

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม และ 3) เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) และได้นำเสนอ ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน ความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของเป็นอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนมแสดงในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงข้อมูลสถานภาพของอาจารย์

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	69.20
หญิง	8	30.80
รวม	26	100.00
อายุ		
25-35 ปี	8	30.80
36-45 ปี	15	57.70
46-55 ปี	3	11.50
รวม	26	100.00
สถานะ		
พนักงานมหาวิทยาลัย	11	42.30
พนักงานตามสัญญา	15	57.70
รวม	26	100.00
สาขาวิชาที่สอน		
ช่างยนต์	4	15.40
ช่างไฟฟ้า	5	19.20
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	15.40
การบัญชี	4	15.40
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	15.40
สามัญ/พื้นฐาน	5	19.20
รวม	26	100.00
ประสบการณ์สอน		
1-5 ปี	11	42.30
6-10 ปี	13	50.00
11-15 ปี	1	3.85
มากกว่า 15 ปี	1	3.85
รวม	26	100.00
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน		
เคย	26	100
รวม	26	100

จากตาราง 4 สถานภาพของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 69.20
ด้านอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.70
รองลงมา คือ อายุ 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.80
ด้านสถานะ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นพนักงานตามสัญญา คิดเป็น ร้อยละ
57.70รองลงมา คือ พนักงานมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 42.30
ด้านสาขาวิชาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสาขาช่างไฟฟ้าและสาขาสามัญ/
พื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 19.20 รองลงมา คือ สาขาช่างยนต์ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขา
การบัญชี และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 15.40
ด้านประสบการณ์สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอน 6-10 ปี คิด
เป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.30
และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน พบว่า อาจารย์เคยใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีสงคราม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา วิทยาลัย
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี
อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 5 แสดงข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	341	68.50
หญิง	157	31.50
รวม	498	100.00
ระดับการศึกษา/ชั้นปี		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี 1	180	36.10
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี 2	74	14.90
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี 3	55	11.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี 1	117	23.50
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี 2	72	14.50
รวม	498	100.00
สาขาวิชาที่กำลังศึกษา		
ช่างยนต์	120	24.10
ช่างไฟฟ้า	107	21.50
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	78	15.70
การบัญชี	123	24.70
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	70	14.10
รวม	498	100.00

จากตาราง 5 สถานภาพของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 68.50

ด้านระดับการศึกษา/ชั้นปี พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี 1 คิดเป็นร้อยละ 36.10 รองลงมา คือ ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี 1 คิดเป็นร้อยละ 23.50

และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสาขาการบัญชี คิดเป็น
ร้อยละ 24.70 รองลงมา คือ สาขาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 24.10

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความต้องการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัย
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม
มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัย
นครพนม แสดงในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ				
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)	2.06	0.91	น้อย	2
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases)	1.90	0.98	น้อย	3
อินเทอร์เน็ต (Internet)	2.62	0.76	ปานกลาง	1
รวม	2.19	0.75	น้อย	
ด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ				
อีเลิร์นนิง (e-Learning)	2.29	0.88	น้อย	1
มัลติมีเดีย (Multimedia)	2.09	0.88	น้อย	3
ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)	1.81	1.11	น้อย	4
เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)	2.18	0.81	น้อย	2
รวม	2.09	0.85	น้อย	

จากตาราง 6 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ พบว่า ด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.76) รองลงมา คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 2.06$, S.D. = 0.91)

ด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อีเลิร์นนิง ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.88) รองลงมา คือ เครือข่ายสังคมออนไลน์ ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.81)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นรายด้าน แสดงในตาราง 7 - 8 ดังนี้

ตาราง 7 แสดงข้อมูลความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพ
การใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

ข้อคำถาม	สภาพการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)									
1. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เป็น แหล่งให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	0.00	15.40	11.50	42.30	30.80	2.12	1.03	น้อย	3
	(0)	(4)	(3)	(11)	(8)				
2. จัดเก็บสารสนเทศทางเล็ก ทรอนิกส์	0.00	7.70	26.90	19.20	46.20	1.96	1.04	น้อย	4
	(0)	(2)	(7)	(5)	(12)				
3. บริการผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	3.80	11.50	26.90	23.10	34.60	2.27	1.19	น้อย	2
	(1)	(3)	(7)	(6)	(9)				
4. มีบรรณารักษ์หรือบุคลากร คอยให้คำแนะนำ	0.00	15.40	11.50	26.90	46.20	1.96	1.11	น้อย	4
	(0)	(4)	(3)	(7)	(12)				
5. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร สนับสุน	3.80	7.70	26.60	38.50	23.10	2.31	1.05	น้อย	1
	(1)	(2)	(7)	(10)	(6)				
6. เป็นแหล่งเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสอน	3.80	7.70	15.40	42.30	30.80	2.12	1.07	น้อย	3
	(1)	(2)	(4)	(11)	(8)				
รวม						2.06	0.91	น้อย	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases)									
1. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เป็น แหล่งให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	0.00	7.70	7.70	38.50	46.20	1.77	0.91	น้อย	5
	(0)	(2)	(2)	(10)	(12)				
2. เป็นแหล่งจัดเก็บสารสนเทศ ทางอิเล็กทรอนิกส์	0.00	11.50	15.40	23.10	50.00	1.88	1.07	น้อย	3
	(0)	(3)	(4)	(6)	(13)				
3. จัดเก็บด้วยระบบจัดการ ฐานข้อมูล	0.00	11.50	11.50	26.90	50.00	1.85	1.05	น้อย	4
	(0)	(3)	(3)	(7)	(13)				
4. ให้บริการสืบค้นสารสนเทศ	0.00	19.20	19.20	15.40	46.20	2.12	1.21	น้อย	1
	(0)	(5)	(5)	(4)	(12)				

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความถาม	สภาพการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
5. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ	0.00	7.70	15.40	19.20	57.70	1.73	1.00	น้อย	6
	(0)	(2)	(4)	(5)	(15)				
6. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร สนับสนุน	0.00	15.40	11.50	26.90	46.20	1.96	1.11	น้อย	2
	(0)	(4)	(3)	(7)	(12)				
7. เป็นแหล่งเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสอน	0.00	11.50	23.10	15.40	50.00	1.96	1.11	น้อย	2
	(0)	(3)	(6)	(4)	(13)				
รวม						1.90	0.98	น้อย	
อินเทอร์เน็ต (Internet)									
1. อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่ง ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	7.70	11.50	46.20	26.90	7.70	2.84	1.03	ปานกลาง	2
	(2)	(3)	(12)	(7)	(2)				
2. เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่ เชื่อมโยงกับแหล่งสารสนเทศได้ ทั่วโลก	7.70	15.40	57.70	15.40	3.80	3.08	0.89	ปานกลาง	1
	(2)	(4)	(15)	(4)	(1)				
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ	0.00	7.70	30.80	19.20	42.30	2.04	1.04	น้อย	5
	(0)	(2)	(8)	(5)	(11)				
4. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร สนับสนุน	3.80	7.70	30.80	50.00	7.70	2.50	0.91	น้อย	4
	(1)	(2)	(8)	(13)	(2)				
5. เป็นแหล่งเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสอน	3.80	15.40	34.60	34.60	11.50	2.65	1.02	ปานกลาง	3
	(1)	(4)	(9)	(9)	(3)				
รวม						2.62	0.76	ปานกลาง	

จากตาราง 7 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านแหล่งเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ พบว่า

ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย
($\bar{X} = 2.06$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มี
ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 2.31$, S.D. = 1.05) รองลงมาคือ บริการผ่าน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 1.19)

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases) โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

($\bar{X} = 1.90$, S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการสืบค้นสารสนเทศ ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 1.21) รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 1.11) เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 1.11)

อินเทอร์เน็ต (Internet) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$,

S.D.= 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อินเทอร์เน็ต เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่เชื่อมโยงกับแหล่งสารสนเทศได้ทั่วโลก ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.89) รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 1.03)

ตาราง 8 แสดงข้อมูลความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการใช้ ด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

ข้อคำถาม	สภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
อีเลิร์นนิง (e-Learning)									
1. การส่งเสริมให้ใช้อีเลิร์นนิงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	3.80 (1)	7.70 (2)	50.00 (13)	23.10 (6)	15.40 (4)	2.62	0.99	ปานกลาง	1
2. เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	3.80 (1)	11.50 (3)	42.30 (11)	23.10 (6)	19.20 (5)	2.58	1.07	ปานกลาง	2
3. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	3.80 (1)	0.00 (0)	11.50 (3)	46.20 (12)	38.50 (10)	1.85	0.93	น้อย	5
4. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	3.80 (1)	0.00 (0)	34.60 (9)	23.10 (6)	38.50 (10)	2.08	1.06	น้อย	4
5. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3.80 (1)	3.80 (1)	30.80 (8)	46.20 (12)	15.40 (4)	2.35	0.94	น้อย	3
รวม						2.29	0.88	น้อย	

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความถาม	สภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
มัลติมีเดีย (Multimedia)									
1. การส่งเสริมให้ใช้มัลติมีเดียเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	0.00	3.80	26.90	30.80	38.50	1.96	0.92	น้อย	6
	(0)	(1)	(7)	(8)	(10)				
2. มีการถ่ายทอดหรือนำเสนอเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	0.00	11.50	30.80	30.80	26.90	2.27	1.00	น้อย	1
	(0)	(3)	(8)	(8)	(7)				
3. ผสมผสานจากสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง วิดีทัศน์	3.80	11.50	15.40	42.30	26.90	2.23	1.11	น้อย	2
	(1)	(3)	(4)	(11)	(7)				
4. ให้บริการแบบออฟไลน์	0.00	3.80	30.8	30.80	34.60	2.04	0.92	น้อย	5
	(0)	(1)	(8)	(8)	(9)				
5. ให้บริการแบบออนไลน์	3.80	3.80	26.90	34.60	30.80	2.15	1.05	น้อย	3
	(1)	(1)	(7)	(9)	(8)				
6. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	0.00	7.70	23.10	23.10	46.20	1.92	1.02	น้อย	7
	(1)	(2)	(6)	(6)	(12)				
7. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	0.00	7.70	26.90	26.90	38.50	2.04	1.00	น้อย	5
	(0)	(2)	(7)	(7)	(10)				
8. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0.00	11.50	30.80	15.40	42.30	2.12	1.18	น้อย	4
	(0)	(3)	(8)	(4)	(11)				
รวม						2.09	0.88	น้อย	
ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)									
1. การส่งเสริมให้ใช้ห้องเรียนเสมือนเพื่อการสอน	3.80	3.80	15.40	23.10	53.80	1.81	1.10	น้อย	2
	(1)	(1)	(4)	(6)	(14)				
2. เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	3.80	15.40	26.90	50.50	1.85	1.08	น้อย	1
	(1)	(1)	(4)	(7)	(13)				
3. เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	7.70	3.80	11.50	15.40	61.50	1.81	1.27	น้อย	2
	(2)	(1)	(3)	(4)	(16)				

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
4. ให้บริการแบบออฟไลน์	0.00	3.80	30.8	30.80	34.60	2.04	0.92	น้อย	5
	(0)	(1)	(8)	(8)	(9)				
5. ให้บริการแบบออนไลน์	3.80	3.80	26.90	34.60	30.80	2.15	1.05	น้อย	3
	(1)	(1)	(7)	(9)	(8)				
6. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	0.00	7.70	23.10	23.10	46.20	1.92	1.02	น้อย	7
	(1)	(2)	(6)	(6)	(12)				
7. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	0.00	7.70	26.90	26.90	38.50	2.04	1.00	น้อย	5
	(0)	(2)	(7)	(7)	(10)				
8. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0.00	11.50	30.80	15.40	42.30	2.12	1.18	น้อย	4
	(0)	(3)	(8)	(4)	(11)				
รวม						2.09	0.88	น้อย	
เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)									
1. การส่งเสริมให้ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้	0.00	7.70	26.90	42.30	23.10	2.19	0.90	น้อย	4
	(0)	(2)	(7)	(11)	(6)				
2. เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.00	7.70	23.10	46.20	23.10	2.15	0.88	น้อย	2
	(0)	(2)	(6)	(12)	(6)				
3. เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	0.00	7.70	53.80	23.40	15.40	2.54	0.86	ปานกลาง	1
	(0)	(2)	(14)	(6)	(4)				
4. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	0.00	7.70	23.10	30.80	38.50	2.00	0.98	น้อย	6
	(0)	(2)	(6)	(8)	(10)				
5. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	0.00	3.80	34.60	26.90	34.60	2.08	0.94	น้อย	5
	(0)	(1)	(9)	(7)	(9)				
6. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	0.00	11.50	19.20	38.50	30.80	2.12	0.99	น้อย	3
	(0)	(3)	(5)	(10)	(8)				
รวม						2.18	0.81	น้อย	

จากตาราง 8 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านประเภทเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ พบว่า

อีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมให้ใช้อีเลิร์นนิ่งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.99) รองลงมา คือ เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.07)

มัลติมีเดีย (Multimedia) โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการถ่ายทอดหรือนำเสนอเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 1.00) รองลงมาคือ ผสมผสานจากสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง เสียงวีดิทัศน์ ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 1.11)

ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 1.08) ให้บริการแบบออนไลน์ ($\bar{X} = 1.85$, S.D. = 1.29) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ การส่งเสริมให้ใช้ห้องเรียนเสมือนเพื่อการสอน ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.10) เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.27) มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.17) เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.13)

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.86) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 0.90)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนมแสดงในตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ความต้องการด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ				
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)	4.16	0.71	มาก	3
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases)	4.30	0.71	มาก	2
อินเทอร์เน็ต (Internet)	4.52	0.60	มากที่สุด	1
รวม	4.32	0.60	มาก	
ความต้องการด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ				
อีเลิร์นนิ่ง (e-Learning)	4.56	0.49	มากที่สุด	1
มัลติมีเดีย (Multimedia)	4.42	0.51	มาก	2
ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)	3.54	0.95	มาก	4
เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)	4.18	0.78	มาก	3
รวม	4.18	0.38	มาก	

จากตาราง 9 ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

ความต้องการด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.71)

ความต้องการด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อีเลิร์นนิ่ง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ มัลติมีเดีย ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.51)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นรายด้าน แสดงในตาราง 10-11 ดังนี้

ตาราง 10 แสดงข้อมูลความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

ข้อคำถาม	ความต้องการด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)									
1. เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	38.50 (10)	46.20 (12)	7.70 (2)	3.80 (1)	3.80 (1)	4.12	0.99	มาก	4
2. จัดเก็บสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์	42.30 (11)	38.50 (10)	11.50 (3)	7.70 (2)	0.00 (0)	4.15	0.93	มาก	3
3. บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	42.30 (11)	42.30 (11)	11.50 (3)	3.80 (1)	0.00 (0)	4.23	0.86	มาก	2
4. มีบรรณารักษ์หรือบุคลากรคอยให้แนะนำ	26.90 (7)	50.50 (13)	19.20 (5)	3.80 (1)	0.00 (0)	4.00	0.80	มาก	5
5. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	42.30 (11)	30.80 (8)	26.90 (7)	0.00 (0)	0.00 (0)	4.15	0.83	มาก	3
6. เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน	46.20 (12)	42.30 (11)	7.70 (2)	3.80 (1)	0.00 (0)	4.31	0.79	มาก	1
รวม						4.16	0.71	มาก	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases)									
1. เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	53.80 (14)	23.10 (6)	23.10 (6)	0.00 (0)	0.00 (0)	4.31	0.84	มาก	3
2. เป็นแหล่งจัดเก็บสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์	46.20 (13)	26.90 (5)	29.60 (8)	0.00 (0)	0.00 (0)	4.19	0.85	มาก	4
3. จัดเก็บด้วยระบบจัดการฐานข้อมูล	50.00 (13)	19.20 (5)	30.80 (8)	0.00 (0)	0.00 (0)	4.19	0.90	มาก	4

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความต้องการด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
4. ให้บริการสืบค้นสารสนเทศ	57.70	26.90	15.40	0.00	0.00	4.42	0.76	มาก	1
	(15)	(7)	(4)	(0)	(0)				
5. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ	38.50	46.20	11.50	3.80	0.00	4.19	0.80	มาก	4
	(10)	(12)	(3)	(1)	(0)				
6. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	57.70	26.90	15.40	0.00	0.00	4.42	0.76	มาก	1
	(15)	(7)	(4)	(0)	(0)				
7. เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน	53.80	30.80	11.50	3.80	0.00	4.35	0.85	มาก	2
	(14)	(8)	(3)	(1)	(0)				
รวม						4.30	0.71	มาก	
อินเทอร์เน็ต (Internet)									
1. เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	65.40	26.90	7.70	0.00	0.00	4.58	0.64	มากที่สุด	1
	(17)	(7)	(2)	(0)	(0)				
2. เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่เชื่อมโยงกับแหล่งสารสนเทศได้ทั่วโลก	61.50	30.80	7.70	0.00	0.00	4.54	0.65	มากที่สุด	2
	(16)	(8)	(2)	(0)	(0)				
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ	53.80	30.80	11.50	3.80	0.00	4.35	0.85	มาก	2
	(14)	(8)	(3)	(1)	(0)				
4. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	61.50	30.80	7.70	0.00	0.00	4.54	0.65	มากที่สุด	2
	(16)	(8)	(2)	(0)	(0)				
5. เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน	65.40	26.90	7.70	0.00	0.00	4.58	0.64	มากที่สุด	1
	(17)	(7)	(2)	(0)	(0)				
รวม						4.52	0.60	มากที่สุด	

จากตาราง 10 ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.79) รองลงมา คือ บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.86)

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้บริการสืบค้นสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.76) และมีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.85)

อินเทอร์เน็ต (Internet) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.64) เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.64) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือเป็นเครือข่ายการสื่อสารที่เชื่อมโยงกับแหล่งสารสนเทศได้ทั่วโลก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.65) มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.65)

ตาราง 11 แสดงข้อมูลความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

ข้อคำถาม	ความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
อีเลิร์นนิง (e-Learning)									
1. การส่งเสริมให้ใช้อีเลิร์นนิงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	65.40	30.80	3.80	0.00	0.00	4.62	0.57	มากที่สุด	1
	(17)	(8)	(1)	(0)	(0)				
2. เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	65.40	30.80	3.80	0.00	0.00	4.62	0.57	มากที่สุด	1
	(17)	(8)	(1)	(0)	(0)				
3. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	42.30	53.80	3.80	0.00	0.00	4.38	0.57	มาก	3
	(11)	(14)	(1)	(0)	(0)				
4. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	61.50	38.50	0	0	0	4.62	0.50	มากที่สุด	1
	(16)	(10)	(0)	(0)	(0)				
5. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	61.50	34.60	3.80	0	0	4.58	0.58	มากที่สุด	2
	(16)	(9)	(1)	(0)	(0)				
รวม						4.56	0.49	มากที่สุด	
มัลติมีเดีย (Multimedia)									
1. การส่งเสริมให้ใช้มัลติมีเดียเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	61.50	23.10	15.40	0.00	0.00	4.46	0.76	มากที่สุด	4
	(16)	(6)	(7)	(0)	(0)				
2. มีการถ่ายทอดหรือนำเสนอเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	65.40	26.90	7.70	0.00	0.00	4.58	0.64	มากที่สุด	1
	(17)	(7)	(2)	(0)	(0)				
3. ผสมผสานจากสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง วิดิทัศน์	61.50	34.60	3.80	0	0	4.58	0.58	มากที่สุด	1
	(16)	(9)	(1)	(0)	(0)				
4. ให้บริการแบบออฟไลน์	23.10	57.70	19.20	0.00	0.00	4.04	0.66	มาก	6
	(6)	(15)	(8)	(0)	(0)				

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
5. ให้บริการแบบออนไลน์	57.70	34.60	7.70	0.00	0.00	4.50	0.65	มาก	3
	(15)	(9)	(2)	(0)	(0)				
6. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	23.10	69.20	7.70	0.00	0.00	4.15	0.54	มาก	5
	(6)	(18)	(2)	(0)	(0)				
7. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	61.50	26.90	11.50	0.00	0.00	4.50	0.71	มาก	3
	(16)	(7)	(3)	(0)	(0)				
8. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	57.70	38.50	3.80	0.00	0.00	4.54	0.58	มากที่สุด	2
	(15)	(10)	(1)	(0)	(0)				
รวม						4.42	0.51	มาก	
ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)									
1. การส่งเสริมให้ใช้ห้องเรียนเสมือนเพื่อการสอน	15.40	38.50	30.80	11.50	3.80	3.50	1.03	ปานกลาง	3
	(4)	(10)	(8)	(3)	(1)				
2. เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	15.40	34.60	34.60	11.50	3.80	3.46	1.03	ปานกลาง	4
	(4)	(9)	(9)	(3)	(1)				
3. เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	19.20	38.50	26.90	15.40	0.00	3.62	0.98	มาก	2
	(5)	(10)	(7)	(4)	(0)				
4. ให้บริการแบบออนไลน์	15.40	34.60	30.80	19.20	0.00	3.46	0.99	ปานกลาง	4
	(4)	(9)	(8)	(5)	(0)				
5. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	15.40	42.30	23.10	15.40	3.80	3.50	1.07	ปานกลาง	3
	(4)	(11)	(6)	(4)	(1)				
6. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	15.40	50.00	19.20	15.40	0.00	3.65	0.94	มาก	1
	(4)	(13)	(5)	(4)	(0)				
7. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	(4)	(12)	(6)	(4)	(0)	3.62	0.94	มาก	2
	15.40	46.20	23.10	15.40	0.00				
รวม						3.54	0.95	มาก	

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)									
1. การส่งเสริมให้ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้	43.20 (12)	30.80 (8)	15.40 (4)	7.70 (2)	0.00 (0)	4.15	0.97	มาก	3
2. เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	42.30 (11)	42.30 (11)	15.40 (4)	0.00 (0)	0.00 (0)	4.27	0.72	มาก	1
3. เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	46.20 (12)	34.60 (9)	15.40 (4)	3.80 (1)	0.00 (0)	4.23	0.86	มาก	2
4. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	34.60 (9)	42.30 (11)	19.20 (5)	3.80 (1)	0.00 (0)	4.08	0.85	มาก	5
5. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	46.20 (12)	23.10 (6)	26.90 (7)	3.80 (1)	0.00 (0)	4.12	0.95	มาก	4
6. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	42.30 (11)	38.50 (10)	19.20 (5)	0.00 (0)	0.00 (0)	4.23	0.77	มาก	2
รวม						4.18	0.78	มาก	

จากตาราง 11 ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

อีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่ามากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ใช้อีเลิร์นนิ่งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.57) เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.57) มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.58) และมีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.57)

มัลติมีเดีย (Multimedia) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่ามากที่สุด คือ มีการถ่ายทอดหรือนำเสนอเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.64) ผสมผสานจากสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง เสียงวีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.58)

ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.94) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.98) เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.94)

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.72) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.86) เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.77)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
สภาพการใช้ด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ				
1. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)	2.69	0.99	ปานกลาง	3
2. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases)	2.71	0.98	ปานกลาง	2
3. อินเทอร์เน็ต (Internet)	2.75	1.00	ปานกลาง	1
รวม	2.71	0.93	ปานกลาง	
สภาพการด้านใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ				
1. อีเลิร์นนิง (e-Learning)	2.72	1.09	ปานกลาง	2
2. มัลติมีเดีย (Multimedia)	2.74	1.00	ปานกลาง	1
3. ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)	2.71	1.06	ปานกลาง	3
4. เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)	2.69	1.04	ปานกลาง	4
รวม	2.72	0.99	ปานกลาง	

จากตาราง 12 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

สภาพการใช้ด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.98)

สภาพการด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มัลติมีเดีย ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ อีเลิร์นนิง ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.09)

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นรายด้าน แสดงในตาราง 13 และ 14 ตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 13 แสดงข้อมูลความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ
สภาพการใช้ด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา

ข้อคำถาม	สภาพการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)									
1. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	5.80 (29)	14.30 (71)	36.5 (182)	25.10 (125)	18.30 (91)	2.64	1.11	ปานกลาง	4
2. จัดเก็บสารสนเทศทาง อิเล็กทรอนิกส์	2.80 (14)	17.70 (88)	32.10 (160)	28.90 (144)	18.50 (92)	2.57	1.07	ปานกลาง	6
3. บริการผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	7.20 (36)	21.30 (106)	28.50 (142)	25.50 (127)	17.50 (87)	2.75	1.18	ปานกลาง	2
4. มีบรรณารักษ์หรือบุคลากร คอยให้คำแนะนำ	5.60 (28)	17.50 (89)	29.9 (149)	27.10 (135)	19.90 (99)	2.62	1.15	ปานกลาง	5
5. มีระบบเทคโนโลยีการ สื่อสารสนับสุนน	4.60 (23)	22.10 (110)	31.70 (158)	25.30 (126)	16.30 (81)	2.73	1.11	ปานกลาง	3
6. เป็นแหล่งเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสอน	9.60 (48)	19.50 (97)	30.30 (151)	24.10 (120)	16.50 (82)	2.82	1.20	ปานกลาง	1
รวม						2.69	0.99	ปานกลาง	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases)									
1. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.80 (24)	19.90 (99)	32.90 (164)	24.90 (124)	17.50 (87)	2.70	1.12	ปานกลาง	3
2. เป็นแหล่งจัดเก็บสารสนเทศ ทางอิเล็กทรอนิกส์	4.80 (24)	19.50 (97)	31.30 (156)	27.70 (138)	16.70 (83)	2.68	1.11	ปานกลาง	5
3. จัดเก็บด้วยระบบจัดการ ฐานข้อมูล	4.40 (22)	20.90 (104)	28.30 (141)	29.30 (149)	16.50 (82)	2.67	1.11	ปานกลาง	6
4. ให้บริการสืบค้นสารสนเทศ	6.60 (33)	20.70 (103)	30.70 (153)	25.30 (126)	16.70 (83)	2.75	1.16	ปานกลาง	2

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อคำถาม	สภาพการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
5. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ	7.60 (38)	16.90 (84)	29.90 (149)	26.10 (130)	19.50 (97)	2.67	1.19	ปานกลาง	6
6. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	5.60 (28)	19.50 (97)	31.30 (156)	25.50 (127)	18.10 (90)	2.69	1.14	ปานกลาง	4
7. เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน	8.40 (42)	19.30 (96)	28.70 (143)	28.70 (143)	14.90 (74)	2.78	1.17	ปานกลาง	1
รวม						2.71	0.98	ปานกลาง	
อินเทอร์เน็ต (Internet)									
1. อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	9.20 (46)	18.30 (91)	29.30 (146)	25.90 (129)	17.30 (86)	2.76	1.20	ปานกลาง	3
2. เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่เชื่อมโยงกับแหล่งสารสนเทศอื่นได้ทั่วโลก	7.80 (39)	19.10 (65)	31.50 (157)	26.50 (132)	15.10 (75)	2.78	1.15	ปานกลาง	2
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ	5.40 (27)	16.90 (84)	31.30 (156)	30.10 (150)	16.30 (81)	2.65	1.10	ปานกลาง	5
4. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	5.80 (29)	17.90 (89)	31.70 (158)	30.10 (150)	14.50 (72)	2.70	1.10	ปานกลาง	4
5. เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสอน	7.60 (38)	20.30 (101)	30.90 (154)	25.70 (128)	15.50 (76.0)	2.79	1.16	ปานกลาง	1
รวม						2.75	1.00	ปานกลาง	

จากตาราง 13 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.20) รองลงมา คือ บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.18)

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 1.17) รองลงมา คือ ให้บริการสืบค้นสารสนเทศ ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.16)

อินเทอร์เน็ต (Internet) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 1.16) รองลงมา คือ เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่เชื่อมโยงกับแหล่งสารสนเทศอื่นได้ทั่วโลก ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 1.15)

ตาราง 14 แสดงข้อมูลความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา

ข้อคำถาม	สภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน (ความถี่/ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
อีเลิร์นนิง (e-Learning)									
1. การส่งเสริมให้ใช้อีเลิร์นนิงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	6.40	18.50	32.30	24.90	17.90	2.71	1.15	ปานกลาง	2
	(32)	(92)	(161)	(124)	(89)				
2. เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	6.60	19.70	27.70	30.30	15.70	2.71	1.15	ปานกลาง	2
	(33)	(98)	(138)	(151)	(78)				
3. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	5.60	17.30	30.90	26.50	19.70	2.63	1.15	ปานกลาง	4
	(28)	(86)	(154)	(132)	(98)				
4. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	6.20	20.30	29.70	25.30	18.50	2.70	1.17	ปานกลาง	3
	(31)	(101)	(148)	(126)	(92)				
5. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	7.80	19.90	27.90	27.10	17.30	2.74	1.19	ปานกลาง	1
	(39)	(99)	(139)	(135)	(86)				
รวม						2.72	1.09	ปานกลาง	

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อคำถาม	สภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียน (ความถี่/ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
มัลติมีเดีย (Multimedia)									
1. การส่งเสริมให้ใช้ มัลติมีเดียเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้	8.00	16.70	29.90	28.90	16.50	2.71	1.17	ปานกลาง	6
	(40)	(83)	(149)	(144)	(82)				
2. มีการถ่ายทอดหรือ นำเสนอเนื้อหา กิจกรรมการ เรียนการสอน	8.00	18.10	31.70	27.50	14.70	2.77	1.15	ปานกลาง	2
	(40)	(90)	(158)	(137)	(73)				
3. ผลผสมผสานจากสื่อ หลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง วีดิทัศน์	8.60	19.30	27.90	27.50	16.70	2.76	1.19	ปานกลาง	3
	(43)	(96)	(139)	(137)	(83)				
4. ให้บริการแบบออฟไลน์	6.40	17.50	31.70	29.30	15.10	2.71	1.12	ปานกลาง	6
	(32)	(87)	(158)	(146)	(75)				
5. ให้บริการแบบออนไลน์	7.00	19.30	31.10	24.90	17.70	2.73	1.17	ปานกลาง	5
	(35)	(96)	(155)	(124)	(88)				
6. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากร คอยให้คำแนะนำ	7.40	16.90	29.30	30.70	15.70	2.70	1.14	ปานกลาง	7
	(37)	(84)	(146)	(153)	(78)				
7. มีระบบเทคโนโลยีการ สื่อสารสนับสนุน	7.60	18.90	30.30	27.50	15.70	2.75	1.16	ปานกลาง	4
	(38)	(94)	(151)	(137)	(78)				
8. เป็นสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	8.60	18.50	30.10	28.90	13.90	2.79	1.15	ปานกลาง	1
	(43)	(92)	(150)	(144)	(69)				
รวม						2.74	1.00	ปานกลาง	
ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)									
1. การส่งเสริมให้ใช้ห้องเรียน เสมือนเพื่อการสอน	8.40	19.30	25.10	27.70	19.50	2.69	1.22	ปานกลาง	4
	(42)	(96)	(125)	(138)	(97)				
2. เป็นสื่อกลางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	6.80	19.30	29.50	27.10	17.30	2.71	1.17	ปานกลาง	3
	(34)	(96)	(147)	(135)	(86)				

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	สภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียน (ความถี่/ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
3. เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	7.20 (36)	20.30 (101)	29.90 (149)	25.30 (126)	17.30 (86)	2.75	1.17	ปานกลาง	1
4. ให้บริการแบบออนไลน์	6.60 (33)	19.10 (95)	29.30 (146)	25.70 (128)	19.30 (96)	2.68	1.18	ปานกลาง	5
5. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากร คอยให้คำแนะนำ	8.40 (42)	19.70 (98)	25.70 (128)	25.10 (125)	21.10 (105)	2.69	1.24	ปานกลาง	4
6. มีระบบเทคโนโลยีการ สื่อสารสนับสนุน	7.00 (35)	19.50 (97)	30.90 (154)	24.50 (122)	18.10 (90)	2.73	1.17	ปานกลาง	2
7. เป็นสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	8.00 (40)	21.50 (107)	25.90 (129)	25.10 (125)	19.50 (97)	2.73	1.22	ปานกลาง	2
รวม						2.71	1.06	ปานกลาง	
เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)									
1. การส่งเสริมให้ใช้เครือข่าย สังคมออนไลน์เพื่อให้เกิด การเรียนรู้	7.20 (36)	18.70 (93)	28.10 (140)	27.30 (136)	18.70 (93)	2.68	1.18	ปานกลาง	3
2. เป็นสื่อกลางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	7.00 (35)	19.70 (98)	25.90 (129)	29.10 (145)	18.30 (91)	2.68	1.18	ปานกลาง	3
3. เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	5.20 (26)	20.70 (103)	25.70 (128)	30.50 (152)	17.90 (89)	2.65	1.15	ปานกลาง	5
4. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากร คอยให้คำแนะนำ	6.80 (34)	17.30 (86)	25.70 (128)	32.10 (160)	18.10 (90)	2.63	1.16	ปานกลาง	4
5. มีระบบเทคโนโลยีการ สื่อสารสนับสนุน	7.40 (37)	20.10 (100)	27.50 (137)	27.30 (136)	17.70 (88)	2.72	1.19	ปานกลาง	2
6. เป็นสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	9.00 (45)	21.50 (107)	26.10 (130)	23.70 (118)	19.70 (98)	2.77	1.24	ปานกลาง	1
รวม						2.69	1.04	ปานกลาง	

จากตาราง 14 สภาพการใช้ด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของ นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

อีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อีเลิร์นนิ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 1.19) รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ การส่งเสริมให้ใช้อีเลิร์นนิ่งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.15) และเป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.15)

มัลติมีเดีย (Multimedia) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มัลติมีเดียเป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 1.15) รองลงมา คือ มีการถ่ายทอดหรือนำเสนอเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.15)

ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าห้องเรียนเสมือนเป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.17) รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 1.17) และเป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 1.22)

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.24) รองลงมาคือ มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.19)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 15 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา

ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ความต้องการด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ				
1. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)	3.97	0.80	มาก	3
2. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases)	3.98	0.79	มาก	2
3. อินเทอร์เน็ต (Internet)	4.08	0.81	มาก	1
รวม	4.01	0.74	มาก	
ความต้องการด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ				
อีเลิร์นนิง (e-Learning)	4.10	0.88	มาก	1
1. มัลติมีเดีย (Multimedia)	4.06	0.79	มาก	2
2. ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)	4.06	0.75	มาก	2
3. เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)	4.10	0.77	มาก	1
รวม	4.08	0.70	มาก	

ตาราง 15 ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

ความต้องการด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.74) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.81) รองลงมา คือ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.79)

ความต้องการด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.70) เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อีเลิร์นนิง ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.88) เครือข่ายสังคมออนไลน์ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.77)

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นรายด้าน แสดงในตาราง 16 และ 17 ตามลำดับ ดังนี้

ตาราง 16 แสดงข้อมูลความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการใช้ด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา

ข้อคำถาม	ความต้องการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)									
1. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	37.80	36.30	19.50	3.20	3.20	4.02	1.00	มาก	3
	188	181	97	16	16				
2. จัดเก็บสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์	28.70	42.20	20.30	6.40	2.40	3.88	0.98	มาก	5
	144	210	101	32	12				
3. บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	38.20	38.60	16.30	5.60	1.40	4.06	0.95	มาก	1
	190	192	81	28	7				
4. มีบรรณารักษ์หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	29.5	39.60	20.90	7.40	2.60	3.86	1.01	มาก	6
	147	197	104	37	13				
5. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	35.5	37.3	19.3	6.6	2.2	3.97	1.00	มาก	4
	144	186	91	33	11				
6. เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน	28.60	26.50	17.30	5.80	1.80	4.04	0.98	มาก	2
	192	182	86	29	9				
รวม						3.97	0.80	มาก	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases)									
1. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	36.50	38.80	17.50	5.80	1.40	4.03	0.95	มาก	2
	182	193	87	29	7				
2. เป็นแหล่งจัดเก็บสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์	30.50	41.60	20.10	6.00	1.80	3.93	0.95	มาก	5
	152	207	100	30	9				

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อความถาม	ความต้องการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
3. จัดเก็บด้วยระบบ จัดการฐานข้อมูล	32.70	40.20	18.70	6.40	2.00	3.95	0.98	มาก	4
	163	200	93	32	10				
4. ให้บริการสืบค้น สารสนเทศ	35.10	38.40	19.90	4.80	1.80	4.00	0.95	มาก	3
	175	191	99	24	9				
5. มีเจ้าหน้าที่คอยให้ คำแนะนำ	31.50	38.80	21.90	5.20	2.60	3.91	0.99	มาก	6
	157	193	109	26	13				
6. มีระบบเทคโนโลยีการ สื่อสารสนับสนุน	35.30	26.90	21.30	4.80	1.60	4.00	0.95	มาก	3
	176	184	106	24	8				
7. เป็นแหล่งเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสอน	39.60	35.30	17.90	5.40	1.80	4.05	0.98	มาก	1
	197	176	89	27	9				
รวม						3.98	0.79	มาก	
อินเทอร์เน็ต (Internet)									
1. อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่ง ให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	277	173	71	17	10	4.18	0.94	มาก	1
	45.60	34.70	14.30	3.40	2.00				
2. เป็นเครือข่ายการ สื่อสารที่เชื่อมโยงกับ แหล่งสารสนเทศได้ทั่วโลก	200	199	68	24	7	4.13	0.92	มาก	2
	40.20	40	13.70	4.80	1.40				
3. มีเจ้าหน้าที่คอยให้ คำแนะนำ	164	197	98	25	14	3.95	0.99	มาก	4
	32.90	39.60	19.70	5.00	2.80				
4. มีระบบเทคโนโลยีการ สื่อสารสนับสนุน	196	185	81	29	7	4.07	0.96	มาก	3
	39.40	37.10	16.30	5.80	1.40				
5. เป็นแหล่งเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเรียน	212	178	66	31	11	4.10	1.00	มาก	3
	42.60	35.70	13.30	6.20	2.20				
รวม						4.08	0.81	มาก	

จากตาราง 16 ความต้องการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า

ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.95) รองลงมา คือ เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.98)

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Databases) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.98) รองลงมา คือ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.95)

อินเทอร์เน็ต (Internet) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.94) รองลงมาคือ เป็นเครือข่ายการสื่อสารที่เชื่อมโยงกับแหล่งสารสนเทศได้ทั่วโลก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.92)

ตาราง 17 แสดงข้อมูลความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการใช้ด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา

ข้อคำถาม	ความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
อีเลิร์นนิง (e-Learning)									
1. การส่งเสริมให้ใช้อีเลิร์นนิงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	38.20	43.60	14.90	2.20	1.20	4.15	0.84	มาก	1
	(190)	(217)	(74)	(11)	(6)				
2. เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	34.70	45.80	14.50	4.20	0.80	4.09	0.85	มาก	3
	(173)	(228)	(72)	(21)	(4)				
3. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	32.90	45.00	16.50	3.80	1.80	4.03	0.90	มาก	4
	(164)	(224)	(82)	(19)	(9)				

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
4. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	32.90	43.80	16.90	5.20	1.20	4.02	0.90	มาก	5
	(164)	(218)	(84)	(26)	(6)				
5. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	37.80	41.60	13.90	5.00	1.80	4.08	0.94	มาก	2
	(188)	(207)	(69)	(25)	(9)				
รวม						4.10	0.88	มาก	
มัลติมีเดีย (Multimedia)									
1. การส่งเสริมให้ใช้มัลติมีเดียเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	39.20	41.80	15.70	2.40	1.00	4.16	0.84	มาก	1
	(195)	(208)	(78)	(12)	(5)				
2. มีการถ่ายทอดหรือนำเสนอเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	35.70	41.80	18.50	3.20	0.80	4.08	0.86	มาก	3
	(178)	(2.8)	(92)	(16)	(4)				
3. ผสมผสานจากสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง วีดิทัศน์	36.10	40.60	18.30	4.20	0.80	4.07	0.88	มาก	4
	(180)	(202)	(91)	(21)	(4)				
4. ให้บริการแบบออฟไลน์	31.50	45.20	16.10	5.00	2.20	3.99	0.94	มาก	6
	(157)	(225)	(80)	(25)	(11)				
5. ให้บริการแบบออนไลน์	36.30	37.30	20.10	4.20	2.00	4.02	0.96	มาก	5
	(181)	(186)	(100)	(21)	(10)				
6. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	33.30	37.60	19.90	7.20	2.00	3.93	1.00	มาก	7
	(166)	(187)	(99)	(36)	(10)				
7. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	34.90	40.00	19.90	3.20	3.20	4.03	0.93	มาก	5
	(174)	(199)	(99)	(16)	(10)				
8. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	39.00	39.2	16.30	4.00	1.60	4.10	0.92	มาก	2
	(194)	(195)	(81)	(20)	(8)				
รวม						4.06	0.79	มาก	

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	ความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)									
1. การส่งเสริมให้ใช้ห้องเรียนเสมือนเพื่อการสอน	39.00	42.20	15.30	2.40	1.20	4.15	0.85	มาก	1
	(194)	(210)	(76)	(12)	(6)				
2. เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	34.30	44.20	17.90	2.40	1.20	4.08	0.85	มาก	3
	(171)	(220)	(89)	(12)	(6)				
3. เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	37.30	37.80	19.70	3.60	1.60	4.06	0.93	มาก	4
	(186)	(188)	(98)	(18)	(8)				
4. ให้บริการแบบออนไลน์	33.70	43.80	15.90	5.20	1.40	4.03	0.91	มาก	5
	(136)	(218)	(79)	(26)	(7)				
5. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	32.70	42.60	17.90	4.20	2.60	3.99	0.96	มาก	7
	(163)	(212)	(89)	(21)	(13)				
6. มีระบบเทคโนโลยีการสื่อสารสนับสนุน	36.10	38.40	17.90	5.40	2.20	4.01	0.98	มาก	6
	(180)	(191)	(89)	(27)	(11)				
7. เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	40.10	39.80	14.10	3.80	2.00	4.13	0.93	มาก	2
	(201)	(198)	(70)	(19)	(10)				
รวม						4.06	0.75	มาก	
เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)									
1. การส่งเสริมให้ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้	42.00	40.80	13.70	2.40	1.20	4.20	0.85	มาก	1
	(209)	(203)	(68)	(12)	(6)				
2. เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	34.30	44.80	16.50	3.20	1.20	4.08	0.86	มาก	4
	(171)	(223)	(82)	(16)	(6)				
3. เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	36.70	43.40	13.90	4.00	2.00	4.09	0.92	มาก	3
	(183)	(216)	(69)	(20)	(10)				
4. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรคอยให้คำแนะนำ	35.10	41.40	17.50	4.20	1.80	4.04	0.93	มาก	6
	(175)	(206)	(87)	(21)	(9)				

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียน (ร้อยละ/ความถี่)					\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
4. มีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากร คอยให้คำแนะนำ	35.10 (175)	41.40 (206)	17.50 (87)	4.20 (21)	1.80 (9)	4.04	0.93	มาก	6
5. มีระบบเทคโนโลยีการ สื่อสารสนับสุนน	38.40 (191)	39.60 (197)	15.30 (76)	4.80 (24)	2.00 (10)	4.07	0.95	มาก	5
6. เป็นสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	40.20 (200)	28.60 (192)	14.90 (74)	3.80 (19)	2.60 (13)	4.10	0.96	มาก	2
รวม						4.08	0.70	มาก	

จากตาราง 17 ความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน
ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า
อีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. =
0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อีเลิร์นนิ่งการส่งเสริมให้ใช้อีเลิร์นนิ่งเพื่อให้เกิดการ
เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.84) รองลงมาคือ เป็นช่องทางการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนและ
ผู้สอน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.85)

มัลติมีเดีย (Multimedia) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. =
0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมให้ใช้มัลติมีเดียเพื่อให้เกิดการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.84) รองลงมา คือ เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.92)

ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมให้ใช้ห้องเรียน
เสมือนเพื่อการสอน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.85) รองลงมา คือ เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.93)

เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมให้ใช้เครือข่ายสังคม
ออนไลน์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.85) รองลงมา คือ เป็นสื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.96)

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การเรียนรู้การสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี
อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม**

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนรู้การสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้

**1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การเรียนรู้การสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัย
นครพนม**

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การเรียนรู้การสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม
แสดงในตาราง 18 ดังนี้

ตาราง 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการส่งเสริม
การเรียนรู้การสอนของอาจารย์

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	ลำดับ
เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้			
1. Facebook	25	96.20	1
2. Myspace	1	3.80	7
3. Instagram	1	3.80	7
4. Twitter	3	11.50	5
5. YouTube	17	65.40	3
6. LINE	18	69.20	2
7. Google+	13	50.00	4
8. อื่น ๆ	2	7.70	6

จากตาราง 18 พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการส่งเสริมการสอนของอาจารย์ พบว่า โดยส่วนใหญ่ มีการใช้เฟซบุ๊ก คิดเป็นร้อยละ 96.20 รองลงมา คือ ไลน์ คิดเป็นร้อยละ 69.20

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 19 ดังนี้

ตาราง 19 แสดงข้อมูลความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน			
1. ทุกวัน/เกือบทุกวัน	20	76.90	1
2. 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์	3	11.50	2
3. 2-3 ครั้งต่อเดือน	1	3.80	3
4. ไม่เคยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.00	4
5. อื่นๆ	0	0.00	4

จากตาราง 19 ความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่ มีความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกวันหรือเกือบทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 76.90 รองลงมา คือ มีความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 11.50

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 20 ดังนี้

ตาราง 20 แสดงข้อมูลช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน			
1. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 08.01-12.00 น.	22	84.60	1
2. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 12.01-16.00 น.	15	57.70	2
3. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 16.01-20.00 น.	10	38.50	3
4. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 20.01-24.00 น.	7	26.90	4
5. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 24.01-08.00 น.	0	0.00	9
6. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 08.01-12.00 น.	3	11.50	6
7. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 12.01-16.00 น.	2	7.70	7
8. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 16.01-20.00 น.	3	11.50	6
9. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 20.01-24.00 น.	4	15.40	5
10. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 24.01-08.00 น.	1	3.80	8

จากตาราง 20 ช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 08.01-12.00 น. คิดเป็นร้อยละ 84.60 รองลงมาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 12.01-16.00 น. คิดเป็นร้อยละ 57.70

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการสอนของอาจารย์ วิ ทาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัย
นครพนม แสดงในตาราง 21 ดังนี้

ตาราง 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การสอนของอาจารย์

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	ลำดับ
วัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	13	50.00	4
2. เพื่อการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ	10	38.50	5
3. เพื่อการติดต่อสื่อสาร	21	80.80	3
4. เพื่อการสืบค้นข้อมูล	25	96.20	1
5. เพื่อเพิ่มพูนความรู้	22	84.60	2
6. อื่นๆ	2	7.70	6

จากตาราง 21 วัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของ
อาจารย์ฯ พบว่า ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น
ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 96.20 รองลงมา มีวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
เพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.60

1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 22 ดังนี้

ตาราง 22 แสดงข้อมูลประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน			
1. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	17	65.40	2
2. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ การฝึกทักษะ การฝึกความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	24	92.30	1
3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้กับเทคโนโลยี (Learning with Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยระบบการสื่อสาร 2 ทางกับเทคโนโลยี เช่น การฝึกทักษะภาษา กับโปรแกรมที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การฝึกการแก้ปัญหาที่สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นต้น	17	65.40	2

จากตาราง 22 ประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ฯ พบว่า ส่วนใหญ่อาจารย์ได้ประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ การฝึกทักษะ การฝึกความสามารถการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การค้นคว้าเรื่องที่ตนเองสนใจผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 92.30 รองลงมาอาจารย์ได้ประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบข้อมูลสารสนเทศระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 65.40

1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 23 ดังนี้

ตาราง 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. ตัวเทคโนโลยีสารสนเทศ	13	50.50	1
2. แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ	8	30.80	3
3. ผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	42.30	2
4. อื่นๆ	2	7.70	4

จากตาราง 23 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยส่วนใหญ่เกิดจากตัวเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมาปัญหาเกิดจากผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.30

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการส่งเสริมการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 24 ดังนี้

ตาราง 24 แสดงข้อมูลเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
นักศึกษามีเครือข่ายสังคมออนไลน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้			
1. Facebook	359	72.10	2
2. Myspace	18	3.60	7
3. Instagram	81	16.30	5
4. Twitter	54	10.80	6
5. YouTube	373	74.90	1
6. LINE	212	42.60	4
7. Google+	351	70.50	3
8. อื่นๆ	13	2.60	8

จากตาราง 24 เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ คือ ยูทูบ คิดเป็นร้อยละ 74.90

รองลงมามีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ คือ เฟซบุ๊ก คิดเป็นร้อยละ 72.10

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 25 ดังนี้

ตาราง 25 แสดงข้อมูลความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้			
1. ทุกวัน/เกือบทุกวัน	330	66.30	1
2. 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์	130	26.10	2
3. 2-3 ครั้งต่อเดือน	10	2.00	3
4. ไม่เคยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	1.20	4
5. อื่นๆ	0	0.00	5

จากตาราง 25 ความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของ นักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกวันหรือ เกือบทุกวันคิดเป็นร้อยละ 66.30 รองลงมา มีความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 26.10

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในตาราง 26 ดังนี้

ตาราง 26 แสดงข้อมูลช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน			
1. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 08.01-12.00 น.	126	25.30	2
2. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 12.01-16.00 น.	192	38.60	1
3. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 16.01-20.00 น.	66	13.30	3
4. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 20.01-24.00 น.	58	11.60	4
5. วันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 24.01-08.00 น.	7	1.40	8
6. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 08.01-12.00 น.	50	10.00	5
7. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 12.01-16.00 น.	43	8.60	6
8. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 16.01-20.00 น.	33	6.60	7
9. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 20.01-24.00 น.	50	10.00	5
10. วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเวลา 24.01-08.00 น.	3	0.60	9

จากตาราง 26 ช่วงเวลาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของ นักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 12.01-16.00 น. คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในวันจันทร์-ศุกร์ 08.01-12.00 น. คิดเป็นร้อยละ 25.30

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัย
นครพนม แสดงในตาราง 27 ดังนี้

ตาราง 27 แสดงข้อมูลวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน
ของนักศึกษา

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
วัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	349	70.10	1
2. เพื่อการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ	189	38.10	5
3. เพื่อการติดต่อสื่อสาร	238	47.80	3
4. เพื่อการสืบค้นข้อมูล	310	62.20	2
5. เพื่อเพิ่มพูนความรู้	207	41.60	4
6. อื่นๆ	6	1.20	6

จากตาราง 27 วัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของ
นักศึกษ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.10 รองลงมานักศึกษามีวัตถุประสงค์ในการ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 62.20

2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัย
นครพนม แสดงในตาราง 28 ดังนี้

ตาราง 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
ของนักศึกษา

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้			
1. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบข้อมูลสารสนเทศระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	375	75.30	1
2. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ ความรู้ใหม่ๆ การฝึกทักษะ ฝึกความสามารถ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	332	66.70	2
3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้กับเทคโนโลยี (Learning with Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยระบบ การสื่อสาร 2 ทางกับเทคโนโลยี เช่น การฝึกทักษะภาษากับโปรแกรมที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การฝึกการแก้ปัญหาที่สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นต้น	265	53.20	3

จากตาราง 28 ประโยชน์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาได้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 75.30 รองลงมานักศึกษาได้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) ได้แก่ การเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ การฝึกทักษะ การฝึกความสามารถ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การค้นคว้าเรื่องที่ตนเองสนใจผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 66.70

2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การเรียนรู้ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม
แสดงในตาราง 29 ดังนี้

ตาราง 29 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
ของนักศึกษา

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1. ตัวเทคโนโลยีสารสนเทศ	375	75.30	1
2. แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ	216	43.40	2
3. ผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	129	25.90	3
4. อื่นๆ	10	2.00	4

จากตาราง 29 ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของ
นักศึกษ พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่วนใหญ่เกิดจากตัวเทคโนโลยี
สารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.30 รองลงมาปัญหาเกิดจากแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ คิด
เป็นร้อยละ 43.40

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการเรียนรู้การสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี
อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม**

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี
อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม จากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น แสดงในตาราง 30 ดังนี้

ตาราง 30 แสดงข้อมูลแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์

ข้อคำถาม	แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนของอาจารย์	ความถี่ (n)
1. แนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และ อินเทอร์เน็ต เพื่อการสอน	1. ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่เฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคอยให้คำแนะนำในการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัย	12
	2. ควรเพิ่มความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต	8
	3. ควรปรับปรุงพัฒนาแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ภายในวิทยาลัยให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4
2. แนวทางการส่งเสริมการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อีเลิร์นนิ่ง มัลติมีเดีย ห้องเรียนเสมือน และเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อการสอน	1. ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่อาจารย์ ทั้งนี้เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนของอาจารย์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกรายวิชา ทั้งรายวิชาทางด้านทฤษฎี และรายวิชาทางด้านปฏิบัติ	11
	2. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา เพื่อการพัฒนาให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประสบการณ์ในการทำงานของนักศึกษา	3
3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	1. ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน	15
	2. ควรมีบุคลากรเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่คอยดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ นักศึกษาในการใช้งานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	7

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม จากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น แสดงในตาราง 31 ดังนี้

ตาราง 31 แสดงข้อมูลแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา

ข้อความ	แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา	ความถี่
1. แนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียน	1. ควรเพิ่มพื้นที่การบริการสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย	39
	2. ควรเพิ่มความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต	22
	3. ควรเพิ่มพื้นที่ห้องสมุด ห้องสืบค้นสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานค้นหาสารสนเทศของนักศึกษา	5
2. แนวทางการส่งเสริมการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อีเลิร์นนิ่ง มัลติมีเดีย ห้องเรียนเสมือน และสังคมออนไลน์ เพื่อการเรียน	1. ควรมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถทบทวนบทเรียนย้อนหลังให้กับนักศึกษา	27
	2. ควรมีเครือข่ายสังคมออนไลน์ทุกรายวิชา เพื่อการติดต่อสื่อสาร สอบถาม แฉงข่าวและส่งข้อมูล	12
3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	1. ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสืบค้นสารสนเทศ	14
	2. ควรมีเจ้าหน้าที่เฉพาะทางที่คอยดูแลให้คำปรึกษาการใช้งานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	8

3. ผลการสังเคราะห์แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้การสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

การสังเคราะห์แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
การสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม
มหาวิทยาลัยนครพนม ผู้วิจัยได้ใช้หลักการสังเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาข้อมูลในแต่ละ
ส่วนที่ได้ศึกษาวิจัยว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องตรงกันมากที่สุด โดยพิจารณาผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี
อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม ตอนที่ 2 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับ
แรก (ตารางที่ 6, ตารางที่ 9, ตารางที่ 12 และตารางที่ 15) จากนั้น ได้นำมาพิจารณา
ร่วมกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
การสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม
มหาวิทยาลัยนครพนม ตอนที่ 2 ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด แล้วประมวลสรุปการ
สังเคราะห์ข้อมูลเป็นแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้การสอน
ของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัย
นครพนม แสดงในตาราง 32 ดังนี้

ตาราง 32 แสดงผลการสังเคราะห์แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี
อุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม

ด้าน	ผลวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน		ผลวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน		แบบสอบถามปลายเปิด : ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน		ผลการสังเคราะห์แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	
	อาจารย์ (จากตารางที่ 4)	นักศึกษา (จากตารางที่ 10)	อาจารย์ (จากตารางที่ 7)	นักศึกษา (จากตารางที่ 13)	อาจารย์	นักศึกษา	อาจารย์	นักศึกษา
1. ด้านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์มีสภาพด้านการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับแรก คือ อินเทอร์เน็ต และห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์	นักศึกษามีสภาพการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์	อาจารย์มีความต้องการด้านการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับแรก คือ อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์	นักศึกษามีความต้องการด้านการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับแรก คือ อินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์	1. ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่เฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คอยให้คำแนะนำในการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัย 2. ควรเพิ่มความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต 3. ควรปรับปรุงพัฒนาแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ในวิทยาลัยให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ควรเพิ่มพื้นที่การบริการสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย 2. ควรเพิ่มความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต 3. ควรเพิ่มพื้นที่ห้องสมุด ห้องสืบค้นสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานค้นหาสารสนเทศของนักศึกษา	1. ควรปรับปรุง พัฒนาแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศภายในวิทยาลัยให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ควรเพิ่มความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต การพัฒนาห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ 2. ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่เฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำวิทยาลัย	1. ควรปรับปรุง พัฒนาแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศภายในวิทยาลัยให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ควรเพิ่มความเร็วและขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย และการพัฒนาห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสืบค้นสารสนเทศ ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้าน	ผลวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน		ผลวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน		แบบสอบถามปลายเปิด : ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน		ผลการสังเคราะห์แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	
	อาจารย์ (จากตารางที่ 4)	นักศึกษา (จากตารางที่ 10)	อาจารย์ (จากตารางที่ 7)	นักศึกษา (จากตารางที่ 13)	อาจารย์	นักศึกษา	อาจารย์	นักศึกษา
2. ด้านประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์มีสภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับแรก คือ อีเลิร์นนิ่ง และเครือข่ายสังคมออนไลน์	นักศึกษามีความต้องการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับแรก คือ อีเลิร์นนิ่ง และเครือข่ายสังคมออนไลน์	อาจารย์มีสภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับแรก อีเลิร์นนิ่ง และมัลติมีเดีย	นักศึกษามีสภาพการใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับแรก อีเลิร์นนิ่ง และเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)	1. ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่อาจารย์ ทั้งนี้ เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนของอาจารย์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกรายวิชา ทั้งรายวิชาทางด้านทฤษฎี และรายวิชาทางด้านปฏิบัติ 2. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาเพื่อการพัฒนาให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประสบการณ์ในการทำงานของนักศึกษา	1. ควรมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถทบทวนบทเรียนย้อนหลังให้กับนักศึกษา 2. ควรมีเครือข่ายสังคมออนไลน์ทุกรายวิชา เพื่อการติดต่อสื่อสาร สอบถาม แจ้งข่าวและส่งข้อมูล	1. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบเช่น อีเลิร์นนิ่ง มัลติมีเดีย หรือ เครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นต้น 2. อาจารย์ควรเลือกใช้ประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน 3. จัดอบรมให้ความรู้ให้กับนักศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	1. ควรมีอีเลิร์นนิ่งและเครือข่ายสังคมออนไลน์ มัลติมีเดีย ในการจัดการเรียนการสอน และทบทวนบทเรียนย้อนหลัง 2. ควรมีเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อการติดต่อสื่อสาร สอบถาม แจ้งข่าวและส่งข้อมูล

จากตาราง 32 การสังเคราะห์สภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม และประมวลผลการสังเคราะห์ข้อมูลเป็นแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม แสดงในภาพประกอบ 5 ดังนี้



ภาพประกอบ 5 แสดงประมวลผลการสังเคราะห์ข้อมูลเป็นแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศรีสงคราม มหาวิทยาลัยนครพนม