

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา

ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างรูปแบบการเรียนการสอน
4. สร้างเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน
5. ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

ประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

6. ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
2. สร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

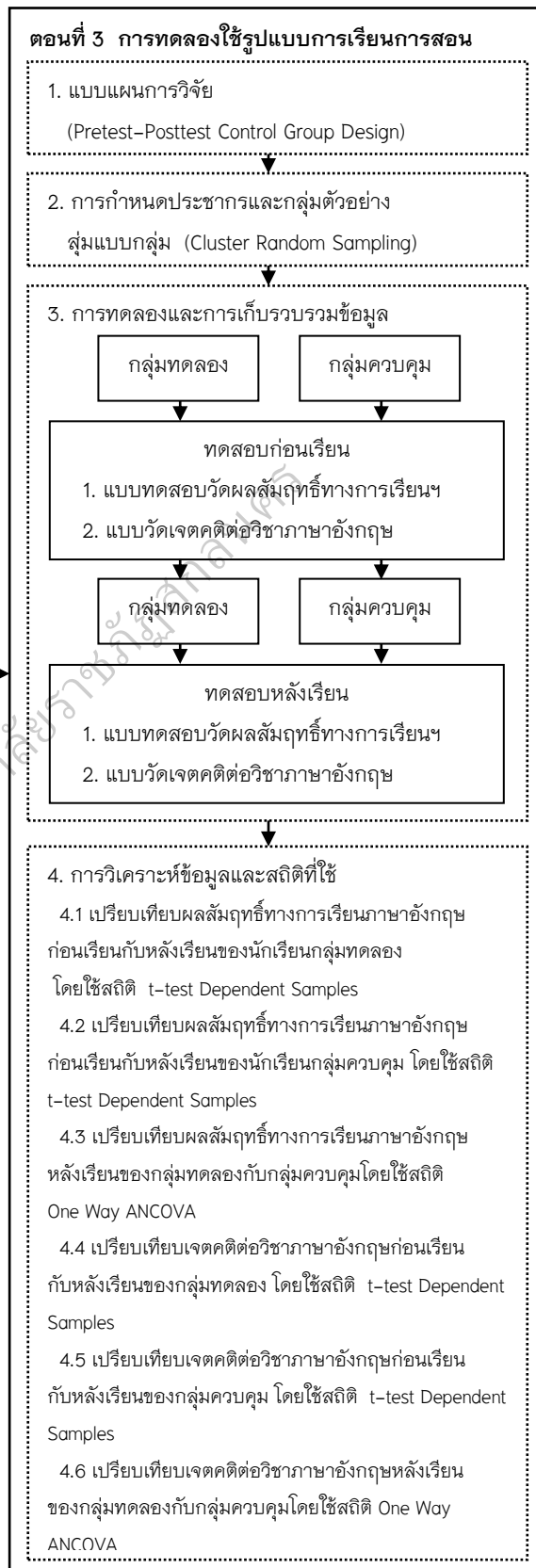
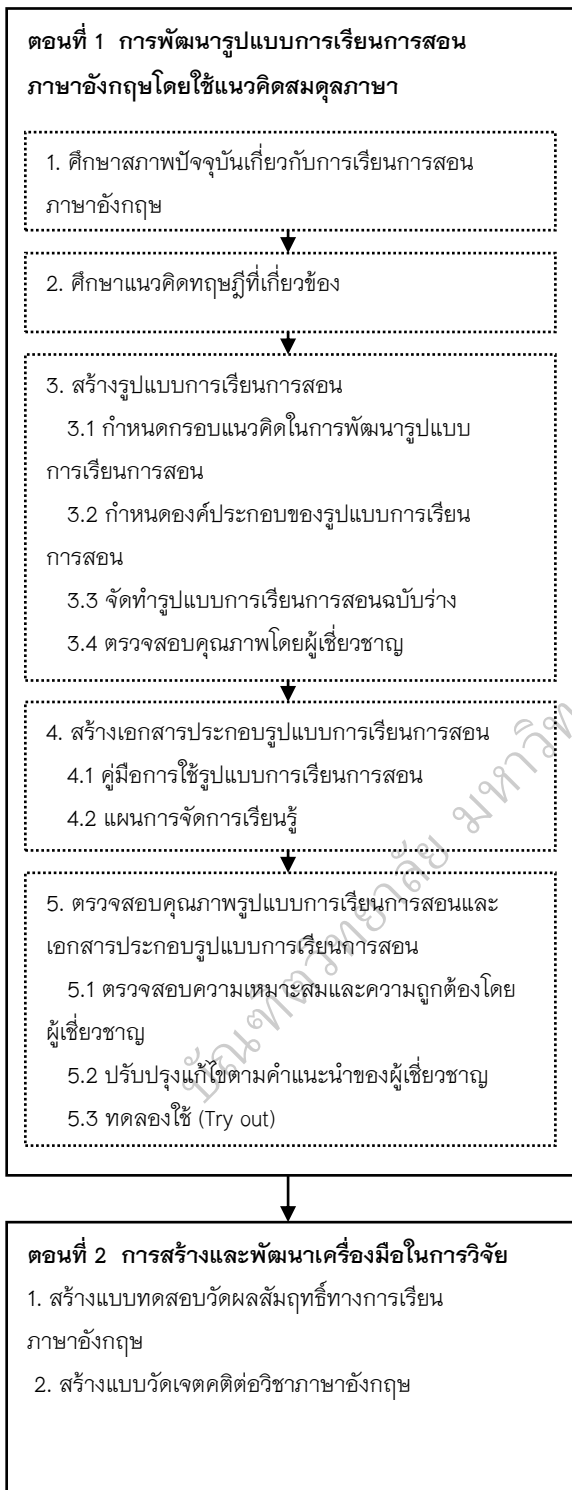
การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด
สมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอน ดังนี้

