุรี แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน/สังกัด.

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับ
คะแนนดังนี้

ได้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง <input type="checkbox"/>
		+ 1	0	- 1	
1	ท่านคิดว่า เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บ้านมะนิลาด รู้และเข้าใจในคำว่า “การเป็นผู้มีจิตสาธารณะมากขึ้นเพียงใด ในการใช้หลักอิทธิบาท 4 เพราะเหตุใด				
2	ท่านคิดว่า ในปัจจุบันพฤติกรรมแสดงออก ถึงการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือ หรือการอาสาทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม ของเด็กนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน บ้านมะนิลาด เป็นอย่างไรในการใช้ หลักอิทธิบาท 4 เพราะเหตุใด				

(ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง□
		+ 1	0	- 1	
3	โรงเรียนของท่านมีกิจกรรมหรือวิธีการอะไร หรือไม่ อย่างไร ในการพัฒนาพฤติกรรม ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนและใครควร จัดกิจกรรมหรือใช้วิธีการดังกล่าว พบ ปัญหา อุปสรรคอะไรหรือไม่อย่างไรในการ ใช้หลักอิทธิบาท 4 ท่านแก้ไขอย่างไร				
4	ท่านต้องการให้เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายของโรงเรียนบ้านมะนิลาด มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือ หรือการอาสาทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวมในเรื่องใดบ้างในการใช้ หลักอิทธิบาท 4 เพราะเหตุใด				
5	ท่านคิดว่า มีแนวทางใดบ้าง หรือมีกิจกรรม ใดบ้างที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านมะนิลาด มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือหรือการอาสาทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวมในการใช้หลักอิทธิบาท 4				

แบบประเมินการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ชั้นปีที่ 7 โรงเรียนมัธยมตอนปลายบ้านมะนีสลาด
เมืองไชยบุรี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 7 โรงเรียนมัธยมตอนปลายบ้านมะนีสลาด เมืองไชยบุรี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่านผู้วิจัย จะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในภาพรวม ซึ่งผู้วิจัยจะส่งวนคำตอบไว้เป็นความลับและจะใช้ประโยชน์เฉพาะในงานวิจัยเท่านั้น

2. แบบประเมินชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 7 โรงเรียนมัธยมตอนปลายบ้านมะนีสลาด เมืองไชยบุรี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านในการสละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พระบุญกอง แก้วมณีวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (....) ที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน
ให้ครบทุกช่อง

1. เพศ

(....) ชาย

(....) หญิง

2. อายุ

(....) 26-35 ปี

(....) 36 - 45 ปี

(....) 46 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

(....) คณะกรรมการสถานศึกษา

(....) ผู้บริหารสถานศึกษา

(....) ครู

(....) ผู้ปกครองนักเรียน

(....) ตัวแทนจากองค์การศาสนา

(....) นักวิชาการ

4. ระดับการศึกษา

(....) มัธยมศึกษาตอนปลาย

(....) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

(....) ปริญญาตรี

(....) ปริญญาโท

ตอนที่ 2 แบบประเมินการเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักอิทธิบาท 4 ของนักเรียน
 มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 7 โรงเรียนมัธยมตอนปลายบ้านมะนิลาด เมืองไชยบุรี
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่พัฒนาขึ้น

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		5	4	3	2	1
1. ชื่อกิจกรรม						
1.1	มีความชัดเจน					
1.2	มีความน่าสนใจ					
1.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของนักเรียน					
2. หลักการและเหตุผล						
2.1	มีความชัดเจนที่มาของกิจกรรม					
2.2	ชี้ให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมได้ชัดเจน					
2.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของนักเรียน					
3. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม						
3.1	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีความชัดเจน					
3.2	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีโอกาสประสบผลสำเร็จ ได้					
3.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของนักเรียน					
4. กระบวนการของกิจกรรม						
4.1	ชื่อกิจกรรมน่าสนใจ					
4.2	กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม					
4.3	หลักการและเหตุผลมีความชัดเจนและสอดคล้อง กับกิจกรรม					

(ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		5	4	3	2	1
4.4	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีความชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรม					
4.5	วิธีดำเนินกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง					
4.6	กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในกิจกรรมมีความเหมาะสม					
4.7	วิธีการติดตามและประเมินผลกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
4.8	งบประมาณที่ระบุไว้มีความเหมาะสม					
5. การวัดและประเมินผล						
5.1	ตัวชี้วัดการประเมินผลที่เหมาะสม					
5.2	ประเด็นการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
5.3	วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมสามารถดำเนินการได้จริง					
5.4	มีเกณฑ์การประเมินผลความสำเร็จที่ชัดเจนและเหมาะสม					

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถาม

เรื่องยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลักกสิวิธาน 4
ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 7 โรงเรียนมัธยมตอนปลายบ้านมะนิลาด เมืองไชยบุรี
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน/สังกัด.....

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับคะแนน
ดังนี้

ได้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
1. ชื่อกิจกรรม					
1.1	มีความชัดเจน				
1.2	มีความน่าสนใจ				
1.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของนักเรียน				
2. หลักการและเหตุผล					
2.1	มีความชัดเจนที่มาของกิจกรรม				
2.2	ชี้ให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมได้ชัดเจน				
2.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของนักเรียน				

(ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
3. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
3.1	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีความชัดเจน				
3.2	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีโอกาสประสบผลสำเร็จ ได้				
3.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของนักเรียน				
4. กระบวนการของกิจกรรม					
4.1	ชื่อกิจกรรมน่าสนใจ				
4.2	กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม				
4.3	หลักการและเหตุผลมีความชัดเจนและสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม				
4.4	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับกิจกรรม				
4.5	วิธีดำเนินงานกิจกรรมมีลำดับขั้นตอน ที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง				
4.6	กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในกิจกรรม มีความเหมาะสม				
4.7	วิธีการติดตามและประเมินผลกิจกรรมสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม				
4.8	งบประมาณที่ระบุไว้มีความเหมาะสม				
5. การวัดและประเมินผล					
5.1	ตัวชี้วัดการประเมินผลที่เหมาะสม				
5.2	มีประเด็นการประเมินผลที่เหมาะสม				

(ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
5.3	ประเด็นการประเมินผลสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม				
5.4	วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม สามารถดำเนินการได้จริง				
5.5	มีเกณฑ์การประเมินผลความสำเร็จที่ชัดเจน และเหมาะสม				

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี