

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของเครื่องมือในการวิจัย

โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 1 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของเครื่องมือในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					รวม	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	ท่านคิดว่า เด็กนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บ้านมะนิลาด รู้และเข้าใจ ในคำว่า “การเป็นผู้มีจิต สาธารณะมากน้อยเพียงใด ในการใช้หลักอิทธิบาท 4 เพราะ เหตุใด	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
2	ท่านคิดว่า ในปัจจุบันพฤติกรรม แสดงออกถึง การดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือ หรือ การอาสาทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม ของเด็กนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนบ้านมะนิลาด เป็นอย่างไรในการใช้ หลักอิทธิบาท 4 เพราะเหตุใด	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
3	โรงเรียนของท่านมีกิจกรรมหรือ วิธีการอะไรหรือไม่ อย่างไร ใน การพัฒนาพฤติกรรมด้านจิต สาธารณะของนักเรียนและใคร ควรจัดกิจกรรมหรือใช้วิธีการ ดังกล่าว พบปัญหา อุปสรรค อะไรหรือไม่อย่างไรในการใช้หลัก อิทธิบาท 4 ท่านแก้ไขอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คน)					รวม	แปลผล
		1	2	3	4	5		
4	ท่านต้องการให้เด็กนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนบ้านมะนิลาด มี พฤติกรรมแสดงออกถึงการ ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือ หรือ การอาสาทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวมในเรื่องใดบ้างในการใช้ หลักกฏทิบาท 4 เพราะเหตุใด	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
5	ท่านคิดว่า มีแนวทางใดบ้าง หรือมีกิจกรรมใดบ้างที่จะช่วย ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน บ้านมะนิลาด มีพฤติกรรม แสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือหรือการอาสาทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวมในการใช้ หลักกฏทิบาท 4	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้

ตาราง 2 ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับแบบการประเมินยุทธศาสตร์การเสริมสร้างจิตสาธารณะตามหลัก
อิทธิบาท 4 ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 7 โรงเรียนมัธยมตอนปลาย
บ้านมะนิลาต เมืองไชยบุรี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

ข้อ	ข้อความถาม	คะแนน					รวม	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1. ชื่อกิจกรรม								
1.1	มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
1.2	มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
1.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความ ต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
2. หลักการและเหตุผล								
2.1	มีความชัดเจนที่มาของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
2.2	ชี้ให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมได้ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
2.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความ ต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
3. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม								
3.1	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมี ความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
3.2	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีโอกาส ประสบผลสำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
3.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความ ต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
4. กระบวนการของกิจกรรม								
4.1	ชื่อกิจกรรมน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความคำถาม	คะแนน					รวม	แปลผล
		ค่าความสอดคล้อง (คน)						
		1	2	3	4	5		
4.2	กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
4.3	หลักการและเหตุผลมีความชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
4.4	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมมีความชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
4.5	วิธีดำเนินกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
4.6	กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
4.7	วิธีการติดตามและประเมินผลกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
4.8	งบประมาณที่ระบุไว้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
5. ตัวชี้วัด								
5.1	ตัวชี้วัดการประเมินผลที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
5.2	มีประเด็นการประเมินผลที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
5.3	ประเด็นการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนน					รวม	แปลผล
		ค่าความสอดคล้อง (คน)						
5.4	วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมสามารถดำเนินการได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้
5.5	มีเกณฑ์การประเมินผลความสำเร็จที่ชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์