

ภาคผนวก ค

แบบประเมินรูปแบบการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 2 คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
2. โปรดพิจารณาประเด็นต่างๆ ที่กำหนดไว้แล้วแสดงข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นลงในช่องว่างในแต่ละประเด็น เพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

นางปัทมา ไชยสีอชา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและองค์ประกอบของรูปแบบ
การเรียนการสอน

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
<p>1. แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน</p> <p>1.1 ความชัดเจนของแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน</p> <p>1.2 ความชัดเจนของกรอบแนวคิด</p> <p>1.3 การเชื่อมโยงแนวคิดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	
<p>2. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน</p> <p>2.1 หลักการ</p> <p>2.1.1 ความสอดคล้องของแนวคิดพื้นฐานที่มีต่อหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน</p> <p>2.1.2 ความชัดเจนของหลักการที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>2.1.3 ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ</p>	

ตอนที่ 1 (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
3. อื่นๆ	

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้
แนวคิดสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการประเมินในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่างแสดงระดับคุณภาพ ซึ่งมี 5 ระดับ โดยในแต่ละระดับมีความหมาย
ดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง ดี

ระดับ 3 หมายถึง พอใช้

ระดับ 2 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง ใช้ไม่ได้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

นางปัทมธิดา ไชยลือชา

ผู้วิจัย

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน					
1.1 การบรรยายความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน					
1.2 การกล่าวถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ					
1.3 การบอกเหตุผลสนับสนุนความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ					
1.4 ความต่อเนื่องและเหมาะสมในการใช้ภาษาและการเรียบเรียงความเป็นมาของรูปแบบการเรียนการสอน					
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบการเรียนการสอน					
2.1 มีความสอดคล้องกับหลักการหรือทฤษฎีพื้นฐาน					
2.2 จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน					
2.3 จุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้					
2.4 สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความสำคัญจำเป็นในการดำรงชีวิต					
2.5 การใช้ภาพและการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวยและเข้าใจง่าย					
3. แนวคิดหรือทฤษฎีพื้นฐาน					
3.1 แนวคิดหรือทฤษฎีพื้นฐานมีความครบถ้วน สมบูรณ์และชัดเจนเพียงพอ					
3.2 แนวคิดมีความสอดคล้องกับทฤษฎี แนวคิดและธรรมชาติของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
3.3 การใช้ภาษาและการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวยและเข้าใจง่าย					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 มีการลำดับขั้นตอนได้ชัดเจน					
4.2 ลำดับขั้นตอนที่นำเสนอมีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้					
4.3 ในแต่ละลำดับขั้นตอนมีความต่อเนื่อง					
5. บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน					
5.1 มีการกล่าวถึงระบบสังคมไว้อย่างชัดเจน ง่ายต่อการนำไปจัดการเรียนการสอนและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
5.2 บทบาทครูมีความชัดเจน ระบุงานต่างๆ ที่ครูต้องปฏิบัติไว้อย่างครอบคลุม					
5.3 บทบาทผู้เรียนมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและนำไปปฏิบัติได้จริง					
5.4 หลักการตอบสนองที่กำหนดให้มีความชัดเจนและเหมาะสม					
5.5 หลักการตอบสนองมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติ					
6. ระบบสนับสนุน					
6.1 สิ่งสนับสนุนที่กำหนดให้มีความชัดเจนและเหมาะสม					
6.2 มีการกล่าวอย่างครอบคลุมถึงสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตอนที่ 2 คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

1. คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในประเด็นแนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

2. แผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
1. องค์ประกอบ	
1.1 องค์ประกอบครบถ้วน ครอบคลุม	
หลักการของการจัดทำแผนการเรียนรู้	
1.2 องค์ประกอบต่างๆ เชื่อมโยงสัมพันธ์	
มีความสอดคล้องกัน	
1.3 การกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดเป็นไป	
ตามหลักสูตรกำหนด	

2. แผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
<p>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ชัดเจน มีการระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้</p> <p>2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ กระบวนการและคุณลักษณะ</p>	
<p>3. สารการเรียนรู้</p> <p>3.1 เนื้อหา/สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.2 เนื้อหา/สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมชัดเจน และจัดเรียงลำดับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	
<p>4. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับรูปแบบที่กำหนด</p> <p>4.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง</p>	

2. แผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
<p>5. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>5.1 สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5.2 สื่อการเรียนการสอนมีความสะดวกในการใช้งานและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	
<p>6. การวัดและประเมินผล</p> <p>6.1 การวัดและประเมินผลครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>6.2 เครื่องมือวัดผลและวิธีการวัดผลเหมาะสมมีความหลากหลายและตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>6.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผล</p>	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการประเมินในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่างแสดงระดับความเหมาะสม ซึ่งมี 5 ระดับ โดยในแต่ละระดับ
มีความหมายดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

นางปัทมธิดา ไชยสี้อชา

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ชี้นำงาน/ ภาระงาน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และสื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ					
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
2.1 กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง					
2.5 กิจกรรมมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
2.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ					
2.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ลงมือปฏิบัติและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้					
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีผลงานจากการปฏิบัติ					
3. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
3.1 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความถูกต้อง ทันสมัย					
3.2 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความน่าสนใจและครอบคลุม สาระการเรียนรู้					
3.3 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน และตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์					
4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ กระบวนการและคุณลักษณะ					
4.3 มีการวัดและประเมินผลไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					
4.4 มีการประเมินคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น					
4.5 การประเมินใช้ข้อมูลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูล ระหว่าง การปฏิบัติ					
4.6 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากความเห็นของ ผู้เรียน เพื่อนและครู					

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