1. แบบแผนการวิจัย
2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ขั้นตอน แสดงเป็นภาพประกอบได้ ดังนี้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ แนวคิดสมดุลงาน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลงาน
ภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้วางแผนการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร
วารสาร บทความ ผลงานวิจัยและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปให้ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียน
มีเจตคติที่ดีต่อภาษา สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้
ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและ
วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรม
ไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษา
และวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับ
ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

1.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ คุณภาพของผู้เรียนที่จบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะเน้นทักษะการฟัง-พูด และคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และคุณภาพ
ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน โดยให้เพิ่มเติม
เนื้อหากว้างมากขึ้นกว่าผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์ที่เป็นทั้งรูปธรรมและ
นามธรรม

1.3 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา
แห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ
ต่ำกว่าวิชาอื่นๆ ทุกวิชา ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.99

2. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด สมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิดสมดุลภาษา

สาระสำคัญของแนวคิดสมดุลภาษา สรุปได้ว่า แนวคิดสมดุลภาษา เป็นแนวคิดการสอนภาษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวการสอนภาษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน และการสอนหลักการออกเสียงและประสมคำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกฎทางภาษากับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้และมีเจตคติที่ดีกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.2 การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอน

การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด สมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การกำหนดหลักการ เป้าหมาย และองค์ประกอบอื่นๆ ของรูปแบบการเรียนการสอน 3) การกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ 4) การประเมินรูปแบบการเรียนการสอน และ 5) การปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา ประกอบด้วย 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3) สร้างรูปแบบการเรียนการสอน 4) สร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน 5) ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน และ 6) ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) สร้างแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และ 2) สร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และ ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) กำหนดแบบแผนการวิจัย 2) การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 3) การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 4) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. สร้างรูปแบบการเรียนการสอน

การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และผลสรุปสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

3.2 กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

3.3 จัดทำรูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่างแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

4. สร้างเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา เพื่อเป็นการเตรียมเอกสารต่างๆ ที่สามารถอธิบายการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติจริงประกอบด้วย

4.1 คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน จัดทำเพื่อแนะนำให้ผู้สอนได้ทราบถึงการเตรียมการสอนและการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนที่จะใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้เกิดความเข้าใจในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมากขึ้น เนื้อหาในคู่มือประกอบด้วย

- 4.1.1 ที่มาและความสำคัญ
- 4.1.2 แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน
- 4.1.3 หลักการ
- 4.1.4 วัตถุประสงค์
- 4.1.5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครู บทบาท

ของผู้เรียน

- 4.1.6 การวัดและประเมินผล
- 4.1.7 แนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้
- 4.1.8 แผนการจัดการเรียนรู้

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารที่กำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนตามกระบวนการของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น สำหรับผู้สอนใช้เป็น แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด สารสำคัญ สารการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมคูลภาษาที่พัฒนาขึ้นได้มาจากการวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด และเวลาเรียน

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน - วิเคราะห์ให้นักเรียนด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลการวางแผนจัดกลุ่มนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผล การทดสอบก่อนเรียน 		1

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
My Story	About me	ต 1.2 ป.6/4 ต 1.3 ป.6/1	1
	Name the Rooms in School	ต 1.3 ป.6/2 ต 1.3 ป.6/3	1
	My School Subjects	ต 3.1 ป.6/1	1
	My Favorite Subject	ต 1.2 ป.6/1 ต 1.2 ป.6/4 ต 4.1 ป.6/1	1
	My Family Members	ต 1.2 ป.6/4	1
	My Family Tree	ต 1.2 ป.6/5 ต 1.3 ป.6/1 ต 1.3 ป.6/2	1
	In my House	ต 1.2 ป.6/1 ต 1.2 ป.6/4 ต 1.3 ป.6/1	1
	My Interesting Jobs	ต 1.2 ป.6/4 ต 3.1 ป.6/1	1
	I want to be_____.	ต 1.1 ป.6/2 ต 1.1 ป.6/3 ต 1.3 ป.6/1	1
	All About me	ต 1.2 ป.6/5 ต 1.3 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	1

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
Going Shopping	Things in the Supermarket	ต 1.1 ป.6/2 ต 1.1 ป.6/4	2
	Buying and Selling Things	ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	2
	Where I can buy?	ต 1.3 ป.6/1 ต 1.3 ป.6/3 ต 3.1 ป.6/1	2
	How to Make Garlic Bread?	ต 1.1 ป.6/1 ต 1.1 ป.6/2 ต 1.1 ป.6/3 ต 1.1 ป.6/4	2
	How many/much do you want?	ต 1.2 ป.6/1 ต 1.2 ป.6/2 ต 1.2 ป.6/3 ต 1.2 ป.6/4	2
Animals	What do you think about it?	ต 1.3 ป.6/1 ต 1.3 ป.6/3 ต 3.1 ป.6/1	1
	Who is the most beautiful?	ต 1.2 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/5 ต 3.1 ป.6/1	1
	Lifespans of Animals	ต 1.1 ป.6/2 ต 1.1 ป.6/4	1

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
Animals (ต่อ)	Which Animal?	ต 1.2 ป.6/1 ต 1.2 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/5	1
	What is the Fastest Animal?	ต 1.3 ป.6/1 ต 1.3 ป.6/3	1
	The Comparison of Adjectives	ต 1.3 ป.6/1 ต 1.3 ป.6/2 ต 1.3 ป.6/3	1
	What is the biggest monkey?	ต 1.1 ป.6/2 ต 1.1 ป.6/3 ต 1.1 ป.6/4	1
	Let's go to the zoo	ต 1.1 ป.6/1 ต 1.1 ป.6/2 ต 1.1 ป.6/4	1
	Let's sing	ต 1.1 ป.6/1 ต 1.1 ป.6/3	1
	What is your favorite animal?	ต 1.3 ป.6/1 ต 1.3 ป.6/3 ต 3.1 ป.6/1	1
ASEAN	Name the countries in ASEAN	ต 1.3 ป.6/2 ต 3.1 ป.6/1	2
	Name the Capitals in ASEAN	ต 1.2 ป.6/4 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	2

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
ASEAN (ต่อ)	Where is ASEAN?	ต 1.2 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	2
	Nationality and Language in ASEAN	ต 1.2 ป.6/4 ต 4.1 ป.6/1	2
สอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ 1/2558			1
รวม			40

5. ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ รูปแบบการเรียนการสอน

การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ
รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

5.1 กำหนดจุดประสงค์ของการตรวจสอบร่างรูปแบบและเอกสาร
ประกอบ เป็นการพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน
หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้ง
การประเมินความถูกต้องเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบและเอกสาร
ประกอบ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและองค์ประกอบ
ของรูปแบบการเรียนการสอน มีประเด็นให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและเสนอแนะเกี่ยวกับ
แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน องค์ประกอบของรูปแบบ
การเรียนการสอน และประกอบด้วยแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และใช้ไม่ได้

ตอนที่ 2 คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้อ มีประเด็นให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ องค์ประกอบ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ยังประกอบด้วย แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5.3 การสร้างแบบประเมินของร่างรูปแบบและเอกสารประกอบ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

5.3.1 กำหนดกรอบประเด็นที่จะตรวจสอบ โดยวิเคราะห์จาก การศึกษาองค์ประกอบของร่างรูปแบบและเอกสารประกอบ ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ของรูปแบบแล้วสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ

5.3.2 สร้างแบบประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบตาม กรอบประเด็นที่กำหนดไว้แล้วนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วพิมพ์ เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญต่อไป

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอน เอกสารประกอบและแบบประเมินรูปแบบที่ได้จัดทำขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน จำนวน 5 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก หน้า 211) เพื่อตรวจสอบและ ประเมินความถูกต้องเหมาะสม พบว่า คุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 4.20-5.00 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0-0.55 อยู่ในอันดับคุณภาพดี-ดีมาก แผนการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.17 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 4.40-4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.45-0.55 อยู่ในระดับ ความเหมาะสมมาก-มากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพิ่มเติมสรุปได้ ดังนี้

5.4.1 ด้านรูปแบบการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ว่า มีความเหมาะสม ชัดเจน มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน กระบวนการเรียนการสอนมีความชัดเจนเป็นขั้นตอนดี แต่ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ มากขึ้นโดยเฉพาะการฟังและการพูดซึ่งอาจให้ฟังจากเจ้าของภาษาเพื่อฝึกสำเนียงและ การออกเสียงที่ถูกต้อง ควรมีการอ้างอิงแหล่งที่ศึกษาของแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน และปรับที่มาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน ให้กระชับ

5.4.2 ด้านคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็น ว่า มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการ

5.4.3 ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ว่า มีความเหมาะสม องค์ประกอบความสอดคล้องกัน จุดประสงค์การเรียนรู้ (K) ของแผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีได้หลายข้อ โดยดูที่กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมดี แต่ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม เช่น เว็บไซต์ต่างๆ และภาระงาน/ชิ้นงานที่เกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์/ประโยคควรมี เกณฑ์การประเมินที่เป็น Rubrics Score

5.5 นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและ ความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข

5.6 นำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับ นักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ จัดการเรียนการสอนจริง ผู้วิจัยได้สุ่มแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผน ไปทดลองสอน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 35 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในชั้นฝึกทักษะและขั้นนำไปใช้ นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม หรือภาระงานนานกว่าที่ครูกำหนด ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการควบคุมเวลา ส่งผลให้ กิจกรรมในชั้นสรุปและประเมินผลไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงปรับปรุง แก้ไขและนำไปทดลองสอนครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาล ศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมดำเนินไปตามขั้นตอนและ
เวลามากขึ้น นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม

6. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบ รูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพในขั้นตอนที่ 5
มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบ
การเรียนการสอนฉบับสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบ
การเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี
รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล
หลักการ แนวคิด และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลทางการเรียน

1.2 ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 เพื่อกำหนดขอบเขตในการสร้างแบบทดสอบ

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัดแล้วดำเนินการ
สร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาและ
พฤติกรรมในด้านความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษา ความสามารถด้านการฟัง
การพูด การอ่าน และการเขียน โดยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษ มีขอบเขตเนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ My Story,
Going Shopping, Animals และ ASEAN โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง เพื่อวัดความสามารถของนักเรียนด้านการฟังแล้วสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามได้ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด เป็นข้อสอบแบบอัตนัยโดยกำหนดให้นักเรียนพูดตามประเด็นที่กำหนดให้ คะแนนเต็ม 10 คะแนน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน (Rubrics Score)

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เป็นข้อสอบแบบอัตนัย กำหนดให้นักเรียนอ่านตามประเด็นที่กำหนดให้ คะแนนเต็ม 10 คะแนน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ข้อสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ตอนที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน เป็นข้อสอบแบบอัตนัย คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยกำหนดให้นักเรียนเขียนตามประเด็นที่กำหนดให้ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 5 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ทางภาษา เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

1.4 นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก หน้า 211) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้ววิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีวิไลวิทยา เนื่องจากเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนเนื้อหาที่ผ่านมาแล้ว จำนวน 70 คน

1.7 นำผลการทดสอบมาทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1.7.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1, ตอนที่ 3.2 และตอนที่ 5 ทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบอิงเกณฑ์ตามวิธีของ Brennan คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.40–0.77, 0.43–0.80, 0.40–0.73 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 90) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ Lovett ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rcc) เท่ากับ 0.84, 0.85 และ 0.88 ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 96)

1.7.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ตอนที่ 2, ตอนที่ 3.1 และตอนที่ 4 ทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) รายข้อเท่ากับ 0.83, 0.84 และ 0.74 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Alpha Coefficient ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90, 0.91 และ 0.85 ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99)

1.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ และงานวิจัย แล้ววิเคราะห์เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert ซึ่งมีทั้งหมด 20 ข้อ ประกอบด้วยคำถามในเชิงบวก จำนวน 13 ข้อ และคำถามในเชิงลบ จำนวน 7 ข้อ

2.3 นำวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก ก หน้า 212) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้ววิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80–1.00

2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบวัดเจตคติไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 และ 6/3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 คน

2.6 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.36–0.79 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Alpha Coefficient ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

2.7 จัดพิมพ์แบบเจตคติแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบการทดลอง 2 กลุ่มตัวอย่าง และมีการวัดผลก่อนเรียนและวัดผลหลังเรียน เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2554, หน้า 61)

สุ่มกลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง	สอบก่อนเรียน	ทดลอง	สอบหลังเรียน
R	G_1	T_1	X_1	T_2
R	G_2	T_1	$\sim X_2$	T_2

เมื่อ R หมายถึง การสุ่มตัวอย่าง

G_1 หมายถึง กลุ่มทดลอง

G_2 หมายถึง กลุ่มควบคุม

T_1 หมายถึง การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน

T_2 หมายถึง การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน

X_1 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

$\sim X_2$ หมายถึง วิธีสอนแบบปกติ

2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 5,433 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งเป็นระดับชั้นและโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวน 4 ห้องเรียน ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากมีการจัดชั้นเรียนแบบละความสามารถของนักเรียน โดยดำเนินการสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละ 1 ห้องเรียนด้วยการจับสลาก ปรากฏว่า สุ่มได้ห้อง 6/4 เป็นกลุ่มทดลอง มีนักเรียน จำนวน 22 คน และห้อง 6/1 เป็นกลุ่มควบคุม มีนักเรียน จำนวน 31 คน

3. การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 การดำเนินการก่อนเริ่มการทดลอง

การดำเนินการก่อนเริ่มการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษด้วยแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

3.2 การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ห้องเรียนละ 40 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เนื้อหาที่ใช้สอนจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ My Story, Going Shopping, Animals และ ASEAN โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ

3.3 การดำเนินการหลังการทดลอง

เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษด้วยแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาโดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 109)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบ t

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษากับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ One Way ANCOVA ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาโดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test

4.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน กับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test

4.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด สมดุลภาษากับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ One Way ANCOVA ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4.7 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากบันทึกผลการเรียนรู้ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานจากการเรียนรู้ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)