

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและกรหาคุณภาพเครื่องมือ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขอบเขตเนื้อหาจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ My Story, Going Shopping, Animals และ ASEAN
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้มี 4 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านกรรพียง
 - ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด
 - ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
 - 3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
 - 3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
 - ตอนที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน
 - ตอนที่ 5 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษา
3. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับครู)**

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง วิชาภาษาอังกฤษนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนด้านการฟังแล้วสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามได้ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

Listening Comprehension

Direction : You will hear short 3 passages. After each passage have finished. The teacher will ask you the questions. After you hear a question, read the four possible answers and choose the best answer.

Passage 1

A : What's your name?
B : My name is John.
A : What's your address?
B : My address is 27/82 Pracharat 1 Road.
A : What's your phone number?
B : My phone number is 0-2512-0661.
A : Where are you from?
B : I'm from Bangkok.

1. Where is John from?

- a. Chiang Mai
- b. Chon Buri
- c. Rayong
- d. Bangkok

2. What is John's phone number?

- a. 0-2512-0661
- b. 0-2512-6061
- c. 0-2152-6061
- d. 0-2152-0661

Passage 2

Lifespans of Animals

How many years can animals live? Buffaloes can live about 10 years. Horses can live about 20–30 years. Monkeys can live 5 years more than buffaloes. Tiger can live 20–25 years. Cats can live about 13–17 years. Dogs can live as long as cats. Elephants can live longer than the others. They can live about a hundred years.

<p>3. How many years can monkeys live?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 5 years b. 10 years c. 15 years d. 20 years 	<p>5. What animal can live as long as cats?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dogs. b. Buffaloes. c. Horses. d. Tigers.
<p>4. What animal can live about thirty years?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Buffaloes. b. Horses. c. Elephants. d. Dogs. 	<p>6. What animal can live the longest?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Monkeys. b. Horses. c. Tigers. d. Elephants.

Passage 3

Dear Predo,

My name is Winai. I'm twelve years old. I am in the sixth grade. English is my favorite subject, but I can't speak it very well.

I love to go to the countryside with my family. Sometimes we go along the canals by boat. In Bangkok, you can go along the Chao Phraya River by boat, too. You can see many beautiful temples on the banks of the river.

I hope you'll write to me soon.

Your friend,
Winai

7. Who wrote the letter?

- a. Winai.
- b. Predo.
- c. My family.
- d. Bangkok.

9. What is his favourite subject?

- a. Thai.
- b. English.
- c. Math.
- d. Social studies.

8. What grade does he study?

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

10. Where can we travel by boat in Bangkok?

- a. The bank.
- b. The temple.
- c. The Mekhong River.
- d. The Chao Phraya River.

เฉลย

ข้อที่	คำตอบ
1	d
2	a
3	c
4	b
5	a

ข้อที่	คำตอบ
6	d
7	a
8	d
9	b
10	d

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับนักเรียน)**

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง วิชาภาษาอังกฤษนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนด้านการฟังเพื่อสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามได้ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

Listening Comprehension

Direction : You will hear short 3 passages. After each passage have finished. The teacher will ask you the questions. After you hear a question, read the four possible answers and choose the best answer.

Passage 1 (Item 1-2)

<p>1. Where is John from?</p> <p>a. Chiang Mai</p> <p>b. Chon Buri</p> <p>c. Rayong</p> <p>d. Bangkok</p>	<p>2. What is John's phone number?</p> <p>a. 0-2512-0661</p> <p>b. 0-2512-6061</p> <p>c. 0-2152-6061</p> <p>d. 0-2152-0661</p>
---	--

Passage 2 (Item 3–6)

<p>3. How many years can monkeys live?</p> <p>a. 5 years</p> <p>b. 10 years</p> <p>c. 15 years</p> <p>d. 20 years</p>	<p>5. What animal can live as long as cats?</p> <p>a. Dogs.</p> <p>b. Buffaloes.</p> <p>c. Horses.</p> <p>d. Tigers.</p>
<p>4. What animal can live about thirty years?</p> <p>a. Buffaloes.</p> <p>b. Horses.</p> <p>c. Elephants.</p> <p>d. Dogs.</p>	<p>6. What animal can live the longest?</p> <p>a. Monkeys.</p> <p>b. Horses.</p> <p>c. Tigers.</p> <p>d. Elephants.</p>

Passage 3 (Item 7–10)

<p>7. Who wrote the letter?</p> <p>a. Winai.</p> <p>b. Predo.</p> <p>c. My family.</p> <p>d. Bangkok.</p>	<p>9. What is his favourite subject?</p> <p>a. Thai.</p> <p>b. English.</p> <p>c. Math.</p> <p>d. Social studies.</p>
<p>8. What grade does he study?</p> <p>a. 3</p> <p>b. 4</p> <p>c. 5</p> <p>d. 6</p>	<p>10. Where can we travel by boat in Bangkok?</p> <p>a. The bank.</p> <p>b. The temple.</p> <p>c. The Mekhong River.</p> <p>d. The Chao Phraya River.</p>

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

คำชี้แจง ข้อสอบแบบอัตนัยโดยกำหนดให้นักเรียนพูดตามประเด็นที่กำหนดให้

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. การเลือกใช้ศัพท์ จำนวน และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม
ตรงตามประเด็น (4 คะแนน)
 - 4 คะแนน หมายถึง ใช้ศัพท์ จำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามประเด็น สื่อความได้ชัดเจน
 - 3 คะแนน หมายถึง ใช้ศัพท์ จำนวนและโครงสร้างประโยคได้ค่อนข้างถูกต้อง ตรงตามประเด็น สื่อความได้ชัดเจน
 - 2 คะแนน หมายถึง ใช้ศัพท์ จำนวนและโครงสร้างประโยคได้ค่อนข้างจำกัด การใช้โครงสร้างประโยคมีที่ผิดพลาดแต่ยังสื่อความหมายได้
 - 1 คะแนน หมายถึง ใช้ศัพท์ จำนวนได้ค่อนข้างจำกัด การใช้โครงสร้างประโยคมีที่ผิดพลาดมาก
 - 0 คะแนน หมายถึง ใช้ศัพท์จำนวนไม่ถูกต้อง พบข้อผิดพลาดมาก สื่อความหมายไม่ได้
2. การนำเสนอเรื่อง การสื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด (2 คะแนน)
 - 2 คะแนน หมายถึง พุดนำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน
 - 1 คะแนน หมายถึง พุดนำเสนอด้วยข้อความไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้างแต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร
 - 0 คะแนน หมายถึง พุดนำเสนอด้วยข้อความไม่ตรงประเด็นและไม่มีข้อมูลประกอบ

3. พูดได้คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง พูดได้คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่อง

1 คะแนน หมายถึง พูดค่อนข้างติดขัด การลำดับความไม่ค่อยต่อเนื่อง

0 คะแนน หมายถึง พูดติดขัดมากและการลำดับความไม่ต่อเนื่อง

4. มีการใช้ภาษากายประกอบคำพูดที่เหมาะสม (2 คะแนน)

2 คะแนน หมายถึง ใช้ภาษากายในการสื่อสารประกอบคำพูด การสบตากับผู้ฟังได้เหมาะสม

1 คะแนน หมายถึง ใช้ภาษากายในการสื่อสารประกอบคำพูดไม่ค่อยเหมาะสม

0 คะแนน หมายถึง ไม่ใช้ภาษากายในการสื่อสารประกอบคำพูดและไม่กล้าสบตากับผู้ฟัง

ประเด็นเรื่องที่กำหนด

กำหนดประเด็นให้นักเรียนพูดแนะนำหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนจับสลากได้จำนวน 1 หัวข้อ โดยกำหนดเวลาในการพูดประมาณ 3 นาที

หัวข้อการพูดที่ครูกำหนดให้เลือก ได้แก่ My Story และ My Family

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ตอนที่ 3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง

ให้นักเรียนเลือกบทอ่านจำนวน 1 บท เพื่อทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ประเด็นบทอ่านที่กำหนด (Reading Passage)

Passage 1

Jim's Story

Jim is a good student. He studies in Prathom 6 at Sriwilai Kindergarten School. He is 12 years old. He lives in Bangkok with his parents. There are five people in his family. His father is a doctor. His mother is a nurse. They work in a hospital. Jim wants to be an engineer when he grows up. He has one brother and one sister, Jeff and Jane. His hobby is playing football. He always plays football with his brother.

Jim likes traveling. Last summer he went to Chon Buri with his family. He went to the sea and the zoo. At the zoo there were many animals such as tigers, lions, giraffes, elephants and others.

In next summer his family plans to go abroad. They want to go to Cambodia. They will go to visit Angkor Wat. That is a famous and interesting place in Cambodia.

Passage 2

Jane's Story

Jane is a good student. She studies in Prathom 6 at Sriwilai Kindergarten School. She is 12 years old. She lives in Bangkok with her parents. There are four people in her family. Her father is a teacher. He works in school. Her mother is a nurse. She works in a hospital. Jane wants to be a doctor when she grows up. She has one brother and one sister, Jeff and Amy. Her hobby is playing badminton. She always plays badminton with her sister.

Jane likes traveling. Last summer she went to Chon Buri with her family. She went to the sea and the zoo. At the zoo there were many animals such as tigers, lions, giraffes, elephants and others.

In next summer her family plans to go abroad. They want to go to Cambodia. They will go to visit Angkor Wat. That is a famous and interesting place in Cambodia.

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การออกเสียงคำ มีเสียงหนักเบา (Stress) มี 3 คะแนน ดังนี้
 - 3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำถูกต้องทุกคำและมีเสียงหนักเบาชัดเจน
 - 2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำถูกต้องส่วนใหญ่และมีเสียงหนักเบา
 - 1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงคำถูกต้องเล็กน้อย ไม่เน้นเสียงหนักเบา
 - 0 คะแนน หมายถึง อ่านไม่ได้เลย
2. การออกเสียงประโยคโดยใช้ระดับเสียงสูงต่ำ (Intonation) มี 3 คะแนน ดังนี้
 - 3 คะแนน หมายถึง ออกเสียงทุกประโยคโดยใช้ระดับเสียงสูงต่ำถูกต้อง
 - 2 คะแนน หมายถึง ออกเสียงบางประโยคโดยใช้ระดับเสียงสูงต่ำถูกต้อง
 - 1 คะแนน หมายถึง ออกเสียงประโยคโดยใช้ระดับเสียงสูงต่ำถูกต้องเล็กน้อย
 - 0 คะแนน หมายถึง อ่านไม่ได้เลย

3. ความคล่องแคล่วในการอ่าน (Fluency) มี 2 คะแนน ดังนี้
- 2 คะแนน หมายถึง อ่านได้คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่อง
 - 1 คะแนน หมายถึง อ่านได้ติดขัด ไม่คล่อง มีการลำดับความต่อเนื่อง
 - 0 คะแนน หมายถึง อ่านไม่คล่อง การลำดับความไม่ต่อเนื่อง
4. การใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับบทอ่าน (Tone) มี 2 คะแนน ดังนี้
- 2 คะแนน หมายถึง ใช้น้ำเสียงและอารมณ์เหมาะสมกับบทอ่านอย่างสมบูรณ์
 - 1 คะแนน หมายถึง ใช้น้ำเสียงและอารมณ์เหมาะสมกับบทอ่านแต่ขาดความสมบูรณ์
 - 0 คะแนน หมายถึง ใช้น้ำเสียงและอารมณ์ไม่เหมาะสมกับบทอ่าน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับนักเรียน)**

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ข้อสอบแบบปรนัย ให้นักเรียนอ่านจับใจความเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดให้

ข้อสอบมีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 30 นาที

(Item 1-3)

Manat has many close friends. They are from different cities. They like different things but they are good friends. Jane is from Nonthaburi. She likes dancing. Tony is from Krabi. He likes fishing. Jane and Watana are from Bangkok. They like playing volleyball.

1. How many close friends does Manat has?
- a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6

2. What does Jane like to do?
- a. Dancing.
 - b. Fishing.
 - c. Cooking.
 - d. Playing volleyball.

3. Where is Tony from?
- a. Krabi.
 - b. Chiang Mai.
 - c. Bangkok.
 - d. Nonthaburi.

(Item 4–7)

ASEAN or Association of South East Asian Nations. It was formed on 8 August 1967 by five countries namely Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore and Thailand. Now there are ten countries in ASEAN. Vietnam, Cambodia, Brunei, Laos and Myanmar are also in ASEAN.

Thailand is bordered by Laos to the north, Malaysia to the south, Myanmar to the west and Cambodia to the east.

4. What does ASEAN stand for?

- a. Association of South East Asia Nation.
- b. Association of South East Asia Nations.
- c. Association of South East Asian Nation.
- d. Association of South East Asian Nations.

6. How many countries are there in ASEAN?

- a. 5 countries.
- b. 6 countries.
- c. 9 countries.
- d. 10 countries.

5. When was ASEAN formed?

- a. Now.
- b. Thailand.
- c. 8 August 1967.
- d. South East Asian Nations.

7. Where is Cambodia?

- a. It is south of Thailand.
- b. It is north of Thailand.
- c. It is east of Thailand.
- d. It is west of Thailand.

(Item 8–10)

Cathy is in the shopping center. There are many stores in the shopping center. There are two big department stores. There are many clothing stores for men, women and children. There are six shoe stores, four restaurants and three drugstores. There is a big toy store and a big theater. Cathy likes to shop in this shopping center. She is very happy to go there.

<p>8. Where is Cathy?</p> <p>a. She likes shopping.</p> <p>b. She is in the toy store.</p> <p>c. She is in the shopping center.</p> <p>d. She is very happy to go there.</p>	<p>10. How many toy stores are there in the shopping center?</p> <p>a. 1 toy store.</p> <p>b. 2 toy stores.</p> <p>c. 3 toy stores.</p> <p>d. 4 toy stores.</p>
<p>9. In the shopping center, there is_____.</p> <p>a. a big theater.</p> <p>b. four restaurants</p> <p>c. three drugstores.</p> <p>d. two big department stores.</p>	

เฉลย

ข้อที่	คำตอบ
1	b
2	d
3	a
4	d
5	c

ข้อที่	คำตอบ
6	d
7	c
8	c
9	a
10	a

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ตอนที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน

คำชี้แจง ข้อสอบแบบอัตนัย กำหนดให้นักเรียนเขียนตามประเด็นที่กำหนดให้
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้


1. เนื้อหาสื่อสารตรงประเด็น (2 คะแนน)
 - 2 คะแนน หมายถึง เนื้อหาสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น
 - 1 คะแนน หมายถึง เนื้อหาสื่อสารได้ไม่ค่อยตรงประเด็น
 - 0 คะแนน หมายถึง เนื้อหาสื่อสารไม่ตรงประเด็นเลย
2. การเลือกใช้ศัพท์ สำนวน องค์ประกอบทางภาษาถูกต้อง (4 คะแนน)
 - 4 คะแนน หมายถึง เลือกใช้ศัพท์ สำนวน องค์ประกอบทางภาษาได้เหมาะสมและเขียนได้อย่างน้อย 7 ประโยค
 - 3 คะแนน หมายถึง เลือกใช้ศัพท์ สำนวน องค์ประกอบทางภาษาได้เหมาะสมและเขียนได้ 5-6 ประโยค
 - 2 คะแนน หมายถึง เลือกใช้ศัพท์ สำนวน องค์ประกอบทางภาษาได้เหมาะสมและเขียนได้ 3-4 ประโยค
 - 1 คะแนน หมายถึง เลือกใช้ศัพท์ สำนวน องค์ประกอบทางภาษาได้เหมาะสมและเขียนได้ 1-2 ประโยค
 - 0 คะแนน หมายถึง ไม่เขียนข้อความใดเลย
3. มีการลำดับความต่อเนื่อง (2 คะแนน)
 - 2 คะแนน หมายถึง มีการลำดับความต่อเนื่อง
 - 1 คะแนน หมายถึง มีการลำดับความไม่ต่อเนื่อง
 - 0 คะแนน หมายถึง ไม่เขียนข้อความใดเลย

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับนักเรียน)**





ตอนที่ 5 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษา

คำชี้แจง ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 50 นาที

Choose the best answer for each item.

<p>1. In the shopping center, _____.</p> <p>a. There is a big theaters.</p> <p>b. There is two drugstores.</p> <p>c. There are a very big shoe stores.</p> <p>d. There are three clothing stores.</p>	<p>4. How much _____ do you want?</p> <p>a. banana</p> <p>b. ball</p> <p>c. bread</p> <p>d. blouse</p>
<p>2. </p> <p>a. There are 2 kilos of milk.</p> <p>b. There are 2 bags of milk.</p> <p>c. There are 2 cartons of milk.</p> <p>d. There are 2 pieces of milk.</p>	<p>5. How many _____ do you want?</p> <p>a. milk</p> <p>b. fish</p> <p>c. beef</p> <p>d. cake</p>
<p>3. A : _____?</p> <p>B : Bakery.</p> <p>a. Can I help you?</p> <p>b. How much is it?</p> <p>c. Where can we buy it?</p> <p>d. How many do you have?</p>	<p>6. A : _____?</p> <p>B : Two bags of sugar.</p> <p>a. How much sugar do you have?</p> <p>b. How much sugars do you have?</p> <p>c. How many sugar do you have?</p> <p>d. How many sugars do you have?</p>

Shopkeeper : _____ 7 _____? Marry : Yes, please. I am looking for a pink dress. Shopkeeper : Here is a pink one. Marry : _____ 8 _____? Shopkeeper : It is two hundred and fifty baht.	
7. a. Good morning. b. How are you? c. Can I help you? d. How many do you want?	8. a. How much is it? b. How many is it? c. How much do you have? d. How many do you have?
(Item 9–10) <p style="text-align: center;">Lifespans of Animals</p> <p style="text-align: center;">Buffaloes can live about 10 years. Horses can live about 20–30 years. Monkeys live 5 years more than buffaloes. Cats can live about 13–17 years. Dogs can live as long s cats. Elephants can live about 100 years.</p>	
9. How many years can monkeys live? a. 10 years. b. 15 years. c. 20 years. d. 30 years.	11. A : _____ B : Two brothers. a. How many brother do you have? b. How many brothers do you have? c. How many brother do you has? d. How many brothers do you has?
10. What animals can live the longest? a. Buffaloes. b. Monkeys. c. Dogs. d. Elephants.	12. A : _____ B : He wants to be a teacher. a. What do he want to be? b. What do he wants to be? c. What does he want to be? d. What does he wants to be?

<p>13.  Where are they from?</p> <p>a. They are from Brunei. b. They are from Myanmar. c. They are from Laos. d. They are from Indonesia.</p>	<p>17. I _____ English class 2 days a week.</p> <p>a. do b. does c. has d. have</p>
<p>14. What is the faster, a horse or a cow?</p> <p>a. A horse is. b. A cow is. c. A horse does. d. A cow does.</p>	<p>18. A : _____ is this place? B : The playground.</p> <p>a. What b. When c. Who d. Why</p> 
<p>15. </p> <p>a. There is a loaf of bread. b. There is a jar of bread. c. There is a bottle of bread. d. There is a quart of bread.</p>	<p>19. A : _____ B : It is south of Thailand.</p> <p>a. Where is it? b. What is it? c. How are you? d. How much is it?</p>
<p>16. A : What is _____ animal in the world? B : Whale.</p> <p>a. bigger b. bigger than c. the biggest d. the most big</p>	<p> He is from Philippines. He is _____ (20) _____. He speaks Tagalog.</p> <p>a. Philippines b. Filipino c. Tagalog d. English</p>

เฉลย

ข้อที่	คำตอบ
1	a
2	c
3	c
4	c
5	b
6	a
7	c
8	a
9	b
10	d

ข้อที่	คำตอบ
11	b
12	c
13	d
14	a
15	a
16	c
17	d
18	a
19	a
20	b

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
(สำหรับนักเรียน)

.....

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ขอให้นักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งแบบวัดนี้ใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
2. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความรู้สึกหรือ
ความคิดเห็นของนักเรียนให้ครบทั้ง 20 ข้อ

รายการ	ระดับความรู้สึกหรือความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและมีประโยชน์					
2. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก					
3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สนุกสนาน					
4. การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า					
5. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สามารถฝึกฝนให้เก่งได้					
6. ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของข้าพเจ้า					
7. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกและมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
8. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ					
9. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกครั้ง					
10. การเก่งภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง					
11. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ					
12. ข้าพเจ้าอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน					
13. ข้าพเจ้าอยากให้โรงเรียนเพิ่มชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดไม่สบายใจเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ					
15. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					

รายการ	ระดับความรู้สึกหรือความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
16. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความเครียด					
17. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้องทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ					
18. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้อย่างยากมาก					
19. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากมาโรงเรียน					
20. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงไม่จำเป็นต้องเรียนให้เก่ง					

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ**

.....

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมีทั้งหมด 20 ข้อ
2. โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณา
 - +1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
 - 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
 - 1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

นางปัทมนิศา ไชยสีอชา

ผู้วิจัย

รายการ	ความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและมีประโยชน์				
2. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้ข้าพเจ้า กล้าแสดงออก				
3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สนุกสนาน				
4. การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า				
5. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สามารถฝึกฝนให้เก่งได้				
6. ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพใน อนาคตของข้าพเจ้า				
7. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกและมีความสุขเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ				
8. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ				
9. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกครั้ง				
10. การเก่งภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่น ในตนเอง				
11. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ กับเพื่อนๆ				
12. ข้าพเจ้าอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน				
13. ข้าพเจ้าอยากให้โรงเรียนเพิ่มชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาอังกฤษมากขึ้น				
14. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดไม่สบายใจเมื่อเรียน ภาษาอังกฤษ				
15. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย				
16. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความเครียด				

รายการ	ความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
17. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้องทำการบ้านวิชา ภาษาอังกฤษ				
18. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก				
19. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากมา โรงเรียน				
20. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงไม่จำเป็นต้องเรียนให้เก่ง				

.....ผู้ประเมิน
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

ตาราง 18 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง
ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.40	6	0.58
2	0.47	7	0.70
3	0.56	8	0.49
4	0.77	9	0.77
5	0.75	10	0.62

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.83	2	0.83

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

1.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน

1.3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.84	2	0.84

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

1.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

ตาราง 22 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.77	6	0.70
2	0.72	7	0.54
3	0.68	8	0.80
4	0.48	9	0.54
5	0.49	10	0.43

ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ 0.85

1.4 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.74	2	0.74
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85			

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

1.5 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์

ทางภาษา

ตาราง 25 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษาของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 26 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษา

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.49	11	0.73
2	0.68	12	0.44
3	0.64	13	0.52
4	0.40	14	0.72
5	0.70	15	0.68
6	0.64	16	0.56
7	0.73	17	0.73
8	0.56	18	0.70
9	0.56	19	0.44
10	0.54	20	0.52
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88			

ตาราง 27 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจและมีประโยชน์	1	1	0	1	1	5	0.80	ใช้ได้
2. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดไม่สบายใจเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	0	1	1	1	1	5	0.80	ใช้ได้
4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สนุกสนาน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความเครียด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สามารถฝึกฝนให้เก่งได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อต้องทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10. ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของข้าพเจ้า	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
12. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกและมี ความสุขเมื่อได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	1	1	0	1	1	5	0.80	ใช้ได้
13. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานใน ชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	0	1	1	5	0.80	ใช้ได้
14. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่ ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากมา โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชา ภาษาอังกฤษทุกครั้ง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16. การเก่งภาษาอังกฤษทำให้ ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันจึงไม่ จำเป็นต้องเรียนให้เก่ง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจ ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ กับเพื่อนๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19. ข้าพเจ้าอยากมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20. ข้าพเจ้าอยากให้โรงเรียน เพิ่มชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาอังกฤษมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้
แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. หลักการของรูปแบบ การเรียนการสอน						94	4.70	ดีมาก
1.1 การบรรยายความเป็นมาของ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	4	4	5	5	5	23	4.60	ดีมาก
1.2 การกล่าวถึงความสำคัญและ จำเป็นในการพัฒนารูปแบบ	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
1.3 การบอกเหตุผลสนับสนุน ความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนา รูปแบบ	4	5	5	5	4	23	4.60	ดีมาก
1.4 ความต่อเนื่องและเหมาะสมใน การใช้ภาษาและการเรียบเรียงความ เป็นมาของรูปแบบการเรียนการสอน	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ การเรียนการสอน						113	4.52	ดีมาก
2.1 มีความสอดคล้องกับหลักการ หรือทฤษฎีพื้นฐาน	4	4	5	5	5	23	4.60	ดีมาก
2.2 จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้ เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน	4	5	4	5	5	23	4.60	ดีมาก
2.3 จุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้	5	5	5	5	5	25	5.00	ดีมาก
2.4 สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียนมี ความสำคัญจำเป็นในการดำรงชีวิต	4	4	5	4	4	21	4.20	ดี
2.5 การใช้ภาพและการเรียบเรียง ถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย และเข้าใจง่าย	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3. แนวคิดหรือทฤษฎีพื้นฐาน						68	4.53	ดีมาก
3.1 แนวคิดหรือทฤษฎีพื้นฐาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์และชัดเจน เพียงพอ	4	4	5	5	5	23	4.60	ดีมาก
3.2 แนวคิดมีความสอดคล้องกับ ทฤษฎี แนวคิดและธรรมชาติของ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี
3.3 การใช้ภาษาและการเรียบเรียง ถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย และเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอน						69	4.60	ดีมาก
4.1 มีการลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
4.2 ลำดับขั้นตอนที่น่าเสนอ มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้	4	5	5	5	5	24	4.80	ดีมาก
4.3 ในแต่ละลำดับขั้นตอน มีความต่อเนื่อง	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี
5. บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน						105	4.20	ดี
5.1 มีการกล่าวถึงระบบสังคม ไว้อย่างชัดเจน ง่ายต่อการนำไป จัดการเรียนการสอนและเอื้ออำนวย ต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี
5.2 บทบาทครูมีความชัดเจน ระบุงานต่างๆ ที่ครูต้องปฏิบัติไว้ อย่างครอบคลุม	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี
5.3 บทบาทผู้เรียนมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและนำไปปฏิบัติได้จริง	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.4 หลักการตอบสนองที่กำหนดให้มีความชัดเจนและเหมาะสม	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี
5.5 หลักการตอบสนองมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติ	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี
6. ระบบสนับสนุน						42	4.20	ดี
6.1 สิ่งสนับสนุนที่กำหนดให้มีความชัดเจนและเหมาะสม	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี
6.2 มีการกล่าวอย่างครอบคลุมถึงสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4	4	4	5	4	21	4.20	ดี
รวม	89	96	99	109	98	491	98.2	
เฉลี่ย	4.05	4.36	4.50	4.95	4.45	22.32	4.46	ดี
S.D.	0.21	0.49	0.51	0.21	0.51	1.43	0.29	

ตาราง 29 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ความสอดคล้องของแผน การจัดการเรียนรู้						44	4.40	มาก
1.1 หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระ การเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และสื่อ/แหล่ง การเรียนรู้	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอน						231	4.62	มากที่สุด
2.1 กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระ การเรียนรู้	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เหมาะสม	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
2.4 เนื้อหาในกิจกรรม มีความถูกต้อง	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
2.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ลงมือปฏิบัติและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีผลงานจากการปฏิบัติ	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้						68	4.53	มากที่สุด
3.1 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความถูกต้อง ทันสมัย	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
3.2 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความน่าสนใจและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3.3 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
4. การวัดและประเมินผล						135	4.50	มากที่สุด
4.1 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
4.2 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ กระบวนการและคุณลักษณะ	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
4.3 มีการวัดและประเมินผลไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.4 มีการประเมินคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
4.5 การประเมินใช้ข้อมูลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างการปฏิบัติ	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
4.6 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากความเห็นของผู้เรียนเพื่อนและครู	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
รวม	84	90	105	105	94	478	95.6	
เฉลี่ย	4.00	4.29	5.00	5.00	4.48	22.76	4.55	มากที่สุด
S.D.	0.00	0.46	0.00	0.00	0.51	0.83	0.17	

ตาราง 30 ผลคะแนนการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนน
เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

เลขที่	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	ก่อนเรียน (70 คะแนน)	หลังเรียน (70 คะแนน)	ก่อนเรียน (100 คะแนน)	หลังเรียน (100 คะแนน)
1	34	66	77	90
2	31	62	64	82
3	29	59	70	78
4	28	58	56	82
5	20	48	71	83
6	22	54	61	81
7	19	48	49	85
8	27	58	73	86
9	28	61	60	87
10	28	62	62	81
11	29	62	73	87
12	33	66	63	86
13	28	62	61	82
14	30	63	58	81
15	30	61	51	68
16	27	56	76	82
17	27	58	66	72
18	25	55	67	77
19	23	52	85	86
20	20	48	52	69

ตาราง 30 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	ก่อนเรียน (70 คะแนน)	หลังเรียน (70 คะแนน)	ก่อนเรียน (100 คะแนน)	หลังเรียน (100 คะแนน)
21	22	53	51	69
22	29	50	78	83
รวม	589	1262	1424	1777
เฉลี่ย	26.77	57.36	64.73	80.77
S.D.	4.17	5.69	9.87	6.24
ร้อยละ	38.25	81.95	64.73	80.77

ตาราง 31 ผลคะแนนการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม

เลขที่	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	ก่อนเรียน (70 คะแนน)	หลังเรียน (70 คะแนน)	ก่อนเรียน (100 คะแนน)	หลังเรียน (100 คะแนน)
1	30	58	72	79
2	26	53	60	68
3	29	55	68	73
4	30	55	52	64
5	30	56	66	71
6	24	47	60	66
7	25	47	53	65
8	27	48	68	71
9	31	55	54	69
10	27	55	61	68

ตาราง 31 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	
	ก่อนเรียน (70 คะแนน)	หลังเรียน (70 คะแนน)	ก่อนเรียน (100 คะแนน)	หลังเรียน (100 คะแนน)
11	28	54	67	70
12	30	54	57	70
13	30	57	61	64
14	26	51	52	71
15	23	45	66	71
16	22	41	54	62
17	29	52	70	74
18	25	42	58	70
19	23	44	63	66
20	22	43	67	71
21	23	43	71	74
22	31	55	63	68
23	26	52	56	60
24	25	52	52	59
25	23	51	70	71
26	19	45	62	65
27	22	47	63	65
28	25	55	73	74
29	24	54	54	57
30	24	54	52	60
31	23	53	71	71
รวม	802	1573	1916	2107
เฉลี่ย	25.87	50.74	61.81	67.97
S.D.	3.22	4.96	6.90	5.04
ร้อยละ	36.96	72.49	61.81	67.97

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี