

## ภาคผนวก ง

### รูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

- รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษา สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน
2. หลักการ
3. วัตถุประสงค์
4. เนื้อหา
5. กระบวนการเรียนการสอน
6. การวัดและประเมินผล

### แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงภาษา สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการนำแนวคิดสมดุลงภาษามาใช้เป็นแนวคิดพื้นฐานใน  
การพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งแนวคิดสมดุลงภาษามีสาระสำคัญ ดังนี้

แนวคิดสมดุลงภาษาเป็นแนวการสอนภาษาที่บูรณาการการสอนแบบให้มีความหมายกับการสอนสะกดคำแจกลูกเข้าด้วยกัน สอนโดยยึดหลักเด็กเป็นศูนย์กลาง (อาร์ สัททหวิ, 2550, คำนำ) ซึ่งเป็นการสมดุลงระหว่างแนวการสอนแบบองค์รวมและการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยการนำเอาข้อดีของแต่ละแนวการสอนมารวมกันเพื่อเป้าหมายการอ่านที่มีประสิทธิภาพและการอ่านตลอดชีวิต (Marshall, 2012, p. 2) กล่าวคือ เป็นแนวการสอนภาษาที่ผสมผสานกันระหว่างการสอนภาษาแบบผสมคำและการสอนภาษาแบบธรรมชาติซึ่งจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาภาษาทั้งในเรื่องการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านการเรียนรู้สาระต่างๆ อย่างสมดุล ครบถ้วนและเหมาะสม อันจะนำมาซึ่งการมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้อย่างเข้าใจความหมายและมีความสุข (สุรางคณา เต๋อติสอน, คมกริบ ธีรานุรักษ์ และปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์, 2553, หน้า 22) และเป็นแนวคิดที่รวมการพัฒนาทักษะทั้งด้านการเรียนรู้วรรณกรรมและกิจกรรมทางภาษา ซึ่งเป็นการผสมผสานกันใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นแรก คือ

การผสมผสานระหว่างแนวคิดการสอนภาษาจากระดับล่างสู่ระดับบน (Bottom-Up Approach) กับแนวคิดการสอนภาษาจากระดับบนสู่ระดับล่าง (Top-Down Approach) ประเด็นที่สอง คือ การผสมผสานระหว่างการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลางกับการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และประเด็นที่สามคือ การผสมผสานระหว่างการประเมินตามสภาพจริงกับการประเมินโดยใช้เกณฑ์ประเมินมาตรฐาน (Donoghue, 2009, p. 169)

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ถูกจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดสมดุลภาษา ซึ่งเป็นแนวคิดการสอนภาษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวการสอนภาษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน และการสอนหลักการออกเสียงและประสมคำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทางภาษากับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้และมีเจตคติที่ดีกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ให้หรือเป็นต้นแบบของการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน
2. ฟังอ่านหรือฝึกเขียนร่วมกันทั้งชั้นระหว่างครูกับนักเรียน
3. ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหรือฝึกเขียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล
4. ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหรือเขียนเองตามลำพังอย่างอิสระ และความสนใจตามระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
5. เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน (Key Word)
6. วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

## หลักการ

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1. ให้หรือเป็นต้นแบบการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน
2. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอ่านจากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น วรรณกรรม หนังสือพิมพ์ บทกวี นิตยสาร เป็นต้น
3. จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับรูปแบบการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. จัดกลุ่มของผู้เรียนในการฝึกทักษะเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้น กลุ่มย่อยและรายบุคคลโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหา และระดับความสามารถของผู้เรียน
5. จัดการเรียนการสอนที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลาง และนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งขึ้นอยู่กับกิจกรรมและเนื้อหา
6. บูรณาการเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับเวลา
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะสัมพันธ์
8. เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน
9. นำเอาข้อดีของวิธีการสอนที่ตรงข้ามกันมาผสมผสานกันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
10. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## วัตถุประสงค์

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎเกณฑ์ทางภาษา
2. เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟัง
3. เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการพูด
4. เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน

5. เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียน
6. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

## เนื้อหา

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเนื้อหา สาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

## กระบวนการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสาธิต เป็นขั้นการแสดงแบบอย่างที่ดี ถูกต้อง ชัดเจนในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยครูหรือสื่อต่างๆ เช่น การอ่านให้ฟัง การเขียนเป็นแบบอย่าง การสาธิตการพูดและการสนทนาเป็นแบบอย่าง
2. ขั้นเรียนรู้ ขั้นเรียนรู้ เป็นขั้นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นกับครู เช่น การอ่านและการเขียนร่วมกันทั้งชั้น การฝึกฟัง-พูด/สนทนาร่วมกับครูหรือต้นแบบ และการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์
3. ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นของการให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ทางภาษาจากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเดียวกัน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ สังเกตความสามารถ และตรวจสอบปัญหาของนักเรียน เช่น การฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนกลุ่มย่อย และการฝึกฟัง-พูด/สนทนาเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย
4. ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่านและเขียนอิสระในเรื่องที่นักเรียนสนใจ
5. ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นของการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ และผลการปฏิบัติของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ ครูและนักเรียนสรุป อภิปรายการเรียนรู้ร่วมกัน และการประเมินผลการเรียนรู้โดยครูและนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและภายหลังการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### การวัดและประเมินผล

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและภายหลังการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนการจัดการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อทราบความรู้พื้นฐาน ความสามารถของนักเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และแบบประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ มีการวัดรายบุคคลและรายกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลงานตนเองและเพื่อน โดยใช้แบบประเมินความสามารถ แบบประเมินผลงาน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. การวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อทราบความสามารถทางภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และแบบประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

## คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด สมดุลงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่ออธิบายรายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนเข้าใจรายละเอียดและทราบแนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้ ประกอบด้วย

1. ที่มาและความสำคัญ
2. แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน
3. หลักการ
4. วัตถุประสงค์
5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน
6. การวัดและประเมินผล
7. แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้
8. แผนการจัดการเรียนรู้

### ที่มาและความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของ สังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 220) ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญต่อคนไทยทุกคน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือติดต่อกับชนชาติอื่นในด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้แพร่หลาย และในปัจจุบันไม่อาจปฏิเสธได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล เป็นภาษากลางของมนุษยชาติ ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสาร (ฟาฏินา วงศ์เลขชา, 2553, หน้า 1 ; สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554, หน้า 2) ในการรู้ภาษาอังกฤษเพียงหนึ่งภาษา ช่วยให้เราสามารถติดต่อกับผู้คน



ได้กว่าหนึ่งพันล้านคน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจาก Wikipedia (2013, p. 10) ระบุว่าภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในหกภาษาทางการของสหประชาชาติ มีคนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือภาษาแรกประมาณ 335 ล้านคน และมีคนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศจำนวนมากกว่า 765 ล้านคน ซึ่งรวมแล้วคนบนโลกสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ประมาณ 1,500 ล้านคน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยจะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาสากลที่จะต้องใช้ติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลก

ในปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่ประเทศไทยจะต้องก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในการเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารอันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน สอดคล้องกับ บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร (2555, หน้า 1) ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการต้องริบสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยให้มีความรู้ในด้านทักษะภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านอาเซียนซึ่งครูต้องผลักดันให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกโดยต้องเรียนรู้เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาต่างประเทศต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นหนึ่งในแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร แสดงได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศต่ำกว่าวิชาอื่นๆ ทุกวิชาซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.99

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนสามารถทำได้โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือกใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

แนวคิดสมดุลภาษา (Balanced Approach) เป็นแนวคิดการสอนภาษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวการสอนภาษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน และการสอนหลักการออกเสียงและประสมคำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทางภาษากับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้และมีเจตคติที่ดีกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ อารี สัตหจวี (2550, คำนำ) ได้กล่าวถึงแนวคิดสมดุลภาษาไว้ว่าเป็นแนวการสอนภาษาที่บูรณาการการสอนแบบให้มีความหมาย (Whole Language) กับการสอนสะกดคำแจกลูก (Phonics) เข้าด้วยกัน สอนโดยยึดหลักเด็กเป็นศูนย์กลาง และสอดคล้องกับ Maya Angelou Elementary (2012, p. 1) ได้กล่าวไว้ว่า แนวคิดสมดุลภาษาเป็นแนวการสอนภาษาที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปแบบสำหรับการสอนนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์จริงกับการอ่านและการเขียน

จากแนวคิดที่ว่า การสอนเพียงวิธีเดียวไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลดีที่สุด เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นการสอนภาษาโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาจึงเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสที่จะเกิดการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

จากสภาพ ความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น และจากคุณลักษณะของแนวคิดสมดุลภาษาซึ่งมีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นไปได้และความสำเร็จในการนำมาใช้เป็นแนวคิดพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการแสวงหาความรู้และเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

## แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

แนวคิดสมดุลภาษา (Balanced Approach) เป็นแนวคิดการสอนภาษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวการสอนภาษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน และการสอนหลักการออกเสียงและประสมคำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทางภาษากับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้และมีเจตคติที่ดีกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ให้หรือเป็นต้นแบบของการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน
2. ฝึกอ่านหรือฝึกเขียนร่วมกันทั้งชั้นระหว่างครูกับนักเรียน
3. ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหรือฝึกเขียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล
4. ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหรือเขียนเองตามลำพังอย่างอิสระ และความสนใจตามระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
5. เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน (Key Word)
6. วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

## หลักการ

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1. ให้หรือเป็นต้นแบบการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน
2. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอ่านจากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น วรรณกรรม หนังสือพิมพ์ บทกวี นิตยสาร เป็นต้น
3. จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับรูปแบบการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. จัดกลุ่มของผู้เรียนในการฝึกทักษะเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้น กลุ่มย่อยและรายบุคคลโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหา และระดับความสามารถของผู้เรียน
5. จัดการเรียนการสอนที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งขึ้นอยู่กับกิจกรรมและเนื้อหา
6. บูรณาการเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับเวลา
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะสัมพันธ์
8. เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน
9. นำเอาข้อดีของวิธีการสอนที่ตรงข้ามกันมาผสมผสานกันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
10. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### วัตถุประสงค์

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎเกณฑ์ทางภาษา
2. เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟัง
3. เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการพูด
4. เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน
5. เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียน
6. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

## ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมคูลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน ดังนี้

1. ขั้นสาธิต เป็นขั้นการแสดงแบบอย่างที่ดี ถูกต้อง ชัดเจนในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยครูหรือสื่อต่างๆ เช่น การอ่านให้ฟัง การเขียนเป็นแบบอย่าง การสาธิต การพูดและการสนทนาเป็นแบบอย่าง

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
1. ใช้กิจกรรม/เกม/เพลง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนให้น่าสนใจ	1. สังเกต จุดจำสิ่งที่ผู้สอนแสดงแบบอย่างให้ดูหรือฟัง
2. ใช้ Classroom English Expression ให้มากที่สุด	2. ทำความเข้าใจกับเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอน
3. การสาธิต แสดงตัวอย่างหรือการจำลองสถานการณ์ที่ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน	
4. บรรยาย อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น	
5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	

2. ขั้นเรียนรู้ เป็นขั้นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นกับครู เช่น การอ่านและการเขียนร่วมกันทั้งชั้น การฝึกฟัง-พูด/สนทนาร่วมกับครูหรือต้นแบบ และการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้คำถามหรือสัมภาษณ์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติหรือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่านิทานเป็นลูกโซ่ การคาดเดาเหตุการณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหามากขึ้น</li> <li>สังเกตและตรวจสอบความสามารถของผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำความเข้าใจกับสิ่งที่ครูแสดงเป็นแบบอย่าง</li> <li>ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่าง</li> </ol>

3. ชั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นของการให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ทางภาษาจากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเดียวกันโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ สังเกตความสามารถ และตรวจสอบปัญหาของนักเรียน เช่น การฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนกลุ่มย่อย และการฝึกฟัง-พูด/สนทนาเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
<ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถทางภาษาเป็นกลุ่มย่อย</li> <li>มอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม</li> <li>สังเกต ช่วยเหลือ แนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานให้สำเร็จ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม</li> <li>อธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น</li> </ol>

4. **ชั้นนำไปใช้** เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้เพื่อ การสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่านและเขียนอิสระในเรื่องที่นักเรียนสนใจ

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
1. มอบหมายภาระงานที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็น รายบุคคลหรือกลุ่มย่อย 2. ช่วยเหลือ แนะนำและเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่ได้จาก การฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิต ประจำวันเป็น รายบุคคลหรือกลุ่มย่อย	1. นำเสนอผลการปฏิบัติจากการนำความรู้ ความสามารถที่ได้จาก การฝึกปฏิบัติไปใช้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ย่อย เช่น การบรรยาย การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็น การรายงาน เป็นต้น

5. **ขั้นสรุปและประเมินผล** เป็นขั้นของการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ และ ผลการปฏิบัติของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ ครูและนักเรียน สรุป อภิปรายการเรียนรู้ร่วมกัน และการประเมินผลการเรียนรู้โดยครูและนักเรียน

บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
1. กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่ม 2. สรุปและอภิปรายสาระสำคัญของเนื้อหา และกิจกรรมทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ 3. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การ ตรวจผลงาน เป็นต้น	1. นำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติตามที่ ครูกำหนด 2. สรุปและอภิปรายสาระสำคัญของเนื้อหา และกิจกรรมทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ร่วมกับ ผู้สอน 3. ประเมินผลการปฏิบัติของตนเองและ เพื่อน

## การวัดและประเมินผล

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและภายหลังการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนการจัดการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อทราบความรู้พื้นฐาน ความสามารถของนักเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และแบบประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ มีการวัดรายบุคคลและรายกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลงานตนเองและเพื่อน โดยใช้แบบประเมินความสามารถ แบบประเมินผลงาน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

3. การวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อทราบความสามารถทางภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และแบบประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

## แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

### 1. การศึกษารายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอน

1.1 ผู้สอนควรทำความเข้าใจอย่างละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานและหลักการเพื่อจะได้มีความเข้าใจในรูปแบบการเรียนการสอนง่ายขึ้น



1.2 ศึกษาวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อจะได้เข้าใจถึงเป้าหมายหรือผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้

1.3 ศึกษาขั้นตอนการเรียนการสอนอย่างละเอียด รวมถึงบทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ศึกษาการวัดและประเมินผลเพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่ทำให้ได้ผลตามที่ต้องการ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน

## 2. การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอน

ผู้สอนควรวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่สอนว่ามีความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนนี้หรือไม่ ซึ่งการวิเคราะห์เนื้อหาจะช่วยทำให้เห็นลำดับการเรียนการสอนเพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

## 3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ระบุในรูปแบบการเรียนการสอนตามลำดับ แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละเรื่องควรใช้เทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

## 4. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

ผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ได้แก่ การจัดหาสื่อสิ่งของ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนและรายละเอียดที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้สอนควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. แสดงตัวอย่างหรือจำลองสถานการณ์เพื่อเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน
2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา และระดับความสามารถของนักเรียน
3. เป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ แนะนำและชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

4. ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเดียวกันอยู่ในกลุ่มเดียวกันเพื่อฝึกทักษะทางภาษาร่วมกัน
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กัน
6. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและจดจำคำศัพท์ คำสำคัญในเนื้อหาที่เรียน
7. ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนหลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอและประเมินผลงานหรือผลการปฏิบัติของตนเองและเพื่อน

### แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Going Shopping จำนวน 10 ชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ Going Shopping

เวลา 10 ชั่วโมง

### 1. โครงสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเวลาเรียน

แผน การเรียนรู้	เรื่อง/สาระ	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
1	Things in the Supermarket	ต 1.1 ป.6/2 ต 1.1 ป.6/4	2
2	Buying and Selling Things	ต 4.1 ป.6/1	2
3	Where I can buy?	ต 1.3 ป.6/1 ต 1.3 ป.6/3 ต 3.1 ป.6/1	2
4	How to Make Garlic Bread?	ต 1.1 ป.6/1 ต 1.1 ป.6/2 ต 1.1 ป.6/3 ต 1.1 ป.6/4	2
5	How many/much do you want?	ต 1.2 ป.6/1 ต 1.2 ป.6/2 ต 1.2 ป.6/3 ต 1.2 ป.6/4	2
<b>รวม</b>			<b>10</b>

## 2. สารการเรียนรู้

## 2.1 เนื้อหาสาระ

แผน การเรียนรู้	โครงสร้าง/คำศัพท์	ภาระงาน
1. Things in the Supermarket	คำศัพท์ : can, bag, carton, bottle, loaf โครงสร้าง : - There is_____. - There are_____.	- เขียนจำแนกสินค้า ต่างๆ เป็นค่านามนับได้ และค่านามนับไม่ได้
2. Buying and Selling Things	คำศัพท์ : bread, cookies, jam, milk, change โครงสร้าง : A: How much are they? B: They are <u>(50)</u> baht. A: Here is <u>(100)</u> baht. B: Here is your change.	- แสดงบทบาทสมมติ การซื้อขายสินค้า
3. Where I can buy?	คำศัพท์ : fruit shop, grocery shop, bakery, butcher shop, sport shop, stationary, drug store, clothing store, bookstore, jeweler shop โครงสร้าง : I can go to__to buy__. A : What do you need? B : I need____. A : Where do you buy____? B : At_____.	- เขียนประโยคตาม โครงสร้าง I can go to to buy____. - ทดสอบการเขียน สะกดคำ
4. How to Make Garlic Bread?	คำศัพท์ : garlic bread, tablespoon, teaspoon, butter, chopped garlic, first, next, then, finally	- ทำบัตรแสดงขั้นตอน การทำอาหาร - แสดงบทบาทสมมติ ประกอบอาหาร
5. How many/much do you want?	คำศัพท์ : __loaf (loaves) of__, __can (cans) of, bag (bags) of__, __carton (cartons) of__, bottle (bottles) of__, โครงสร้าง : We have <u>two apples</u> . We want to buy <u>three apples</u> . A : How many/much__do you want to buy? B : I want to buy <u>two cartons of milk</u> .	- สนทนาเกี่ยวกับ รายการสินค้าที่ ต้องการซื้อ

## 2.2 ทักษะ/กระบวนการ

2.2.1 การสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน

2.2.2 กระบวนการกลุ่ม

## 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3.1 ใฝ่เรียนรู้

2.3.2 มีวินัย

2.3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. ภาระงาน

3.1 เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า

3.3 สนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า

## 4. การวัดผลและการประเมินผล

4.1 ประเมินทักษะทางภาษา

4.2 ประเมินภาระงาน

4.3 ประเมินพฤติกรรม

4.4 ประเมินตนเอง

4.5 ประเมินการทดสอบ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ Going Shopping เรื่อง Things in the Supermarket

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มฐ ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- 2.1 บอกความหมายของคำศัพท์ซื้อสินค้าได้ (K)
- 2.2 ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง/อ่านได้ (K)
- 2.3 อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ (P)
- 2.4 จำแนกค่านามนับได้และค่านามนับไม่ได้ (P)
- 2.5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
- 2.6 พอใจกับผลงานที่ทำได้ (A)

### 3. สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย การอ่านออกเสียง การจำแนกคำศัพท์ที่เป็นค่านามนับได้และค่านามนับไม่ได้ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อให้มีทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 ความรู้

- คำศัพท์/ข้อความซื้อสินค้าต่างๆ ได้แก่ can, bag, carton, bottle, loaf
- โครงสร้าง : There is \_\_\_\_\_. / There are \_\_\_\_\_.

## 4.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 4.2.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์/ข้อความได้
- 4.2.2 จำแนกคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ ได้ถูกต้อง
- 4.2.3 การทำงานเป็นกลุ่ม

## 4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.3.1 ใฝ่เรียนรู้
- 4.3.2 มีวินัย
- 4.3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 5.1 เขียนจำแนกสินค้าต่างๆ เป็นคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

### 6.1 ขั้นสาธิต

6.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนถึงสินค้าต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น ข้าว ไข่ น้ำตาล น้ำมัน กาแฟ นม เนย แอปเปิ้ล มะม่วง ขนมปัง น้ำผลไม้ เป็นต้น

6.1.2 ครูแสดงภาพสินค้าต่างๆ ที่ละภาพ พร้อมกับออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจนให้นักเรียนฟังคำละ 2 รอบ

6.1.3 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจและให้นักเรียนสังเกตและแยกประเภทสินค้าที่เป็นนามนับได้ (Countable Noun) กับนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

6.1.4 ครูแสดงบัตรภาพ-คำสินค้าที่เป็นนามนับไม่ได้จำนวน 5 ชนิด พร้อมกับออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจนให้นักเรียนฟังคำละ 2 รอบ ดังนี้ a bag of rice, a can of soda, a carton of milk, a bottle of water and a loaf of bread

6.1.5 ครูติดบัตรภาพ-คำตามข้อ 6.1.4 ไว้บนกระดาน แล้วอ่านทบทวนให้นักเรียนฟังอีกรอบ

6.1.6 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมายและการนำไปใช้ของคำ (bag , can, carton, bottle, loaf) พร้อมกับยกตัวอย่างสินค้าอื่นๆ ที่มีบรรจุภัณฑ์หรือลักษณะเหมือนกับตัวอย่าง

6.1.7 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการบอกจำนวนสินค้าที่เป็นนามนับได้และนามนับไม่ได้ เช่น ถ้าเป็นนามนับไม่ได้จะต้องบอกจำนวนจากจำนวนบรรจุภัณฑ์เท่านั้น

## 6.2 ชั้นเรียนรู้

6.2.1 ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์สินค้าต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ด้วยการทำกิจกรรมที่ 1 Listen. Point and say. จนคล่องและจำได้

6.2.2 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามเกี่ยวกับสินค้าที่ครอบครัว Magold ต้องการซื้อในกิจกรรมที่ 2 Listen. Read and draw.

6.2.3 ให้นักเรียนบอกจำนวนสินค้าที่ครอบครัว Magold ต้องการจะซื้ออีกครั้ง ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ได้แก่ two cans of cola, five apples, a bag of rice, four eggs, a carton of milk, ten oranges, a bottle of fish sauce, two cans of soup, a loaf of bread

6.2.4 ให้นักเรียนวาดภาพชนิดและจำนวนสินค้าที่ครอบครัว Magold ต้องการซื้อในกิจกรรมที่ 2 Listen. Read and draw.

6.2.5 ให้นักเรียนสังเกตการบอกจำนวนสินค้าโดยใช้ประโยค There is\_\_\_\_. กับ There are\_\_\_\_. จากภาพในกิจกรรมที่ 2 ที่นักเรียนปฏิบัติ เช่น

- There is a bag of rice.
- There are two cans of cola.

6.2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ There is\_\_\_\_. กับ There are\_\_\_\_\_.

6.2.7 นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์และประโยคลงในสมุด



(ชั่วโมงที่ 2)

### 6.3 ชั้นฝึกทักษะ

6.3.1 จัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยครูจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

6.3.2 ให้นักเรียนทบทวนการอ่านคำศัพท์สินค้าต่างๆ ที่เรียนมาจากกิจกรรมที่ 1 และ 2 ตามลำดับ โดยให้อ่านตามครู

6.3.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 Listen. Point and say. และกิจกรรมที่ 2 Listen. Read and draw. ร่วมกันตามลำดับโดยครูสังเกตและช่วยเหลือรายกลุ่มและรายบุคคล

6.3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมที่ 3 Read and answer. โดยดูภาพ The Shopping Center อ่านเรื่องและทำความเข้าใจ ถ้ามีคำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ ให้ข้ามไปและเดาความหมายจากบริบทใกล้เคียง เมื่ออ่านเสร็จแล้วช่วยกันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

6.3.5 ครูคอยสังเกต ชี้แนะและอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

6.3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของกิจกรรมที่ปฏิบัติ

### 6.4 ชั้นนำไปใช้

6.4.1 ให้นักเรียนยกตัวอย่างและจำแนกสินค้าที่เป็นคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้มาประเภทละ 10 ชนิด (กิจกรรมที่ 4 What are they?) นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์นอกเหนือจากที่เรียนมาได้ตามความต้องการ

### 6.5 ชั้นสรุปและประเมินผล

6.5.1 จัดแสดงผลงานนักเรียนและให้นักเรียนประเมินผลงานตนเองและเพื่อนๆ โดยจัดกลุ่มผลงานออกเป็น 3 กลุ่ม (ดีมาก ดี พอใช้)

6.5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในประเด็นต่อไปนี้

- ยกตัวอย่างสินค้าที่เป็นนามนับได้และนามนับไม่ได้
- นามนับไม่ได้ถ้าต้องการบอกจำนวนต้องบอกจากจำนวนของบรรจุ

ภัณฑ์

- การใช้ There is\_\_\_\_\_. กับ There are\_\_\_\_\_.

## 7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 บัตรภาพ rice, soup, potato chips, bread, butter, sugar, cookies, apple juice, coffee

7.2 กิจกรรมที่ 1 Listen. Point and say., กิจกรรมที่ 2 Listen. Read and draw., กิจกรรมที่ 3 Read and answer. และกิจกรรมที่ 4 What are they?

## 8. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การประเมิน
ต 1.1 ป.6/2 (การอ่าน)	การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 Listen. Point and say.	ประเมิน การอ่าน ออกเสียง คำ/ประโยค	แบบประเมิน การอ่าน ออกเสียง คำ/ประโยค	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง
	การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 Listen. Read and draw.	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่าน (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)
ต 1.1 ป.6/4 (การเขียน)	การปฏิบัติ - กิจกรรมที่ 3 Read and answer. - กิจกรรมที่ 4 What are they?	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่าน (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)
		สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	หลักฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การประเมิน
ใฝ่เรียนรู้	พฤติกรรม การทำงาน	สังเกต การใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกต การใฝ่เรียนรู้	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง
มีวินัย	พฤติกรรม การทำงาน/ ผลงาน	สังเกต ความมีวินัย	แบบสังเกต ความมีวินัย	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง
มุ่งมั่นใน การทำงาน	พฤติกรรม การทำงาน/ ผลงาน	สังเกต ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบสังเกต ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ Going Shopping เรื่อง Buying and Selling Things

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ. ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

- 2.1 บอกความหมายของประโยคสนทนาได้ (K)
- 2.2 ออกเสียงคำศัพท์/ข้อความ/ประโยคได้ (P)
- 2.3 สนทนาซื้อและขายสินค้าตามโครงสร้างที่เรียนได้ (P)
- 2.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (P)
- 2.5 พอใจกับผลงานที่ทำได้ (A)

### 3. สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายสินค้าซึ่งเป็นการฝึกใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 ความรู้

- คำศัพท์ : bread, cookies, jam, milk, change
- โครงสร้าง : A: How much are they?  
B: They are (50) baht.  
A: Here is (100) baht.  
B: Here is your change.

## 4.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 4.2.1 ออกเสียงคำศัพท์/ข้อความ/ประโยคได้
- 4.2.2 สนทนาซื้อและขายสินค้าตามโครงสร้างที่เรียนได้
- 4.2.3 การทำงานเป็นกลุ่ม

## 4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.3.1 ใฝ่เรียนรู้
- 4.3.2 มีวินัย
- 4.3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 5.1 แสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้า

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### (ชั่วโมงที่ 1)

#### 6.1 ชั้นสาธิต

- 6.1.1 นักเรียนทบทวนคำศัพท์สินค้าต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว
- 6.1.2 ให้นักเรียนเล่นเกม Broken Basket โดยครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้วให้นักเรียนคนละ 1 บัตร ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูจะเป็นผู้เดินซื้อสินค้า โดยใช้รูปประโยค I go to the market. หรือ I'm going shopping. I want to buy an apple. คนที่มีบัตรคำศัพท์ที่ถูกเอ่ยถึงจะต้องเดินตามครู เมื่อครูพูดว่า But my basket is broken. ให้ทุกคนวิ่งกลับไปนั่งที่เดิม ถ้าผู้ใดถูกครูหรือผู้ซื้อแย่งที่นั่งไป จะต้องออกมาเป็นผู้ซื้อแทน
- 6.1.3 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรมที่ 5 Listen. Read and say. และชี้ไปตามข้อความที่ฟัง
- 6.1.4 ครูอธิบายความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับบทสนทนาในกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนเข้าใจ
- 6.1.5 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรมที่ 6 Listen. Read and say. การสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่ปรากฏในภาพ

6.1.6 ครูอธิบายความหมายและการนำไปใช้เกี่ยวกับบทสนทนาในกิจกรรมที่ 6 ให้นักเรียนเข้าใจ

6.1.7 นักเรียนทบทวนการฟังบทสนทนาในกิจกรรมที่ 5 และ 6 อีกรอบ

## 6.2 ชั้นเรียนรู้

6.2.1 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาและฝึกอ่านตามที่ละบทสนทนาจนคล่อง

6.2.2 หลังจากนักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรมที่ 5 จบแล้ว ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสินค้าที่เด็กผู้หญิงซื้อและจำนวนของเงินที่จ่ายและได้รับทอน ดังนี้

ครู : What does she have?

นักเรียน: A loaf of bread, a can of cookies, a jar of jam and a carton of milk.

ครู : How much are they?

นักเรียน: 150 baht.

ครู : How much does she pay?

นักเรียน: 200 baht.

ครู : How much is her change?

นักเรียน: 50 baht.

ครู : Fifty baht change.

6.2.3 ครูให้นักเรียนฟังและฝึกสนทนาตามกิจกรรมที่ 6 จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

6.2.4 ให้นักเรียนจดบันทึกบทสนทนาตามกิจกรรมที่ 5 และ 6 ลงในสมุดของนักเรียน

(ชั่วโมงที่ 2)

## 6.3 ชั้นฝึกทักษะ

6.3.1 ให้นักเรียนจับคู่กัน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับเดียวกันจับคู่กัน

6.3.2 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในกิจกรรมที่ 5 และ 6 ที่เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน

6.3.3 ให้นักเรียนแต่ละคู่เรียนรู้ร่วมกันและฝึกการสนทนาตามบทสนทนาทั้ง 2 บท จากกิจกรรมที่ 5 และ 6 จนคล่องและถูกต้อง

## 6.4 ขั้นนำไปใช้

6.4.1 ให้นักเรียนแต่ละคู่กำหนดสถานการณ์การซื้อขายสินค้า โดยการสังเคราะห์/ประยุกต์บทสนทนาจากกิจกรรมที่ 5 และ 6

6.4.2 ให้แต่ละคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ช่วยกันคิดขึ้นมา

## 6.5 ขั้นสรุปและประเมินผล

6.5.1 ครูสรุปและประเมินผลงานนักเรียนจากการแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้านำร่วมกับนักเรียน

## 7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 บัตรภาพ-คำศัพท์ bread, jam, milk, rice, soup, potato chips, bread, butter, sugar, cookies, apple juice, coffee

7.2 กิจกรรมที่ 5 Listen. Read and say. และกิจกรรมที่ 6 Say the word. Then ask and answer.

## 8. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การประเมิน
ต 4.1 ป.6/1 (การฟัง-พูด)	การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 5 Listen. Read and say.	ประเมิน การอ่าน ออกเสียง คำ/ประโยค	แบบประเมิน การอ่าน ออกเสียง คำ/ประโยค	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง
	การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 6 Say the word.	ประเมิน การอ่าน ออกเสียง คำ/ประโยค	แบบประเมิน การอ่าน ออกเสียง คำ/ประโยค	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง
	การแสดง บทบาทสมมติ การซื้อขาย สินค้า	ประเมิน ผลงาน  สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	แบบประเมิน ผลงาน  แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่าน (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)  ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	หลักฐาน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การประเมิน
ใฝ่เรียนรู้	พฤติกรรม การทำงาน	สังเกต การใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกต การใฝ่เรียนรู้	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง
มีวินัย	พฤติกรรม การทำงาน/ ผลงาน	สังเกต ความมีวินัย	แบบสังเกต ความมีวินัย	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง
มุ่งมั่นใน การทำงาน	พฤติกรรม การทำงาน/ ผลงาน	สังเกต ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบสังเกต ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	ดีมาก/ดี/พอใช้/ ปรับปรุง



แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ/ข้อความ/ประโยค

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....หน่วย.....

เรื่อง.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการสังเกต				สรุป	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
	รวม						
	เฉลี่ย						
	ร้อยละ						

.....ครูผู้สอน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์/ข้อความ/ประโยค

คะแนน/ ความหมาย	คุณลักษณะ
4 ดีมาก	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ข้อความ/ประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจนทั้ง พยัญชนะต้นและเสียงท้ายคำ มีการใช้เสียงสูงต่ำ การลงเสียง หนักเบาและจังหวะการพูดในรูปข้อความ/ประโยคได้ถูกต้อง อ่านคล่อง มีความมั่นใจในการออกเสียง
3 ดี	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ข้อความ/ประโยคได้ถูกต้อง แต่ขาดความ ชัดเจนในพยัญชนะต้นและเสียงท้ายคำเล็กน้อย มีการใช้เสียงสูงต่ำ การลงเสียงหนักเบาและจังหวะการพูดในรูปข้อความ/ประโยคได้ ถูกต้อง อ่านคล่อง มีความมั่นใจในการออกเสียง
2 พอใช้	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ข้อความ/ประโยคได้ถูกต้องบางส่วน ขาด ความชัดเจนในพยัญชนะต้นและเสียงท้ายคำบ่อยครั้ง การใช้เสียง สูงต่ำ การลงเสียงหนักเบาและจังหวะการพูดในรูปข้อความ/ ประโยคได้ถูกต้องบางส่วน มีความมั่นใจในการออกเสียง
1 ปรับปรุง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ข้อความ/ประโยคไม่ถูกต้อง ขาดความชัดเจน ทั้งเสียงพยัญชนะต้นและเสียงท้ายคำ การใช้เสียงสูงต่ำ การลงเสียง หนักเบาและจังหวะการพูดในรูปข้อความ/ประโยคไม่ถูกต้อง ขาด ความมั่นใจในการออกเสียง

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์

- ผ่าน นักเรียนได้รับการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป
- ไม่ผ่านนักเรียนได้รับการประเมินต่ำกว่าระดับ 3

**แบบประเมินการฟัง-พูด/สนทนา/แสดงบทบาทสมมติ**

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....หน่วย.....

เรื่อง.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				สรุป	
		การ ออก เสียง (8)	ความ คล่อง แคล่ว (4)	การ แสดง ออก (4)	รวม (16)	ผ่าน (0-8)	ไม่ผ่าน (9-16)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	<b>รวม</b>						
	<b>เฉลี่ย</b>						
	<b>ร้อยละ</b>						

.....ครูผู้สอน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง-พูด/สนทนา/แสดงบทบาทสมมติ

1. การออกเสียง

ระดับ	คุณลักษณะ	น้ำหนัก	คะแนน
4	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำและประโยคอย่างถูกต้อง	2	8
3	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำและประโยคเป็นส่วนใหญ่	2	6
2	ออกเสียงคำและประโยคผิดพลาดบ้าง มีเสียงเน้นหนักในคำและประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร	2	4
1	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	2	2
0	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องและไม่สามารถสื่อสารได้	2	0

2. ความคล่องแคล่ว

คะแนน	คุณลักษณะ
4	พูดสื่อสารได้ชัดเจน ต่อเนื่องไม่ติดขัด
3	พูดต่อเนื่องติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน
2	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้
1	พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย
0	ไม่พูดเลย

3. การแสดงออก

คะแนน	คุณลักษณะ
4	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง
3	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
2	พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ
1	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ
0	ไม่พูดและไม่แสดงท่าทางประกอบ

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....หน่วย.....

เรื่อง.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการสังเกต				สรุป	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
	รวม						
	เฉลี่ย						
	ร้อยละ						

.....ครูผู้สอน

( )

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

คะแนน/ ความหมาย	คุณลักษณะ
4 ดีมาก	สมาชิกในกลุ่มมีการปรึกษา วางแผนการทำงานร่วมกัน เป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดีของกลุ่ม ช่วยเหลือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ผลงาน มีความถูกต้องสมบูรณ์
3 ดี	สมาชิกในกลุ่มมีการปรึกษา วางแผนการทำงานร่วมกัน เป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดีของกลุ่ม ช่วยเหลือ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ผลงาน มีความถูกต้องแต่ขาดความสมบูรณ์บางส่วน
2 พอใช้	สมาชิกในกลุ่มมีการปรึกษา วางแผนการทำงานร่วมกันและแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามไม่ชัดเจน ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องแต่ขาดความสมบูรณ์
1 ปรับปรุง	สมาชิกในกลุ่มไม่มีการปรึกษา วางแผนการทำงานร่วมกัน ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งงานไม่ทันเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้องบางส่วน

## สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์

- ผ่าน นักเรียนได้รับการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป
- ไม่ผ่านนักเรียนได้รับการประเมินต่ำกว่าระดับ 3

### แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน/ผลงาน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....หน่วย.....

เรื่อง.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน					สรุป	
		ความถูกต้อง (4)	ความคิดสร้างสรรค์ (2)	ความเชื่อมั่น/เรียบร้อย (2)	ส่งงานตามกำหนด (2)	รวม (10)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
	<b>รวม</b>							
	<b>เฉลี่ย</b>							
	<b>ร้อยละ</b>							

.....ครูผู้สอน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงาน/ผลงาน แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ความถูกต้อง (4 คะแนน)
  - 4 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน/ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์
  - 3 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน/ผลงานมีความถูกต้องส่วนใหญ่
  - 2 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน/ผลงานมีความถูกต้องบางส่วน
  - 1 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน/ผลงานมีความถูกต้องเล็กน้อย
2. ความคิดสร้างสรรค์ (2 คะแนน)
  - 2 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน/ผลงานมีการประยุกต์เพิ่มเติม
  - 1 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน/ผลงานคัดลอกตามแบบอย่าง
3. ความเชื่อมั่น/ความเป็นระเบียบ (2 คะแนน)
  - 2 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน/ผลงานมีความเชื่อมั่นหรือความเป็นระเบียบเรียบร้อย
  - 1 คะแนน หมายถึง ผลการปฏิบัติงาน/ผลงานขาดความเชื่อมั่นหรือความเป็นระเบียบเรียบร้อย
4. ส่งงานตามกำหนด (2 คะแนน)
  - 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงาน/ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
  - 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติงาน/ส่งงานแต่ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์

- ผ่าน นักเรียนได้รับคะแนนการประเมินร้อยละ 70-100
- ไม่ผ่าน นักเรียนได้รับคะแนนการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 70



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....หน่วย.....

เรื่อง.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน				สรุป	
		ใฝ่เรียนรู้ (4)	มีวินัย (4)	มุ่งมั่นในการทำงาน (4)	รวม (12)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	<b>รวม</b>						
	<b>เฉลี่ย</b>						
	<b>ร้อยละ</b>						

.....ครูผู้สอน

( )

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

### 1. ใฝ่เรียนรู้

คะแนน/ ความหมาย	คุณลักษณะ
4 ดีมาก	มีความตั้งใจและเพียรพยายามปฏิบัติกิจกรรม กระตือรือร้นและร่วมกิจกรรมตลอดชั่วโมง เอาใจใส่ สามารถสรุปความรู้ได้
3 ดี	มีความตั้งใจและเพียรพยายามปฏิบัติกิจกรรม กระตือรือร้นและร่วมกิจกรรมเกือบตลอดชั่วโมง สามารถสรุปความรู้ได้
2 พอใช้	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ขาดความตั้งใจและความกระตือรือร้น สามารถสรุปความรู้ได้บางส่วน
1 ปรับปรุง	ไม่กระตือรือร้นการปฏิบัติกิจกรรม ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปความรู้ไม่ได้

### 2. มีวินัย

คะแนน/ ความหมาย	คุณลักษณะ
4 ดีมาก	ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ มีความรับผิดชอบส่งงานตามเวลาที่กำหนด เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
3 ดี	ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ มีความรับผิดชอบส่งงานช้ากว่ากำหนด เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
2 พอใช้	ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ มีความรับผิดชอบส่งงานช้ากว่ากำหนด เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายไม่เรียบร้อย
1 ปรับปรุง	ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายแต่ส่งงานช้ากว่ากำหนด ขออนุญาตออกนอกห้องเรียนบ่อย แต่งกายไม่เรียบร้อย

## 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน/ ความหมาย	คุณลักษณะ
4 ดีมาก	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความขยัน อดทน มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ ผลการปฏิบัติมีความถูกต้องสมบูรณ์
3 ดี	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความขยัน อดทน มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ ผลการปฏิบัติมีความถูกต้องบางส่วน
2 พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมแต่ขาดความพยายามทำงานให้สำเร็จ ผลการปฏิบัติมีความถูกต้องบางส่วน
1 ปรับปรุง	ปฏิบัติกิจกรรมแต่ขาดความพยายามทำงานให้สำเร็จ ผลการปฏิบัติมีความถูกต้องเล็กน้อย

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์

- ผ่าน นักเรียนได้รับคะแนนการประเมินร้อยละ 70-100
- ไม่ผ่าน นักเรียนได้รับคะแนนการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 70

## Activity 1

Listen. Point and say.

## At the Supermarket



Rice



cake



soup

potato  
chips

oil



apple



mangoes



onion



orange



bread



eggs



milk



butter



sugar



instant coffee



apple juice



soda



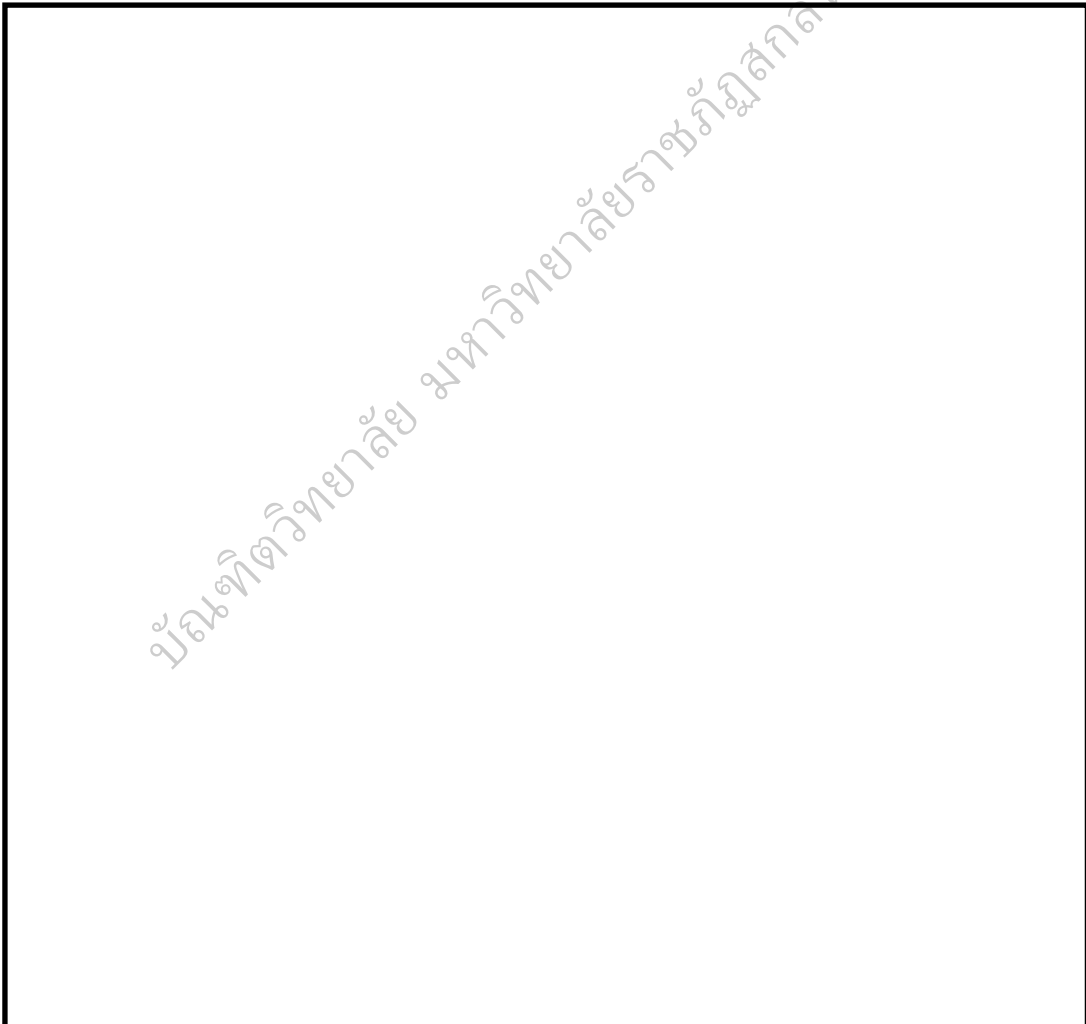
cookies

**Activity 2**

Listen. Read and draw.

The Magold family is at the supermarket. Mr. Magold wants to buy two cans of cola, five apples, a bag of rice, four eggs and a carton of milk. Mrs. Magold wants to buy ten oranges, a bottle of fish sauce, two cans of soup and a loaf of bread.

Draw pictures of things that the Magold family wants to buy.



Name.....Class.....No.....

### Activity 3

Read and answer.

## The Shopping Center



There is a shopping center outside Bangkok, near the airport. There are many stores in the shopping center. There are many clothing stores for men, women and children. There are five shoes stores, six restaurants, two food shops and two drugstores. There is a very big toy store and a very big theater. Most people are very happy to go shopping there.

**Answer these questions. (4 points)**

1. Where is the shopping center?
2. Where can we buy a robot?
3. In the shopping center, there is\_\_\_\_\_.
4. In the shopping center, there are\_\_\_\_\_.

Activity 4
------------

What are they? (10 points)

	Countable Noun	Uncountable Noun
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Name.....Class.....No.....

## Activity 5

Listen. Read and say.

Shopkeeper: Good morning. Can I help you?

Customer : Good morning. I have a loaf of bread, a can of cookies, a jar of jam and a carton of milk. How much are they?

Shopkeeper: They're 150 baht.

Customer : Here is 200 baht.

Shopkeeper: Thank you. Here's your change.





## Activity 6

Say the words. Then ask and answer.

 a carton of milk (12 ฿)	 a cone of ice cream (18 ฿)	 a piece of cake (25 ฿)
 a bar of chocolate (7 ฿)	 a bag of potato chip (10 ฿)	
 a can of soft drink (13 ฿)	 an apple (8 ฿)	

Ask and answer.

Suda : How much is a carton of milk?

Shopkeeper : It's twelve baht.

Suda : How much is an apple?

Shopkeeper : It's fifteen baht.

Suda : This is thirty baht.

Shopkeeper : Thank you.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี