

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา

ตอนที่ 2 ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา

การนำเสนอผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา แบ่งการนำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดสมดุภาษา เพื่อนำไปเป็นกรอบในการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์ความหมายและลักษณะของแนวคิดสมดุภาษา
2. ผลการสังเคราะห์หลักการของแนวคิดสมดุภาษา
3. ผลการสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด

สมดุภาษา

ส่วนที่ 2 ผลการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน
2. ผลการสังเคราะห์วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

3. ผลการสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ
การเรียนการสอน
4. ผลการสังเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ
การเรียนการสอน
5. ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิค
 การสอนของรูปแบบการเรียนการสอน
6. ผลการสังเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนของรูปแบบ
 การเรียนการสอน
7. ผลการสังเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลของรูปแบบ
 การเรียนการสอน

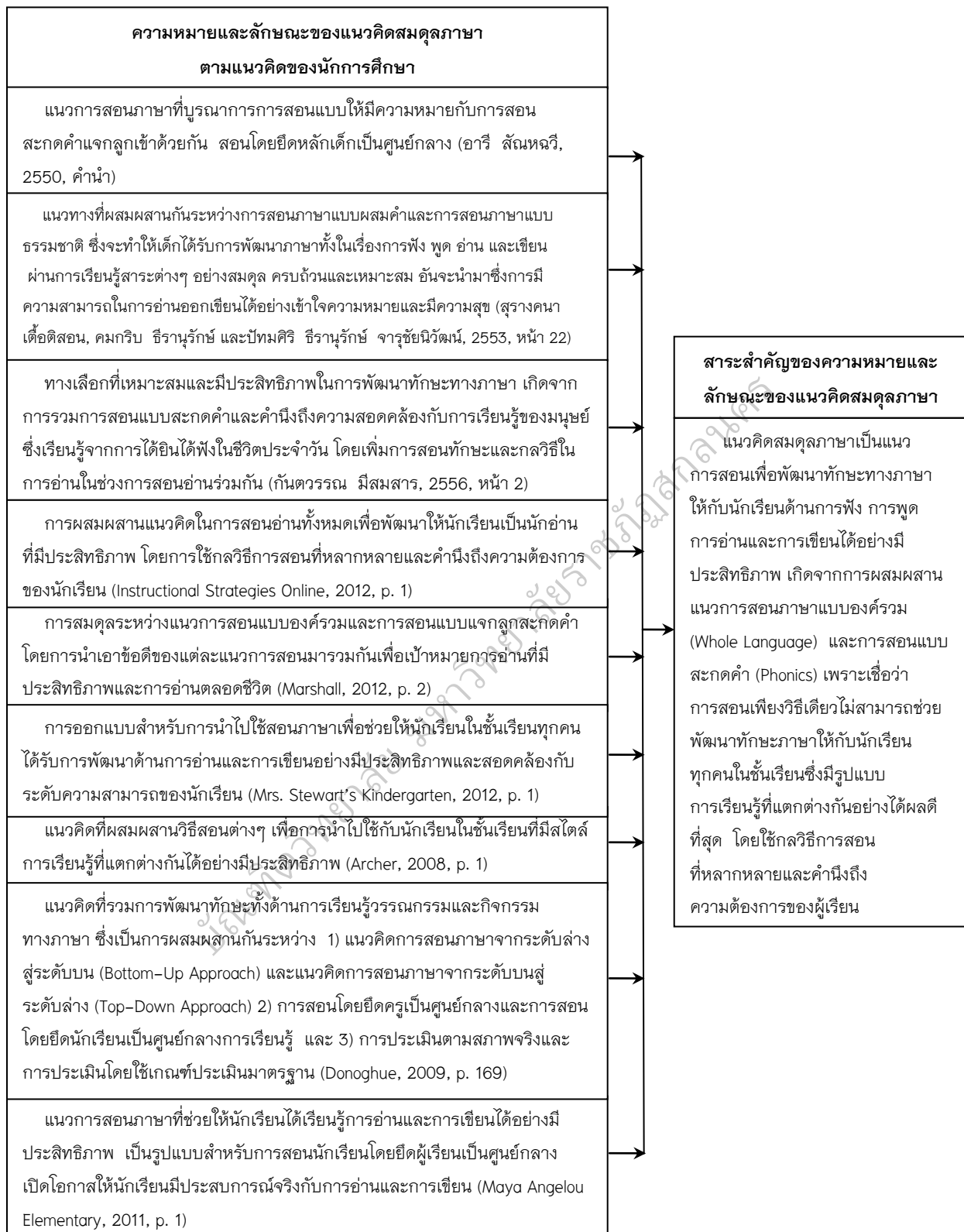
ส่วนที่ 3 ผลการตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน
 ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

1. ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยการทดลองสอน

ส่วนที่ 1 ผลการสังเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดสมดุลภาษา

ผลการสังเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดสมดุลภาษาเพื่อนำไปเป็นกรอบใน
 การสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์ความหมายและลักษณะของแนวคิดสมดุลภาษา
 จากการศึกษาความหมายและลักษณะของแนวคิดสมดุลภาษาตาม
 แนวคิดของนักการศึกษา สามารถสังเคราะห์ความหมายและลักษณะของแนวคิดสมดุล
 ภาษาได้ดังภาพประกอบ 3



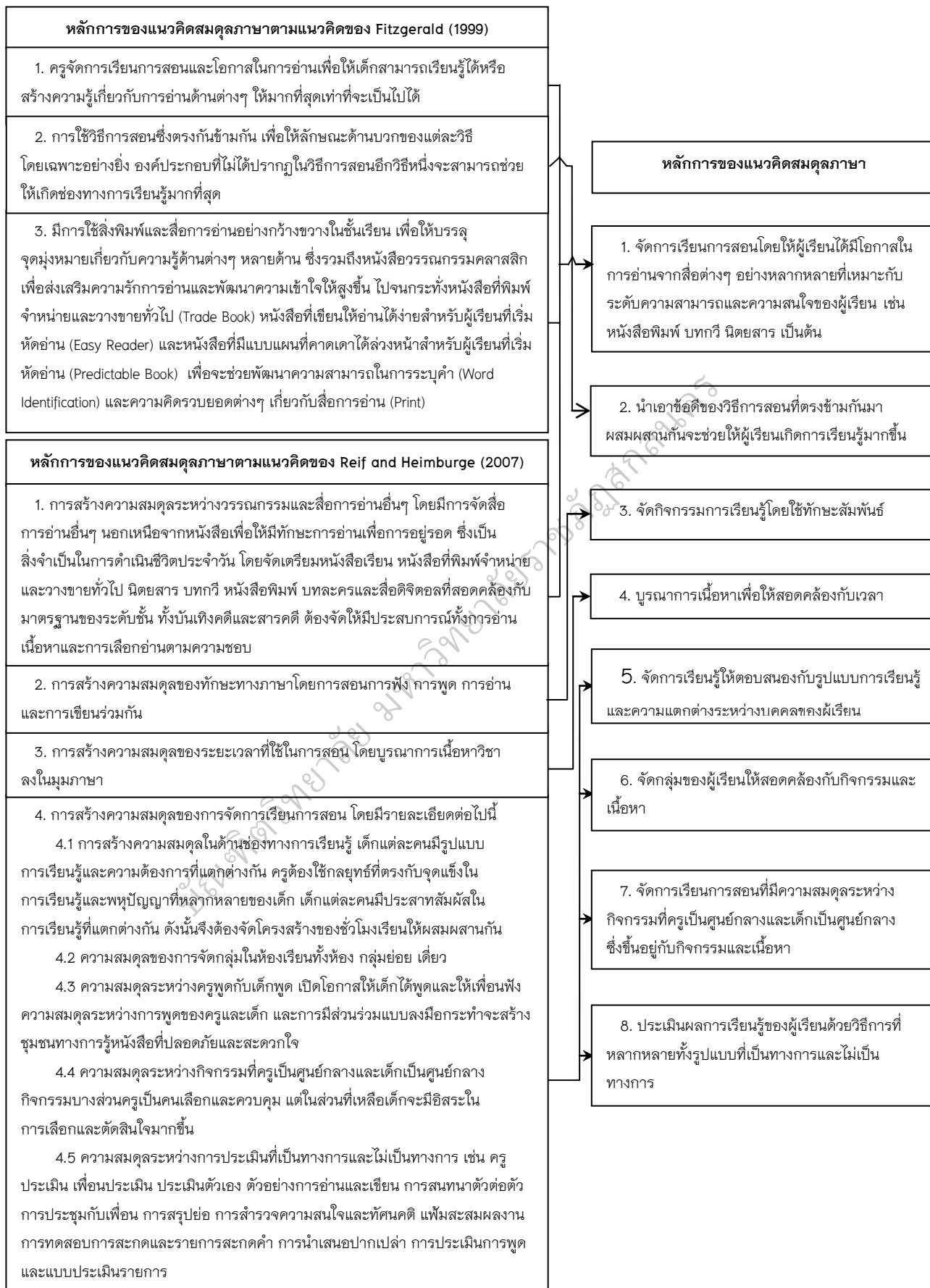
ภาพประกอบ 3 ผลการสังเคราะห์ความหมายและลักษณะของแนวคิดสมดุลภาษา

จากภาพประกอบ 3 สรุปได้ว่า แนวคิดสมดุลงานเป็นแนวการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดจากการผสมผสานแนวการสอนภาษาแบบองค์รวมและการสอนแบบสะกดคำ เพราะเชื่อว่าการสอนเพียงวิธีเดียวไม่สามารถช่วยพัฒนาทักษะภาษาให้กับนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันอย่างได้ผลดีที่สุด โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

2. ผลการสังเคราะห์หลักการของแนวคิดสมดุลงาน

จากการศึกษาหลักการของแนวคิดสมดุลงานของนักการศึกษาสามารถสังเคราะห์หลักการของแนวคิดสมดุลงานได้ดังภาพประกอบ 4

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



ภาพประกอบ 4 ผลการสังเคราะห์หลักการของแนวคิดสมดุลภาษา

จากภาพประกอบ 4 พบว่า หลักการของแนวคิดสมดุลภาษา ประกอบด้วยหลักการ 8 ข้อ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอ่านจากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น หนังสือพิมพ์ บทกวี นิตยสาร เป็นต้น
- 2) นำเอาข้อดีของวิธีการสอนที่ตรงข้ามกันมาผสมผสานกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะสัมพันธ์
- 4) บูรณาการเนื้อหาเพื่อให้ออกค้คล้องกับเวลา
- 5) จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับรูปแบบการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- 6) จัดกลุ่มของผู้เรียนให้ออกค้คล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา
- 7) จัดการเรียนการสอนที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งขึ้นอยู่กับกิจกรรมและเนื้อหา
- 8) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. ผลการสังเคราะห์แนวทางการสอนภาษาตามแนวคิดสมดุลภาษา

การสังเคราะห์แนวทางการสอนภาษาตามแนวคิดสมดุลภาษา โดยการสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสมดุลภาษาของนักการศึกษา ผลการสังเคราะห์ดังตาราง 3

ตาราง 3 การสังเคราะห์แนวทางการสอนภาษาตามแนวคิดสมดุลภาษา

การสังเคราะห์ โดยผู้วิจัย	อารี สันทลวี (2550)	Reif and Heimburge (2007)	Instructional Strategies Online (2012)	Marshall (2012)	Maya Angelou Elementary (2011)	Mrs.Stewart's kindergarten (2012)
1. การให้หรือเป็นต้นแบบ ของการอ่านและการเขียน ที่ดีของครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. การฝึกอ่านหรือฝึกเขียน ร่วมกันทั้งชั้นระหว่างครูกับ นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. การให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน หรือฝึกเขียนร่วมกันเป็น กลุ่มย่อยโดยมีครูเป็นผู้ ชี้แนะเป็นรายกลุ่มหรือ รายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. การให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน หรือเขียนเองตามลำพัง อย่างอิสระ และความสนใจ ตามระดับความสามารถ ของนักเรียนแต่ละคน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การเรียนรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็น ในเนื้อหาที่เรียน (Key Word)		✓		✓		
6. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย		✓				

จากตาราง 3 ผลการสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวคิดสมดุลภาษาประกอบด้วย 6 ข้อ ดังต่อไปนี้

- 1) ให้หรือเป็นต้นแบบการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน
- 2) ฝึกอ่านหรือฝึกเขียนร่วมกันทั้งชั้นระหว่างครูกับนักเรียน
- 3) ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหรือฝึกเขียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยโดยมี
ครูเป็นผู้ชี้แนะเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

- 4) ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านหรือเขียนเองตามลำพังอย่างอิสระและความสนใจตามระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
- 5) เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน
- 6) วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

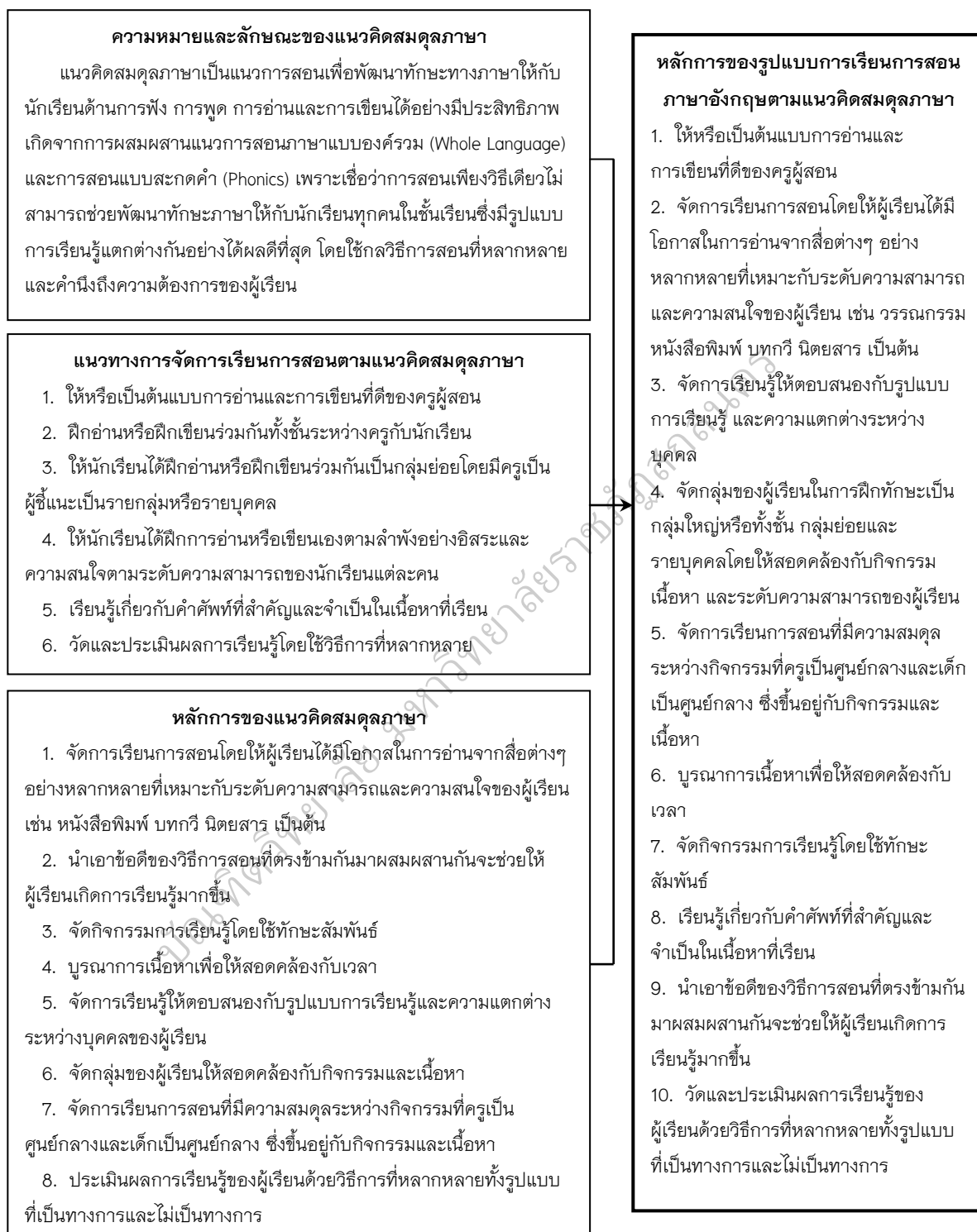
ส่วนที่ 2 ผลการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบ

การเรียนการสอน

ผลการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน
แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

การสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ตามแนวคิดสมดุภาษา โดยการนำความหมายและลักษณะ หลักการ
และแนวทางการจัดการเรียนการสอนของแนวคิดสมดุภาษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์
เพื่อกำหนดเป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด
สมดุภาษา ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 ผลการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา

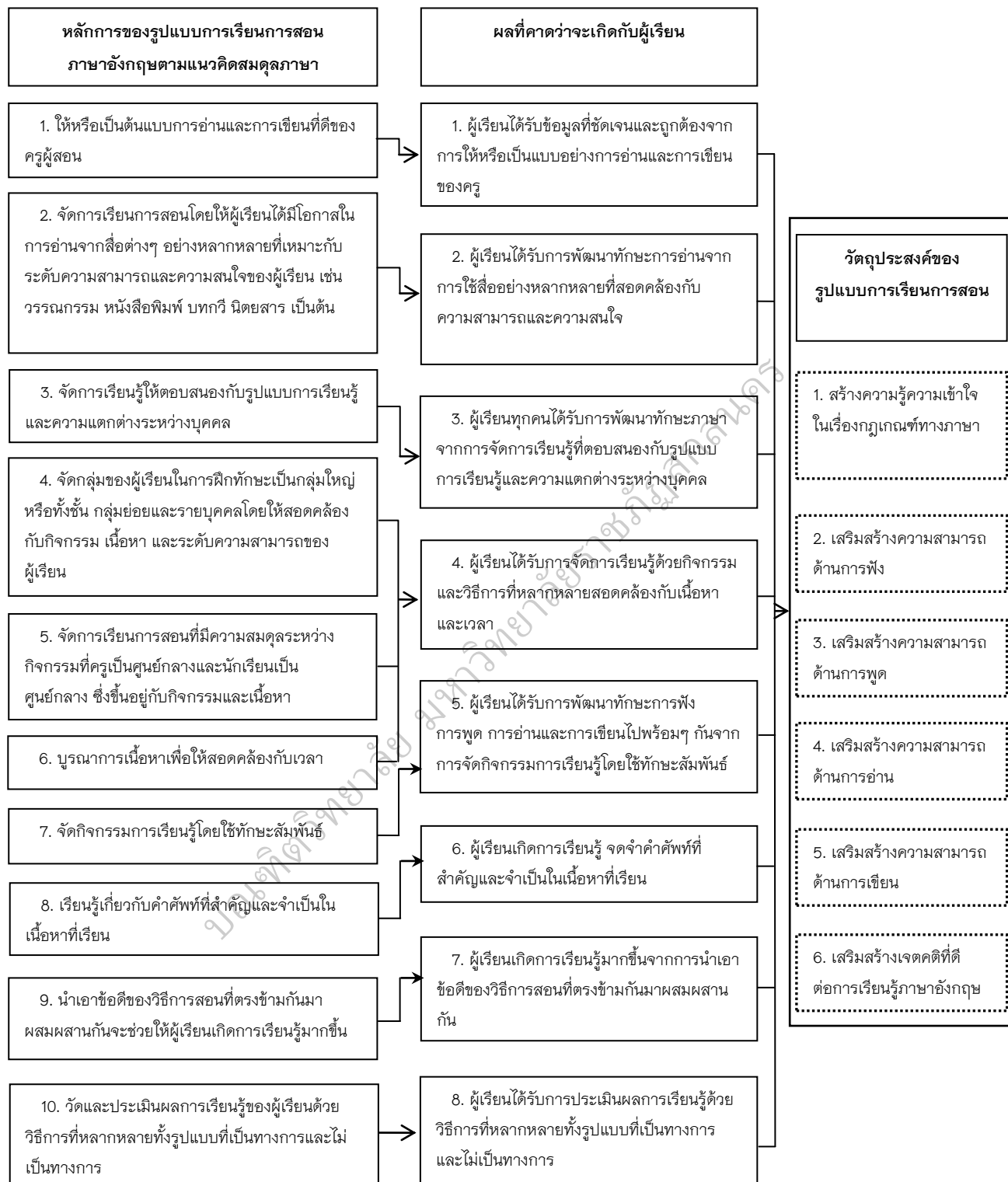
จากภาพประกอบ 5 พบว่า หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษาประกอบด้วย 10 ข้อ ดังต่อไปนี้

- 1) ให้หรือเป็นต้นแบบการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน
- 2) จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอ่านจากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น วรรณกรรม หนังสือพิมพ์ บทกวี นิตยสาร เป็นต้น
- 3) จัดการเรียนรู้อให้ตอบสนองกับรูปแบบการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 4) จัดกลุ่มของผู้เรียนในการฝึกทักษะเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้นกลุ่มย่อยและรายบุคคลโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหา และระดับความสามารถของผู้เรียน
- 5) จัดการเรียนการสอนที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งขึ้นอยู่กับกิจกรรมและเนื้อหา
- 6) บูรณาการเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับเวลา
- 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะสัมพันธ์
- 8) เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน
- 9) นำเอาข้อดีของวิธีการสอนที่ตรงข้ามกันมาผสมผสานกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
- 10) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2. ผลการสังเคราะห์วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

การสังเคราะห์วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษา โดยการนำหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เชื่อมโยงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน แล้วนำผลวิเคราะห์มาสังเคราะห์เป็นวัตถุประสงค์รูปแบบการเรียนการสอนดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 ผลการสังเคราะห์วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา

จากภาพประกอบ 6 พบว่า วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษาประกอบด้วย สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎเกณฑ์ทางภาษา เสริมสร้างความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. ผลการสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ

การเรียนการสอน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษา ได้มาจากการวิเคราะห์หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษา

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษา	ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	แนวทางการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอน
1. ให้หรือเป็นต้นแบบการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน	1. ผู้เรียนได้รับข้อมูลที่ชัดเจนและถูกต้องจากการให้หรือเป็นแบบอย่างการอ่านและการเขียนของครู	1. ครูแสดงตัวอย่างหรือจำลองสถานการณ์เพื่อเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ถูกต้องให้กับนักเรียน
2. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอ่านจากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น วรรณกรรม หนังสือพิมพ์ บทกวี นิติสาร เป็นต้น	2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจากการใช้สื่ออย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจ	2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจและสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน

ตาราง 4 (ต่อ)

หลักการของรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดสมคูลภาษา	ผลที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน	แนวทางการจัด การเรียนรู็ของรูปแบบ การเรียนการสอน
3. จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับ รูปแบบการเรียนรู้ และความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3. ผู้เรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะภาษา จากการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองกับรูปแบบ การเรียนรู้และความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยหรือ รายบุคคลตามความ สามารถและความสนใจ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ
4. จัดกลุ่มของผู้เรียนในการฝึก ทักษะเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้น กลุ่มย่อยและรายบุคคลโดยให้ สอดคล้องกับกิจกรรม เนื้อหา และระดับความสามารถของ ผู้เรียน 5. จัดการเรียนการสอนที่มี ความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครู เป็นศูนย์กลางและนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง ซึ่งขึ้นอยู่กับกิจกรรม และเนื้อหา 6. บูรณาการเนื้อหาเพื่อให้ สอดคล้องกับเวลา	4. ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะทางภาษาโดยใช้ เทคนิคการจัดกลุ่มทั้ง กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยหรือ รายบุคคลตามระดับ ความสามารถทางภาษา	4. ฝึกทักษะทางภาษา ให้กับผู้เรียนโดยการ แบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มี ความสามารถทางภาษา ในระดับเดียวกันอยู่ในกลุ่ม เดียวกัน
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะสัมพันธ์	5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไป พร้อมๆ กันจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะสัมพันธ์	5. กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนไปพร้อมๆ กัน

ตาราง 4 (ต่อ)

หลักการของรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดสมดุลงภาษา	ผลที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน	แนวทางการจัด การเรียนรู็ของรูปแบบ การเรียนการสอน
8. เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญ และจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน	6. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จดจำคำศัพท์ที่สำคัญและ จำเป็นในเนื้อหาที่เรียน	6. ให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและจดจำ คำศัพท์ คำสำคัญใน เนื้อหาที่เรียน
9. นำเอาข้อดีของวิธีการสอนที่ ตรงข้ามกันมาผสมผสานกันจะ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มาก ขึ้น	7. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มากขึ้นจากการนำเอา ข้อดีของวิธีการสอนที่ตรง ข้ามกันมาผสมผสานกัน	7. ใช้วิธีสอน เทคนิค การสอนที่ตรงข้ามกันมา ผสมผสานเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มากขึ้น
10. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ	8. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ	8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการนำเสนอ และประเมินผลงานหรือ ผลการปฏิบัติของตนเอง และเพื่อน

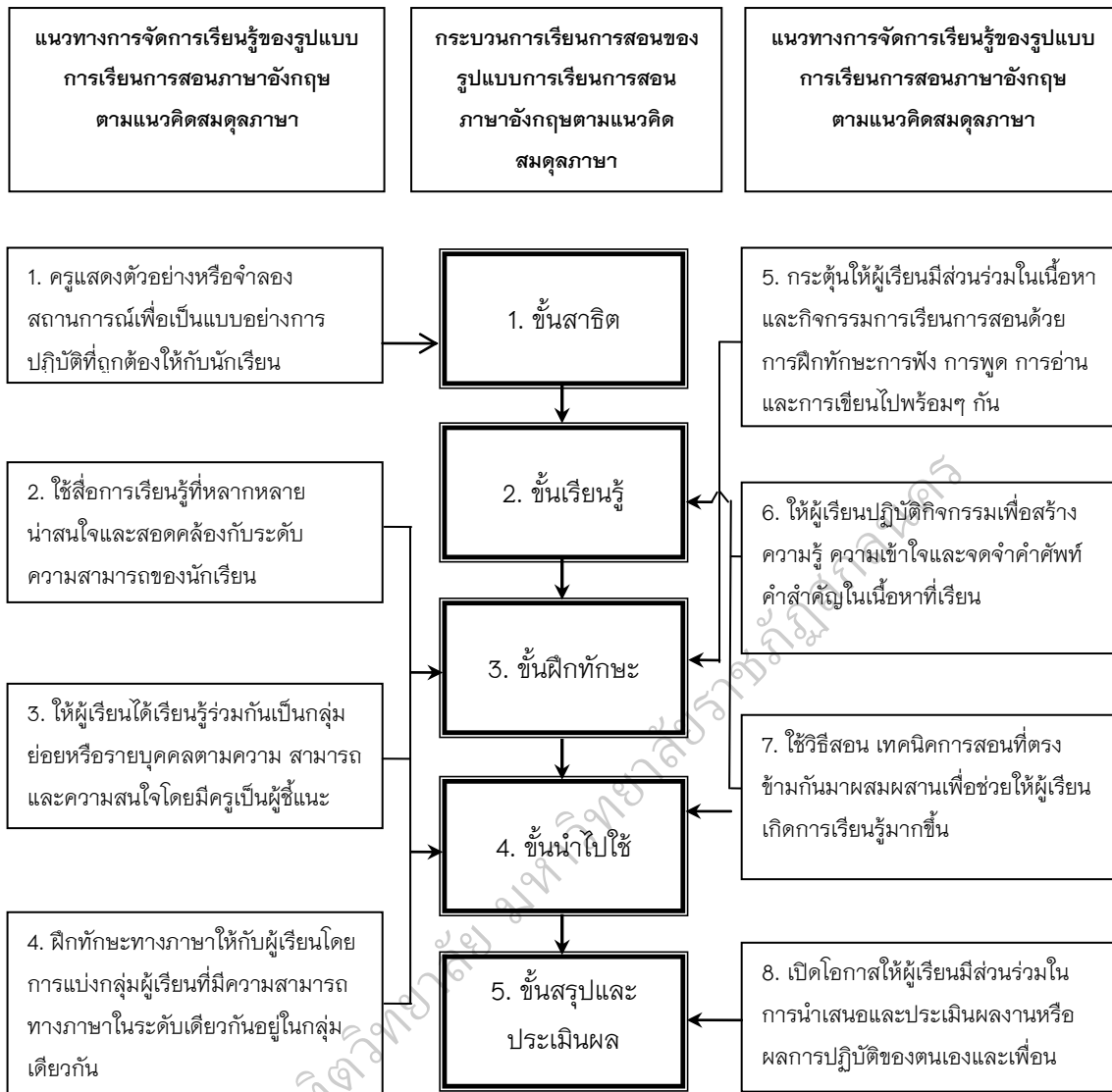
จากตาราง 4 พบว่าหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลงภาษา สามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ได้
8 แนวทาง ดังต่อไปนี้

- 1) ครูแสดงตัวอย่างหรือจำลองสถานการณ์เพื่อเป็นแบบอย่าง
การปฏิบัติที่ถูกต้องให้กับนักเรียน
- 2) ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจและสอดคล้องกับ
ระดับความสามารถของนักเรียน

- 3) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคลตามความสามารถและความสนใจโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ
- 4) ฝึกทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนโดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเดียวกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน
- 5) กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กัน
- 6) ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและจดจำคำศัพท์ คำสำคัญในเนื้อหาที่เรียน
- 7) ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่ตรงข้ามกันมาผสมผสานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
- 8) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอและประเมินผลงานหรือผลการปฏิบัติของตนเองและเพื่อน

4. ผลการสังเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลงภาษา ได้มาจากการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลงภาษามาวិเคราะห์เชื่อมโยงเป็นกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนดังภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 ผลการสังเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุคภาษา

จากภาพประกอบ 7 ผลการสังเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน
ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุคภาษา ประกอบด้วย
5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสาธิต 2) ขั้นเรียนรู้ 3) ขั้นฝึกทักษะ 4) ขั้นนำไปใช้
และ 5) ขั้นสรุปและประเมินผล

5. ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิค

การสอนของรูปแบบการเรียนการสอน

การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน
ของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุภาษาโดยนำกระบวนการเรียน
การสอนของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดสมดุภาษาในแต่ละชั้นตอนมาวิเคราะห์
ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน

กระบวนการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีสอน/เทคนิคการสอน
1. ชั้นสาธิต เป็นชั้นการแสดง แบบอย่างที่ดี ถูกต้อง ชัดเจนในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยครูหรือ สื่อต่างๆ เช่น การอ่านให้ฟัง การเขียนเป็นแบบอย่าง การสาธิตการพูดและ การสนทนาเป็นแบบอย่าง	1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความสนใจในเนื้อหา และกิจกรรม 2. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน เกิดความมั่นใจ กล้า แสดงออก 3. ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียน ด้วยการเป็นแบบอย่างการ ปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน 4. ผู้เรียนสังเกตเพื่อรับรู้และ จดจำแบบอย่างหรือรูปแบบ จากการสื่อสารของผู้สอน	1. การนำเข้าสู่บทเรียน 2. การใช้สื่อ/เกม/เพลง 3. การใช้ Classroom English Expression 3. การจำลองสถานการณ์ 4. การสาธิต 5. การใช้คำถาม 6. การบรรยาย 7. การอธิบาย 8. การอภิปราย 9. การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
2. ชั้นเรียนรู้ เป็นชั้นการให้นักเรียนได้ เรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นกับครู เช่น การอ่านและการเขียน ร่วมกันทั้งชั้น การฝึกฟัง- พูด/สนทนาร่วมกับครูหรือ ต้นแบบ และการเรียนรู้	1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้การปฏิบัติ ตามเนื้อหาและกิจกรรม ร่วมกันทั้งชั้น 3. ผู้เรียนแสดงออกถึง	1. การแสดงบทบาทสมมุติ 2. การถาม-ตอบ 3. การอภิปราย 4. การสนทนา/สัมภาษณ์ 5. การเล่นนิทานเป็นลูกโซ่ 6. กิจกรรมอะไรเอ๋ย 7. การลำดับเหตุการณ์

ตาราง 5 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีสอน/เทคนิคการสอน
เกี่ยวกับคำศัพท์	ความสามารถจากการเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้น 4. ผู้สอนตรวจสอบความจำความสามารถของผู้เรียนในภาพรวมทั้งชั้น	8. การคาดเดาเหตุการณ์ 9. การใช้สื่อ/เกม/เพลง 10. การสังเกตพฤติกรรม การเรียน
3. ชั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นของการให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ทางภาษาจากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเดียวกัน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ สังเกตความสามารถ และตรวจสอบปัญหาของนักเรียน เช่น การฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนกลุ่มย่อย และการฝึกฟัง-พูด/สนทนาเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย	1. ผู้สอนมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติร่วมกับเพื่อนกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับเดียวกัน 2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายกับเพื่อนกลุ่มย่อย 3. ผู้สอนสังเกต ช่วยเหลือแนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานให้สำเร็จเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล	1. การแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ 2. การอภิปรายกลุ่ม 3. การจับคู่สนทนา 4. การแสดงบทบาทสมมุติ 5. การเล่นนิทานเป็นลูกโซ่ 6. กิจกรรมอะไรเอ่ย 7. การลำดับเหตุการณ์ 8. การคาดเดาเหตุการณ์ 9. การใช้สื่อ/เกม/เพลง 10. การสังเกตพฤติกรรม การเรียน
4. ชั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่านและเขียนอิสระในเรื่องที่นักเรียนสนใจ	1. ผู้สอนมอบหมายภาระงานเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาภายหลังจากการฝึกปฏิบัติ 2. ผู้สอนช่วยเหลือ แนะนำและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่ได้จาก	1. การนำเสนอผลงาน 2. การแสดงความคิดเห็น 3. การอภิปราย 4. การรายงาน 5. การบรรยาย 6. การทดสอบ 7. การเรียงลำดับเหตุการณ์

ตาราง 5 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีสอน/เทคนิคการสอน
	การฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย 3. ผู้เรียนนำเสนอผล การปฏิบัติจากการนำ ความรู้ ความสามารถที่ได้ จากการฝึกปฏิบัติไปใช้เป็น รายบุคคลหรือกลุ่มย่อย	8. การเขียนเรียงความ 9. การสังเกตพฤติกรรม การเรียน
5. ชั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นของการสรุปและ ประเมินผลการเรียนรู้ และ ผลการปฏิบัติของนักเรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย ได้แก่ ครูและ นักเรียนสรุป อภิปรายการ เรียนรู้ร่วมกัน และการ ประเมินผลการเรียนรู้โดย ครู และนักเรียนประเมิน ตนเองและเพื่อน	1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานหรือผลการปฏิบัติ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปสาระสำคัญของเนื้อหา ทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ การประเมินผลการปฏิบัติ 4. ผู้สอนประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	1. การนำเสนอผลงาน 2. การแสดงความคิดเห็น 3. การอภิปราย 4. การรายงาน 5. การบรรยาย 6. การเรียงลำดับเหตุการณ์ 7. การเขียนเรียงความ 8. การประเมินผลตาม สภาพจริง

6. ผลการสังเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนของรูปแบบ การเรียนการสอน

การวิเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนโดยการนำกิจกรรม
การเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มาวิเคราะห์
เพื่อให้ได้มาซึ่งบทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
<p>ขั้นสาธิต</p> <p>1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาและกิจกรรม</p> <p>2. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก</p> <p>3. ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนด้วยการเป็นแบบอย่าง การปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>4. ผู้เรียนสังเกตเพื่อรับรู้และจดจำแบบอย่างหรือรูปแบบจากการสื่อสารของผู้สอน</p>	<p>1. ใช้กิจกรรม/เกม/เพลง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนให้น่าสนใจ</p> <p>2. ใช้ Classroom English Expression ให้มากที่สุด</p> <p>3. การสาธิต แสดงตัวอย่าง หรือการจำลองสถานการณ์ ที่ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน</p> <p>4. บรรยาย อธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. สังเกต จดจำสิ่งที่ผู้สอนแสดงแบบอย่างให้ดูหรือฟัง</p> <p>2. ทำความเข้าใจกับเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>ขั้นเรียนรู้</p> <p>1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน</p> <p>2. ผู้เรียนเรียนรู้การปฏิบัติตามเนื้อหาและกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น</p> <p>3. ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถจากการเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้น</p> <p>4. ผู้สอนตรวจสอบความจำ</p>	<p>1. ใช้คำถามหรือสัมภาษณ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน</p> <p>2. กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ หรือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่นนิทานเป็นลูกโซ่ การคาดเดาเหตุการณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและ</p>	<p>1. ทำความเข้าใจกับสิ่งที่ครูแสดงเป็นแบบอย่าง</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่าง</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
ความสามารถของผู้เรียนในภาพรวมทั้งชั้น	จดจำเนื้อหามากขึ้น 3. สังเกตและตรวจสอบความสามารถของผู้เรียน	
ขั้นฝึกทักษะ 1. ผู้สอนมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติร่วมกับเพื่อนกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับเดียวกัน 2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายกับเพื่อนกลุ่มย่อย 3. ผู้สอนสังเกต ช่วยเหลือ แนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามภาระงานให้สำเร็จเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล	1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถทางภาษาเป็นกลุ่มย่อย 2. มอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม 3. สังเกต ช่วยเหลือ แนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามภาระงานให้สำเร็จ	1. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม 2. อธิบายหรืออภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น
ขั้นนำไปใช้ 1. ผู้สอนมอบหมายภาระงานเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาภายหลังจากการฝึกปฏิบัติ 2. ผู้สอนช่วยเหลือ แนะนำและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิต	1. มอบหมายภาระงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย 2. ช่วยเหลือ แนะนำและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิต	1. นำเสนอผลการปฏิบัติจากการนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เช่น การบรรยาย การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็น การรายงาน เป็นต้น

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
ประจำวันเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย 3. ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติจากการนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย	ประจำวันเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย	
ขั้นสรุปและประเมินผล 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการประเมินผลการปฏิบัติ 4. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. สรุปและอภิปรายสาระสำคัญของเนื้อหาและกิจกรรมทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ 3. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน เป็นต้น	1. นำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติตามที่ครูกำหนด 2. สรุปและอภิปรายสาระสำคัญของเนื้อหาและกิจกรรมทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้สอน 3. ประเมินผลการปฏิบัติของตนเองและเพื่อน

7. ผลการสังเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอน

การสังเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษาโดยการนำกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการสังเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของรูปแบบ
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมดุลภาษา

กิจกรรมการเรียนการสอน	แนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน
<p style="text-align: center;">ขั้นสาธิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาและกิจกรรม 2. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจกล้าแสดงออก 3. ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนด้วยการเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน 4. ผู้เรียนสังเกตเพื่อรับรู้และจดจำแบบอย่างหรือรูปแบบจากการสื่อสารของผู้สอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาและกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
<p style="text-align: center;">ขั้นเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน 2. ผู้เรียนเรียนรู้การปฏิบัติตามเนื้อหาและกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น 3. ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถจากการเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้น 4. ผู้สอนตรวจสอบความจำ ความสามารถของผู้เรียนในภาพรวมทั้งชั้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีต่อเนื้อหาและกิจกรรมจากการแสดงออกทางภาษาของผู้เรียน เช่น การใช้คำถาม การสัมภาษณ์ และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น 2. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาและกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	แนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน
<p style="text-align: center;">ขั้นฝึกทักษะ</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติร่วมกับเพื่อนกลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษา อังกฤษในระดับเดียวกัน</p> <p>2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายกับเพื่อนกลุ่มย่อย</p> <p>3. ผู้สอนสังเกต ช่วยเหลือ แนะนำและกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานให้สำเร็จเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล</p>	<p>1. ประเมินผลการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียน เช่น การจับคู่สนทนา การลำดับเหตุการณ์ การเล่านิทานเป็นลูกโซ่ เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยใช้แบบประเมินความสามารถทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินความสามารถทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน</p>
<p style="text-align: center;">ขั้นนำไปใช้</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายภาระงานเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาหลังจากการฝึกปฏิบัติ</p> <p>2. ผู้สอนช่วยเหลือ แนะนำและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติจากการนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย</p>	<p>1. ประเมินการแสดงออกทางภาษาของผู้เรียนหลังจากการฝึกปฏิบัติจากการนำเสนอผลงาน การรายงาน การทดสอบ การเขียนเรียงความ และการบรรยาย เป็นต้น โดยใช้แบบประเมินความสามารถทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยจากการรายงาน</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	แนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน
<p style="text-align: center;">ขั้นสรุปและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการประเมินผล การปฏิบัติ 4. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการนำเสนอผลงานหรือผล การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการประเมินโดยใช้แบบประเมิน ความสามารถทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน 2. ประเมินโดยการถาม-ตอบ และการทดสอบ เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบ ประเมินความสามารถทางภาษา

สรุปการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลง ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ดึงภาพประกอบ 8



ภาพประกอบ 8 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 3 ผลการตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน

ผลการตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งการนำเสนอ ออกเป็น 2 ส่วน คือ ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ และผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยการทดลองสอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ

จากการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ สรุปข้อเสนอแนะ ที่ควรปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนของผู้เชี่ยวชาญมี ดังนี้

- 1.1 แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนควรมี การอ้างอิงแหล่งที่ศึกษาว่ามีการสังเคราะห์จากแหล่งใดบ้าง
- 1.2 ควรปรับที่มาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน ให้กระชับโดยนำเอาประเด็นที่สำคัญมาจากบทที่ 1 แต่ไม่ควรนำมาทั้งหมด
- 1.3 กระบวนการเรียนการสอนมีความชัดเจนเป็นขั้นตอนดี ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น โดยเฉพาะการฟังและการพูดซึ่งอาจให้ฟังจาก เจ้าของภาษาเพื่อฝึกสำเนียงและการออกเสียงที่ถูกต้อง
- 1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) ของแผนการจัดการ เรียนรู้ อาจมีได้หลายข้อโดยดูที่กิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.5 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมดีแต่ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น เว็บไซต์ต่างๆ
- 1.6 ภาระงานชิ้นงานที่เกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์/ประโยค ควรมีเกณฑ์การประเมินที่เป็น Rubric Score

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงรูปแบบ การเรียนการสอน ดังนี้

1. ระบุแหล่งอ้างอิงของแนวคิดที่นำมาสังเคราะห์ทฤษฎี และแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน
2. ปรับปรุงการเขียนที่มาและความสำคัญของรูปแบบการเรียน การสอนให้กระชับมากขึ้นโดยนำเอาประเด็นที่สำคัญมาจากบทที่ 1 ตามคำแนะนำ

3. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

3.1 ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเจ้าของภาษามากยิ่งขึ้นโดยการเรียนรู้จาก CD และเว็บไซต์

3.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 เพิ่มแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น เว็บไซต์ต่างๆ

3.4 กำหนดเกณฑ์การประเมินที่เป็น Rubric Score เพื่อใช้ในการประเมินภาระงานชิ้นงานที่เกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์/ประโยค

สรุปรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้ภายหลังจากการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ดังภาพประกอบ 9

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

เป็นแนวคิดการสอนภาษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวการสอนภาษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน และการสอนหลักการออกเสียงและประสมคำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกฎทางภาษากับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้และมีเจตคติที่ดีกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หลักการ

1. ให้หรือเป็นต้นแบบการอ่านและการเขียนที่ดีของครูผู้สอน
2. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอ่านจากสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เช่น วรรณกรรม หนังสือพิมพ์ บทกวี นิตยสาร เป็นต้น
3. จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับรูปแบบการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. จัดกลุ่มของผู้เรียนในการฝึกทักษะเป็นกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้น กลุ่มย่อยและรายบุคคลโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหา และระดับความสามารถของผู้เรียน
5. จัดการเรียนการสอนที่มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางและเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งขึ้นอยู่กับกิจกรรมและเนื้อหา
6. บูรณาการเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับเวลา
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะสัมพันธ์
8. เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สำคัญและจำเป็นในเนื้อหาที่เรียน
9. นำเอาข้อดีของวิธีการสอนที่ตรงข้ามกันมาผสมผสานกันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น
10. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

วัตถุประสงค์

1. สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎเกณฑ์ทางภาษา
2. เสริมสร้างความสามารถด้านการฟัง
3. เสริมสร้างความสามารถด้านการพูด
4. เสริมสร้างความสามารถด้านการอ่าน
5. เสริมสร้างความสามารถด้านการเขียน
6. เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เนื้อหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นสาธิต** เป็นขั้นการแสดงแบบอย่างที่ดี ถูกต้อง ชัดเจนในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยครูหรือสื่อต่างๆ เช่น การอ่านให้ฟัง การเขียนเป็นแบบอย่าง การสาธิตการพูดและการสนทนาเป็นแบบอย่าง
2. **ขั้นเรียนรู้** เป็นขั้นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นกับครู เช่น การอ่านและการเขียนร่วมกันทั้งชั้น การฝึกฟัง-พูด/สนทนาร่วมกับครูหรือต้นแบบ และการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์
3. **ขั้นฝึกทักษะ** เป็นขั้นของการให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ทางภาษาจากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อน กลุ่มย่อยที่มีความสามารถทางภาษาในระดับเดียวกัน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ สังเกตความสามารถ และตรวจสอบปัญหาของนักเรียน เช่น การฝึกฟัง พูด อ่านและเขียนกลุ่มย่อย และการฝึกฟัง-พูด/สนทนาเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย
4. **ขั้นนำไปใช้** เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้เพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียนอิสระในเรื่องที่นักเรียนสนใจ
5. **ขั้นสรุปและประเมินผล** เป็นขั้นของการสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ และผลการปฏิบัติของนักเรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ ครูและนักเรียนสรุป อภิปรายการเรียนรู้ร่วมกัน และการประเมินผล การเรียนรู้โดยครู และนักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน

การวัดและประเมินผลผลการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน

วัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและภายหลังการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ภาพประกอบ 9 รูปแบบการเรียนการสอนหลังการปรับปรุง**2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยการทดลองสอน****2.1 ผลการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองสอนครั้งที่ 1**

พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการไปได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด แต่พบปัญหาบางประเด็น ดังนี้

2.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นฝึกทักษะและขั้นนำไปใช้ นักเรียนใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมหรือภาระงานนานกว่าที่ครูกำหนด ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการควบคุมเวลา

2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสรุปและประเมินผล เนื่องจากปัญหาการควบคุมเวลาไม่ได้ในชั้นฝึกทักษะและชั้นนำไปใช้ ส่งผลให้กิจกรรมในชั้นสรุปและประเมินผลไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงโดยกำหนดให้กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นฝึกทักษะและชั้นนำไปใช้มีความกระชับโดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับเวลามากขึ้น

2.2 ผลการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองสอนครั้งที่ 2 พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมดำเนินไปตามขั้นตอนและเวลามากขึ้น นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของนักเรียนที่นั่งเรียนในกลุ่มเดียวกันจะมีลักษณะคล้ายกันเนื่องจากได้ปรึกษาและแนะนำซึ่งกันและกัน

หลังจากผู้วิจัยได้ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนและนำมาทดลองสอนแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลการทดลองสอนมาปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 2 ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา

จากการนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 22 คน ได้รับการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 31 คน ได้รับการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมี ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาโดยใช้ Dependent Samples t-test

1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้ Dependent Samples t-test

1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ One Way ANCOVA เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองเมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ Independent Samples t-test พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

1.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน กับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดสมดุภาษาโดยใช้ Dependent Samples t-test

1.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน กับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้ Dependent Samples t-test

1.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ One Way ANCOVA เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ Independent Samples t-test พบว่าแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงผลจากการใช้ รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มทดลอง

ซึ่งรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาโดยใช้ Dependent Samples t-test ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน (Pre-test)	22	70	27.77	4.17	39.67	49.46**
หลังเรียน (Post-test)	22	70	57.36	5.69	81.94	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 27.77 คิดเป็นร้อยละ 39.67 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 57.36 คิดเป็นร้อยละ 81.94

1.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้ Dependent Samples t-test ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้
Dependent Samples t-test

คะแนน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน (Pre-test)	31	70	24.70	3.07	35.28	41.55**
หลังเรียน (Post-test)	31	70	50.74	4.95	72.48	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ
มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 24.70 คิดเป็นร้อยละ 35.28 และมี
คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 50.74 คิดเป็นร้อยละ 72.48

1.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ One Way ANCOVA
มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.3.1 ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน
(Homogeneity of Variance Test) ของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
หลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบความเป็น
เอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีทดสอบของ Levene ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
ว่าเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นในการใช้การวิเคราะห์ ANCOVA หรือไม่ ผลการทดสอบ
ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุมตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ ANCOVA

ตัวแปร	ค่าสถิติ (F)	องศาความเป็นอิสระ (df1)	องศาความเป็นอิสระ (df2)	p
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	5.26	1	51	0.02

จากตาราง 10 พบว่า ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ามีความแปรปรวนเท่ากัน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นในการใช้การวิเคราะห์ ANCOVA

1.3.2 การทดสอบความเท่ากันของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วม (คะแนนก่อนเรียน) กับตัวแปรตาม (คะแนนหลังเรียน) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยทดสอบความชัน (Slope) ของเส้นตรงที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วม (คะแนนก่อนเรียน) กับตัวแปรตาม (คะแนนหลังเรียน) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เพื่อตรวจสอบว่าจะเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ ANCOVA หรือไม่ ผลการทดสอบปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ ANCOVA เกี่ยวกับความชัน (Slope) ของเส้นตรงที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วม (คะแนนก่อนเรียน) กับตัวแปรตาม (คะแนนหลังเรียน) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	องศาความเป็นอิสระ (df)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	ค่าสถิติ (F)	P
ตัวแปรร่วม	81.65	1	81.65	86.00	.00
รูปแบบ*ตัวแปรร่วม	.38	1	.38	.03	.84
ความคลาดเคลื่อน	508.03	49	10.02		
รวม	153629.00	53			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ ANCOVA พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน (ตัวแปรร่วม) มีความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน (ตัวแปรตาม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ ANCOVA และปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ความสัมพันธ์ของตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเท่ากัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ความชันของเส้นตรงทั้งสองกลุ่มเท่ากัน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงของการวิเคราะห์ ANCOVA ดังนั้นจึงทำการวิเคราะห์โดยใช้ ANCOVA ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเมื่อควบคุมตัวแปรร่วม

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวก กำลังสอง	องศาความเป็น อิสระ (df)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง	ค่าสถิติ (F)	P
ตัวแปรร่วม	910.60	1	910.60	89.55	.00
ระหว่างกลุ่ม	97.47	1	97.47	9.58	.00
ความคลาดเคลื่อน	508.41	50	10.16		
รวม	153629.00	53			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 เมื่อได้ขจัดอิทธิพลของคะแนนก่อนเรียนแล้ว แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลอง
มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

1.4 ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาโดยใช้ Dependent Samples t-test ปรากฏผล
ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับ
หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา

คะแนน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน (Pre-test)	22	100	66.72	9.86	66.72	7.89**
หลังเรียน (Post-test)	22	100	80.77	6.24	80.77	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 66.72 คิดเป็นร้อยละ 66.72 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 80.77 คิดเป็นร้อยละ 80.77

1.5 ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้ Dependent Samples t-test ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติโดยใช้ Dependent Samples t-test

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน (Pre-test)	31	100	59.77	6.93	59.77	10.02**
หลังเรียน (Post-test)	31	100	67.96	5.04	67.96	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุมหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 59.77 คิดเป็นร้อยละ 59.77 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 67.96 คิดเป็นร้อยละ 67.96

1.6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ One Way ANCOVA มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

1.6.1 ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Homogeneity of Variance Test) ของคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีทดสอบของ Levene ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ว่าเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นในการใช้การวิเคราะห์ ANCOVA หรือไม่ ผลการทดสอบปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน (homogeneity of Variance) ของคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ ANCOVA

ตัวแปร	ค่าสถิติ (F)	องศาความเป็นอิสระ (df1)	องศาความเป็นอิสระ (df2)	p
คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	7.81	1	51	0.00

จากตาราง 15 พบว่า ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่ามีความแปรปรวนเท่ากัน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นในการใช้การวิเคราะห์ ANCOVA

1.6.2 การทดสอบความเท่ากันของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วม (คะแนนเจตคติก่อนเรียน) กับตัวแปรตาม (คะแนนเจตคติหลังเรียน) ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยทดสอบความชัน (Slope) ของเส้นตรงที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วม (คะแนนเจตคติก่อนเรียน) กับตัวแปรตาม (คะแนนเจตคติหลังเรียน) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เพื่อตรวจสอบว่าจะเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ ANCOVA หรือไม่ ผลการทดสอบปรากฏผล ดังตาราง 16

ตาราง 16 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ ANCOVA เกี่ยวกับความชัน (Slope) ของเส้นตรงที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วม(คะแนนเจตคติ ก่อนเรียน) กับตัวแปรตาม (คะแนนเจตคติหลังเรียน) ของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวกกำลังสอง	องศาความเป็นอิสระ (df)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	ค่าสถิติ (F)	P
ตัวแปรร่วม	672.36	1	672.36	36.36	.00
รูปแบบ*ตัวแปรร่วม	36.25	1	36.25	1.96	.16
ความคลาดเคลื่อน	905.97	49	18.48		
รวม	288322.00	53			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ ANCOVA พบว่า คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน (ตัวแปรร่วม) มีความสัมพันธ์กับคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน (ตัวแปรตาม) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ ANCOVA และปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า ความสัมพันธ์ของตัวแปรร่วมกับตัวแปรตามของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เท่ากัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ความชันของเส้นตรงทั้งสองกลุ่มเท่ากันซึ่งเป็นไปตาม ข้อตกลงของการวิเคราะห์ ANCOVA ดังนั้นจึงทำการวิเคราะห์โดยใช้ ANCOVA ผลการ วิเคราะห์ ดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมเมื่อควบคุมตัวแปรร่วม

แหล่งความแปรปรวน	ผลบวก กำลังสอง	องศาความเป็น อิสระ (df)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง	ค่าสถิติ (F)	P
ตัวแปรร่วม	638.59	1	638.59	33.88	.00
ระหว่างกลุ่ม	1055.15	1	1055.15	55.99	.00
ความคลาดเคลื่อน	942.23	50	18.84		
รวม	288322.00	53			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อได้ขจัด อิทธิพลของคะแนนก่อนเรียนแล้ว แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติ ต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา ในภาพรวมซึ่งแยกเป็นประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจสรุปได้ ดังนี้

2.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง

ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาจะมีพัฒนาการในด้านความ เชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ซึ่งจากบันทึกผลการเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า เมื่อผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนไปได้ประมาณ

10 ชั่วโมง ผู้เรียนเริ่มมีปฏิสัมพันธ์และตอบสนองการเรียนรู้ออกมาเรื่อยๆ เพิ่มขึ้น ไม่เขินอาย และกลัวครู มีความกล้าแสดงออกโดยการถาม-ตอบกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น ผู้เรียนสามารถให้คำแนะนำและแสดงความคิดเห็นกับครูและเพื่อนในระหว่างการทำงาน เป็นกลุ่ม ให้ความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนดหรือมอบหมายอย่างตั้งใจและ มีความต้องการที่จะให้ครูจัดแสดงผลงานของผู้เรียนไว้ในชั้นเรียน ผู้เรียนชอบการออกมานำเสนอผลงานและการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นมากขึ้น มีความกล้าที่จะคิดประโยค และบทสนทนาตามความคิดของตนเองโดยไม่กังวลว่าจะถูกต้องหรือไม่ ในระหว่างที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ส่งผลให้แต่ละกลุ่มมีบรรยากาศในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขสนุกสนาน สมาชิกในกลุ่มกล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน สำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษช้าจะมีความกล้าในการสอบถามแนวทางหรือขอคำแนะนำจากครูเพิ่มมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จมากยิ่งขึ้น

ตัวอย่างการสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนในเรื่องความเชื่อมั่นในตนเอง
เช่น

“หนูต้องการแสดงผลงานหน้าชั้นร่วมกับเพื่อนๆ”

“หนูรู้สึกสนุกและชอบแสดงบทบาทสมมติร่วมกับเพื่อนๆ”

“ผมต้องการให้ครูเรียกชื่อเพื่อออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน”

2.2 การทำงานกลุ่ม

หลังจากผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาไปได้ระยะหนึ่ง จากการสังเกตและประเมินผู้เรียนในด้านการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ผู้เรียน มีพัฒนาการในด้านการทำงานกลุ่มได้ดี สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่าง ราบรื่น สามารถช่วยเหลือกันทำงานจนสำเร็จด้วยดีถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาจะมีรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานและเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนอย่าง หลากหลายลักษณะ เช่น การเรียนรู้เป็นกลุ่มกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น กลุ่มย่อย และรายบุคคล โดยเฉพาะการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับเดียวกัน หรือใกล้เคียงกันนั้น ในระยะแรก พบว่า ผู้เรียนที่ครูจัดแบ่งกลุ่มให้ในชั่วโมงแรก

จะไม่ต้องขอให้ครูสลับเปลี่ยนไปอยู่กลุ่มใหม่ในครั้งต่อไป ครูจึงได้โน้มน้าวและขอความร่วมมือด้วยการอธิบายว่า ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เรียนรู้กับเพื่อนทุกคนในชั้นเรียน และมีโอกาสที่จะได้กลับมารวมกลุ่มกันอีกครั้งจนนักเรียนยอมรับ ให้ความร่วมมือและเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบการจัดกลุ่มในรูปแบบต่างๆ

ในชั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกในกลุ่มมีการปรึกษาวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตาม ช่วยเหลือและแก้ปัญหาในการทำงานจนสำเร็จได้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขกับการทำงานกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบและทำงานอย่างเป็นระบบ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่นๆ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและดีใจที่ได้เห็นความสำเร็จและการแสดงผลงานของกลุ่มที่ตนเองเป็นสมาชิก ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 การทำงานกลุ่มของผู้เรียน

2.3 ความรับผิดชอบ

จากการประเมินผลงานและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีความตั้งใจเรียนและมีความพยายามที่จะปฏิบัติกิจกรรมหรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีอัตราการขาดเรียนและการขออนุญาตออกนอกชั้นเรียนเพื่อไป

ห้องน้ำหรือดื่มน้ำลดน้อยลง ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมหรือส่งผลงานได้ครบถ้วน ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ ชิ้นงานมีความเป็นระเบียบและสวยงามมากขึ้น

ในระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนจะปฏิบัติด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่และสอบถามเพื่อนหรือครูเพื่อให้ได้ผลงานที่ถูกต้อง มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมหรือแสดงผลงานเพื่อให้ได้คะแนนสูงๆ บางชิ้นงานที่ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติให้เสร็จสมบูรณ์ในเวลาเรียนได้ เช่น ผู้เรียนต้องการจะตกแต่งชิ้นงานเพิ่มเติมด้วยการวาดภาพและระบายสีประกอบซึ่งต้องใช้เวลานาน ผู้เรียนจะขอนำกลับไปทำต่อที่บ้าน ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 การนำเสนอผลงานของผู้เรียน

2.4 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการสังเกต และประเมินผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยแยกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

2.4.1 ความสามารถด้านการฟัง พูด และสนทนา ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในด้านการฟัง พูด และสนทนาโดยภาพรวม คือ สามารถพูด สื่อสารกับครูได้มากขึ้น ตอบคำถาม ปฏิบัติตามคำสั่งครูได้ และสามารถจำบทสนทนา แล้วประยุกต์บทสนทนาที่เรียนได้

2.4.2 ความสามารถด้านการอ่าน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านโดยภาพรวม คือ สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน อ่านสะกดคำและเดาความหมายของคำได้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2.4.3 ความสามารถด้านการเขียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนโดยภาพรวม คือ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องเนื่องจากรู้วิธีการจำหลักการสะกดคำ เขียนประโยคเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้มากขึ้น กล้าเขียนประโยคตามความคิดของตนเองมากขึ้น และสามารถประยุกต์การเขียนจากตัวอย่างที่เรียนได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์